UNIDAD N°02 – ABRIL GESTIÓN PEDAGOGICA – SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03	AÑO 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....

II. DATOS INFORMATIVOS:

• **UGEL**	
• **DOCENTE**	
• **GRADO**	Inicial 3 años
• **FECHA**	Martes 19 de abril del 2022

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal Social • Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	• Identifican una estrategia para conquistar la calma cuando alguna emoción se hace muy intensa.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	**PERSONAL SOCIAL**			

	• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
PROPOSITO DE LA SESION	• Que las niñas y los niños descubrirán las emociones que sienten y buscaremos una estrategia para llegar a la calma.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	• Practican ejercicios de respiración para controlar sus emociones. • Elaboran su botella de la calma, para controlar sus emociones.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	**ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:** - Recepción de niños y niñas según los protocolos de bioseguridad - Acciones de rutina	
INICIO	**PRESENTACIÓN:** - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy descubrirán las emociones que sienten y buscaremos una estrategia para llegar a la calma. - Mostramos a los niños y niñas el monstruo de la calma y leemos el mensaje que este muñequito nos quiere transmitir.  - Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué haces cuando estás enojado? ¿Cuándo sientes una emoción muy intensa, cómo puedes llegar a la calma? Los niños responden.	Imagen
DESARROLLO	**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:** - Motivamos a los niños y niñas a observar y escuchar cuentos sobre emociones.	Cuento La sonrisa que Lily descubrió

	  - Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué emociones pudiste percibir en los cuentos? ¿Alguna vez sentiste estas emociones? ¿Cómo puedes llegar a la calma, cuando sientes emociones muy intensas? - Invitamos a los niños y niñas, a buscar estrategias para llegar a la calma. - Los motivamos a elaborar su botella de la calma. Explícamos, que dentro de la botella pondrán: agua, pica pica, escarcha y jabón líquido (el jabón es opcional).  - Tomamos los materiales y ¡manos a la obra! Es momento de hacer la botella de la calma. - Al terminar, sellamos la botella con pegamento o cinta, para que no salga el agua o jabón que hay dentro. Podemos colocar algún detalle adicional, si lo desean. - Observamos la botella y explicamos que cuando se sienta agitado, o con alguna emoción que no entienda, podrá cogerla y agitarla. Luego, deberá pararla en algún lugar para observar lo que ocurre dentro. Pregúntale si desea hacer la prueba. **ES MOMENTO DE LA PRUEBA.** - Para ver si funciona, es necesario hacer un poco de movimiento con su cuerpo. Pueden saltar, correr o gritar. Pregúntale: “¿Cómo te sientes?”	https://www.youtube.com/watch?v=x4bwWiZxhbs Cuento Cuando estoy triste https://www.youtube.com/watch?v=0luP0hB99rI Agua Pica pica Botella Escarche Jabón líquido

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


- Invitamos a los niños y niñas a sentir su corazón y les decimos: “¿Cómo está tu corazón?”.
- Luego, decimos a los niños y niñas que tomen la botella y la muevan de la misma manera que se movió ella o él. Luego preguntamos: “¿Cómo estará la botella?”.
- Proponemos a los niños y niñas colocar la botella en una superficie plana, puede ser una mesa o el piso. - Miren cómo todos los elementos que hay dentro regresan a la base poco a poco.


- Al finalizar, pregúntale: “¿Cómo te sientes ahora?, ¿cómo ves a la botella ahora?”
- Conversamos con los niños y niñas sobre la importancia de regresar a la calma y sobre las estrategias que han encontrado hoy para conseguirlo.


</td>
<td>Espacio tranquilo en el salón</td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:
● Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	● **Autoevaluación:** ¿Participe en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? ● **Retroalimentación:** Comentamos a los niños y niñas que las emociones pueden cambiarse, existen muchas maneras que nos ayudan a sentirnos mejor, el crear, bailar, el cantar, leer un cuento, jugar, realizar ejercicios de respiración, relajación, botella de la calma, entre otras alternativas.	
RUTINAS	**ACTIVIDADES DE ALIMENTACIÓN Y RECREACIÓN:** - Los niños se alimentan, cumpliendo los protocolos de bioseguridad.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO CON MAPA DE COLOR

- **Experiencia de Aprendizaje:** "ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD"
- **Docente:**
- **Aula:** 3 años
- **Fecha:** 19 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Aprendemos a controlar nuestras emociones
ÁREA	Personal Social
COMPETENCIA / CAPACIDAD	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD** ● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	● Identifican una estrategia para conquistar la calma cuando alguna emoción se hace muy intensa.

