

Clase 7

Historia, Geografía y Ciencias Sociales – 8vo

Objetivo de Aprendizaje de la Unidad	Fecha
Comprender que la mentalidad que se desarrolló en la Edad Moderna hizo posible la llegada de los europeos a América.	4 junio

Objetivo		Describir la conformación y las motivaciones de las empresas de conquista.	Conceptos claves	<ul style="list-style-type: none"> - Empresas de conquista - Capitulaciones - Capitanes - Corona - Motivaciones - Hueste 	
I n i c i o	Momento	Tiempo	Experiencia de aprendizaje		Recursos
	Preparar el aprendizaje		Los alumnos anotan el título en su cuaderno: “Conquista de América: empresas de conquista” Hacer ahora: <i>(con RE)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Prezi - Cuaderno - Hacer ahora clase 7

Unidad 2: Las transformaciones del mundo moderno

Hacer ahora

Nombre: _____ **Curso:** _____

Instrucciones: Complete el siguiente texto con las palabras del recuadro. Luego, responda la pregunta.

fe católica – española – Atlántico – exploración – portuguesa – productos orientales – desventaja

Entre los Estados europeos que impulsaron proyectos de exploración destacaron las monarquías _____ portuguesas _____ y _____ españolas _____. Debido a su ubicación geográfica, estas se encontraban en una situación de _____ desventaja _____ con respecto al comercio con Oriente. Por ello, ambos Estados iniciaron viajes de _____ exploración _____ hacia el _____ Atlántico _____ con el objetivo de conseguir _____ productos orientales _____ y defender la _____ fe católica _____.

Según el texto, ¿cuáles eran los objetivos de los viajes de exploración de las monarquías portuguesa y española?

_____ Conseguir productos orientales y defender la fe católica. _____

Se señala el objetivo de la clase: Describir la conformación y las motivaciones de las empresas de conquista.

“En esta clase comenzaremos a ver la Conquista de América. Ya vimos por qué los europeos se vieron obligados a salir de Europa y cuáles fueron los viajes que hicieron posible la aparición de América en sus ideas del mundo. En esta clase aprenderemos sobre las empresas de conquista, es decir, cómo se conformaron los grupos de personas que vinieron a América para quedarse y qué los motivó a salir del viejo continente para transformar los territorios americanos en territorios pertenecientes a la Corona española o portuguesa”.

<p>D e s a r r o</p>	<p>-Explicación del contenido</p> <p>-Modelaje</p> <p>-PG</p>	<p>Modelaje o “Yo hago”: La profesora vuelve al HA y les hace la pregunta: ¿Cuáles eran los objetivos de los viajes de exploración de las monarquías europeas? <i>RE: Conseguir productos orientales y defender la fe católica.</i> La profesora explica que una vez que los europeos llegaron a América se encontraron con un continente desconocido. De hecho, Cristóbal Colón murió pensando que había llegado a las Indias Orientales y nunca supo que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro Mineduc - Guía Análisis de fuentes escritas: Empresas de conquista
--	---	--	---

<p>II o</p>	<p>- PI</p>	<p>en realidad había llegado a un nuevo continente; por eso les puso el nombre de indios a los pueblos originarios de América, nombre con el cual mucha gente se sigue refiriendo a ellos. Fue recién entre 1503 y 1505 que Américo Vespucio (florentino), luego de realizar un par de viajes de exploración hacia nuestras tierras, identifica los nuevos territorios como un nuevo continente; y por eso le pusieron América a nuestro continente.</p> <p>La profesora explica que luego de que Cristóbal Colón llegó a América en 1492, la Corona española (reyes) persiguió asegurar el dominio sobre los territorios alcanzados, es decir, comenzó la Conquista de América. La profesora pregunta a los alumnos: ¿Qué significa conquistar un lugar? La profesora anota las palabras clave de los alumnos en el pizarrón.</p> <p><i>RE: Invadirlo, ocuparlo utilizando la fuerza y la violencia, hacerlo propio, hacer que todos los habitantes sigan tus propias reglas, etc.</i></p> <p>La profesora proyecta la definición de conquistar en la pizarra y los alumnos deben copiarla en sus cuadernos: “Apoderarse de un lugar, como un territorio, una ciudad, etc., por la fuerza, especialmente con armas, para dominar a sus habitantes y explotar sus riquezas”. Luego de que anotan la definición, la profesora les pregunta: Entonces, ¿qué significará la Conquista de América?</p> <p><i>RE: La ocupación del nuevo continente mediante la fuerza, especialmente con armas, la dominación de los pueblos originarios que se encontraban en esos lugares, y la explotación de los recursos naturales.</i></p> <p>La profesora explica que la Corona española, para conquistar de manera efectiva el nuevo continente, impulsó las empresas de Conquista: “iniciativas destinadas a explorar y conquistar los territorios de ultramar (más allá del mar)”.</p> <p>La profesora procede a explicar las características de las empresas de conquista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eran privadas. La profesora pregunta: ¿Qué significa que fueran privadas y no estatales? <p><i>RE: que no eran financiadas por la Corona si no que por un privado. (Si los alumnos no logran llegar a la respuesta la profesora les da los ejemplos de las empresas privadas y las empresas públicas, o colegios privados y públicos, etc.)</i></p> <p>La profesora explica que las empresas eran privadas, es decir, eran financiadas por gente que tenía dinero, como comerciantes o banqueros (gente que se dedicaba a la banca).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eran reguladas por el Estado a través de capitulaciones. <p>La profesora explica que si bien el financiamiento era privado, la empresa de conquista igual estaba regulada por la Corona mediante las capitulaciones, que eran contratos firmados entre el capitán de la empresa y la Corona. En las capitulaciones el capitán de la expedición se comprometía a explorar los territorios desconocidos, incorporarlos al Imperio español y evangelizar a la población (recuerden las motivaciones de la Corona para realizar los viajes de exploración), mientras que la Corona concedía al capitán parte de las tierras adquiridas y cargos en el territorio conquistado. La profesora explica que las “capitulaciones de Santa Fe” (entre Colón y la Corona) son las más famosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eran lideradas por un capitán, quien reunía a personas dispuestas a explorar América para conformar la hueste (grupo de personas). 	
-----------------	-------------	--	--

