

**ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ**

Силабус освітнього компонента

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти

фахова передвища освіта/перший (бакалаврський)

Галузь знань	Освіта/Педагогіка
Спеціальність	Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Денна
Курс, семестр	
Обсяг дисципліни	150 годин (5 кредитів ECTS), у т.ч. 64 ауд. год. (34 – лекційних, 30 – семінарсько-практичних) та 86 год. – самостійна робота
Семестровий контроль/контрольні заходи	Диференційований залік
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	Мельничук Руслана Анатоліївна
Контактний телефон, e-mail	+380 96 6586955 melnicukruslana40@gmail.com
Розміщення курсу	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна «Організація освітнього процесу в НУШ» присвячена ознайомленню майбутніх вчителів початкових класів із науково-теоретичними засадами роботи в Новій українській школі. Курс включає вивчення нормативно-правової бази, матеріально-технічного забезпечення, співпраці учасників освітнього процесу, особливостей організації діяльності Нової української школи.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади Нової української школи

Змістовий модуль 2. Організація освітнього середовища в Новій українській школі.

Мета навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу НУШ» – ознайомити здобувачів освіти з нормативно-правовими та організаційними засадами Нової української школи, особливостями організації та реалізації освітнього процесу Нової української школи, сформувати особистість педагога, здатного цілеспрямовано працювати з учнями в сучасній школі та досягати поставлених завдань.

Основні завдання вивчення освітнього компонента «Організація освітнього процесу НУШ»:

- ознайомити із метою, завданнями та змістом Нової української школи;
- сформувати усвідомлене розуміння основних положень НУШ;
- виробити навички роботи системі Нової української школи;
- забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії учасників процесу

навчання;

- сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання;
- виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.
- ознайомити з методами, засобами та формами роботи в умовах Нової української школи.

Програмні результати вивчення дисципліни **«Організація освітнього процесу в НУШ»:**

Знати:

- мету, завдання, функції та принципи Нової української школи;
- нормативно-правове забезпечення Нової української школи;
- особливості організації освітнього процесу НУШ;
- педагогіку партнерства Нової української школи
- матеріально-технічне забезпечення НУШ;
- особливості типових освітніх програм для 1-2 класів та 3-4 класів;
- особливості організації освітнього середовища в НУШ;
- особливості партнерської взаємодії учасників освітнього процесу НУШ.

Вміти:

- конспектувати зміст лекцій, вибирати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;
- володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу, робити висновки та узагальнення на основі
- опрацювання літературних джерел, вміти користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається;
- брати участь в обговоренні проблемних запитань, розв'язанні педагогічних ситуацій і задач;
- провести педагогічне дослідження на елементарному рівні;
- визначати фактори розвитку і формування власної особистості;
- враховувати вікові особливості молодших школярів;
- аналізувати результати власної навчальної діяльності, здійснювати корекцію.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

Для успішного оволодіння змістом навчальної дисципліни **«Організація освітнього процесу НУШ»** для здобувачів освіти спеціальності А3 Початкова освіта важливо попередньо опанувати матеріал таких дисциплін, як: вступ у спеціальність, психологія, анатомія.

3. Зміст та план вивчення навчальної дисципліни

Структура освітнього компонента (денна форма)

Навчально-тематичний план «Організація освітнього процесу в НУШ»						
№ пп	Теми курсу	ауд	лек	с-пр	лаб	срс
Змістовий модуль 1 Методологічні та законодавчо-нормативні засади Нової української школи						
1.	Загальні питання освітнього процесу в НУШ	2	2			6
2.	Законодавче та нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у НУШ	4	2	2		6
3	Дитина як суб'єкт освітнього процесу	6	4	2		6
4	Ключові компетентності в НУШ	4	2	2		6
5	Створення безбар'єрного простору	6	4	2		6

