

**INSTITUTOS SUPERIORES**

**SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES**

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

<b>INSTITUTO</b>	Nº 96	<b>Domicilio</b>	DIAG.78 ENTRE 4 Y 5		
<b>Contacto:</b>	secretaria.instituto96@gmail.com				
<b>Carrera</b>	Profesorado de Educación Inicial			<b>Res.</b> 4154/07;153/08	
<b>Asignatura:</b>	EDUCACION TEMPRANA				
<b>Situación de revista</b>	Prov.				
<b>Motivo</b>	Renuncia				
<b>Curso:</b>	1 (PRIMERO)	<b>Turno</b>	mañana	<b>Carga horaria</b>	2 mòd + 1mòd tain
<b>Días y horarios</b>	LUNES DE 12 hs. a 14:00hs. Y el TAIN es el día MIERCOLES de 11:00hs. a 12:00hs.				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-----				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-----				
<b>CRONOGRAMA</b>					
<b>Difusión</b>	11/4/22				
<b>Inscripción</b>	11/04/22 al 16 /04/22				
<b>Recusación/Excusación</b>	17/04/22 al 20/04/22				
<b>Notificación Aspirantes</b>	Se le notificara al Aspirante				
<b>Fecha de Entrevista</b>	Se le notificara al Aspirante				
<b>Forma de inscripción:</b>	Toda la documentación se deberá entregar en forma de PDF al correo : concursosinstituto96@gmail.com				
<b>Importante:</b>	<b>El docente debe tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor. El Horario de dictado de clases es inamovible. La propuesta deberá ser presentada para el contexto de prespecialidad.</b>				
<b>Instrucciones:</b>					
<b>COMISIÓN EVALUADORA</b>					
<b>Titulares</b>	Falaschi Mabel (Equipo directivo); (Profesor externo Pilar Cardinal ); (Vanessa Piatti Profesora de la casa); Julieta Finn( profesora del CAI); Estudiante a confirmar				
<b>Suplentes</b>	Galindo Leticia (Equipo directivo);( profesor externo) Rocio Mentasti (Profesora de la casa); ( profesora del CAI); Denisse Rey alumna				

**SE ADJUNTA: Marco teórico: La Educación Temprana reúne conceptos teóricos y de evidencia practica en vivencias con niños/as desde los primeros meses de vida. La singularidad importancia de los primeros años en el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los niños/as evidencian la necesidad de conocer las bases neurofisiológicas de la maduración así como la situaciones del entorno parental- social que facilitan, demoran o equilibran las condiciones para el crecimiento y el aprendizaje.**

*Desde los primeros meses hasta el acceso obligatorio al entorno escolar suceden cambios de enorme influencia en los procesos posteriores de individuación y adquisición que resultan influenciados por las correctas prácticas del docente.*

*Conocer para intervenir, tanto como conocer para acompañar, definen el sentido de esta asignatura que se constituye innovadora en la prevención primaria dentro de la curricular formal del docente de nivel.*

**CONTENIDOS:**

*La educación Temprana como optimización de procesos educativos y como prevención para niños/as con patologías o en situaciones de riesgos socio-ambiental.*

*Sustentos neurofisiológicos. El sistema nervioso y sus actividades como base de conducta. Crecimiento cerebral y maduración neurológica en los primeros años de vida.*

*Marcos Teóricos: Neoconductismo. Psicoanálisis. Psicogènesis. Concepción genética histórico-cultural. Pedagogía liberadora.*

*El concepto de "estimulo" Superación de concepciones reduccionistas. El niño/a como co-autor del estímulo. La Educación Temprana en relación con las nuevas representaciones sociales.*

*Análisis de leyes, proyectos y programas de diversos organismos, orientados a la protección de la niñez mediante la Educación Temprana.*

*Necesidad de organizar el conocimiento de las características de la etapa en función de las singularidades. Reconocimiento de las zonas de desarrollo próximo que se generan en el aprendizaje. La intencionalidad del niño/a. Observación de niños/as concretos y análisis de sus respuestas en relación con su historicidad particular.*

*El vínculo con el niño/a. Reconocimiento del potencial educativo de los padres y consideración de las modalidades de crianza y vínculo familiares.*

*Líneas directrices que señalan los aspectos prioritarios de la estimulación en diferentes momentos del desarrollo infantil.*

*El contacto corporal y el dialogo tónico. Cuidados en el manejo de cuerpo del lactante. "Marcas" que se inscriben en el cuerpo infantil.*

*Mediciones en la apertura infantil al descubrimiento del entorno. Experiencias perspectivas y motrices.*

*Actividades pre lógicas. Acciones sobre los objetos: combinaciones y transformaciones.*

*El aporte de herramientas culturales. Los lenguajes en experiencias de comunicación.*

**PLANILLA DE INSCRIPCIÓN ([Anexo III](#))**