

3^e année: 3^e période scolaire - les tâches d'évaluation formative

N01 Tâche 1A: Comptez **à rebours** par 1 jusqu'à 1000 (de 512 à 493).

N01 Tâche 1B: Comptez **à rebours** par sauts de 2 à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1 000 (de 416 à 390).

N01 Tâche 1C: Comptez **à rebours** par sauts de 5 à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1 000 (de 835 à 785).

N01 Tâche 1D: Comptez **à rebours** par sauts de 10 à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1 000 (de 930 à 850).

N01 Tâche 1E: Comptez **à rebours** par sauts de 100 à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1 000 (de 1 000 à 300).

N01 Tâche 2: Fournissez aux élèves un certain nombre de haricots (par exemple, 60). Demandez-leur de séparer les haricots de la pile pendant qu'ils comptent les haricots par groupes de 3 puis par groupes de 4.

N01 Tâche 3: Fournissez aux élèves un ensemble de pièces de monnaie contenant des pièces de 1\$, 25¢, 10¢, et 5¢. Demandez-leur de compter les pièces et de vous dire le total.

N01 Tâche 4:

N01

Nom: _____

Comptez par sauts de 5 jusqu'à 60. Écrivez les nombres que vous dites.

Pensez : par quels autres nombres pouvez-vous compter et arrêter sur 60 ? Notez votre pensée.

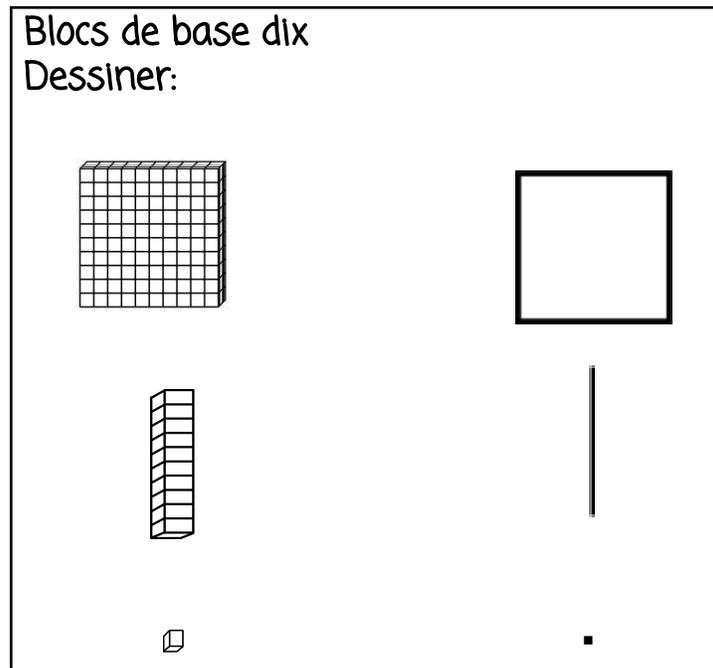
N02 Tâche 1:

Présentez aux élèves les cartes ci-dessous. Demandez aux élèves de vous lire les nombres oralement et de les représenter à l'aide de blocs de base dix.

308	555	193
-----	-----	-----

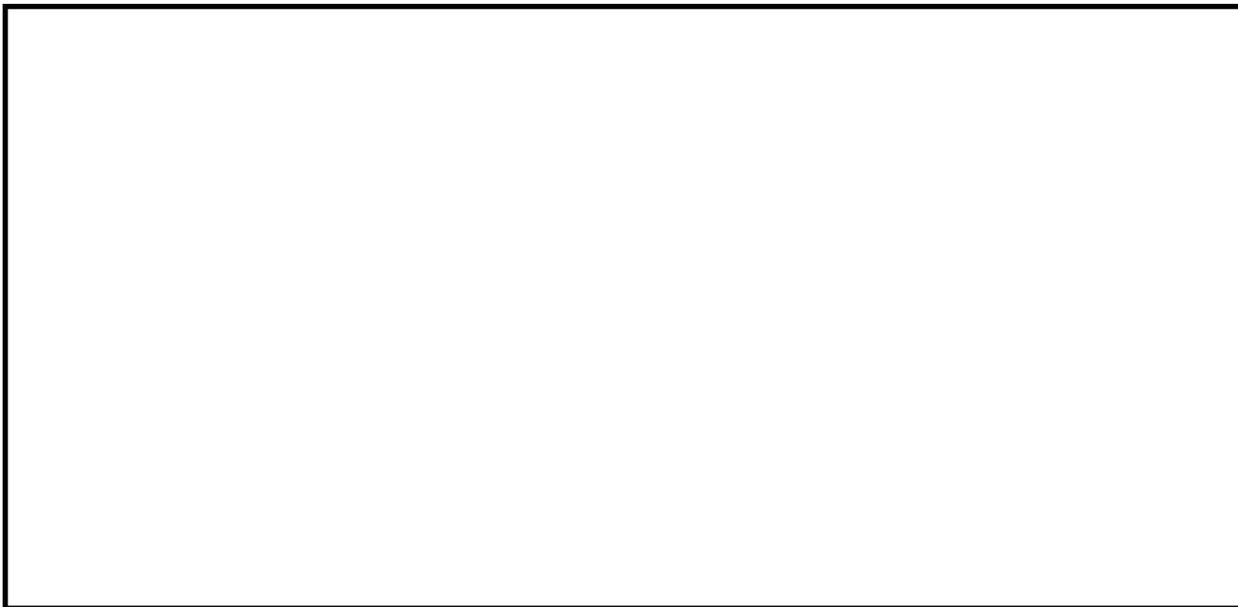
N02 Tâche 2:

Utiliser les blocs de base dix pour représenter le nombre 727 de deux différentes façons. Dessiner les images pour montrer les blocs que vous avez utilisés.

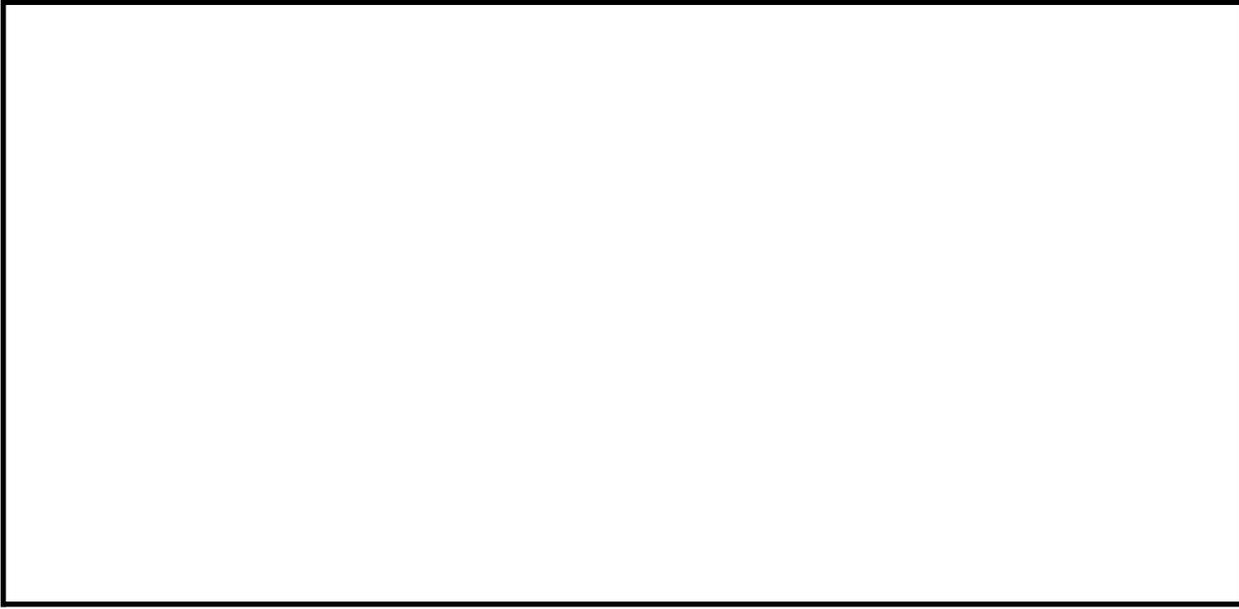


- représente 1

Voici la première façon dont j'ai fait 727:



Voici la deuxième façon dont j'ai fait 727:

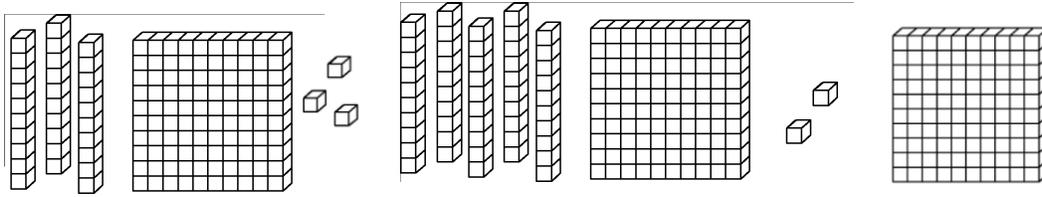


Pouvez-vous monter 727 d'une autre façon?