	ESTUDIANTES	LOGRO	PROCESO	INICIO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

CUADERNO DE CAMPO

- **Experiencia de Aprendizaje:** "ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD"
- **Docente:**
- **Aula:** 3 años
- **Fecha:** 19 de abril del 2022

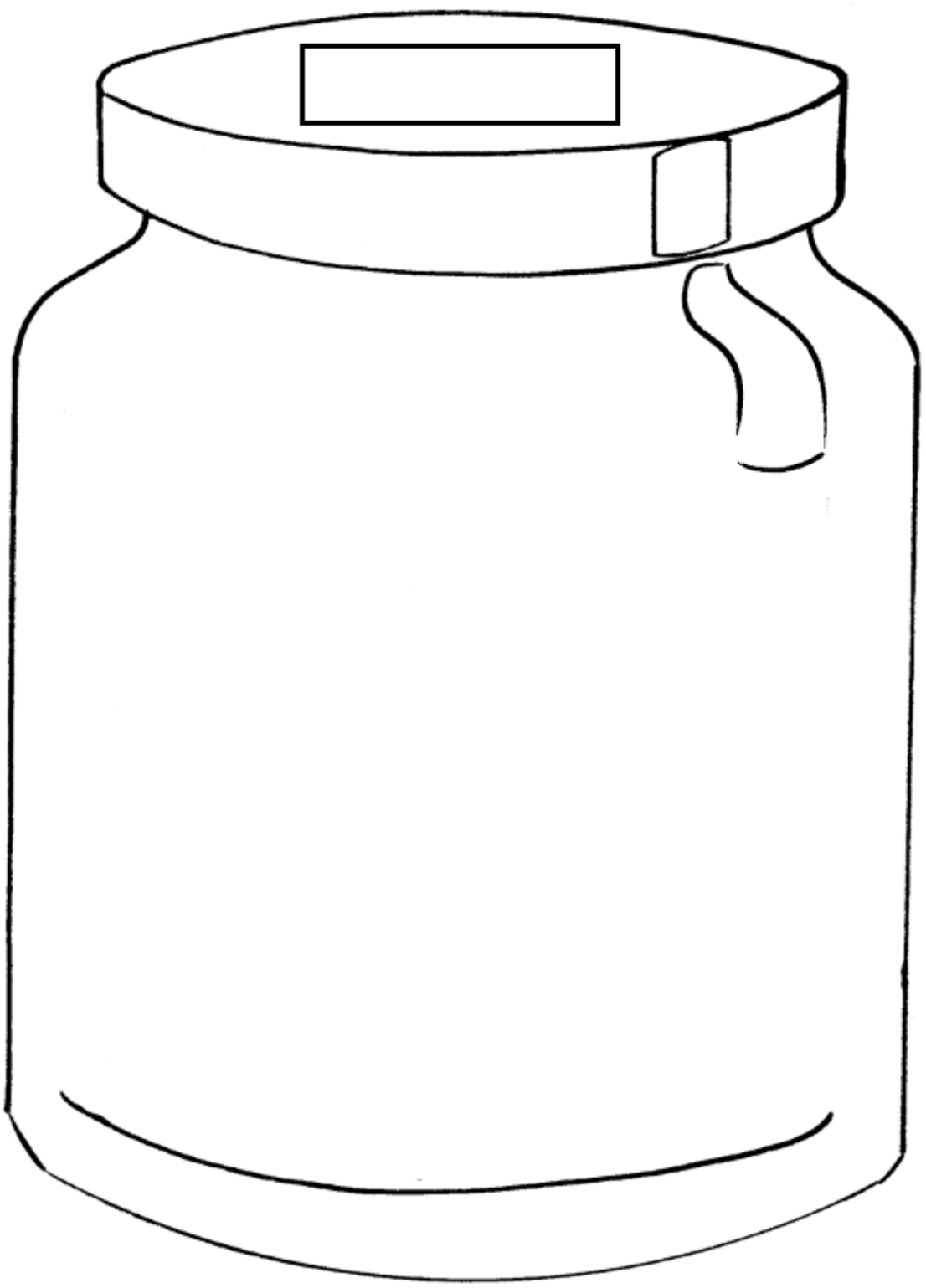
SESIÓN DE APRENDIZAJE	Aprendemos a controlar nuestras emociones
ÁREA	Personal Social
COMPETENCIA / CAPACIDAD	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD** ● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	● Identifican una estrategia para conquistar la calma cuando alguna emoción se hace muy intensa.

