

БОРИСІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ТАТАРБУНАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗВІТ

**керівника закладу Олександра Комерзана
за 2023/2024 навчальний рік**

Основні нормативні документи, за якими працював Борисівський заклад освіти

В 2023/2024 навчальному році робота закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», розпорядження від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державних стандартів початкової освіти (2018р.), Державного стандарту базової середньої освіти(2020р.), Державного стандарту повної загальної середньої освіти (2011р.) та інших чинних законодавчих та нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти; створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Освітній процес відбувався в одну зміну. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, внутрішнього розпорядку, колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом. На кожній сходитці забезпечується державний стандарт, а також дається теоретична і практична підготовка по дисциплінах навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність проходження кожного рівня і виконання його освітніх задач гарантується закладом освіти тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2024/2029 рр., схвалена педагогічною радою від 11.09.2023 (протокол №2), затверджена засновником (рішення сесії Татарбунарської міської ради від 01.12.2023 (№ 1171-VIII). Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

Загальні відомості про заклад освіти

Засновником закладу є Татарбунарська міська рада, ідентифікаційний код 26111033, місце знаходження : вул.Миру, буд.5, село Борисівка, Татарбунарська ТГ, Білгород-Дністровський район, Одеська область.

Проектна потужність закладу 320 учнів, на даний час заклад освіти заповнений на 52%. У 2023/2024 навчальному році заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем за змішаною формою навчання. Структура навчального року розроблена з урахуванням вимог

законодавства щодо тривалості навчального року не менше 175 навчальних днів та затверджена у встановленому порядку.

Навчання в закладі проводиться румунською мовою.

На початок 2023/2024 навчального року в Борисівському ліцеї сформовано 11 класів, з них 1-4 класів -4, 5-9 -х класів - 5, 10-11-х класів – 2.

Розпочали навчання в Борисівському ліцеї 165 учнів, станом на кінець року 156 учень.
З них 4 учнів з ООП, 2 учнів на інклюзивному навчанні, 2 учнів на педагогічному патронажі (індивідуальне навчання), 11 учнів перебуває за кордоном.
З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

2

- ліцей забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
- складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти;
- визначено профіль навчання старших класів: філологічний (український, 10-11 кл.)

У 2023/2024 навчальному році в ліцеї працювало 20 учителів, у тому числі керівник закладу освіти, заступники директора, педагоги-організатори, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар. Вищу освіту мають 100% педпрацівників. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами. У закладі працювало: учителів-20 особи, обслуговуючий персонал-14 осіб.

Педагогічні працівники мають: а) кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії»-11 осіб; «спеціаліст I категорії»- 6 осіб; «спеціаліст II категорії»-2 особи; спеціаліст-1 особа; б) педагогічні звання: «старший учитель» - 2 особи; «вчитель-методист» - 1 особа.

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми Борисівського ліцею на 2023/2024 н.р. Освітній процес відбувався в одну зміну, згідно розкладу уроків.

З метою вдосконалення управлінської діяльності, планування та організації освітнього процесу із застосуванням інформаційних технологій під час дистанційного навчання під час впровадження воєнного стану, з метою підвищення ефективності роботи педагогів, удосконалення освітнього менеджменту за допомогою автоматизації збирання, оброблення, зберігання, використання та відображення інформації закладу освіти; оперативності, достовірності і цілісності інформації, що використовується в процесі освітньої діяльності; посилення участі батьків в освітньому процесі шляхом налагодження інтерактивного зв'язку між вчителем, батьками та учнями в Борисівському ліцеї впроваджено ведення електронного журналу (електронну версію паперового класного журналу, яка містить комплекс програмних засобів на порталі соціальної системи освіти України «Нові знання» nz.ua, що включає базу даних і засоби доступу до неї).

В закладі освіти схвалено педрадою та затверджено директором Положення про електронний класний журнал, Інструкція з ведення електронного класного журналу (педрада протокол № 5 від 28.11.2022).

Виконання річного плану роботи закладу освіти

Річний план роботи закладу освіти у 2023/2024 навчальному році був спрямований на реалізацію Стратегії розвитку, враховуючи освітню програму, структурований за напрямками:

освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси з додатками, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2022/2023 н.р. Документ також містить строки виконання, інформацію про відповідальних за реалізацію кожного завдання, форму узагальнення за результатами виконання (наказ, графік, розклад, аналітична записка, навчальний план тощо), відмітки про

виконання. План роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік схвалено рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 року (протокол № 1), затверджено директором від 31.08.2023р. Протягом навчального року було здійснено моніторинги виконання плану

роботи закладу освіти та узагальнено у грудні 2023 та червні 2024 року. Згідно плану роботи проведені засідання педагогічної ради за планом. Згідно графіка - внутрішкільні моніторинги якості освітнього процесу та результатів навчання здобувачів освіти. Внутрішньошкільний контроль за діяльністю педагогічних працівників та контроль за організацією освітнього процесу відбувався у встановлені терміни. Видано накази з основної, адміністративно-господарської діяльності та кадрові тривалого строку зберігання у відповідності до циклограми. В цілому план роботи закладу освіти за 2023/2024 навчальний рік виконано.

3

Заходи, не проведені через об'єктивні причини, внесені до плану роботи закладу освіти на 2024/2025 н.р.

Атестація педагогічних працівників

Відповідно до частини п'ятої статті 50 Закону України "Про освіту", частини першої статті 48 Закону України "Про повну загальну середню освіту", Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015р. №1109 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 476 від 13.06.2018 р.), Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 р. № 963 (із змінами та доповненнями), Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 21 грудня 2022 р. за № 1649/38385 працівників (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1169 від 23.12.2022 р. в закладі освіти була організована робота щодо атестації педагогічних працівників в 2024 році. Видані накази по закладу освіти від 10.10.2023 р. № 115-о/д "Про атестацію педагогічних працівників Борисівського ліцею в 2024 році", від 12.09.2023 № 105-о/д «Про створення атестаційної комісії I рівня для проведення атестації педпрацівників в 2023 році». Складено план роботи, графік засідань атестаційної комісії. Вчителі, які атестувалися в 2024 році, були ознайомлені з Положенням про атестацію, вимогами щодо відповідності займаній посаді і кваліфікаційній категорії, характеристиками. Було проведено 4 засідання атестаційної комісії згідно з графіком на 2023/2024 навчальний рік.

З метою вивчення освітньої діяльності відвідувалися відкриті уроки і позакласні заходи з предметів, організовано вивчення системи і досвіду роботи вчителів, які атестувалися. На засіданні атестаційної комісії, заслухані звіти вчителів, представлено презентаційний матеріал. Атестаційною комісією обговорені характеристики вчителів, які атестувалися. Згідно з планом чергову атестацію в 2024 році пройшли 3 вчителі: Анжела ДУТКА (вчитель румунської мови та літератури); Алла МІТАКІ (вчитель англійської мови); Діана ЛАЗАРЕНКО (вчитель трудового навчання, технологій, географії); Діана ЛАЗАРЕНКО (педагог-організатор).

За рішенням атестаційної комісії (протокол від 26 березня 2024 року № 4): Анжела Дутка, учитель румунської мови та літератури, відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії"; Алла Мітакі, учитель англійської мови, відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію "спеціаліст першої категорії"; Діана Лазаренко, учитель трудового навчання, відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію "спеціаліст другої категорії"; Діана Лазаренко, педагог-організатор, відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію "спеціаліст другої категорії".

Підсумки методичної діяльності

У 2022/2023 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, наказу навчального закладу «Про підсумки методичної роботи в 2022/2023 навчальному році», річного плану роботи ліцею, а також відповідно до завдань визначених у наказі ліцею «Про структуру методичної роботи з педагогічними кадрами в 2023/2024 навчальному році».

4

Методична робота у 2023/2024 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Головними завданнями методичної роботи є: ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти; створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж, тощо; використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;

вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів; надання допомоги під час атестації; підвищення теоретичного рівня та педагогічної кваліфікації педагогів; створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію II етапу колективної науково-методичної проблемної теми ліцею «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу». Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення, партнерська взаємодія усіх учасників освітнього процесу в реалізації компетентнісного підходу до навчання.

