

«Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство формирования
свойств и качеств личности ребенка»

*Дудко Наталья Михайловна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Детский сад №3 г. Добруша»*

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

В общении с детьми в детском саду ребенок проводит от 50% до 70% времени. Ребенок, вступая в контакты со сверстниками, выбирает партнера по общению в зависимости от характера деятельности, так для совместного труда дети выбирают организованных детей, которые, по их мнению, «хорошо дежурят», а для игр и занятий, выбирают тех, кто «много знает, хорошо рисует, или считает». Воспитанники часто ориентируются и на нравственные качества сверстника, объясняя свой выбор тем, что «Мы дружим», «Мы всегда вместе играем, он меня защищает», «Он добрый, справедливый, не дерется», «Я бы с Никитой хотел сидеть на занятии, а то Кирилл мне мешает» и т.д. Перечисленные мотивы свидетельствуют о стремлении детей к нравственному и деловому комфорту во время интересной или сложной для них деятельности, о том, что их расположением не пользуются сверстники агрессивные, беспокойные, отвлекающиеся. Мои наблюдения показывают, что правила взаимоотношений в дошкольном возрасте осваиваются труднее, чем бытовые правила. Это связано с тем, что для построения взаимоотношений нужна гибкость, умение действовать, сообразно ситуации.

Для формирования у детей представлений о правилах поведения, я использую этические беседы, а также беседы о различных явлениях общественной жизни («Будь всегда вежливым», «Правила поведения в игре», «О культуре поведения». «Мы едем в транспорте» и др.). Стараюсь после прочтения книг и сказок разговаривать с ребенком о нравственных поступках. У ребенка необходимо формировать способность объяснять свое отношение к различным жизненным ситуациям, научить ставить себя на место сказочных персонажей и на место участников реальных жизненных ситуаций.

Дошкольный возраст считается классическим возрастом игры. В этот период возникает и приобретает наиболее развитую форму особый вид детской игры, который в психологии и педагогике получил

название сюжетно-ролевой. Значение сюжетно-ролевых игр для развития ребенка трудно переоценить.

Актуальность: сюжетно – ролевая игра имеет большое значение для интеллектуального и социально – личностного развития ребёнка, так как игровая ситуация требует от каждого, включённого в неё, определённой способности к коммуникации, а также для уточнения его знаний об окружающем. Сюжетно – ролевая игра, как никакая другая деятельность, в силу специфики обеспечивает детскую активность, самостоятельность, ответственность, настойчивость.

Значимость: как показывает практика нашей работы, современные дети не только мало играют друг с другом и коллективно, но и не умеют играть. Живое общение заменяют телефоны и планшеты, родителям зачастую некогда играть с детьми. А это значит, что у детей не развивается активность, любознательность, воображение, творчество, важные коммуникативные навыки. В связи с этим возникает необходимость помощи воспитанникам в овладении навыками сюжетно – ролевой игры. Мы должны максимально насытить жизнь детей игрой и эмоциональными событиями, так как в современной жизни единственным носителем игровой культуры является педагог, способный увлечь детей темой игры, помочь овладеть игровой деятельностью во всей её многогранности.

Наблюдая за воспитанниками своей старшей группы, я отметила, что по-прежнему любимыми у детей остаются игры в больницу, в семью, в детский сад. Эти игры хороши тем, что в них отражаются различные отношения, в которых проявляется любовь, гуманизм, формируются такие качества, как доброта, заботливость. Воспитывать гостеприимство хорошо в таких играх с куклами как «День рождения куклы», «Приход гостей». В таких играх воспитывается чуткость, доброжелательность. Я, включаясь в игру, показываю детям пример приветливой встречи гостей, умения их угостить. Включаю в игру кукол младенцев, чтобы дети стали обсуждать то, как за ними ухаживать. Такая игра способствует воспитанию нежного, заботливого отношения к маленьким и беспомощным. Сюжетно-ролевые игры способны объединить и сблизить большие группы детей, создать условия для развития коллективных взаимоотношений.

Большое внимание уделяю обогащению предметно – игровых зон в группе, которые бы отвечали современным требованиям и способствовали развитию самостоятельной игровой деятельности детей. Оборудовала игровые центры «Семья», «Магазин», «Больница», «Спасатели», «Школа», «Салон красоты». Оформила полифункциональные модули для сюжетно-ролевых игр «Скорая помощь», «Автобус», «Моряки»,

«Космос». У детей появились новые игровые роли: банкир, агент, повар-пиццер, грумер, клиент, визажист, дизайнер, новые игровые сюжеты «Салон сотовой связи», «Кафе».

Созданные центры пополняются и расширяются с учетом возрастных особенностей детей, развития и становления этапов формирования игры.