	Всього за 1 змістовим модулем	22	14	8		30
Змістовий модуль 2 Організація освітнього середовища в Новій українській школі						
6.	Учитель в організації освітнього процесу НУШ	4	2	2		6
7.	Педагогіка партнерства Нової української школи	6	4	2		8
8.	Організація освітнього середовища	4	2	2		8
9.	Інтеграція: тематичний та діяльнісний підходи	4	2	2		6
10.	LEGO-технології в освітньому процесі	6	2	4		6
11.	Тематичне навчання. Планування тематичного навчання	6	2	4		6
12.	Оцінювання навчальних досягнень учнів	4	2	2		6
13.	Сім'я в освітньому процесі НУШ	4	2	2		4
14.	Наступність початкової і середньої школи НУШ	4	2	2		6
	Всього за 2 змістовим модулем	42	20	22		56
ВСЬОГО ГОДИН		64	34	30		86

4. Самостійна робота студента

Семінарсько-практичне заняття 1. Актуальність проблеми організації освітнього процесу в НУШ. Використання нормативно-правових документів в освітньому процесі НУШ (6 год.+ 6 год.)

1. Доповідь із презентацією з питань:

– Які існують актуальні проблеми у сучасному закладі загальної середньої освіти?

Запропонуйте оптимальні шляхи їх вирішення.

– Які нововведення НУШ позитивно впливають на освітній процес?

– Які помилки, на вашу думку, допустила НУШ?

– Що б ви залишили із старої системи освіти, чого зараз немає у НУШ?

– Чи повністю вищезазначені закони регламентують захист здобувачів освіти?

2. Проаналізувати систему освіти до 2018 року та НУШ, визначити відмінності.

3. Скласти таблицю «Нормативно-правове забезпечення НУШ»

Семінарсько-практичне заняття 2. Особистість дитини в Новій українській школі (6 год.)

1. Підготувати есе на тему: «Особистість дитини у ХХІ столітті: яка вона?».

2. Переглянути веб-семінар «Розкриття індивідуальності: як розвивати сильні сторони дитини» очільниці комунікацій, викладачки та менторки початкової школи Unique School Єлизавети Борисенко за посиланням <https://nus.org.ua/articles/rozkryttya-individualnosti-yak-rozvyvaty-sylni-storony-dytyny/>

Дати відповіді на питання:

– Чи може існувати індивід, що не є особистістю?

– Чи може існувати особистість без індивіда?

– Різниця між поняттями індивід, особистість та індивідуальність?

– Роль школи у розвитку індивідуальності?

– У чому полягають індустріальна епоха та епоха знань у формуванні особистості?

– Визначте ваші сильні сторони, як ви їх розвиваєте або можете розвинути?

– Завдання сучасної школи щодо розвитку особистості дитини.

- Якості педагога у процесі розвитку особистості?
- Опишіть методичні засади розвитку сильних особистості дитини.
- Роль ментора, учителя в розвитку особистості учня.

Семінарсько-практичне заняття 3. Особливості типових освітніх програм для 1-2 класів та 3-4 класів (6 год.)

1. Провести порівняльний аналіз типових освітніх програм О. Савченко та Р. Шияна щодо формування ключових компетентностей та представити його.
2. Визначте переваги кожної із програм.
3. Визначте недоліки (якщо вони є) вищезазначених програм.

Семінарсько-практичне заняття 4. Особливості створення безбар'єрного простору (2 год.)

1. Дослідити створення безбар'єрного простору закладу освіти (оформити доповідь та презентацію).
2. Розробити методичні рекомендації учасникам освітнього процесу щодо створення безбар'єрного простору.

Семінарсько-практичне заняття 5. Роль учителя в організації освітнього процесу в НУШ (6 год.)

1. Розробити пам'ятку вчителю щодо організації роботи в НУШ.
2. Підібрати фрагменти відео у якому відображено різні сторони вчителя, зробити характеристику педагогів.

Семінарсько-практичне заняття 6. Особливості педагогіки партнерства у Новій українській школі (8 год.)

1. Як розвивати педагогіку партнерства у закладі загальної середньої освіти.
2. Проаналізувати поняття «партнерство» та «взаємодія». Визначте взаємозв'язок між ними.
3. На основі перегляду вебінару на тему: Педагогіка партнерства: лайфхаки ефективної співпраці з батьками у Новій українській школі <https://www.youtube.com/watch?v=zusIHbIcA78> визначити ефективні лайфаки налагодження партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Підготуйте у вигляді схем або рисунків.