У своїй роботі педагоги використовували наступні технології: традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали); ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, презентації, тестування та онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади). З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради закладу освіти, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи методичних об'єднань на 2023/2024 навчальний рік. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодосвіченими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

На даному етапі було організовано діяльність методичного кабінету, опрацьовані нагальні питання на засіданнях методичної ради: аналіз методичної роботи за попередній рік, завдання, зміст і

структура нового навчального року, типи освітніх програм, навчальні програми з базових дисциплін, модельні програми для 5-6 класів, методичні рекомендації щодо викладання в 2023/2024 навчальному році, ефективність реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження дистанційного навчання в освітній процес, підготовка учителів до звітування з метою атестації, впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з формування ключових компетентностей, підготовка матеріалів щодо результатів самооцінювання діяльності закладу освіти та інші. Також проведено методичні заходи, які сприяли підвищенню професійної компетентності та професіоналізму: практичний семінар “Атестація-крок до успіху”, проблемний семінар “Методичні засади формування ключових компетентностей НУШ”, теоретичний семінар “Інклюзивна компетентність вчителя НУШ”, круглий стіл “Особистісно орієнтоване навчання- обмін досвідом”, круглий стіл “Оцінювання для навчання, а не для покарання”, тренінг

5

“Професійне здоров’я педагога”, “Налаштуйся на успіх”. Педагоги підвищували професійну компетентність та професіоналізм під час участі в методичному марафоні “Практичні кейси: активні методи навчання та сучасні освітні інструменти”, організованих центром ПРПП і проведених з дотриманням безпекової ситуації протягом I семестру. До марафону були залучені різні категорії педагогів. Тематика занять відповідала потребам педагогів і викликам сьогодення.

Протягом 2023/2024 н. р. було організовано роботу методичних об’єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали об’єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, його професіоналізму, удосконалення методики проведення інноваційного уроку і формування компетентностей тощо. Діяльність методоб’єднань було сплановано на основі Річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та Освітньої програми. На засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2023/2024 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 5-6-х класах, особливості оцінювання учнів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

У контексті реалізації єдиної науково-методичної проблемної теми методичним кабінетом здійснювався методичний супровід роботи педагогічно-методичних угруповань, які задовольняють потреби в професійному вдосконаленні всіх категорій педпрацівників. Серед них: 3 методичних об’єднання, школа педагогічної майстерності для обміну досвідом серед досвідчених учителів і тих, хто прагне вдосконалення, консультпункти. Керівниками вищезазначених методичних формувань є вчителі, старші вчителі закладу освіти.

Протягом навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації ліцею росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Курсову перепідготовку педагоги проходять відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогів Борисівського ліцею, який затверджений педагогічною радою від 15.01.2024 року № 5. Річний план підвищення кваліфікації педагогів був складений на основі запитів педагогів та Орієнтованого плану підвищення кваліфікації. В ліцеї розроблене Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (погоджено протоколом засідання педагогічної ради Борисівського ліцею від 15.04.2024 № 9 та затверджено наказом від 16.04.2024 №49-о/д.), з яким педагоги ознайомлені під підпис і відповідно до якого діють для визнання результатів педагогічною радою проходження курсів підвищення кваліфікації. Також педагоги зареєстровані в Єдиній атестаційній системі

(ЄАС), де вони самостійно контролюють теми курсів, кількість годин, період проходження тощо.

Атестація педагогічних працівників БОРИСІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ТАТАРБУНАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ у 2023/2024 навчальному році проведена відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за № 1649/38985, згідно з наказом по ліцею від 10.10.2023 № 115-о/д “Про атестацію педагогічних працівників Борисівського ліцею в 2024 році”. З метою стимулювання об’єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в ліцеї проводилася робота щодо атестації педагогічних працівників: складено план заходів з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у 2023/2024 н.р. і графік засідань атестаційної комісії I рівня (проведено 4 засідання атестаційної комісії: 12 вересня, 09 жовтня, 12 лютого, 25 березня). Затверджено план роботи атестаційної комісії та список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації. Було організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються: відвідувалися освітні заходи вчителів

6

адміністрацією, членами атестаційної комісії, уроки. У 2023/2024 н.р. атестувалися педагоги: Анжела Дутка, учитель румунської мови та літератури, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії”; Алла Мітакі, учитель англійської мови, відповідає займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії”; Діана Лазаренко, учитель трудового навчання, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії”; Діана Лазаренко, педагог-організатор, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії”.

Педагогічні працівники регулярно проходять курси підвищення кваліфікації згідно з Постановою КМУ від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» зі змінами від 27.12.2019 № 1133 “Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних об’єднань, готують виступи на педагогічних радах.

В 2023/2024 н.р. здійснювалось дослідження стану викладання предметів та якості знань учнів, видались відповідні накази: (в I семестрі) про результати коригувального навчання в 4,5,9-11 класах на початку 2023/2024 н.р. (№110 від 26.09.2023); про стан викладання української мови та читання в початкових класах (№ 118-о/д від 23.10.2023); про стан викладання інтегрованого курсу “Довкілля” (№132-о/д від 20.11.2023), про стан викладання української мови та літератури в 5-11 класах (№ 141-о/д від 29.11.2022); про стан викладання англійської мови в 2-11 класах (№ 149-о/д від 25.12.2023); результати адаптаційного періоду навчання учнів 1 класу НУШ та результати адаптації учнів 5 класу (№ 142-о/д від 29.11.2023); про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з математики та ведення зошитів в 1-4 класах (№150-о/д від 25.12.2023); про результати діагностувальних робіт в початкових класах за I семестр (№151-о/д від 25.12.2023); про результати контрольних робіт за I семестр в 5-11 класах (№152-о/д від 25.12.2023), про перевірку ведення електронних класних журналів (№119-о/д від 23.10.2023); (в II семестрі) про стан викладання математики в 5-11 класах (№25-о/д від 20.02.2024); про стан викладання історії України (№27-о/д від 20.02.2024); про стан викладання румунської мови та літератури в 5-11 класах (№34-о/д від 19.03.2024); про результати засвоєння грамоти в 1 класі (№36-о/д від 19.03.2024); про стан викладання предмета Захист України.

Тричі за 2023/2024 н.р. вивчався стан ведення електронного класного журналу (№119-о/д від 23.10.2023, №3-о/д від 11.01.2024, №38-о/д від 20.03.2024).

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи педагогів: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, незалежне тестування навчальних досягнень, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти за семестр, рік.

Здійснення моніторингових досліджень в закладі освіти дає змогу простежити за досягненнями учнів у навчальній діяльності у порівняннях та ставленні до предмету, готовності випускників закладу освіти до ДПА, зовнішнього незалежного оцінювання/НМТ. В ліцеї протягом року проводились моніторинги: вхідний, поточний, семестровий, покласні, загальношкільний, формувалися довідки, заслуховувалися на засіданнях педагогічних рад і видавалися відповідні накази.

Моніторингові показники якісного коефіцієнта навчальних досягнень за I семестр відображені у наказі: «Про виконання навчальних планів і програм у I семестрі 2023/2024 н.р.» № 8-о/д від 16.01.2024 р., за рік- № 87-о/д від 31. 05.2024. Педагоги об'єктивно оцінюють навчальні досягнення учнів та сумлінно ставляться до якості викладання предметів, основною проблемою залишається рівень навчальних досягнень учнів, кількість здобувачів освіти з початковим рівнем знань, також проблемним наразі є навчання учнів, які

7

знаходяться за межами України через відсутність постійного зв'язку. На кінець навчального року на дистанційному навчанні було 12 учнів. Всіх учнів атестовано, оцінено і переведено на наступний рік навчання, про що зазначено у відповідних наказах. Результативність оцінювання за 2023/2024 н.р було проаналізовано та видано відповідний наказ.

Досвідом та педагогічною майстерністю педагоги діляться на відкритих уроках, позакласних заняттях. Слід відмітити результативність деяких педагогів, адже наявні переможці предметних олімпіад та конкурсів: Анжела Дутка (2-ІІм, 2-ІІІм.-районний етап Всеукраїнської олімпіади з румунської мови та літератури); Наталя Зубак (ІІІм.- районний етап Всеукраїнської олімпіади з правознавства); Костянтин Жулавський (ІІІм.- районний етап Всеукраїнської олімпіади з фізики), Анжела Стогу (1-Ім, 1-ІІІм.- районний етап Всеукраїнської олімпіади з біології).

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2023/2024 навчального року виконаний. На 2024/2025 навчальний рік перед педагогічним колективом стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації проблемної теми, забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, удосконалення роботи з електронним журналом, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу, стимулювання педагогів до сертифікації.

Виконання робочого навчального плану та освітніх програм

Освітня програма закладу загальної середньої освіти складена відповідно до таких нормативних документів:

Для 1-2-х класів: Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету міністрів України від 21.02. 2018 р. № 87, постанова КМУ від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»); «Про затвердження типових освітніх та

навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма (О.Я.Савченко); від 21 березня 2018 року № 268«Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти”.)

Для 3-4-х класів :Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету міністрів України від 21.02. 2018 р. № 87, постанова КМУ від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»); «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма (О.Я.Савченко)від 21 березня 2018 року № 268 «Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти”.)