		<p>La profesora pregunta: Si ustedes fueran el capitán de una hueste, ¿a qué personas reuniría para realizar su empresa de conquista? La profesora anota las ideas de los alumnos en el pizarrón. <i>RE: soldados, escribas, sacerdotes, comerciantes, esclavos, etc.</i></p> <p>La profesora explica que las huestes estaban conformadas por: soldados, ejércitos, escribas que anotaban los detalles del viaje y de las nuevas tierras que conquistaban, sacerdotes que evangelizaban a la población, y esclavos que trabajarían para ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estaban conformadas por personas pertenecientes a la burguesía (quienes dirigían la exploración), la baja nobleza (quienes invertían el dinero) y el pueblo (quienes componían la tripulación) - Las motivaciones de la hueste eran varias: afán de aventura y conocimiento (Renacimiento), interés económico (generar sus propias riquezas), evangelización (religión católica), gloria y fama personal (ser reconocidos), servicio al rey (Corona). 	
		<p>Práctica guiada:</p> <p>La profesora les pide a los alumnos que abran su libro en las páginas 42 y 43. Les entrega la guía “Análisis de fuentes escritas: Empresas de conquista” que deben realizar en parejas con la información de su libro.</p> <p>La profesora lee las instrucciones en voz alta y explica que la última fila deben rellenarla cuando hayan analizado todas las fuentes. La profesora realiza el primer ejercicio con ellos para modelar la actividad.</p> <p><i>RE:</i></p>	

Unidad 2: Las transformaciones del mundo moderno

Análisis de fuentes escritas: Empresas de Conquista

Nombre: _____ **Curso:** _____

Instrucciones: Lea el recuadro morado de la página 42 de su libro y subraye o destaque las ideas principales. Luego, lea las fuentes A, B, C y D de las páginas 42 y 43 de su libro y subraye las ideas principales. Finalmente, complete este cuadro.

	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Fuente D
Identifiquen la fuente según su naturaleza (escrita, visual, oral, material, audiovisual), fecha, origen (primaria o secundaria) y lugar.	Escrita, 1575, primaria, Madrid			
¿Quién la escribió? ¿Qué relación tiene con el acontecimiento que describe? (protagonista, testigo, estudioso del tema, etc.)	Bernal Díaz del Castillo, conquistador y cronista español que participó en la conquista de México. Es protagonista.			
¿Su relación con el acontecimiento le agrega valor a la fuente o es una limitación? ¿O ambas?	Conoce los hechos de manera directa porque estuvo ahí, lo que le da un valor a lo que relata, pero también puede ser una limitación porque presenta una visión parcial, no considerando otros puntos de vista.			
¿Cuál es el propósito del autor?	Su propósito es dar a conocer los detalles de los días previos a la conquista de México.			
Según esta fuente, ¿qué motivó a los europeos a emprender expediciones de conquista?	Encontrar tierras ricas en oro, plata, perlas u otras riquezas.			
Para concluir, ¿qué intereses motivaron a los europeos a emprender empresas de conquista en América?				

La profesora deja proyectadas algunas palabras de vocabulario que los alumnos podrían no saber.

Natural: originario, nativo, oriundo

Quinto real: tributo que debían entregar a los reyes que correspondía a la quinta parte de las riquezas que encontrarán

Quietud: tranquilidad, serenidad, calma

Pedrarias: conquistador español que alcanzó el cargo de gobernador de Nicaragua entre 1528 y 1531

Navío: barco, nave, embarcación

Avecindar: establecerse, residir, arraigarse,

Perpetuarse: reproducirse, prolongarse
 Sementeras: sembrados, parcelas

Práctica independiente:

Los alumnos continúan trabajando en parejas en la guía y la profesora monitorea la actividad y responde dudas de los alumnos.