ESTUDIANTE	**EVIDENCIA**

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

MI BOTELLA DE LA CALMA



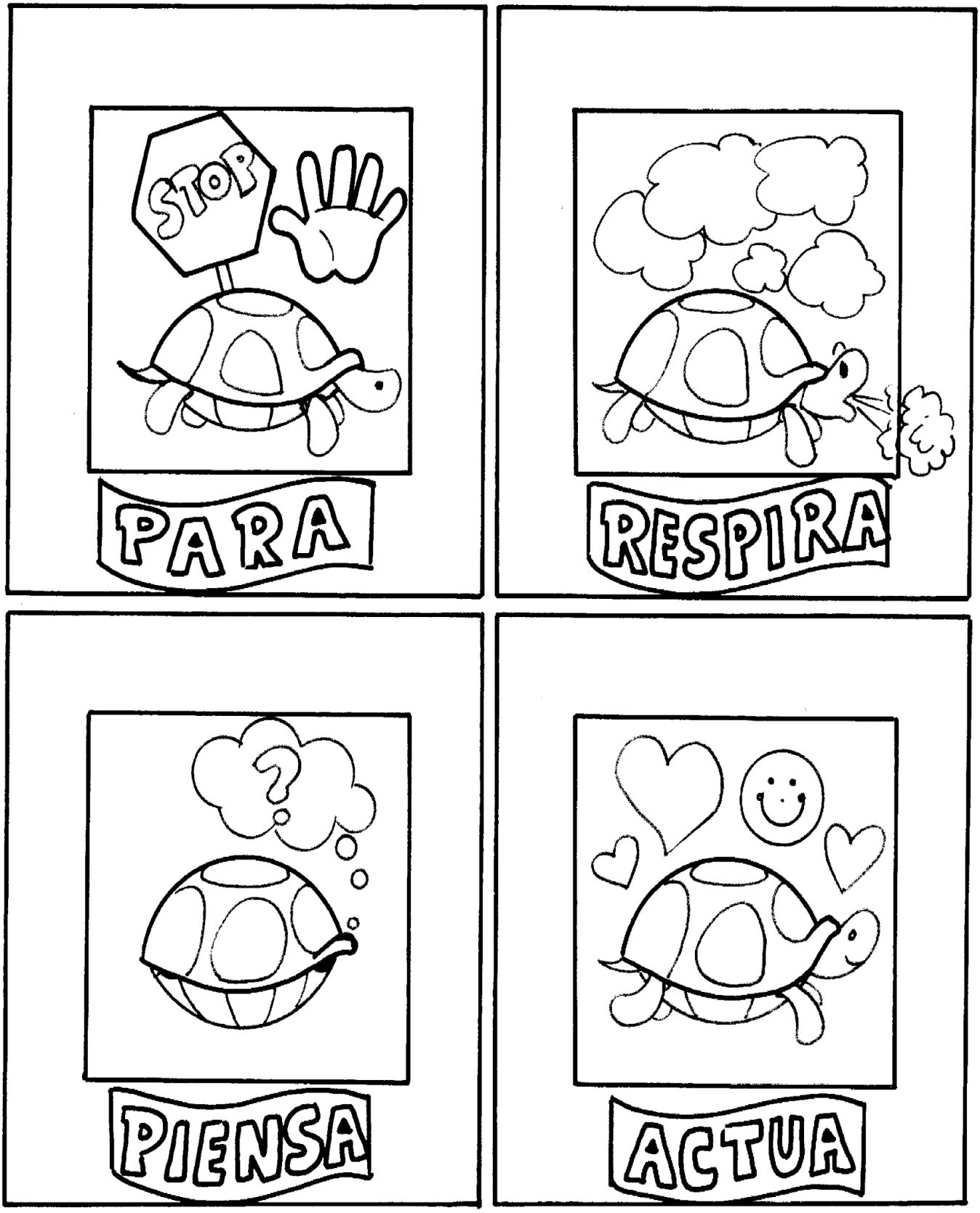
EL MONSTRUO DE LA CALMA

- Embolilla papel y decora el monstruo de la calma.