Для 5-6-х класів:Державний стандарт повної загальної середньої освіти(постанова Кабінету міністрів України від 30.09.2020р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»); “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”(наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, додаток 4)

8

Для 7-9-х класів:Державний стандарт повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392);«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 2)

Для 10-11-х класів:Державний стандарт повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392);«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 408, таблиця 2,наказ МОНУ №1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступ.

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р. здійснений моніторинг та експертиза виконання робочих навчальних планів і програм за навчальний рік. Робочий навчальний план Борисівського ліцею розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» ст.11.п.3, чинних Державних стандартів початкової, базової, повної загальної освіти, Концепції профільного навчання в старшій школі та Типових освітніх програм.

Протягом навчального року адміністрація ліцею здійснювала координацію внутрішньо шкільного управління, спрямованого на якісне здійснення освітнього процесу відповідно до Державних освітніх стандартів.

Програмовий матеріал з інваріантної та варіативної складової виконано повністю. Виконаний обов'язковий мінімум лабораторних, практичних, контрольних робіт, уроків із розвитку мовлення, тематичного оцінювання навчальних досягнень, видів мовленнєвої діяльності тощо. Протягом навчального року у період дії воєнного стану в Україні навчання здійснювалося у змішаному форматі. Заняття проводилися в очному форматі, але залежно від безпекової ситуації і при необхідності-дистанційно.

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової

за 2023/2024 навчальний рік

№ з/ п	Предмет інваріантної частини	Виконання програми за календарним планом				якіс-ний показник +,-
		2023/2024		2022/2023		різниця
		Сер.бал	якіс-ний показник	Сер.бал	якіс-ний показник	
1	Українська мова	6,1	43,5	5,9	44,2	-0,7
2	Українська літерат.	6,3	48,4	6,2	44,7	+3,7
3	Румунська мова	6,7	50,8	6,7	47,2	+3,5
4	Інтегрований курс «Література»	6,8	53,1	6,4	45,8	+7,3
5	Англійська мова	6,3	44,0	5,9	37,7	+6,3
6	Математика	5,7	43,8	5,5	35,4	+8,4
7	Геометрія	5,3	31,2	4,7	26,7	+4,5
8	Алгебра	5,0	27,7	4,7	26,7	+0,9
9	Інформатика	6,9	60,5	6,6	48,4	+12,1
10	Фізика	5,1	27,5	4,8	27,7	-0,2
11	Хімія	6,1	38,3	5,2	23,9	+14,4
12	Біологія	6,3	43,6	6,0	39,9	+3,7
13	Географія	7,3	61,5	6,6	48,4	+13,1
14	Довкілля	6,8	60,3	6,4	57,1	+3,1
15	Історія України	6,8	54,3	5,8	37,5	+16,8
16	Всесвітня історія	6,4	48,1	5,9	35,0	+13,1
17	Правознавство	7,7	73,3	6,3	53,8	+19,5
18	Громадянська освіта	7,2	63,6	5,8	30,8	+32,9
19	Астрономія	5,8	27,3	5,8	29,1	-1,8
20	Основи здоров'я	8,2	85,7	7,5	73,8	+11,9
21	Захист України	8,2	90,9	8,4	92,3	-1,4

22	Музичне мистецтво	8,3	82,4	7,8	63,8	+18,6
23	Мистецтво	7,2	60,0	6,6	43,7	+16,3
24	Образотворче мистецтво	7,6	72,5	7,9	73,1	-0,5
25	Трудове навчання	8,2	78,1	7,2	60,6	+17,5
26	Фізкультура	8,4	83,1	8,4	84,8	-1,7
	Всього по ліцею:	7,2	64,2	6,8	55,0	+9,1

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової засвідчує оптимальний рівень якісного коефіцієнта навчальних досягнень учнів у закладі освіти .

Рейтинговий порівняльний аналіз за якісним коефіцієнтом рівня навчальних досягнень учнів у закладі освіти засвідчує високі результати з основ здоров'я 85,7%, фізкультури 83,1%, Захисту України 90,9%, образотворчого мистецтва 72,5%, музичного мистецтва 82,4%, трудового навчання (технологій) 78,1%.

Найнижчі результати показали учні з алгебри 27,7%, фізика 27,5%, астрономії 27,3%. Недостатній рівень знань показали учні з наступних предметів: геометрії 31,2%, хімія 38,3%

10

Причиною цього є недостатня підготовка учнів до уроків та специфіка предметів, а також умови навчання- залежно від безпекової ситуації навчання переривалося через сигнал "Повітряна тривога".

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів закладу освіти свідчить, що порівняно з минулим навчальним роком істотна різниця існує з таких предметів:інформатика +12,1%, хімія +14,4%, географія +13,1%, історія України +16,8%, всесвітня історія +13,1%, правознавство +19,5%, громадянська освіта +32,9%, основи здоров'я +11,9%, музичне мистецтво +18,6%, мистецтво +16,3%, трудове навчання +17,5%.

Порівняльний моніторинг якості знань учнів у 2023/2024 н.р. за циклами показав наступні результати: природничо-математичний цикл - якісний показник 40,1% з с.б. 5,9 (було 35% з с.б.5,5) - (+5,1%), суспільно-гуманітарний 53,2% з с.б. 6,7 (було 41,9% з с.б. 6,1) - (+11,4 %), інформаційно-технологічний 69,3% з с.б. 7,6 (було 54,5% з с.б. 6,9) - (+14,8%), фізкультурно-оздоровчий 86,6% з с.б. 8,2 (було 83,6% зс.б. 8,1) - (+2,9%), художньо-естетичний 71,6% з с.б. 7,7 (було 60,2% з с.б. 7,4)- (+11,4%).

У 2023/2024 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження ДПА (Закон України "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року", а саме: підпункту 14 пункту 3 розділу X "Прикінцеві та перехідні положення закону України "Про повну загальну середню освіту" із змінами, внесеними законом України від 24.03.2022 №2157-IX та від 23.02.2023 №2925-IX, з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану. Результати підсумкового оцінювання учнів 4 класу здійснити у Свідоцтві досягнень учнів та в електронних класних журналах (відповідно до наказу МОНУ від 13.07.2021 № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти").

Оцінка якості реалізації навчальних планів і програм свідчить, що освітній процес у закладі освіти здійснюється в оптимальному режимі. Проте необхідно вжити

заходів щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень з певних предметів та з метою підсилення внутрішнього шкільного контролю за викладанням.

Підсумки виховної роботи

В 2023/2024 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національний стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 24 серпня 2023р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.».

11

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки». В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив працює над реалізацією виховної теми: “Формування морально духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно само реалізується в соціумі як громадянин,патріот,сім янин, професіонал — шлях до створення позитивного класного керівника”.

Виховна робота була спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості – громадянина України.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2023-2024 навчальних роках (лист МОН № 1/12702-23 від 24.08.2023). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього

основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були: надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій; надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб; протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми; профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки; сприяння розвитку учнівського самоврядування; сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам; формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу; протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу; здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки; співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для

12

збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його kota Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій

тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів. З батьками здобувачів освіти організовано бесіди «Безпечне навчання в умовах війни».

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої

13

було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

На стенді в коридорі освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2023-2024 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ІПСО. Як виявити та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін. Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями

сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Станом на травень 2024 року навчаються діти пільгових категорій: діти-сироти - 0 чол.; діти, позбавлені батьківського піклування – 2 чол.; діти-напівсироти – 0 чол.; діти-інваліди – 4 чол.; діти, що потерпіли від Чорнобильської катастрофи – 0 чол.; діти з багатодітних сімей – 70 чол. з 28 сімей; діти з малозабезпечених сімей - 9 чол. Протягом року проводилася робота з соціального захисту дітей пільгового контингенту. З опікунами дітей класні керівники підтримують постійний зв'язок. Учні забезпечені житлом, опікуни добросовісно виконують свої обов'язки. Усі діти позбавлені батьківського піклування забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням та шкільною формою. З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів. Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень. За 2023/2024 н.р. жоден учень школи не був поставлений на внутрішкільному обліку та на облік в органах кримінальної міліції у справах дітей.

14

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України. Педагогічні працівники постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя. Основними напрямами

профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є: професійна просвіта, професійне виховання, професійна діагностика професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: зустрічі з колишніми випускниками, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку. З метою об'єднання зусиль педагогічного та учнівського колективів для добрих і корисних справ, щоб зробити шкільне життя змістовнішим і цікавішим, в школі учні початкової школи об'єднані в «Країну Барвінкову», учні 5-8 класів в волонтерські загони «Ватра», учні 9-11 класів «Президентська країна».