N02 Tâche 3:

Écrivez le numéral représenté par l'image ci-dessous : _____



N03 Tâche 1:

(a) Écrire un nombre qui est supérieur à 183 mais inférieur à 220: _____

(b) Écrire un nombre qui est un peu plus petit que 500: _____

(c) Écrire un nombre qui se situe entre 385 et 422: _____

N03 Tâche 2:

Utiliser les symboles =, <, et > pour comparer chaque paire de nombres.

45 ____ 91	280 ____ 246	90 ____ $78 + 12$	573 ____ 375
------------	--------------	-------------------	--------------

N03 Tâche 3:

Ordonner ces numéraux par ordre croissant (de plus petit au plus grand):

245

193

925

403

26

304

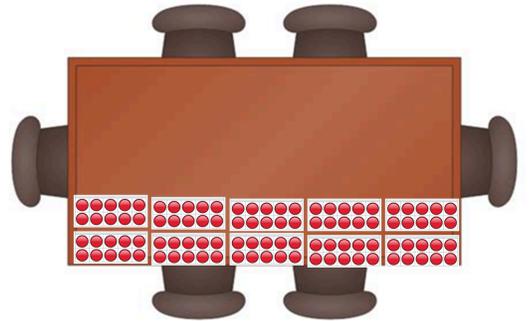
729

--	--	--	--	--	--	--

N04 Tâche 1:

Alex a mis 100 jetons sur une table comme montré dans l'image suivante.

Combien de groupes de 100 jetons peuvent être placés sur la table entière?



J'estime qu'environ _____ groupes de 100 jetons peuvent être placés sur la table entière

N04 Tâche 2:

Allez au site web Estimation 180: <https://estimation180.com/day-8/>

Faites cette tâche avec l'élève puis avancer à jour 9: <https://estimation180.com/day-9/>

Dites à l'élève : si on sait qu'il y a 10 mouchoirs dans le petit paquet, environ combien y en a-t-il dans la boîte ?

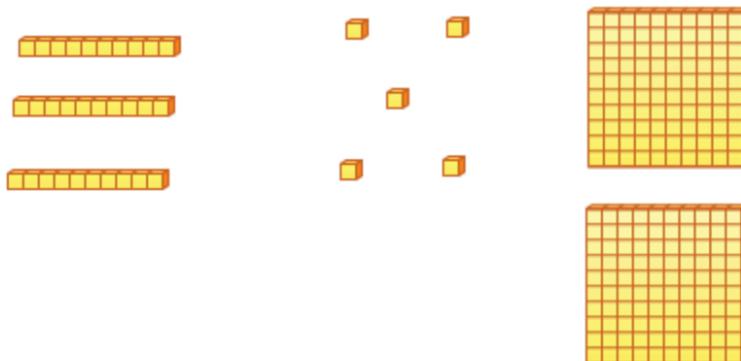
N04 Tâche 3:

Demandez à l'élève de regarder la photo ci-dessous. Demandez : combien de groupes de 10 environ y a-t-il dans la photo? Quelle serait votre estimation pour environ combien de voitures en tout?



N05 Tâche 1:

Examiner les blocs de base dix ci-dessous. Quel numéral est représenté par les blocs? _____



N05 Tâche 2:

Dessiner les images de blocs de base dix pour représenter chaque numéral suivant:

302	
786	

N05 Tâche 3:

Décrivez 1000 de toutes les différentes façons que vous pouvez. Vous pouvez utiliser des mots, du matériel, des images et/ou des symboles.

N06 Tâche 1:

Résoudre chaque équation mentalement et expliquer comment vous avez trouvé votre solution.

$25 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$39 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	

N06 Tâche 2:

Comment le fait de savoir $8 + 8 = 16$ vous aide à résoudre $58 + 8$?

N06 Tâche 3:

En additionnant 9 et 57, Jon a dit qu'il préférerait ajouter 10 à 57 et soustraire 1.
Est-ce que ça marche? Expliquez votre pensée.

N07 Tâche 1:

Résoudre chaque équation mentalement et expliquer comment vous avez trouvé votre solution.

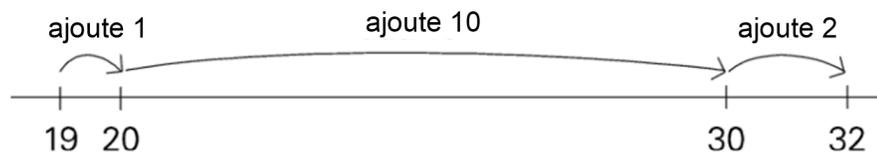
$76 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$47 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$	

N07 Tâche 2:

Demandez aux élèves de décrire une stratégie pour résoudre mentalement $68 - 39$ en utilisant des modèles, des nombres, des mots ou des images.