Семінарсько-практичне заняття 7. Особливості організації освітнього середовища в НУШ (8 год.)

1. Завдання для визначення спільних цінностей класу.
Обговорення цінностей
 - Під час групового заняття, коли весь клас зібрався у місці проведення ранкових зустрічей, попросіть дітей розповісти про ситуації, в яких вони почували себе дуже добре і в яких – погано.
 - Задайте запитання, які допоможуть виявити ті цінності, які були присутні або відсутні у зазначених ситуаціях.
 - Обговоріть ці цінності з дітьми – дайте їм можливість виразити свої позитивні і негативні почуття.
 - Запитайте дітей, що, на їхню думку, означає бути чесним, добрим, відповідальним, аби зрозуміти, як діти ставляться до різних цінностей, виходячи з власного досвіду. Наприклад, візьмемо для розгляду таку цінність, як «повага». Запитайте дітей, чи повинні дорослі їх поважати? Як дізнатися, чи тебе поважають? Чи поважають діти в класі один одного? Звідки вони про це знають?
 - Запитайте дітей, що означає захищати когось словами, а не кулаками. Чи можуть вони пригадати такий випадок зі школи? Запитайте дітей про випадки, коли їх ображали, або коли вони запобігали образі.
 - Записуйте на папері думки, які виникають під час обговорення.
 - Моделюйте навички активного слухання і використовуйте цей час, аби підкреслити, що кожен у класі може говорити по черзі і ви хочете почути всі їхні думки. Таким чином, діти демонструють повагу один до одного, а ви – до дітей.

2. Оцінка навчального середовища

Заповніть Форму самооцінки навчального середовища «Що є на ваших стінах», яка допоможе вам перевірити, наскільки ефективно і змістовно використовують стіни класної кімнати (з досвіду переддипломної практики).

Семінарсько-практичне заняття 8. Застосування тематичного та діяльнісного підходів у НУШ (6 год.)

Підібрати та провести фрагменти уроків з використання технологій «Щоденні 5» та «Щоденні 3».

Семінарсько-практичне заняття 9. Використання LEGO-технології в освітньому процесі (2 год.)

1. Презентація добірки вправ з використанням LEGO-технології в освітньому процесі.
2. Проведення фрагментів роботи із Lego-технологіями (демонстрація відео фрагментів із використанням Lego-технологій із коментуванням відео).

Семінарсько-практичне заняття 10. Особливості тематичного планування (6 год.)

1. Розробити та представити план тематичного тижня.

Семінарсько-практичне заняття 11. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів (6 год.)

1. Вивчити та представити передовий педагогічний досвід формування оцінювання.

Семінарсько-практичне заняття (4 год.) Партнерська взаємодія вчителя та батьків

1. Розробити методичні поради педагогам щодо організації партнерської взаємодії з батьками.

Семінарсько-практичне заняття (6 год.) Підготовка до здобуття освіти у середній школі НУШ

1. Розробити методичні поради батькам щодо полегшення переходу здобувачів освіти із початкової у середню ланку освіти.
2. Визначити основні ознаки наступності. Розробити методичні рекомендації щодо попередження труднощів адаптації до середньої школи

5. Навчальні матеріали та ресурси

Основна література:

1. Вакарін С. І. Нова українська школа: Дидактичні основи STREAM освіти в початковій школі : навчально-методичний посіб. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
2. Вашуленко М. С. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладах загальної середньої освіти : навч. метод. посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
3. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі» : для пед. працівників . Київ : Генеза, 2021. 160 с.
4. Гущина Н. І. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. / Н. І. Гущина, Т. Г. Орлова, Л. Г. Кондратова. К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
5. Гущина Н.І. Нова українська школа : використання інформаційно-комунікативних технологій 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. реком. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 112с.
6. Державний стандарт початкової загальної освіти. Початкова школа. 2011. № 7. С. 1–18.
7. Дмитрів Г. І. Нова українська школа: poradnik для вчителю групи продовженого дня у закладу загальної середньої освіти : навч. метод. посібник. Львів : Світ, 2019. 224.
8. Доценко С. О. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 192 с.