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2023-2024 навчальному році були: організація засідань активу та навчання активу; підвищення рівня вихованості учнів; залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час; діяльність на засадах педагогіки партнерства; волонтерська діяльність. Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання

15

втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками, батьківські збори.

Протягом року здобувачі освіти ліцею приймали участь у конкурсах територіальної громади та у конкурсах обласних, всеукраїнських та міжнародних, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами.

Результати за 2023/2024 н.р.: міська олімпіада з біології- I місце, учениця 9 класу Миндру Ю. (вчитель Стогу А.І.); міська олімпіада з румунської мови та літератури - II місце, учениця 10 кл. Головата Х., III місце, учениця 10 кл. Чубар Д. (вчитель Дутка А.М.), II місце, учень 11 кл. Миндру П., III місце, учениця 9 кл. Кравченко А. (вчитель Дутка А.М.); міська олімпіада з основ правознавства- III місце, учениця 9 кл. Урсу О. (вчитель Зубак Н.І.); міська олімпіада з фізики – III місце, учень 10 кл. Головатий І. (вчитель Жулавський К.В.).

Участь у I етапі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт в секції соціології: учениці 9 кл. Мітакі Д., уч. 10 кл. Миндру О. (вчитель Лазаренко Д.О.); III місце, уч. 9 кл. Миндру Ю. у міському конкурсі “Моя Батьківщина Україна” (вч. Малакій Н.П., Лазаренко Д.О.).

Міська виставка “Щедрість рідної землі”- I м. уч. 1 кл. Гуцу І., III м. уч. 1 кл. Парпалак Н. (вч. Різак І. П.), III м. уч. 2 кл. Бойко Г. (вч. Жакоті С.Н.), II м. уч. 3 кл. Нікульча В. (вч. Комерзан Т.Г.), I м. уч. 7 кл. Стоян М., II м. уч. 7 кл. Іванова Ю. (вч. Дутка А.М.), II м. уч. 8 кл. Нікульча А. (вч. Нікульча Ж.О.).

Міський конкурс- виставка “Ялинка”: III м. уч. 1 кл. Гуцу І., III м. уч. 1 кл. Ткачук В. (вч. Різак І.П.), I м. уч. 2 кл. Головата Г., II м. уч. 2 кл. Дімов О., II м. уч. 2 кл. Лазаренко О., участь

уч. 2 кл. Коротка С. (вч. Жакоті С.Н.), І м. уч. 3 кл. Власова О., ІІІ м. уч. 3 кл. Федоркан М., ІІІ м. уч. 3 кл. Нікульча В., ІІІ м. уч. 3 кл. Кирик К., ІІІ м. уч. 3 кл. Ватаманюк Н., (вч. Комерзан Т.Г.), І м. уч. 4 кл. Гавриленко С., І м. уч. 4 кл. Комерзан А., ІІІ м. уч. 4 кл. Мошу М., ІІІ м. уч. 4 кл. Комерзан С., ІІІ м. уч. 4 кл. Морар Д., участь уч. 4 кл. Головата М., Єфтодій В., Зубак І. (вч. Чебану А.Я.), ІІ м. уч. 5 кл. Глаткий С., ІІ м. уч. 5 кл. Кирик А., участь уч. 5 кл. Бондаренко Д., Профiр І. (вч. Христофор М.С.), ІІ м. уч. 6 кл. Нікульча Х., участь уч. 6 кл. Ватаманюк Г., (вч. Дибченко С.М.), ІІІ м. уч. 7 кл. Чаплій Ю., ІІІ м. уч. 7 кл. Барбу Г. (вч. Дутка А.М.) І м. уч. 8 кл. Нікульча Ю. ІІІ м. уч. 8 кл. Нікульча А. (вч. Нікульча Ж.О.).

ІІ м. в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу “Український сувенір” - уч. 3 кл. Власова О. (вч. Комерзан Т.Г.).

Перемога в міському територіальному етапі та ІІ м. в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва “Знай і любі свій край”, ІІ м. уч. 4 кл. Мошу М. (вч. Чебану А.Я.).

ІІ м. у міському заході «Єдина родина» в рамках Всеукраїнського фестивалю дитячої художньої творчості- уч. 8 кл. Зоріле Є. (вч. Мітакі Ж.Н.)

І м. у І етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) (середня вікова група) та ІІ м. в загальному заліку змагань і конкурсів І районного етапу (вч. Комерзан О.Д.)

Вчитель Нікульча Ж.О.:

І місце у територіальному етапі «Пліч о пліч всеукраїнської шкільної ліги» з волейболу серед юнаків, ІІ м. серед дівчат (вч. Нікульча Ж.О.)

ІІ місце у територіальному етапі «Пліч о пліч всеукраїнської шкільної ліги» з футзалу (вч. Нікульча Ж.О.)

І місце у обласному етапі з гандболу ДЮСШ серед дівчат 2011 р.н.- 2012 р.н. (вч. Нікульча Ж.О.)

І місце у міській спартакіаді учнів ЗЗСО з волейболу серед юнаків;

16

ІІ м. у міській спартакіаді учнів ЗЗСО з гандболу серед юнаків, ІІІ м. серед дівчат,

ІІІ місце в обласній спартакіаді учнів ЗЗСО з гандболу серед юнаків.

І м. у міській спартакіаді учнів ЗЗСО з баскетболу серед хлопців, ІІ м. з баскетболу серед дівчат,

ІІІ м. у міській спартакіаді учнів ЗЗСО з шахів,

ІІ м. у міській спартакіаді учнів ЗЗСО “Козацький гарт”,

ІІ м. у міській спартакіаді учнів ЗЗСО з легкоатлетичного кросу,

ІІІ м. у міській спартакіаді учнів ЗЗСО з легкоатлетичного чотириборства

Підсумовуючи вищезазначене, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2023/2024 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.

Робота з охорони праці учасників освітнього процесу

Згідно з планом роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік проведена перевірка стану роботи з охорони праці та навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 № 1669, Державних санітарних правил і

норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу освіти.

На початок 2023/2024 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах, в приміщеннях підвищеної небезпеки, акт санітарно-технічного стану ліцею, видано відповідні накази по закладу освіти: №74-о/д від 24.08.2023 “Про забезпечення протипожежного захисту та створення безпечних умов організації освітнього процесу в 2023/2024 н.р., призначення відповідальних осіб”, №75-о/д від 24.08.2024 “Про створення добровільної пожежної дружини та дружини юних рятувальників у 2023/2024 н.р.”, №77-о/д від 24.08.2023 «Про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в 2023/2024 н.р.», №87-о/д від 31.08.2023 “Про призначення громадського інспектора з охорони праці в 2023/2024 н.р.”, № 106-о/д “Про затвердження плану дій щодо заходів з питань техногенної, пожежної безпеки, ЦЗ у 2023/2024 н.р.”.

Наявний план евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Оформлений куточок з безпеки життєдіяльності. На засіданні педради 31 серпня 2023 року затверджено план роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік, де передбачено розділ I “Освітнє середовище”, пункт 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці: охорона праці у закладі освіти, безпека життєдіяльності здобувачів освіти, передбачено заходи щодо організації медичного обслуговування здобувачів освіти, заходи щодо організації харчування, створення умов для формування безпечної поведінки тощо.

Посадові обов’язки працівників, інструкції з техніки безпеки, безпеки життєдіяльності затверджені наказом по школі.

У ліцеї наявні всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів. У вересні класними керівниками був проведений вступний інструктаж з усіма учнями закладу освіти про що свідчать записи в електронних класних

17

журналах. Учителями-предметниками був проведений первинний інструктаж з записами у відповідні журнали з учнями в кабінетах підвищеної небезпеки: фізики, хімії, біології, перед уроками трудового навчання, технологій, фізкультури. Перед спортивними змаганнями, при проведенні заходів за межами території закладу освіти проводилися інструктажі з техніки безпеки. Проводяться повторні інструктажі 1 раз на 3 місяці для всього колективу ліцею, при необхідності-позапланові, тематичні.

Щороку проводиться навчання та перевірка знань кочегарів та відповідального за електрогосподарство з питань охорони праці та з безпеки життєдіяльності, техніки безпеки, пожежної безпеки органами Держнагляду з охорони праці, видаються посвідчення, в 2023/2024 н.р. навчання пройшли у формі онлайн.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися з батьками, з учнями у всіх класах. Ведуться відповідні журнали інструктажів з техніки безпеки учнів. Видано накази по ліцею «Про дотримання вимог ТБ та роботи з профілактики травматизму і збереження здоров’я та життя учнів у період осінніх канікул в 2023/2024 н.р.» № 117-о/д від 17.10.2023 р., «Про дотримання вимог техніки безпеки та роботи з профілактики травматизму і збереження здоров’я та життя учнів у період зимових канікул у 2023/2024 н.р.» №147-о/д від 18.12.2023 р., «Про дотримання вимог техніки безпеки та роботи з профілактики травматизму і збереження здоров’я та життя учнів у період весняних канікул у 2023/2024 н.р.» №39-о/д від 20.03.2024р.