N07 Tâche 3:

Pour résoudre $32 - 19$, Jonah a montré les sauts suivants sur une droite numérique et il a dit que la réponse était 13.



Explique comment Jonah a résolu le problème.

N08 Tâche 1:

Estimer. Encercler les expressions qui ont une valeur **d'environ 150**.

$92 + 37$	$69 + 82$	$77 + 87$	$162 - 15$	$185 - 72$	$203 - 56$
-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------

N08 Tâche 2:

Expliquez deux façons différentes d'estimer la différence de $54 - 26$.

N08 Tâche 3:

Un nombre entre 30 et 40 est ajouté à un nombre entre 40 et 50. Demandez: quelle pourrait être une bonne estimation pour la réponse ? Pourquoi?

N09 Tâche 1:

Fran avait 187 autocollants. Elle en a donné 59 à son ami. Combien d'autocollants a-t-elle maintenant?

Résoudre le problème à l'aide de mots et de dessins.

N09 Tâche 2:

Joey a compté 155 billes dans son sac et Claudia a compté 258 billes dans son sac. Combien de billes ont-ils tous ensemble?

Résoudre le problème à l'aide de mots et de dessins.

N09 Tâche 3:

Pourquoi quelqu'un pourrait-il dire que c'est facile de soustraire $123 - 99$ que $123 - 87$? Expliquez votre pensée.

N10 Tâche 1:

Additionner et soustraire pour résoudre les équations suivantes:

$5 + 8 =$	$= 7 + 3$	$12 - 3 =$	$14 - 0 =$
$9 + 6 =$	$= 18 - 8$	$= 16 - 6$	$15 - 6 =$
$6 + 6 =$	$= 9 + 9$	$= 7 + 8$	$9 - 2 =$

N10 Tâche 2:

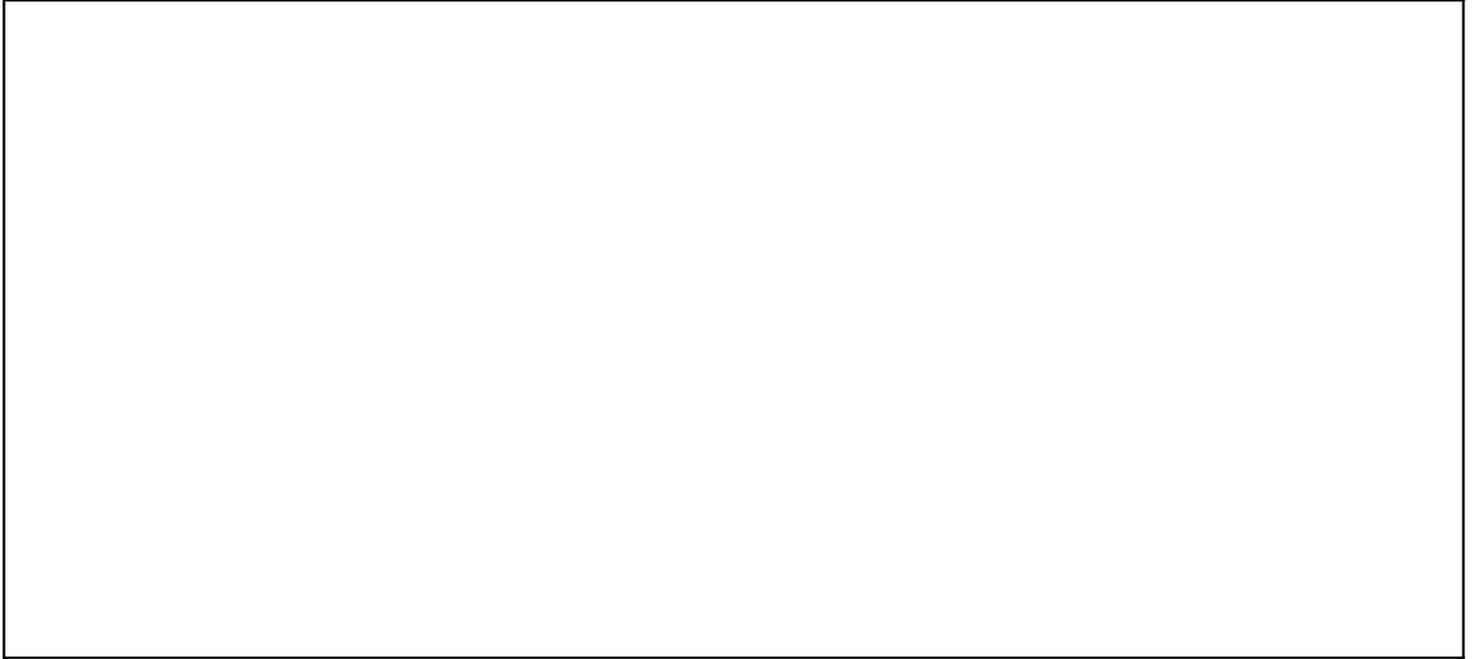
Pourquoi est-il facile d'additionner les nombres $5 + 5 + 6 + 4 + 8 + 2$?

