

## GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor: Miguel Antonio Cruz	Componente Curricular: Educação Física	Série: 8º ANO A	Bimestre: 4º	CALENDÁRIO/AULA
<b>Justificativa:</b>  <i>As Situações de Aprendizagem foram elaboradas com base em habilidades, temas e conteúdos da Unidade Temática “Formas de representação e o pensamento espacial”, que têm como foco ampliar o seu repertório por meio de diferentes linguagens, envolvendo a leitura e a elaboração de mapas e gráficos.</i>				
Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades		
<i>Experimentar os diferentes exercícios que mobilizam as capacidades físicas identificando as</i>	Exercícios físicos e medicamentos	(EF08EF09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais		Aula 1 - Relembrando os benefícios da ginástica de conscientização corporal 03/10
<i>Experimentar os diferentes exercícios que mobilizam as capacidades físicas identificando as</i>	Exercícios físicos e medicamentos	(EF08EF09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais		Aula 2 - Vivência I 03/10
<i>Entender como os exercícios funcionam através das ginásticas, identificando as exigências da modalidades, adquirindo assim uma melhor concepção de si próprio.</i>	Exercícios físicos e medicamentos	(EF08EF22*) identificar e discutir as contribuições da prática da ginástica de conscientização à melhoria da qualidade de vida		Aula 3 - A prática excessiva de exercício físico 10/10
<i>Entender como os exercícios funcionam através das ginásticas, identificando as exigências da modalidades, adquirindo assim uma melhor concepção de si próprio.</i>	Exercícios físicos e medicamentos	(EF08EF09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais		Aula 4 - Anabolizantes 10/10
<i>Entender como os exercícios funcionam através das ginásticas, identificando as exigências da modalidades, adquirindo assim uma melhor concepção de si</i>	Exercícios físicos e medicamentos	(EF08EF22*) identificar e discutir as contribuições da prática da ginástica de conscientização à melhoria da qualidade de vida		Aula 5 - Problematizando 17/10

<i>próprio.</i>			
<i>Entender como os exercícios funcionam através das ginásticas, identificando as exigências da modalidades, adquirindo assim uma melhor concepção de si próprio.</i>	Exercícios físicos e medicamentos	(EF08EF22*) identificar e discutir as contribuições da prática da ginástica de conscientização à melhoria da qualidade de vida	Aula 6 - Para início de conversa 17/10
<i>Identificar e diferenciar as diferentes práticas de aventura urbanas.</i>	Práticas corporais de aventura na natureza	(EF08EF19) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais	Aula 7 - Conhecendo sobre as práticas corporais de aventura na natureza
<i>Identificar e diferenciar as diferentes práticas de aventura urbanas.</i>	Práticas corporais de aventura na natureza	(EF08EF19) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais	Aula 8 - Patrimônio cultural e natural 24/10
<i>Experimentar as práticas corporais de aventura urbana, valorizando a própria segurança, bem como a dos demais</i>	Práticas corporais de aventura na natureza	(EF08EF20) Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.	Aula 9 - Segurança na Prática 31/10
<i>Experimentar as práticas corporais de aventura urbana, valorizando a própria segurança, bem como a dos demais.</i>	Práticas corporais de aventura na natureza	(EF08EF20) Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.	Aula 10 - Arvorismo 07/11
<b>Competências Socioemocionais</b>			
<p><b>Iniciativa social:</b> ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo</p> <p>expressividade comunicativa, como falar em público.</p> <p><b>Empatia:</b> Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.</p> <p><b>Autoconfiança:</b> Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimizadas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou</p>			

<p>obcecado por fracassos ou frustrações.</p> <p><b>Organização:</b> Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.</p> <p><b>Responsabilidade:</b> Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.</p> <p><b>Curiosidade para a aprender:</b> Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.</p>	
<p><b>Temas Transversais Contemporâneos</b></p>	
<p>Ética e suas ramificações dentro do contexto escolar. De modo universal ou particular, estão relacionados à capacidade de analisar a conduta humana em sociedade e instituir normas para que a vida em sociedade seja possível. Acreditamos que os valores são modificados com os avanços científicos, ideológicos, acadêmicos, enfim, culturais. A ética e a moral abordam atitudes humanas dentro do limite imposto por um ideal de conduta, e esse ideal é universal. Pluralidade Cultural.</p>	
<p style="text-align: center;">E s t r a t é g i a s d i</p>	

d  
á  
t  
i  
c  
a  
s

<p><b>Atividades Autodidáticas</b></p> <p><i>Orientação e incentivo para que o aluno assuma a responsabilidade do seu estudo (complementar), buscando desenvolver sua autonomia.</i></p> <p>Ex. Pesquisas em diferentes sites; Produção de texto avaliando o trabalho coletivo na construção do painel.</p>	<p><b>Atividades Didático-Cooperativas</b></p> <p><i>Desenvolvida com a organização de pequenos grupos, propiciando a interação entre os estudantes.</i></p> <p>Ex. Elaboração de um painel coletivo; Pesquisar documentos históricos; Fazer registros fotográficos.</p>	<p><b>Atividades Complementares metodológicas:</b></p> <p><b>1 - Aula expositiva/ Lousa</b></p> <p><b>2- Aula expositiva / Slide</b></p> <p><b>3- Gamificação</b></p> <p><b>4- Vídeo</b></p> <p><b>5- Pesquisa</b></p> <p><b>6- Rotação por estação</b></p> <p><b>7- Virem e Conversem</b></p> <p><b>8- Dinâmicas</b></p> <p><b>9- Avaliação</b></p> <p><b>10- Leitura e interpretação</b></p> <p><b>11- Análise de gráficos e tabelas</b></p> <p><b>12 - Atividades escritas e testes</b></p>
<b>Princípios e Valores</b>		<b>Avaliação</b>
<p>Desenvolver Princípios e Valores na educação é fundamental para desenvolver a formação integral dos(as) estudantes e formam a base para a consolidação da cultura voltada à formação de jovens protagonistas. A educação baseada em valores promove a tolerância e o entendimento, prevalecendo sobre nossas diferenças políticas, culturais e religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidariedade e justiça.</li> <li>- Respeito à diversidade cultural.</li> <li>- Respeito à vida.</li> </ul>		<p>Avaliação</p> <p>Avaliação diagnóstica; para verificar os conhecimentos prévios dos alunos; Avaliação contínua e processual para acompanhar o crescimento do aluno; Trabalho em grupo/ Pesquisa; Avaliação; Caderno do aluno;</p> <p>Considerar também as avaliações externas (AAPs;ADRs) Atividades no Forms e CMSP</p>
<b>Referências</b>		
<b>Professor:</b>	<b>Estudante:</b>	

<p>Caderno do Professor</p> <p>Currículo do Estado de São Paulo: <a href="https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf">https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf</a></p> <p>Secretaria da Educação do Estado de São Paulo: <a href="https://www.educacao.sp.gov.br/">https://www.educacao.sp.gov.br/</a></p> <p>Fonte de Referência para o professor: PCN do Ensino Fundamental:</p> <p>Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais</p>	<p>ADAS, MEDLEM. EXPEDIÇÕES GEOGRÁFICAS . São Paulo: MODERNA, 2018. UNIDADE 1 E 2</p> <p>Currículo do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno</p> <p>LIVRO DIDÁTICO:</p> <p>ATIVIDADE 1- UNIDADE 2 ATIVIDADE 2 - UNIDADE 2 ATIVIDADE 3 - UNIDADE 3 ATIVIDADE 4 - UNIDADE 3</p>	
---	---	--