Медичне обслуговування учнів закладу освіти здійснюється медичною сестрою. Регулярно проводиться перевірка за планом і графіком, проводяться щеплення,

дотримання норм під час навчання при розповсюдженні гострий респіраторних захворювань, при встановленні карантину та запровадженні посилених протиепідемічних заходів у закладі освіти. Поглиблений медичний огляд педагогів та працівників закладу освіти здійснюється лікарями Комунального некомерційного закладу “Татарбунарський центр первинної медико-санітарної допомоги” Татарбунарської міської ради і заплановано в 2024 році. У березні-квітні медичний огляд було організовано для учнів закладу освіти.

Створена і постійно діє комісія з питань охорони праці. Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори і угоди» між дирекцією закладу освіти й профспілкою підписаний колективний договір, у якому визначені обов’язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, соціальних гарантій на охорону праці. Щорічно на педрадах, зборах трудового колективу директор звітує про виконання колективної угоди між адміністрацією та профспілковою організацією ліцею. Випадків, пов’язаних з порушенням безпеки праці, безпеки життєдіяльності у колективі, на робочих місцях, під час організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р. не виявлено.

В ліцеї проводиться значна робота щодо профілактики травматизму невинного характеру-проводяться інструктажі, бесіди, дискусії: профілактика травматизму під час організації освітнього процесу та в побуті, поведінка дітей з незнайомими та вибухо-небезпечними предметами, дотримання правил дорожнього руху, надання долікарської допомоги, організовуються зустрічі з представниками ДСНС, медичною сестрою. При проведенні масових заходів, призначаються особи, відповідальні за збереження життя і здоров’я учасників, видаються відповідні накази по ліцею.

Протягом навчального року в ліцеї відпрацьовувалися практичні заняття з евакуації учнів і працівників на випадок надзвичайних ситуацій згідно з планом евакуації (№22-о/д від 18.02.2022 «Про затвердження Плану евакуації учасників освітнього процесу у разі виникнення НС»). Евакуація відбувається відповідно до Алгоритму дій у разі оголошення сигналу “Повітряна тривога”.

Здійснюється загальне керівництво і контроль за організацією роботи з питань забезпечення безпеки життя і здоров’я учасників освітнього процесу, виконання наказів відділу освіти, приписів органів державного нагляду, які виконуються за фінансовою можливістю ліцею.

18

Було складено Акт готовності Борисівського ліцею Татарбунарської міської ради до 2023/2024 навчального року, зроблено висновки і рекомендації.

Разом з тим виявлено низку недоліків, які зазначено у Припису ГУ ДСНС України в Одеській області (Білгород-Дністровське районне управління) №6023-165/6023 від 10.01.2024 року: дерев’яні конструкції даху капітальних будівель і споруд не оброблено засобами вогнезахисту, які забезпечують I групу вогнезахисної ефективності; приміщення закладу не обладнано системами протипожежного захисту”; не обладнано будівлі, споруди захистом від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів; не відремонтовано та не заповнено пожежну водойму до проектного рівня; з’єднання відгалуження та окінцювання жил проводів і кабелів в приміщеннях не виконано за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискачів (гвинтових, болтових), а виконано за допомогою скрутки. До відділу освіти було направлено клопотання щодо фінансування виконання вимог припису.

В II семестрі 2023/2024 н.р. в ліцеї проводилося самооцінювання закладу освіти за напрямом “Освітнє середовище”. Опитування проводилося серед всіх учасників освітнього процесу: педагоги, учні, батьки, психолог, учнівське самоврядування, керівництво закладу освіти. Всі результати відображені в узагальненій таблиці, на основі таблиці підведено підсумки і видано відповідний наказ. Результати самооцінювання врахувати при плануванні роботи на 2024/2025 н.р.

В першому семестрі 2023/2024 н.р. для працівників закладу освіти було організовано навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до тематичного плану Борисівського ліцею, затвердженого директором закладу освіти від 04.09.2023р. на підставі Наказу МОНУ №97 від 31.01.2019 “Про затвердження примірної тематичної програми навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності”. Комісія, створена на підставі наказу по закладу освіти №77-о/д від 24.08.2023р. “Про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в 2023/2024 н.р.”, здійснила перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності 10.01.2024р. Результати перевірки знань відображено у протоколі.

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1392, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОНУ від 15.02.2023 року №165, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.02.2023р. №359/39415), Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 року, заяв батьків учнів та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти усіх категорій учнівської молоді в Борисівському ліцеї було організовано індивідуальне навчання для учнів 7-8 класів.

В закладі освіти видано накази щодо організації роботи закладу з даною статусною категорією учнів: “Про організацію педагогічного патронажу в 2023/2024 н.р. учениці 8 класу Притули Ксенії” № 79-о/д від 31.08.2023р., “Про затвердження персонального складу та навантаження педпарцівників, які здійснюють педагогічний патронаж в 2023/2024 н.р. учениці 8 класу Ксенії Притули” № 81-о/д від 31.08.2023; “Про організацію педагогічного патронажу в 2023/2024 н.р. учня 7 класу Комерзана Віталія” № 80-о/д від 31.08.2023р., “Про затвердження персонального складу та навантаження педпарцівників, які здійснюють педагогічний патронаж в 2023/2024 н.р. учня 7 класу Комерзана Віталія” №82-о/д від 31.08.2023р. Щорічно видається розгорнутий аналіз підсумків роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

19

У 2023/2024 н.р. в закладі освіти навчалося двоє учнів даної категорії: Комерзан Віталій (7 клас), Притула Ксенія (8 клас)-це діти-інваліди з фізичними вадами. Для цих учнів було організовано педагогічний патронаж, розроблено робочі навчальні плани складені на основі Типової освітньої програми, таблиця 2 (наказ МОНУ від 20.04.2018 №405)-Притула К.; на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, таблиця 17 (наказ МОНУ від 12.06.2018 №627) - Комерзан В. Вчителі здійснювали педагогічний патронаж учнів у відповідності з програмою, розкладом занять і з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, їх здібностей і потреб.

З батьками учнів проводились індивідуальні та групові консультації.

Дані учні залучалися до позакласних, виховних заходів в ліцеї у відповідних класах (Анжела Дутка, Жанна Нікульча) з метою кращої адаптації і соціалізації дітей. Заняття педагога проводили на дому, учні, за бажанням і за згодою батьків, могли вільно відвідувати заклад освіти і навчальні заняття, виховні заходи, позакласні. Кабінети, де проходили заняття, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, але не відповідають умовам, необхідним для цих учнів, що погіршувало можливість перебування в навчальному закладі. В ліцеї немає спеціально обладнаного туалету, тож не всі здобувачі освіти даної категорії можуть відвідувати туалетні кімнати загального призначення.

Пандус у закладі освіти є на вході, немає вільного доступу дітям-інвалідам на колясках до їдальні та на II поверх.

Підручниками учні забезпечені на 100%. Для підготовки до уроків учителі використовували підручники загальноосвітньої школи, Інтернет ресурси, для них також проводилося дистанційне навчання у разі потреби, неможливості займатися очно. Здобувачі освіти працювали онлайн через Googl Meet, отримували завдання через вайбер, телефон, були залучені до всіх видів діяльності (спілкування, конференції тощо). Навчання здійснювалось згідно з раніше затвердженим розкладом уроків, у зручний для дітей час. Здійснювався постійний зв'язок з батьками, проводились консультації.

Протягом навчання учні мають можливість відвідувати бібліотеку закладу освіти, заведені формуляри. Педагогами створювались оптимальні умови для спілкування, сприяння налагодженню дружніх відносин між дітьми, формування толерантного ставлення, повага та взаємодопомога у класному середовищі.

Практичним психологом Оленою Івановою велася відповідна робота з учнями, батьками, вчителями, з метою надання допомоги: консультації, корекційно-розвивальна робота тощо. Психологом проводилися зустрічі, заняття, тренінги, індивідуальні бесіди. Надавалися консультації: надання допомоги під час переживання негативних психічних реакцій та станів, надання допомоги людині з ознаками страху, горя. Учасникам освітнього процесу надавалися консультації щодо отримання адресної допомоги від фахівців за потребами.

Питання щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами знаходиться на постійному контролі адміністрації ліцею.