N10 Tâche 3:

Décrivez le plus de différentes façons que vous pouvez pour résoudre $18 - 9$.

N11 Tâche 1:

Nolan et ses cinq amis ont chacun 3 crayons. Combien de crayons ont-ils en tout?
Résolvez ce problème en utilisant des images et des mots.

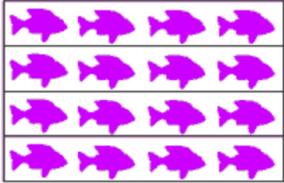
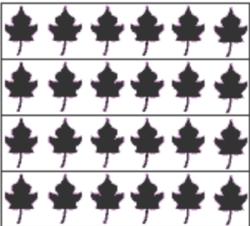


N11 Tâche 2:

Utilisez une matrice pour montrer que 2×3 est égal à 3×2 .

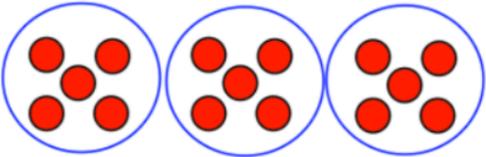
N11 et N12 Tâche:

Écrire une équation de multiplication et une équation de division pour chaque matrice. Ensuite, résoudre chaque équation.

Matrice	Équation de multiplication	Équation de division
		
		

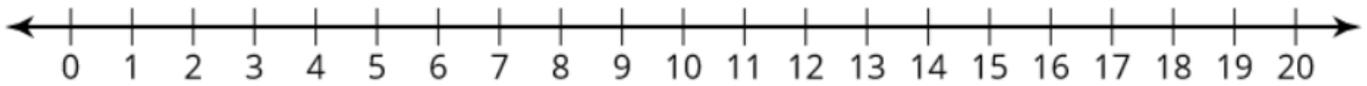
N12 Tâche 2:

Voici deux exemples de division. Trouvez les informations manquantes dans le tableau ci-dessous pour chaque exemple:

Image	La soustraction répétée	L'équation de division
		
		$8 \div 4 = 2$

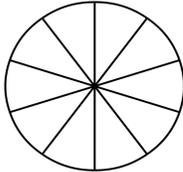
N12 Tâche 3:

Utilisez la droite numérique ci-dessous pour montrer $12 \div 3$ sous forme de soustraction répétée.



N13 Tâche 1:

Utiliser vos crayons de couleur et ombrer chaque fraction.

Fraction	Image
$\frac{3}{4}$	
$\frac{2}{10}$	

N13 Tâche 2:

Identifiez le numérateur et le dénominateur de cette fraction: $\frac{2}{5}$

N13 Tâche 3:

Utilisez l'hexagone (des blocs formes) comme un tout. Modélisez et nommez les fractions représentées par le triangle, le losange et/ou le trapèze.

RR03 Tâche 1:

Remplir les boîtes avec le nombre requis pour rendre chaque équation vraie.

$5 + \square = 13$	$38 = \square + 16$	$16 - \square = 7$
$\square = 6 + 4$	$\square - 44 = 25$	$\square = 24 - 18$

RR03 Tâche 2:

Demandez aux élèves d'écrire l'équation correspondante pour le problème d'histoire suivant et de le résoudre.

Gabrielle avait des autocollants et en a donné 9 à son amie. Maintenant, il lui en reste 8. Combien en avait-elle au départ?

M03 Tâche 1:

Montrez aux élèves un segment de droite de 95 cm et demandez-leur d'estimer sa longueur, puis de le mesurer avec une règle.

M03 Tâche 2:

Fournissez aux élèves une boîte à chaussures ou une autre boîte et demandez-leur d'en mesurer la longueur, la largeur et la hauteur.

M03 Tâche 3:

Demandez aux élèves de couper une longueur d'environ 1 m d'un rouleau de ficelle. Demandez-leur de vérifier leurs estimations.

M04 Tâche 1:

Quelle serait l'estimation la plus raisonnable de la masse d'un chat adulte?

