

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект организованной образовательной деятельности по теме «Речевой
тренинг: дифференциация звуков [а], [о],[у], [ы], [и], [э] путём определения
их наличия в словах»

Воспитатель: Семуха Ю.П.

г.Санкт-Петербург, 2022

Задачи:

1. Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о],[у], [ы], [и], [э] путём определения их наличия в словах;
2. Упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени;
3. учить детей составлять распространённые предложения с употреблением винительного падежа.
4. Оборудование: Набор картинок.
5. Словарная работа: КИПА, ПИКА.

Ход занятия.

1. Комплекс упражнений, развивающих фонационное дыхание, речевой аппарат, речевую позу.

А. «Собачка нюхает воздух»

Движения вдоха короткие, через нос, сопровождающиеся коротким выдохом через рот (по 3-4 раза).

Б. «Надуваем шар».

Дети произносят на одном дыхании звук «с-с-с-с», имитируя руками как увеличивается шар. (3-4 раза).

В. Д/и «За своим языком не поспеешь босиком».

Цель: развитие дикционных навыков, чувства ритма на слух.

Проговорить и выучить скороговорку Купи кипу пик, купи кипу пуха.

2. Закрепления понятия «гласный звук».

- Ребята, на какие две группы делятся звуки? (Гласные и согласные).

-Какие звуки называются гласными? Приведите примеры.

-Как произносятся согласные звуки?

3. Игры на нахождение гласных звуков.

А. Д/и «Найди гласный звук».

-Воспитатель раздаёт каждому ребёнку картинку с изображением предмета, в названии которого есть один гласный звук. Ребёнка просят назвать, что изображено на картинке, и выделить гласный звук. («В слове лук гласный звук [у]»).

Б. «Найди гласные звуки».

Детям предлагаются картинки с изображением предметов, в названиях которых есть два гласных звука (туфли). Задание выполняется по аналогии с предыдущим вариантом.

Физкультминутка

4. Словесные игры «Исправь ошибку».

К детям приходит кукла Машенька и предлагает детям научить правильно её говорить. Машенька называет прилагательные сравнительной степени и просит исправить ошибки: красиво - красившее, длинный – длиньше, высокий – высочее и т. д. Дети с помощью педагога исправляют речь Машеньки.

Правильные ответы: красивее, длиннее, выше и т. д.

Примерный набор слов: угрюмый – угрюмее; острый – острее, весёлый – веселее, умный – умнее, жаркий – жарче, тихий – тише, низкий – ниже, тонкий – тоньше, дорогой – дороже.

-Ребята, запомните, как произносятся эти слова и старайтесь всегда употреблять их правильно.

5. Словесная игра «Закончи предложение».

Цель: учить детей составлять распространённые предложения с употреблением винительного падежа.

Учитель учит (кого) - ...учеников, школьников.

Врач лечит (кого) ...пациентов, больных.

Повар готовит (что) ...еду.

Доярка доит (кого) ...корову.

Машинист ведёт (что...поезд.

Конюх поит (кого... лошадь.

Пастух пасёт (кого). стадо, коров.

6. Заключение.

-Ребята, дома попробуйте произнести на одном дыхании скороговорку «Купи пик, купи кипу пуха» и научить родителей.