Для організації педагогічного патронажу у наступному навчальному році батькам або законним представникам Віталія Комерзана, Ксенії Притули необхідно підготувати медичні висновки ЛКК, довідки про потребу дитини (дитини з інвалідністю) у домашньому догляді.

Про підсумки освітнього процесу в інклюзивних класах

На підставі Закону України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, постанови Кабінету міністрів України від 15.09.2021 року № 957 “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти” в редакції від 30.08.2022 та зі змінами з метою забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами на здобуття освіти в умовах воєнного стану згідно з листами Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022р. №1/6435-22, від 06.09.2022 №1/10258-22 “Про організацію

20

освітнього процесу дітей з ООП у 2022-2023н.р”, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018р. №609 “Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти”, з урахуванням висновків про комплекснопсихолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 30.08.2023р. №ІРЦ-85266/2023/452070 та від 30.08.2023 № ІРЦ-85266/2023/452117, з метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання в 2023/2024 навчальному році згідно з рішенням педагогічної ради Борисівського ліцею від 31.08.2023р. протокол №1 інклюзивним навчанням було охоплено 2 учнів ліцею.

На виконання вищевказаних нормативних документів протягом навчального року було видано відповідні накази: від 31.08.2023р. № 89-о/д “ Про створення 2 інклюзивного класу в 2023/2024 н.р.”, від 31.08.2023р. № 90-о/д “ Про організацію корекційно-розвиткових занять для учнів 2 інклюзивного класу в 2023/2024 н.р”, від

06.09.2023р. № 100-о/д “Про створення Команди психолого-педагогічного супроводу учня 2 інклюзивного класу Тимура Димитренка”, від 06.09.2023р. № 101-о/д “Про створення Команди психолого-педагогічного супроводу учня 2 інклюзивного класу Івана Миндру”, від 06.09.2023р. № 102-о/д “про затвердження і введення в дію Посадової інструкції асистента вчителя”, від 12.09.2023р. № 104-о/д “Про затвердження індивідуальної програми розвитку дитини з ООП Тимура Димитренка”, від 12.09.2023р. № 107-о/д “Про затвердження індивідуальної програми розвитку дитини з ООП Івана Миндру”.

Реалізацію інклюзивного навчання у 2023/2024 н.р.у закладі забезпечували:

Інклюзивне навчання було організовано на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданих ІРЦ учневі 2 класу Димитренку Тимуру, та уню 2 класу Миндру Івану, яким надано III рівень підтримки. Наявні заяви батьків. Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за Індивідуальними навчальними планами, які визначають перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин з урахуванням висновків. У плані враховуються додаткові години на корекційно-розвиткові заняття. Для корекційно-розвиткових занять передбачено по 4 години для кожного учня. Індивідуальні навчальні плани розроблялися адміністрацією закладу, класним керівником і асистентом вчителя, були затверджені директором закладу освіти і погоджені педагогічною радою (протокол від 11.09.2023 № 2).

Індивідуальні навчальні програми розроблялися на основі Типових навчальних програм з відповідною їх адаптацією. Розклад уроків відповідав загальному розкладу уроків

учнів 2 класу, гігієнічним вимогам. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснювалося за критеріями оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти. Моніторинг освітньої діяльності учнів протягом року асистент вчителя здійснював у щоденниках спостережень за діяльністю дитини під час навчальних занять. Система оцінювання є стимулюючою, педагоги використовують метод портфоліо.

В закладі освіти створена Команда психолого-педагогічного супроводу. До групи фахівців також увійшли заступник директора з НВР Римма Глатка, медична сестра Раїса Бричак, логопед ІРЦ Аліна Плотна, педагоги, які працюють в 2 класі, асистент учителя, батьки учнів. Командою було розроблено програму розвитку. На основі вивчення динаміки розвитку учня, програма переглядалася після I семестра, з метою коригування. В індивідуальній програмі зазначено кількість годин та напрям корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів. Було складено графік корекційно-розвиткових занять, які забезпечували відповідні спеціалісти: логопед, психолог, реабілітолог. Слід зазначити, що батьки безвідповідально ставилися до своїх обов'язків щодо відвідування логопеда, здійснювався постійний контроль самими спеціалістами та адміністрацією закладу освіти. Всі проведені корекційно-розвиткові заняття, проведені з учнями з особливими освітніми потребами фіксувалися у окремому журналі без оцінювання навчальних досягнень учнів. За 2023/2024 навчальний рік було проведено корекційно-розвиткові заняття: логопед- годин, психолог- годин, реабілітолог (лікувальна фізкультура)- годин.

Асистент вчителя Марина Комерзан працювала в тісному контакті з педагогами, батьками, вела спостереження, за змінами у розвитку дитини, надавала допомогу, чітко дотримувалася вимог посадової інструкції. Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання в ліцеї було виявлено, що залучення учнів з особливими освітніми потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, прихильніше ставляться до учнів класу. Вчителі зазначають, що за період інклюзивного навчання в учнів відбулися позитивні зміни: Миндру Іван грається з усіма учнями, розширюється коло спілкування, контролює увагу, уміє спостерігати та розповідати, визначає матеріал, з якого виготовлено предмет; Димитренко Тимур став більш самостійним, розповідає про прихований зміст сюжетних малюнків, перемальовує орнаменти тощо.

Практичний психолог Олена Іванова здійснювала постійний психологічний супровід інклюзивного навчання, вела журнал щоденного обліку роботи психолога, протоколи індивідуальних консультацій, протоколи діагностичних обстежень, спостережень уроків.

За підсумками визначено, що учні 2 інклюзивного класу закінчили навчальний рік на початковому рівні. Дані учні постійно залучалися до позакласних заходів, при цьому враховувалися психофізичні можливості дитини, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Також залучалися до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, побажань учнів, віку, стану здоров'я. Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами, що включають діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у неї формується направленість до нормального, повноцінного життя. На протязі навчального року батьки співпрацювали з педагогами, але потребували постійного нагадування щодо відвідування занять з логопедом, який працює в ІРЦ.

Організацію освітньої діяльності учнів з особливими освітніми потребами у 2024/2025 н.р. спрямувати на виконання наступних завдань:

-залучати батьків учнів з особливими освітніми потребами до організації освітнього процесу, здійснювати анкетування, опитування;

22

надавати методичну допомогу вчителям у класах з інклюзивним навчанням, організовувати навчання, участь у тренінгах, семінарах, проходження курсів підвищення кваліфікації;

-надавати освітні послуги із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання, враховуючі індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності учнів, залучати учнів до активної навчальної діяльності;

-оцінювати навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом та програмою.

Діяльність практичного психолога та соціального педагога

На виконання плану роботи ліцею на 2023/2024 н.р. у квітні заступником директора з навчально-виховної роботи здійснювалось дослідження діяльності практичного психолога та соціального педагога Олени Іванової.

Іванова Олена Савівна-практичний психолог, соціальний педагог Борисівського ліцею, I кваліфікаційна категорія, педагогічний стаж 26 років. Педагог постійно працює над підвищенням свого методичного та фахового рівнів. Курси підвищення кваліфікації вчителів проходить регулярно відповідно до Плану підвищення кваліфікації на поточний рік, а також відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 р. № 800 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”, атестувалася згідно з графіком.

Під час дослідження було здійснено аналіз плану роботи, проведено індивідуальну бесіду, консультації. Шкільним психологом Оленою Івановою на початку навчального року здійснено планування роботи щодо проведення психологічних занять, тренінгів на основі рекомендацій відділу освіти, потреб закладу освіти та сплановано роботу соціального педагога. План роботи містить аналіз діяльності за минулий навчальний рік, завдання на поточний, кількісний склад учнів, власне план.

У плані роботи відображена психолого-діагностична робота, під час якої практичний психолог здійснює діагностування учнів у різних напрямках: психологічний супровід адаптації учнів 1 класу до освітнього процесу; психологічний супровід адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання; соціологічні дослідження статусу учнів 2-11 класів; діагностичні мікродослідження; корекційно-розвивальна робота; консультаційна робота; просвіта тощо.

Також протягом навчального року здійснюється консультативна робота з особистих проблем та проблем навчання і виховання учнів, педагогів; консультації за результатами проведення діагностувань, профконсультації з проблем дезадаптованості, важковиховуваності, попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу, торгівлі людьми.

В плані роботи соціального педагога відображено роботу щодо надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, супровід дітей, схильних до прояву девіантної, делінквентної поведінки, профілактика і превенція протиправної, агресивної, жорстокої, насильницької поведінки, превентивне виховання, профілактика адитивної поведінки, профілактична робота щодо запобігання торгівлі людьми тощо.

1. Діагностична робота.