Encercler votre estimation et expliquer votre raisonnement.



50 grammes	5 kilogrammes
------------	---------------

M04 Tâche 2:

Dessinez une image d'un objet qui, selon vous, aurait une masse d'environ 1 kilogramme.

M04 Tâche 3:

Pourriez-vous manger 1 kg du melon d'eau? 1 kg de Cheerios? Demandez aux élèves d'expliquer leur pensée.

M05 Tâche 1:

Howie est fermier. Il a 24 mètres de clôture. Combien de poulaillers rectangulaires différents peut-il fabriquer?

Montrez votre travail:



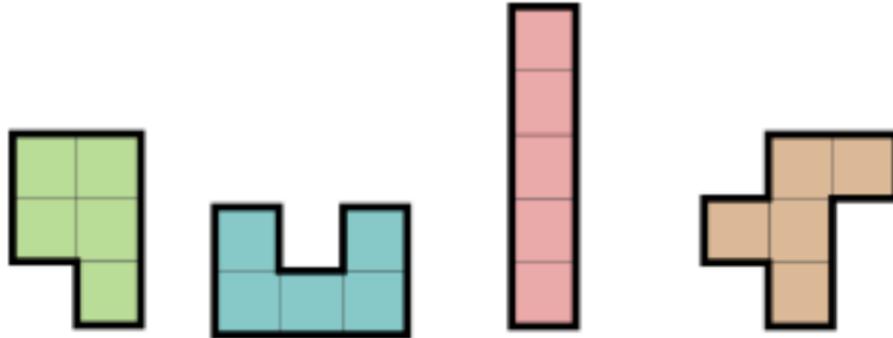
M05 Tâche 2:

Fournir aux élèves un géoplan. Demandez-leur de créer :

- un rectangle avec un périmètre de 12 unités
- un deuxième rectangle de 12 unités mais de dimensions différentes
- une forme différente (pas un rectangle ou un triangle) avec un périmètre de 12 unités

M05 Tâche 3:

Distribuez aux élèves les 4 pentaminos illustrés ci-dessous. Si vous n'avez pas de pentaminos, veuillez utiliser les images ci-dessous.



Demandez aux élèves : est-il possible qu'ils aient tous le même périmètre ? Expliquez votre pensée. Ensuite, trouvez le périmètre de chacun.

G02 Tâche 1:

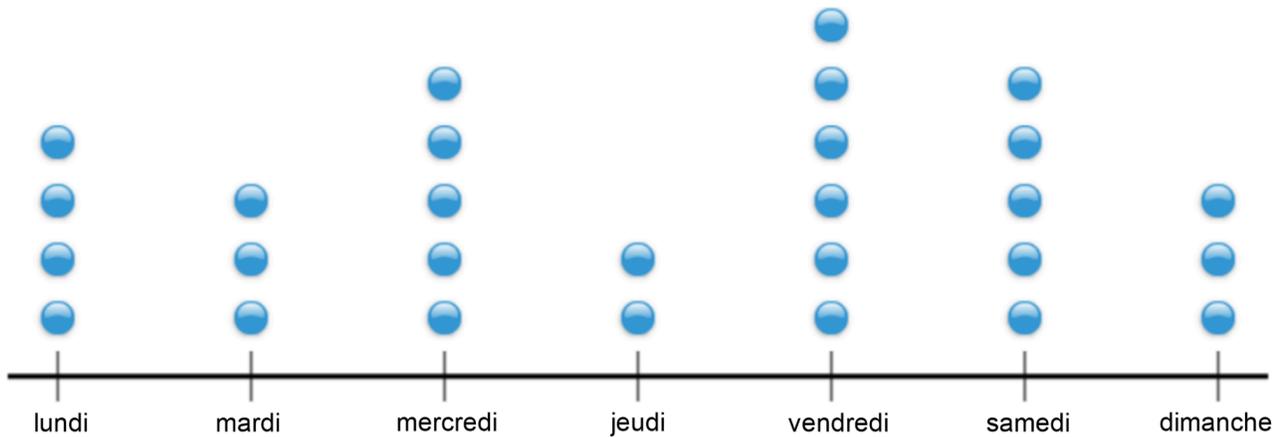
Fournissez aux élèves des blocs formes. Demander aux élèves de créer de nouveaux polygones en utilisant deux blocs et de tracer la forme du nouveau polygone. Ensuite, demander aux élèves d'écrire le nom du polygone créé.

G02 Tâche 2:

Poser la question suivante aux élèves: "si vous dessinez un pentagone et votre ami dessine un pentagone, est-ce que les deux formes se ressembleront exactement? Pourquoi ou pourquoi pas?"