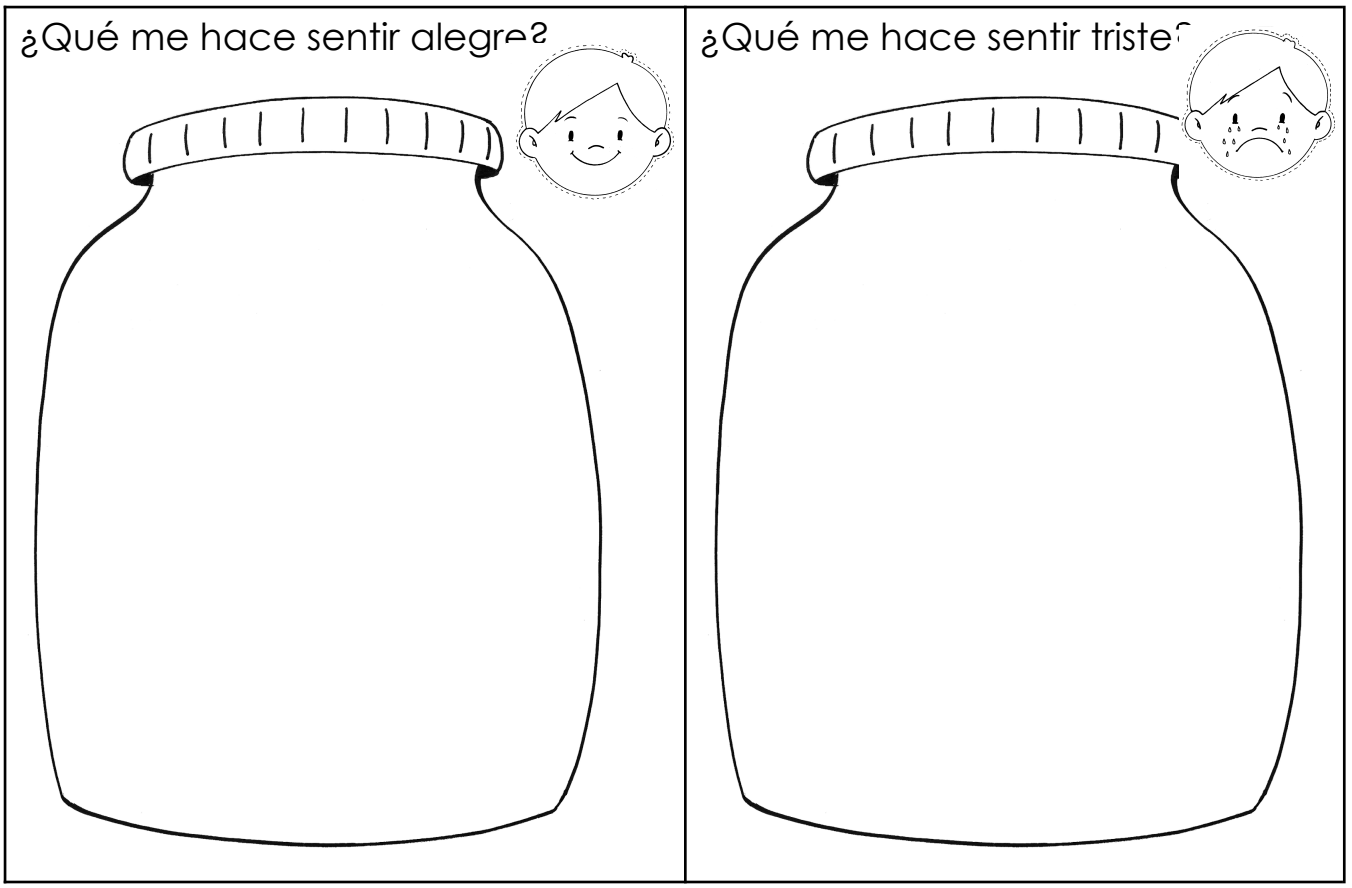
CONTROLAMOS NUESTRAS EMOCIONES

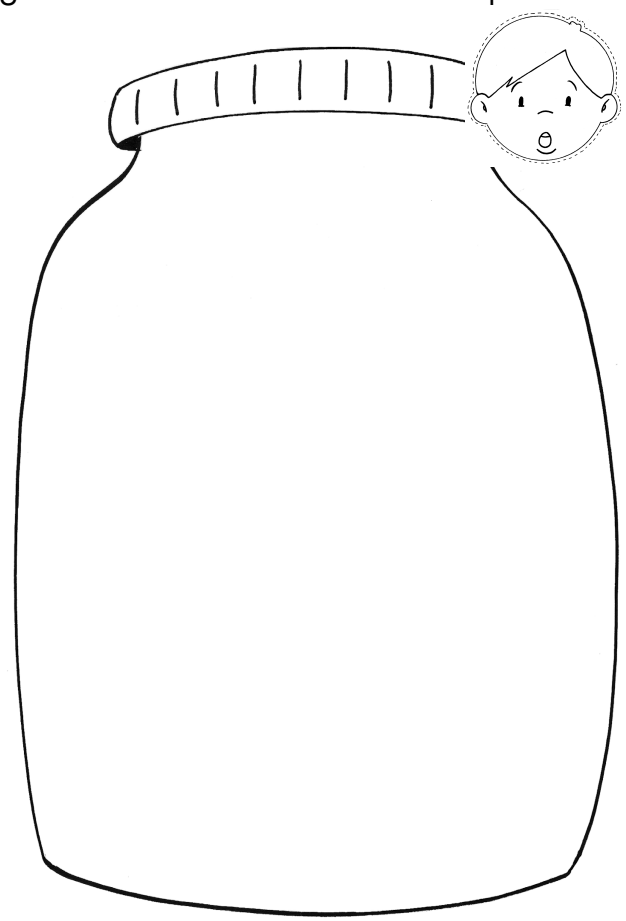
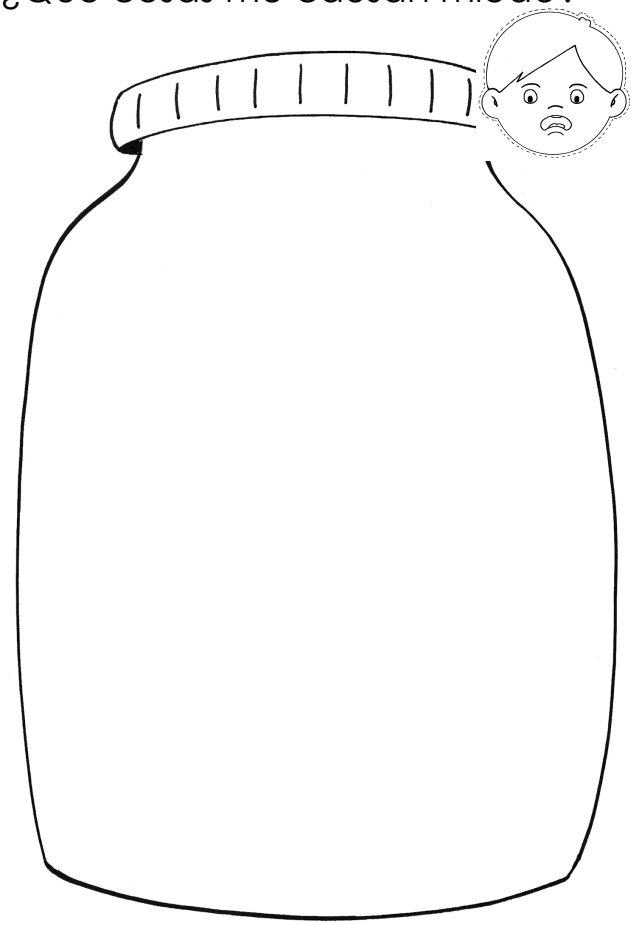
- Lee con ayuda de un adulto y emplea la técnica de la tortuga para controlar tus emociones.



MIS EMOCIONES

- Pega figuras en las botellas dando respuesta a cada pregunta



¿Qué cosas me causan sorpresa?	¿Qué cosas me causan miedo?
	

UNIDAD N°02 – ABRIL GESTIÓN PEDAGOGICA – SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04	AÑO 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....