1.1. Адаптація першокласників до навчання в школі (вересень-жовтень). Мета: виявити основні труднощі адаптації. Цільова група: 12 учнів-6 дівчат, 6 хлопців, (класний керівник Інна РІЗАК). Результати: високий рівень адаптованості - 8 учнів (67%), середній рівень 4

учнів (33%). Низького рівня адаптованості немає. За результатами дослідження надано рекомендації класному керівнику, батькам на батьківських зборах.

1.2. Адаптація п'ятикласників до нових умов навчання (вересень-жовтень). Мета: попередження можливих негативних явищ на етапі переходу учнів з початкової до базової

23

школи II ступеня та виявлення труднощів в адаптації. Цільова група: 5 клас, дітей з високим рівнем адаптації - 12 (76%), середній рівень 4 (25%), низький рівень-0%. Також виявлено, що в класному колективі немає ізольованих, діти розраховують на допомогу один одного, шкільної тривожності теж немає, наявна лише особистісна у чотирьох дітей. Надані рекомендації класному керівнику та вчителям щодо роботи з п'ятикласниками НУШ.

2. Психологічний супровід адаптації учнів 1 класу до освітнього процесу:- виявлення причин, що перешкоджають адаптації першокласників;

- спостереження за поведінкою учнів на уроках, стилем їхніх взаємин з учителем і однокласниками;- проєктивні методики по виявленню тривожності учнів;- дослідження взаємин в родині (проєктивна методика «Малюнок родини»);- виявлення дітей з низьким рівнем адаптації (4 учнів).

Першокласники позитивно ставляться до школи, її відвідування не викликає негативних переживань, діти розуміють навчальний матеріал. Учні були слабопідготовлені до навчання, але основні правила поведінки на уроці та на перерві здобувачі освіти швидко опанували, дотримуються їх, що позитивно відображається на освітньому процесі. Діти добре сприймають навчальний матеріал, активні на уроках, цікавляться школою, добре ставляться до вимог педагогів. Психологічний супровід продовжувався протягом навчального року і триває надалі.

3. Психологічний супровід адаптації 5-ти класників до нових умов навчання:а) дослідження мікроклімату у класному колективі і структури взаємовідносин (соціометрія Морено);- діагностика рівня адаптованості:

- «Неіснуюча тварина». Мета: виявлення дітей з високим рівнем тривожності (3 учнів);- визначення емоційного ставлення до школи і навчальних предметів (анкета "Моя школа" Н.Лусканової, анкета "Мій улюблений предмет"), -тест "Визначення модальності сприйняття інформації"(більшість учнів сприймають інформацію "вухами", тобто вони "слухачі");-діагностика міжособистісної сфери дитини (проєктивні методики "Малюнок родини", «Дерево» І.Лампена); спостереження за поведінкою учнів на уроках, перервах та у сховищі. Мета: визначення стилю їхніх взаємин з учителями, однокласниками та іншими здобувачами освіти.

4. Соціологічні дослідження статусу учнів 2-11 класів (жовтень-листопад 2023 р.).

Мета: виявлення в класних колективах ізольованих дітей та зірок.

В цьому році немає "зірок". Діти стають більш ізольовані друг від друга, не мають друзів.

5. У Всесвітній день Толерантності були проведені:

- круглий стіл "Толерантність врятує світ"(7 клас);
- тренінг "Толерантність починається з тебе"(9 клас);
- заняття з елементами тренінгу "Я та інші"(5 клас);
- психологічна година "Ми всі різні, але рівні"(8 клас).

6. Акція "16 днів проти насильства":

- година спілкування «Світ без насилля» (9 клас);
- заняття з елементами тренінгу "Насилля це..." (6 клас);
- урок доброти (7 клас), Національний урок волонтерства (9,10,11 класи);
- діагностика показників форм агресії А.Баркі і А.Даркі (8 клас);
- анкетування: "Що я знаю про насильство" (9,10 класи), "Чи толерантна ви людина?" (9 клас), "Виявлення знань учнів з питань попередження насильства в сім'ї" (7 клас), "Твої права, обов'язки й відповідальність (9 клас);

- опитування учнів про шляхи передачі ВІЛ/СНІДу.

7. Діагностичні мікродослідження:

- Профорієнтація: методика ДДО (9,11 кл.), методика “Квадрат інтересів”(9 кл.), Анкета ”Основні мотиви вибору професії” (9 кл.)
- Анкета ”Обери улюблений предмет” і діагностика темпераменту (5 кл.).

24

- Методика виявлення страхів та тривожності під ред.Є.І.Рогова (2 кл.).
- Тест на самооцінку стресостійкості (7 кл.).
- Методика експрес діагностики характерологічних особливостей особистості Т.В.Матолина (7 кл.).

8. Корекційно-розвивальна робота:

- емоційна підтримка дітей;
- корекційна робота з учнями інклюзивного 2 класу (Миндру І., Димитренко Т.);
- робота за результатами діагностик.

9. Консультативна робота.

- Консультування всіх учасників освітнього процесу з питань адаптованості учнів;
- індивідуальні консультації з особистих питань (педагоги, учні, батьки);
- індивідуальні консультації щодо дітей з особливими освітніми потребами (Притула К.);
- онлайн- консультації за запитом (батьки).

10. Просвіта.

10.1. Виступи на батьківських зборах (5,7 класи);

10.2. Години спілкування з різних тем щодо ризиків воєнного часу;

10.3. Пам’ятки батькам у Вайбері (“Батьківський лекторій”), наприклад: “Як діти різного віку реагують на стрес та сприймають стресову ситуацію.

10.4. Години психолога з наступних тем:

- Самооцінювання та критичне мислення (6 кл.),
- «Я підліток» (7 кл.),
- «Життєві цінності»,”Життєве самовизначення”, “Профорієнтація” (9 кл.),
- ”Безпека у твоєму житті”, “Безпека вдома та надворі “,” Булінг та кібербулінг” (5,6,7 кл.),
- «Алгоритм дій під час хімічної, біологічної, радіологічної загрози» (8,9 кл.),
- «Індивідуальний захист від інфекції:ВІЛ/ СНІДу,ІПСШ,туберкульозу” (8,9 кл.),
- ”Підліткові компанії” (5,6,7,8 кл.),
- ”Стилі спілкування” (5,6 кл.),
- ”Конфліктологія та конфлікти”(6,7 кл.),
- ”Самовиховання характеру”(9кл.),
- ”Гендерне виховання”, “Емоційне благополуччя “(8кл.),
- ”Як організувати підготовку до іспитів та ЗНО (9,11 кл.),
- ”Кримінальна відповідальність підлітків”(8,9 кл.).

За ініціативою першої леді Олени Зеленської триває Всеукраїнська програма ментального здоров’я “Ти як?”. Здобувачі освіти 10 та 11 класів пройшли опитування по коду “Мій емоційний стан” та “Ментальне здоров’я”. Відповіли на питання “Що є вашим джерелом сили.”(24.04.2024).

11. Організаційно-методична робота. Написання плану роботи на наступний рік.Підготовка до бесіди з учителями, батьками та здобувачами освіти. Підготовка психолога діагностичних досліджень та психологічного інструментарію (тестових бланків, анкет тощо). Участь у семінарах. Обробка результатів психодіагностики. Написання звітів. Самопідготовка. Участь у нарадах, педрадах. Консультації в навчально-методичних та наукових закладах.

Під час дії воєнного стану надаються наступні консультації: надання допомоги під час переживання негативних психічних реакцій та станів, надання допомоги людині з ознаками страху, горя за потребою.

Роботи шкільної бібліотеки

Згідно з планом роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р. адміністрацією ліцею перевірялися підсумки роботи шкільної бібліотеки. У 2023/2024 навчальному році робота

25

шкільної бібліотеки була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту закладу. Бібліотека будує свою роботу на основі річного плану школи.

Головною метою роботи бібліотеки є пошук, отримання й передача інформації, популяризація дитячої, юнацької та методичної літератури, а також надання інформаційної, методичної допомоги учням, педагогам. Тема над якою працює бібліотека: “Формування читацьких компетентностей здобувачів освіти шляхом сучасних форм і методів популяризації літератури і розвитку читацьких інтересів як засіб виявлення нахилів і здібностей читачів”.

На початку навчального року була проведена перереєстрація читачів, проводився цикл бесід з учнями про правила користування бібліотекою, про збереження книг, також проведена робота щодо заборгованості читачів. Протягом навчального року використовувались різні форми бібліотечної роботи: масові, групові та індивідуальні. Велика увага приділялася бесідам, особливо індивідуальним, при видачі книг. Під час таких бесід надається допомога читачам у виборі літератури, бібліотекар має можливість дізнатися про інтереси та запит читачів.

Шкільну бібліотеку відвідують 158 учнів та 20 вчителів. В бібліотеці створені належні умови для збереження книг. У 2023/2024 н.р. надійшли підручники для 5-6 класу НУШ та подарункова художня література від Національної культурної асоціації румун в Україні.