SP01 Tâche 1:

Montrez aux élèves un diagramme comme celui ci-dessous et leur demander ce qu'il **pourrait** représenter.

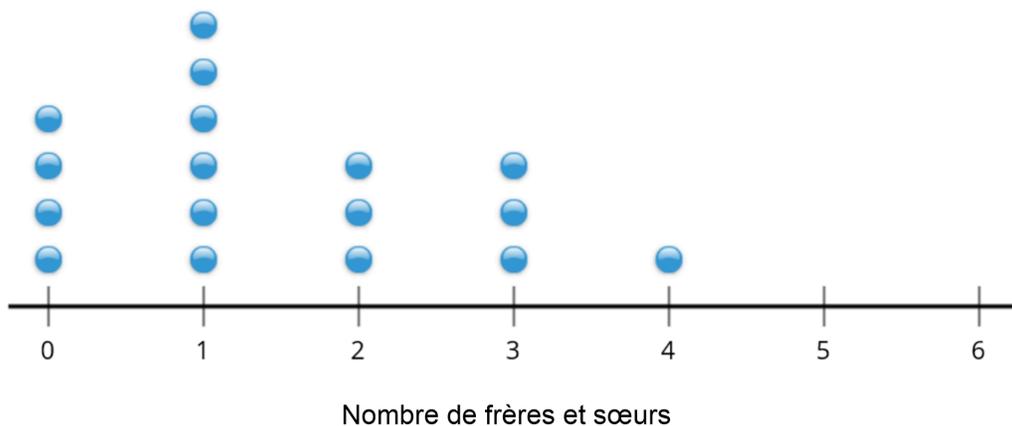


SP01 Tâche 2:

Montrer aux élèves le graphique ci-dessous. Assurer qu'ils comprennent le terme frère et sœur.

Poser les questions suivantes:

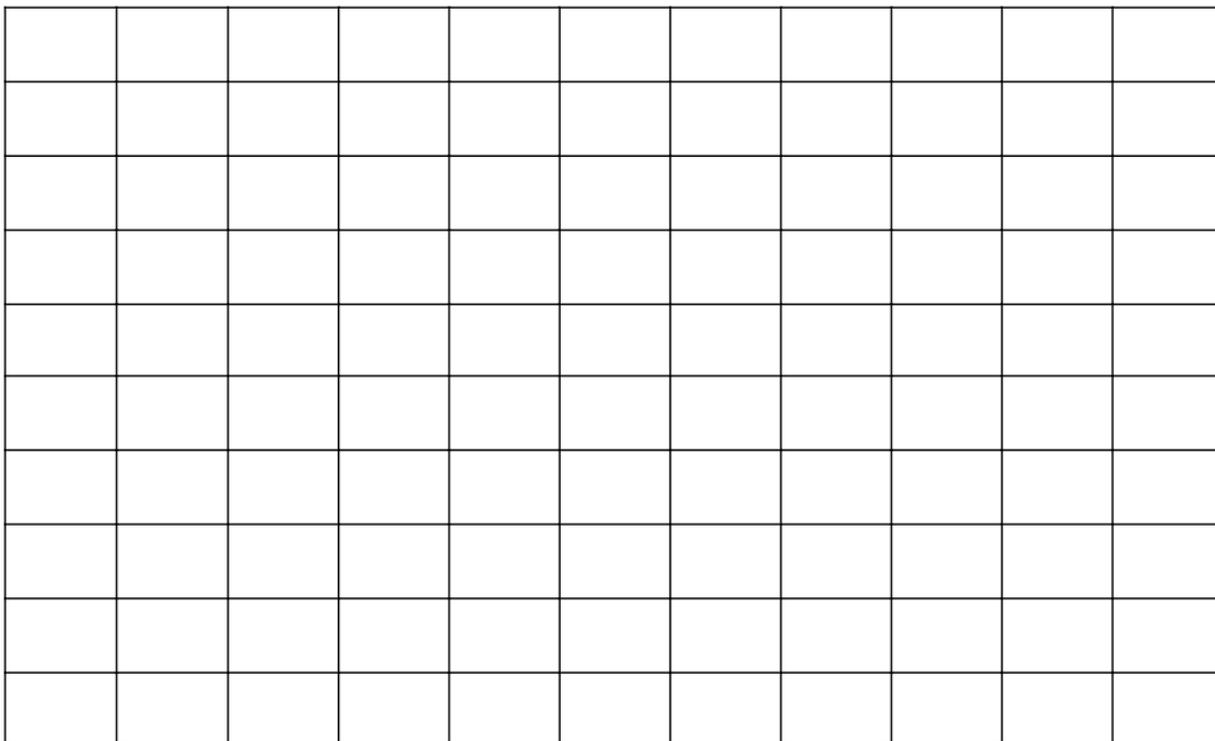
- Quel est le nombre de frères et sœurs le plus courant (commun)?
- Combien d'élèves ont 2 frères et sœurs ou moins?
- Combien d'élèves ont 4 frères et sœurs?