9. Кірик М. Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти : навч. метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136.
10. Концепція Нової української школи. 2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Коробко С. Л., Коробко О. І. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : навчально-методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 160 с.
12. Малініна Л. Нова українська школа: психолого-педагогічна підтримка молодших школярів із труднощами в навчанні: навч.-метод. посіб. / Лоліта Малініна. Київ : Грамота, 2021. 64 с.
13. Малініна Л. Нова українська школа: формування соціальної компетентності учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Лоліта Малініна. Київ : Грамота, 2021. 72 с.
14. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи / Т.М. Бабко та ін. Київ : видавничий дім «Освіта», 2020. 208 с.
15. Нова українська школа: організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / Старагіна І. П., Волошенюк О. В., Мокрогуз О. П., Ганик О. В. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
16. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.
17. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
18. Нова українська школа: poradnik для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
19. Нова українська школа: український правопис у системі формування орфографічної компетентності в учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Н.О. Воскресенська, М.В. Коновалова, І.М. Літвінова, О.О. Якименко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 160 с.
20. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
21. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№178-179). С.10-22.
22. Старагіна І. П. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання: навч.-метод. посібник. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
23. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
24. Фідкевич О.Л. Балукіна Н. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» для педагогічних працівників. Київ: Генеза, 2019. 64с.
25. Фідкевич О. Богданець-Білооскаленко Н. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти» для педагогічних працівників. Київ: Генеза, 2020. 96с.
26. Цимбалару А.Д. Нова українська школа : освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. реком. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160с.

Допоміжна література:

1. Використання засобів хмаро орієнтованого навчального середовища для розвитку ІК-компетентності вчителів : методичні рекомендації / [О. В. Овчарук, І. Д. Малицька, І. В. Іванюк, О. О. Гриценчук, О. Є. Кравчина, Н. В. Сороко]. – Київ : Літера ЛТД, 2019. – 64 с.

2. Використання системи комп'ютерного моделювання в умовах дистанційного навчання: збірник матеріалів / за заг. ред. С. Г. Литвиної, О.М. Соколюк. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 195 с.
3. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. ; за заг. ред. О.М.Топузова ; укл. М.В.Головко. Київ : Педагогічна думка, 2021. 192 с.
4. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи.Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с. Завантажити
5. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: Порадник II. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / упоряд.: С.В. Івашньова, Н.М. Дика, К.О. Линьов, О.В. Хмелева-Токарева, І.П. Воротникова; за заг. ред. М.Ф. Войцехівського, С.В. Івашньової, О.Г. Фіданян. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 420 с.
6. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
7. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с. Електрон. аналог друку. вид.
8. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків:. Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.
9. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.
10. Інтернет-сервіси в освітньому просторі.Випуск 2 : методичний посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2017. – 60 с.
11. Інтернет-сервіси в освітньому просторі.Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2018. – 76 с.
12. Методика дистанційного навчання: збірник статей /За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький: ХОІППО. 2020. 81 с.
13. Методичні рекомендації щодо онлайн-безпеки учасників освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання / Рогожина О.О. – Харків: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2020 – 16 с.
14. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
15. Організація дистанційного навчання у школі: методичні рекомендації/ МОН України, 2020. 71с.
16. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги ЛИТВИНЕНКО Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.
17. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі Наказ МОН України №924 від 20.08.2018
18. Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи Наказ МОН України від 13.02.2018 № 137

19. Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти Лист МОН України №1/9-503 від 20.08.2018

<https://imzo.gov.ua/2018/08/22/lyst-mon-vid-20-08-2018-1-9-503-pro-pereliky-navchalnoji-literatury-rekomendovanoji-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrajiny-dlya-vykorystannya-u-zakladah-zahalnoji-serednoji-osvit>

20. Рекомендації Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини щодо захисту персональних даних під час дистанційного надання освітніх послуг / Київ, 2021 – 21 с.

21. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19) : зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: 2021. 116 с.

6. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

- 1) усне опитування на семінарських і практичних заняттях;
- 2) виконання поточних контрольних робіт у формі тестування;
- 3) виконання індивідуальних завдань;
- 4) неформальна освіта.

Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, дидактичними текстами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, творчі завдання; участь у конференціях, тести та запитання для самоконтролю.