Систематично велась робота щодо оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у читачів. Бібліотекарем постійно вивчався стан забезпечення учнів підручниками, придатності їх для використання в поточному році. Також було організовано та проведено етапи роботи щодо вибору та замовлення підручників. Розпочата та ведеться робота списання підручників та художньої літератури, які не придатні для використання в навчальному процесі.

Протягом навчального року були проведені наступні бібліографічні бесіди: “Звідки прийшла до нас книга”(1-2 кл.), “Скільки коштує “безкоштовно?””(3-4 кл.), “Книга -твій друг і порадник”(5-6 кл.), “Історія виникнення газет і журналів”(7-8 кл.), “Каталоги і картотеки”(9кл.).

Оформлювалися книжкові виставки до знаменних і пам'ятних дат, які відображені у плані роботи бібліотеки ліцею: “Інформаційні матеріали до Дня пам'яті захисників України”, “Герої нашого часу”, “Я люблю українську мову”, “До дня гідності та свободи”, “Голодомор”, “День збройних сил України”, “День рідної мови” тощо.

Спільно з вчителем румунської мови Анжеолою Дуткою було проведено відкриті заходи: “День рідної мови”, “ У гості до казок І. Крянге.” До Дня святкування М.Емінеску. У бібліотеці стали традиційними заняття з основ бібліотечно-бібліографічної грамотності учнів:Ілюстрація в книжці”, “Структура Книги”(1-2 кл.).

Популяризація літератури з метою забезпечення інформаційних потреб учнів здійснюється проведенням різних масових заходів бібліотекою разом з педагогами: виховна година “Закон про мене і мені про закон”, вікторина “У світі казки чарівної”, літературна вікторина “Мій рідний край- моя Земля”, година спілкування “Поспішайте творити добро”, усний журнал “День довкілля”, конкурс творів “Читати чи

не читати. Ваша точка зору”. Усі заходи супроводжуються книжковими виставками, проводяться огляди, бесіди.

В рамках Всеукраїнського місячника бібліотек, який проходив під гаслом “Вірю в майбутнє твоє, Україно!”, було проведені наступні заходи: інтелектуальна гра “Що? Де? Коли?”, “Що ти знаєш про Україну?”, година спілкування “Що я можу зробити для Батьківщини?”, година пошани “Повертайся живим!”, година мужності “Шануємо вас, наші захисники” тощо. Щорічно в закладі освіти відзначається Всеукраїнський день бібліотек. Разом з педагогами були підготовлено і проведено: презентація книг “Рідне слово”, подорож “Перші бібліотеки на Русі”. Бібліотекарем організовано щорічний огляд-конкурс

26

“Живи, книго!”. По класах створено пости бережливих. Регулярно проводяться рейди-перевірки стану підручників.

Бібліотекарем ведеться робота щодо поновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

За допомогою різних форм роботи, які пропонуються бібліотекарем, учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його історію; вчать бережливіше та охайніше ставитися до книг. Дана робота дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і, звичайно ж, – любові до книг.

Основною проблемою в роботі шкільної бібліотеки залишається збіднілий фонд художньої літератури, який централізовано не поповнюється новими виданнями. Це негативно впливає на відвідування бібліотеки учнями 7-11 класів, а також не вистачає художньої літератури і для учнів початкових і середніх класів.

Господарська робота

Адміністрація закладу освіти разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться за рахунок державної освітньої субвенції та з бюджету Татарбунарської міської ради. Пам’ятаючи, що естетичне оформлення приміщення, в якому навчаються наші діти, - це вже половина успіху їх у навчанні, педагогічний колектив у тісній співпраці із батьками доклав чимало зусиль щодо зміцнення матеріально-технічної бази школи, естетичного оформлення класних кімнат, шкільних коридорів, методичного поповнення навчальних кабінетів, пам’ятаючи про те, що навчальний заклад повинен стати школою радості для учня, місцем натхнення для вчителя.

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів, Навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти освітлення.

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею

Фінансовий

Згідно з кошторисом за рахунок освітньої субвенції та із міського бюджету виділено фінансування на 2023/2024 навчальний рік:

- котел твердопаливний газогенераторний палетний — 296100 грн.

- форсунка на опалювальний котел — 148050 грн.
- бак для питної води — 3183 грн.
- пілети — 564337 грн.
- оплата за інтернет — 4200 грн.
- шкільна документація — 1304 грн.
- Лампа енергозберігаюча — 300 шт. (урядова програма)
- комплекс з охорони приміщень (тривожна кнопка) — 7237,44 грн.
- комплекс відеоспостереження — 9315,72 грн.
- новорічні подарунки — 5770,44 грн.
- гуманітарна допомога (меблі) — 98316,27 грн.
- папір А-4 — 2605 грн.

27

- 2 комплекта засобів навчання для кабінету географії — 16840 грн.
- ремонт системи опалення -31000 грн.
- інші — 1400 грн.
- Дитячий канцелярський набір — 5808,40 грн.
- Стабілізатор напруги — 3880 грн.
- Індивідуальний освітній набір — 2565 грн.
- **1202000**

За рахунок коштів із надходження від спільної обробки земельної ділянки:

- Ємність вертикальна видувна — 1858 грн.
- Капітальний ремонт приміщень — 52753 грн.
- Профнастил — 5697,50 грн.
- Труба профільна — 2956,80 грн.
- Двері броньовані — 2947 грн.
- оргтехніка — 303620 грн.
- Плата за землю — 13248,85 грн.
- Жалюзі - 18391,19 грн.
- ремонт системи опалення -27000 грн.
- **428472**

Усі ремонтні роботи виконували техпрацівники закладу.

Пріоритетні напрямки роботи школи на 2024-2025 навчальний рік

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення

культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу ліцею у 2023/2024 навчальному році спрямувати на реалізацію таких завдань:

за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”

1. Відремонтувати паркан, облаштувати майданчики для фізичної активності, видалити на території ліцею тополі (пух може викликати алергію);
2. Клопотати перед засновником щодо забезпечення фінансування оновлення навчальних кабінетів: трудового навчання, іноземної мови, інформатики, хімії, фізики (за фінансової можливості);
3. Регулярно планувати профілактичну роботу щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет для всіх учасників освітнього процесу;

4. Планувати щорічно заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу, дискримінації для всіх учасників освітнього процесу;
5. Провести опитування щодо причин некомфортного перебування здобувачів освіти в ліцеї та спланувати подальші заходи;
6. Планувати систематичну просвітницьку роботу для всіх учасників освітнього процесу щодо виявлення та запобігання булінгу (цькуванню) та його проявів;
7. Залучати органи учнівського самоврядування до розроблення правил поведінки;
8. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядати на нарадах при директору, на засіданнях педагогічної ради;
9. Надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну та соціально-педагогічну допомогу у разі звернення;
10. Облаштувати з'їзд до їдальні;
11. Розпочати діяльність щодо створення та облаштування ресурсної кімнати;

28

12. Розробити та затвердити Положення про команду психолого-педагогічного супроводу;
13. Укласти угоду про співпрацю з ІРЦ;
14. Працювати над формуванням екологічної компетентності під час освітнього процесу;
15. Розпочати роботу щодо створення осередків, які зацікавили б здобувачів освіти.

за напрямом “Управлінські процеси закладу освіти”

1. Здійснювати реалізацію Стратегії через Річний план.
2. Залучати членів учнівського самоврядування, всіх педагогів до розроблення Річного плану роботи закладу освіти.
3. Вносити корективи у план роботи.
4. Здійснювати щорічний аналіз реалізації Стратегії.
5. Провести комплексне самооцінювання з чотирьох напрямів
6. Залучати представників засновника до самооцінювання (за потребою).
7. Спланувати бесіди, анкетування для батьків щодо причин небажання учнів ходити до закладу освітиЗдійснювати систематичне наповнення сайту закладу освіти. Донести необхідну інформацію до учасників освітнього процесу у будь-який спосіб.
8. Заохочувати педагогів до проходження курсів підвищення кваліфікації з теми травмування, надання домедичної допомоги тощо.
9. Заохочувати до проходження добровільної сертифікації.
10. Залучати більший відсоток учасників освітнього процесу до прийняття управлінських рішень.
11. Постійно залучати учнівське самоврядування до вирішення питань щодо діяльності закладу освіти.
12. Неухильно дотримуватися санітарно-гігієнічних норм при формуванні розкладу
13. Реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за ініціативою закладу освіти, окремих вчителів (за потребою).
14. Регулярно впродовж навчального року проводити заходи щодо дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності.

Директор закладу освіти:

Олександр КОМЕРЗАН