Tiempo de trabajo: 20 minutos

RE:









Unidad 2: Las transformaciones del mundo moderno

Análisis de fuentes escritas: Empresas de Conquista

Nombre: _____ Curso: _____

Instrucciones: Lea el recuadro morado de la página 42 de su libro y subraye o destaque las ideas principales. Luego, lea las fuentes A, B, C y D de las páginas 42 y 43 de su libro y subraye las ideas principales. Finalmente, complete este cuadro.

	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Fuente D
Identifiquen la fuente según su naturaleza (escrita, visual, oral, material, audiovisual), fecha, origen (primaria o secundaria) y lugar.	Escrita, 1575, primaria, Madrid	Escrita, 1493, primaria, Madrid	Escrita, 1534, primaria, Sevilla	Escrita, 1545, primaria, La Serena
¿Quién la escribió? ¿Qué relación tiene con el acontecimiento que describe? (protagonista, testigo, estudioso del tema, etc.)	Bernal Díaz del Castillo, conquistador y cronista español que participó en la conquista de México. Es protagonista.	Cristóbal Colón, explorador genovés que descubrió América (aunque nunca lo supo). Es protagonista.	Francisco de Xerez, secretario y escribano oficial de la expedición de Francisco Pizarro hacia el Perú. Es testigo.	Pedro de Valdivia, conquistador de Chile y fundador de Santiago. Es protagonista.
¿Su relación con el acontecimiento le agrega valor a la fuente o es una limitación? ¿O ambas?	Conoce los hechos de manera directa porque estuvo ahí, lo que le da un valor a lo que relata, pero también puede ser una limitación porque presenta una visión parcial, no considerando otros puntos de vista.	Conoce los hechos de manera directa porque estuvo ahí, lo que le da un valor a lo que relata, pero también puede ser una limitación porque presenta una visión parcial, no considerando otros puntos de vista.	Conoce los hechos de manera directa porque estuvo ahí, lo que le da un valor a lo que relata, pero también puede ser una limitación porque presenta una visión parcial, no considerando otros puntos de vista.	Conoce los hechos de manera directa porque estuvo ahí, lo que le da un valor a lo que relata, pero también puede ser una limitación porque presenta una visión parcial, no considerando otros puntos de vista.
¿Cuál es el propósito del autor?	Su propósito es dar a conocer los detalles de los días previos a la conquista de México.	Su propósito es contarles a los reyes españoles sobre su experiencia en el primer viaje de exploración.	Su propósito es contar sobre quién es Francisco Pizarro y cómo preparó su expedición al Perú (desde Panamá).	Su propósito es contar sobre la abundancia, riqueza y fertilidad de las tierras donde él se encuentra.
Según esta fuente, ¿qué motivó a los europeos a emprender expediciones de conquista?	Encontrar tierras ricas en oro, plata, perlas u otras riquezas.	Explorar nuevos territorios y rutas para llegar a Oriente y evangelizar a los nuevos habitantes a la fe católica.	Conseguir poder, fama y riqueza personal y servir a la Corona.	Encontrar tierras ricas en oro y obtener riquezas personales.
Para concluir, ¿qué intereses motivaron a los europeos a emprender empresas de conquista en América?	Obtener riquezas para la Corona (A), explorar nuevas rutas para llegar a Oriente (B), difundir la religión católica (A y B), servir a la Corona española (C), lograr poder y fama (C), obtener riquezas personales (C y D).			

			Una vez finalizado el tiempo la profesora revisa la actividad y va anotando las respuestas de los alumnos en el pizarrón para que todos tengan las respuestas correctas.	
C i e r r e	Verificar cumplimiento del objetivo		<p>Ticket de salida: <i>(con RE)</i></p> <p> Departamento de Historia Profesora Piedad Jiménez</p> <p>Unidad 2: Las transformaciones del mundo moderno</p> <p>Ticket de salida</p> <p>Nombre: _____ Curso: _____</p> <p>Instrucciones: Anote las motivaciones de los conquistadores españoles debajo de la imagen que corresponda.</p> <p>servir a la Corona – evangelizar – afán de aventura y conocimiento – gloria personal – enriquecimiento</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <input type="text" value="enriquecimiento"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="text" value="afán de aventura"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="text" value="servir a la Corona"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="text" value="gloria personal"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="text" value="evangelizar"/> </div> </div>	- Ticket de salida clase 7
	Reflexiones finales		<p>“Entonces, recordemos que en esta clase comenzamos a ver la Conquista de América. Aprendimos sobre las empresas de conquista, es decir, cómo se conformaron los grupos de personas que vinieron a América para quedarse y qué los motivó a salir del viejo continente para transformar los territorios americanos en territorios pertenecientes a la Corona española o portuguesa”.</p>	