Підсумковий семестровий контроль (3 семестр) у формі заліку.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з освітнього компонента «Організація освітнього процесу в НУШ» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувачів вищої освіти із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної теми однаковий, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті.

Здобувачі вищої освіти можуть взяти участь у неформальній освіті та перезарахувати окремі змістові модулі та теми.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі.

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії(протокол № 7 від 31.08.2016р.) пункту 4.9. Якщо підсумкова оцінка становить не менше 60 балів, та за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів поточного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає екзамен.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів, і рейтингу з атестації (диференційований залік) – до 20 % від підсумкової оцінки.

Критерії поточного оцінювання знань здобувача вищої освіти

Усний виступ, тестування	Критерії оцінювання
6-5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Доповнення виступу:

2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до доповідачів:

2 бали отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми.

1 бал отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається.

Експрес-контроль:

2 бали нараховуються студентам, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлюють свої думки.

1 бал отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота	Критерії оцінювання
4-3	отримують студенти, які можуть виокремити з різних джерел основні положення, структурно об'єднати їх, коротко проаналізувати кожне з них та зробити ґрунтовні узагальнюючі висновки
2-1	отримують студенти, які в цілому правильно виокремили основні положення кожного з джерел, але не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків.

Приклад розподілу максимальної кількості балів, які отримують студенти у VIII семестрі

Змістовий модуль № 1						Змістовий модуль № 2								Сума	Залік 20% від набраної суми балів	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40		
Поточне опитування																
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10	П11	П12	П13		Залік 20% від набраної суми балів	100
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	60		

Примітка * Тема включає усне або письмове опитування – до 5 балів та виконання самостійної роботи до 4 балів.

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

П1, П2... – теми семінарсько-практичних занять.

Система рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переводу до національної (чотирибальної) та європейської (ECTS) шкал представлені в таблиці.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Перелік питань для заліку

1. Нова українська школа (НУШ) як ключова реформа МОН
2. Мета, завдання НУШ.
3. Понятійно-категоріальний апарат НУШ.
4. Формула НУШ.
5. Відмінності НУШ.
6. Законодавче та нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у НУШ
7. Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини.
8. Особливості психічних і пізнавальних процесів.
9. Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів.
10. Компетентнісний підхід у змісті початкової освіти.
11. Ключові компетентності НУШ.
12. Вимоги до матеріально-технічного забезпечення НУШ.
13. Перелік матеріально-технічного забезпечення.
14. Поняття, мета, напрями створення безбар'єрного простору: фізичний, інформаційний, суспільний, економічний, цифровий, освітній.
15. Роль учителя в організації освітнього процесу в НУШ
16. Поняття «Педагогіка партнерства» як ключового компоненту Нової української школи.
17. Учасники освітнього процесу.
18. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища.
19. Забезпечення права вибору.
20. Формування спільних цінностей.
21. Ранкові зустрічі.
22. Фізичне середовище.
23. Розвиток відповідальності.
24. Встановлення правил.
25. Інтеграція в освіті.
26. Інтегроване навчання.
27. Діяльнісний підхід.
28. Критичне мислення та розв'язання проблем.
29. Деякі стратегії критичного мислення.
30. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі: «Щоденні 3» та «Щоденні 5».
31. LEGO-технологія в освітньому процесі
32. Участь дітей в організації освітнього середовища.
33. Багатоманітність світу і простір для кожного
34. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання.
- Планування тематичного навчання.
35. Мета і цілі оцінювання у сучасній школі.
36. Партнерська взаємодія вчителя та батьків.
37. Основні шляхи співпраці учасників освітнього процесу.
38. Перехід з початкової школи в основну: проблеми наступності, шляхи розв'язання.
39. Компоненти психологічної готовності учнів 4 класу до навчання в середній школі.
40. Причини труднощів періоду адаптації, дезадаптація.

7. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Не більше як три теми можуть бути зараховані за опрацювання їх студентом під час участі у заходах неформальної освіти, якщо вони відбувалися у період вивчення навчальної дисципліни.

Силабус:

Складено викладачем кафедри педагогіки Русланою Мельничук