• **UGEL**	
• **DOCENTE**	
• **GRADO**	Inicial 3 años
• **FECHA**	Martes 19 de abril del 2022

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION

Ciencia y Tecnología ● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	● Problematiza situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	● Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	● Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
PROPOSITO DE LA SESION	● Que las niñas y los niños realicen el experimento: “El huevo Saltarín” y planteen hipótesis y comuniquen los resultados del experimento.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	● Plantean hipótesis y registran resultados. ● Ficha de registro			

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	**PRESENTACIÓN:** - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy realizarán el experimento: “El huevo Saltarín” y plantearán hipótesis, comunicando los resultados obtenidos.	

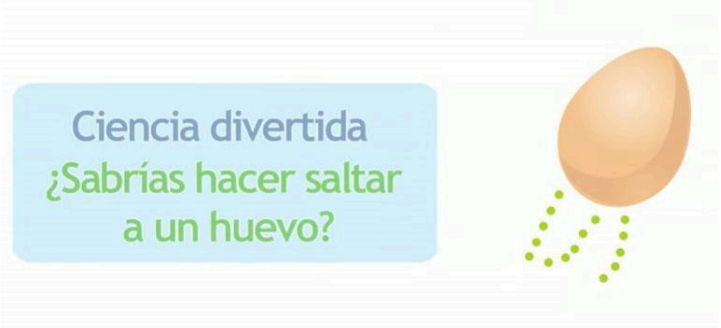
	 - Cantamos juntos la siguiente canción: “Un científico loco”  - Pedimos a los niños y niñas que se pongan de pie y se muevan al ritmo de la música. Al culminar, preguntamos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trató la canción? ¿A ti te gustaría ser un científico (a)?. Luego, presentamos el tema: - Me divierto experimentando: “El huevo Saltarín”	Canción https://www.youtube.com/watch?v=wGqI7ggNg3A
DESARROLLO	**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:** - Iniciamos un dialogo con los niños y niñas, para contarles que hoy realizaremos un experimento divertido.  - Realizamos algunas preguntas como: ¿Te gustó realizar el experimento del globo? ¿alguna vez han realizado otro experimento? ¿Qué otros experimentos te gustaría realizar? - Motivamos a los niños y niñas a imaginarse que son científicos (para ello de manera opcional se les puede solicitar a los padres de familia que envíen a los alumnos caracterizados como científicos).	



- Invitamos a los niños y niñas a ver juntos el siguiente video: “Vamos a experimentar: ¿Cómo hacer saltar un huevo?”

Vamos a experimentar: ¿Cómo hacer saltar a un huevo?

https://www.youtube.com/watch?v=4VfnF9IWV_s



- ***Experimentación:*** Se coloca un huevo dentro de un recipiente con tapa con vinagre de tal modo que cubra por completo el huevo y se tapara, se coloca en un lugar donde no se mueva ni le pegue ninguna corriente de aire. Después de dos días lo sacarán para observar que ha pasado y sorpresa será un huevito saltarín, durante los días los dos días pueden observar qué ha ido pasando con ese huevo, si ha cambiado de color, etc.
- Revisamos con los niños y niñas el instructivo del experimento:

Instructivo

¿Cómo hacer saltar a un huevo?



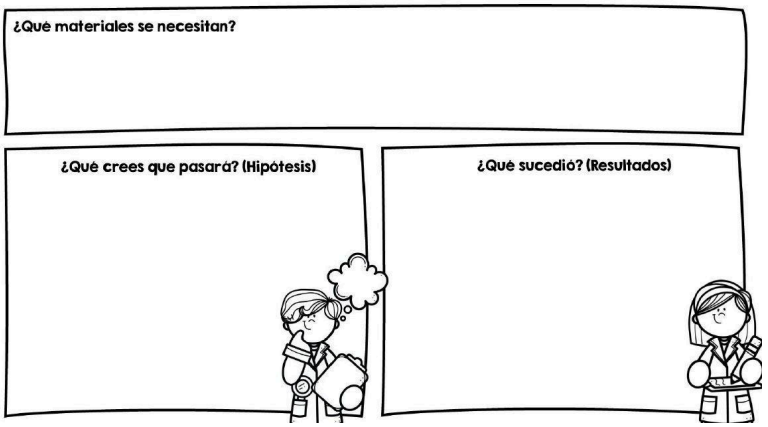
Experimento: El huevo saltarín

Materiales:
1 huevo
1 recipiente con tapa
Vinagre blanco

Procedimiento:
1. Llenar el recipiente con vinagre suficiente para cubrir totalmente el huevo.
2. Introducir el huevo dentro del recipiente y cerrar con la tapa.
3. Esperar 48 horas.
4. Sacar el huevo y observar cómo bota (Precaución: si se tira desde mucha altura se rompe).