SP02 Tâche 1:

Fournir aux élèves les données ci-dessous. Leur demander de construire un diagramme à bandes. Assurer que les élèves incluent un titre et des étiquettes sur les deux axes.

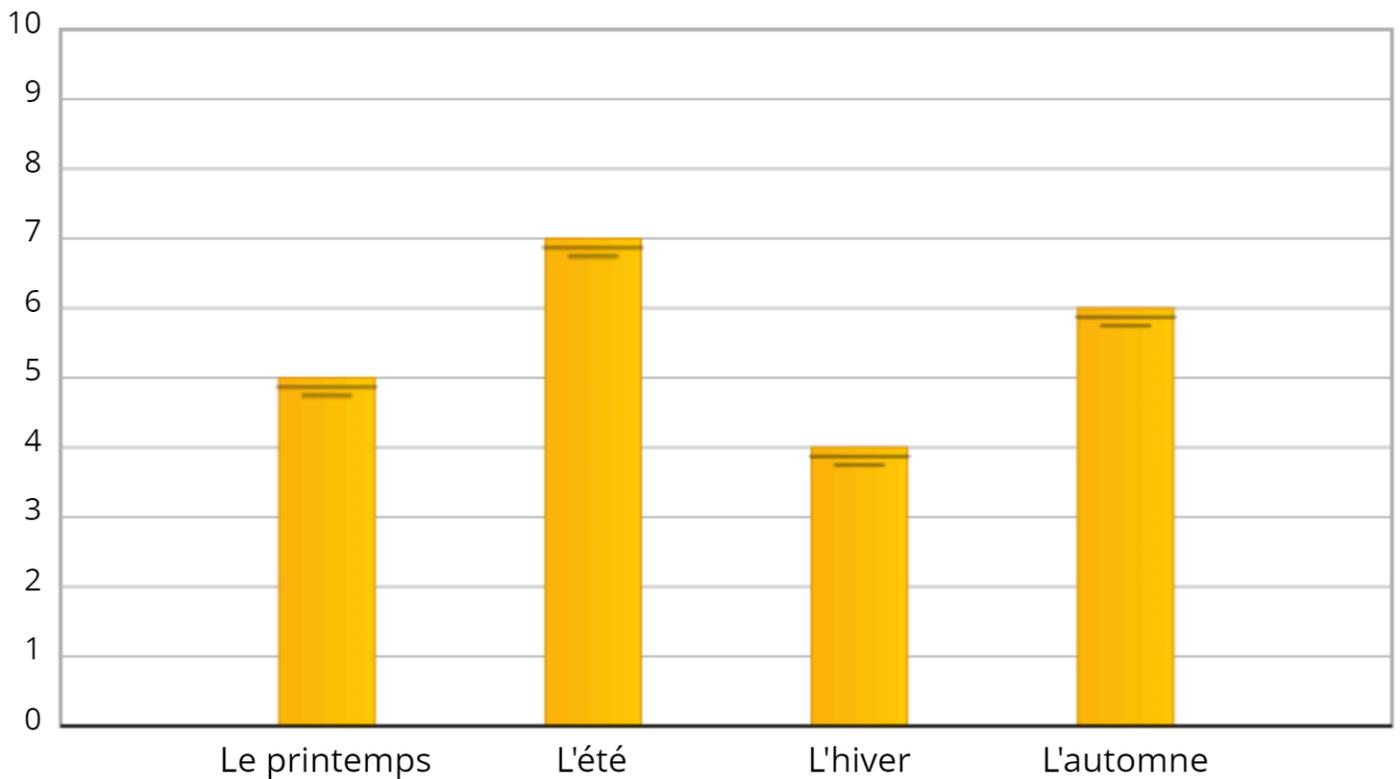
Le basket-ball	4
Le hockey	8
Le football	1
Le soccer	4
La natation	5
La danse	7



SP02 Tâche 2:

Demander aux élèves de regarder le diagramme à bandes ci-dessous. Expliquer aux élèves que le diagramme représente un sondage que l'enseignante de 2^e année a fait avec sa classe.

Questions à poser:



- Selon vous, quel est le sujet du sondage?
- Quel pourrait être le titre?
- Que se passerait-il si les bandes du diagramme étaient réorganisées?