Для изучения вопроса эффективности сюжетно – ролевых игр в процессе формирования свойств и качеств личности ребенка я останавлиюсь на следующих играх:

Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»

Направлена на формирование способности воспитанников выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; договариваться друг с другом (о сюжете игры, распределении ролей), создание необходимой игровой среды; закрепление навыков доброжелательного, вежливого общения; побуждает детей более широко использовать знания об окружающей жизни; воспитывает любовь и заботливое отношение к животным, желание им помочь.

Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»

Помогает развивать способность отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразное содержание (трудовые процессы взрослых), самостоятельно соблюдать правила культуры поведения в общественных местах (в парикмахерской); способность выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; воспитывать уважение к труду людей разных профессий, доброжелательное отношение к людям, желание и готовность делать им полезное и приятное.

Сюжетно – ролевая игра «Кафе» («Пиццерия»)

Ориентирована на обогащение содержания сюжетных игр детей на основе расширения их жизненного опыта, знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей; развития умения самостоятельно применять правила культуры поведения в общественных местах, способы налаживания дружеских взаимоотношений (играть вместе, подчиняться общим интересам и правилам; воспитания уважения к труду людей разных профессий.

Сюжетно – ролевая игра «Школа», «Детский сад»

Нацелена на формирование представлений воспитанников о явлениях социальной действительности и отношениями людей (детский сад, школа); развитие способности отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразное содержание, ролевое поведение: умения выполнять действия в соответствии с логикой разыгрываемой роли; подчиняться внутренним правилам, вытекающим из особенностей взятой на себя роли; передавать и изменять действия, отношения, характер и настроения персонажа в зависимости от роли (требовательный учитель,

непослушный ученик и др.); воспитывать основы моральных ценностей: понятия о дружбе, справедливости, культуру поведения.

Сюжетно – ролевая игра «Мастерская»

Помогает развивать умение изменять ролевое поведение в зависимости от действий и слов партнеров, проявлять инициативу в ролевом диалоге со сверстником, способность к использованию действий игрового замещения: наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры; самостоятельно создавать необходимые предметы и игровые атрибуты из подручных материалов; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Направлена на формирование способности воспитанников выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; договариваться друг с другом (о сюжете игры, распределении ролей), формулировать свою точку зрения, уточнять мнение партнера, сравнивать и согласовывать общие идеи; создавать необходимую игровую среду; прививать элементарные навыки социального общения; развивать умение самостоятельно соблюдать правила культуры поведения в общественных местах; воспитывать личностные качества, навыки и умения, способствующие успеху в общении (доброжелательность, эмпатия).

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Настраивает на развитие умения воспитанников передавать словесно воображаемые игровые события, места действий («Здесь шоссе. Это автобус. Он едет по дороге») приемом условного проигрывания части сюжета («как будто»); способность самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации; воспитывать чувство собственной ответственности за результаты общих дел, эмоциональную атмосферу в группе.

В ходе организации с воспитанниками сюжетно-ролевой игры, я придерживаюсь следующих правил:

- не заставляю играть в то, что дети не видели;
- не подавляю инициативу и творчество детей;
- способствую развитию сюжетно – ролевой игры, не разрушая замысел детей;
- побуждаю к взаимопониманию, чуткости, справедливости, взаимопомощи;
- приучаю детей к самостоятельному употреблению в играх игрушек – заменителей;
- учу вступать в диалог от имени действующих лиц;
- побуждаю детей задавать больше вопросов по содержанию игры;
- помогаю детям договариваться;

- наблюдаю за играми детей;
- анализирую поведение воспитанников в игре.

Нигде больше так хорошо не виден ребенок, как в игре. В игре можно увидеть реальные взаимоотношения детей, а руководя игрой, получится более эффективно формировать организаторские умения воспитанников, создавать возможности для постепенного усложнения их отношений. Прежде всего, задачей, которая стоит передо мной как педагогом, является умение создать условия для игры, определиться с ее местом, подобрать соответствующий материал, распределить роли, научить детей подчиняться тому, кто выполняет главную роль, принимать в ходе игры желающих в ней участвовать, считаться с возможностями детей строить и вести игру.

Не менее важным условием воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями пополняю атрибутами сюжетно-ролевые игры, готовимся к выставкам, проводим развлечения. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация: консультации, памятки, семинары, беседы, анкеты, родительские собрания.

Итак, сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей. С помощью сюжетно-ролевых игр, происходит формирование положительных морально нравственных качеств личности ребенка. Сюжетно-ролевые игры создают условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений ребенка, стимулирует развитие у детей организованности и ответственности, в игре закрепляются правила, умение их соблюдать, приходит осознание необходимости соблюдения правил и ответственность за это. В сюжетно-ролевой игре воспитываются правила культурного поведения, правила хорошего тона. Сюжетно-ролевые игры способны объединить и сблизить большие группы детей, создать условия для развития коллективных взаимоотношений.