Explicación:
El huevo aumenta su tamaño y se vuelve elástico ya que el vinagre disuelve la cáscara y en una reacción llamada ósmosis, el agua del vinagre pasa al interior del huevo a través de la membrana que lo cubre. Por ello el huevo se vuelve elástico ya que solo queda la membrana.

Materiales del experimento

	- Realizar la ficha de trabajo únicamente la parte de los materiales y de la hipótesis ya que este experimento requiere dejar mínimo 48 horas para revisar resultados.  - Preguntamos a los niños y niñas sobre lo realizado durante el día ¿qué experimento realizaron? ¿si les gusto o no? ¿quiénes respetaron las reglas de seguridad?,etc. - Durante cada experimento la docente puede registrar en el pizarrón las hipótesis y los resultados de cada niño o niñas para que al final comparen si sucedió lo que habían registrado o no.	
CIERRE	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** ● **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ● **Autoevaluación:** ¿Participe en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? ¿qué aprendieron? ¿qué es un experimento? ¿qué reglas debemos seguir? ¿por qué son importantes?, etc. ● **Retroalimentación:** Decimos a los niños que hoy han planteado hipótesis, experimentado, comprobado hipótesis y comunicado resultados.	
RUTINAS	**ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA:** - Acciones de rutina.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO CON MAPA DE COLOR

- **Experiencia de Aprendizaje:** "ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD"
- **Docente:**
- **Aula:** 3 años
- **Fecha:** 19 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Me divierto experimentando: "El huevo saltarín"
ÁREA	Ciencia y Tecnología
COMPETENCIA / CAPACIDAD	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS** • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	• Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros.

	ESTUDIANTES	LOGRO	PROCESO	INICIO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

CUADERNO DE CAMPO

- **Experiencia de Aprendizaje:** "ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD"
- **Docente:**
- **Aula:** 3 años
- **Fecha:** 19 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Me divierto experimentando: "El huevo saltarín"
ÁREA	Ciencia y Tecnología
COMPETENCIA / CAPACIDAD	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS** ● Problematiza situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	● Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros.

ESTUDIANTE	**EVIDENCIA**

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

Experimento: El huevo saltarín

Materiales:

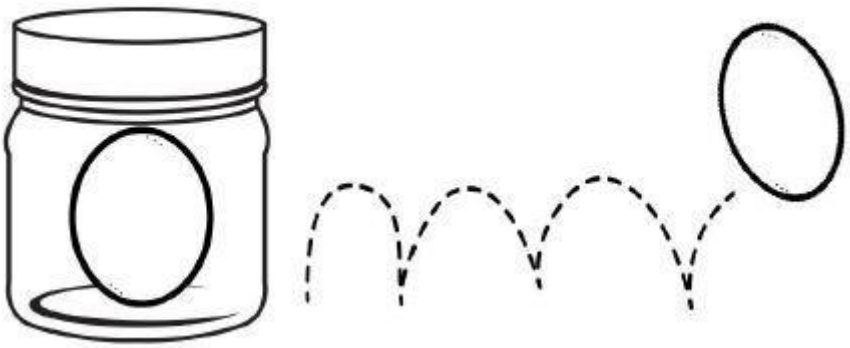
- 1 huevo 
- 1 recipiente con tapa 
- Vinagre blanco 

Procedimiento:

1. Llenar el recipiente con vinagre suficiente para cubrir totalmente el huevo.
2. Introducir el huevo dentro del recipiente y cerrar con la tapa.
3. Esperar 48 horas.
4. Sacar el huevo y observar cómo bota (Precaución: si se tira desde mucha altura se rompe).

Explicación:

El huevo aumenta su tamaño y se vuelve elástico ya que el vinagre disuelve la cáscara y en una reacción llamada ósmosis, el agua del vinagre pasa al interior del huevo a través de la membrana que lo cubre. Por ello el huevo se vuelve elástico ya que solo queda la membrana.



Ficha de resultados

- Realiza tu experimento y registra lo que se te pide.

¿Qué materiales se necesitan?

¿Qué sucedió? (Resultados)

(el niño dicta

la maestra lo escribe)



