

«Разведчики»
для детей старшего дошкольного возраста
(развитие социально-коммуникативных навыков)

Педагог-психолог МБДОУ детский сад №2
«Колокольчик», р.п. Ваца

Задачи

1. Развивать умения наблюдать и замечать, как выглядит другой человек, помещение, в котором находится ребенок, расположение детей в пространстве, изменения в одежде сверстника.
2. Развивать способность находить источник звука, умение вслушиваться и различать звуки и шорохи, издаваемые другими детьми.
3. Способствовать развитию опыта тактильного восприятия, умению двигаться в пространстве с закрытыми глазами и, пользуясь осязанием, находить определенных людей среди других по атрибутам одежды.

Комментарий. Занятие направлено на развитие визуальной, аудиальной, тактильной восприимчивости и наблюдательности. Дети развивают произвольную регуляцию, действуя в соответствии с инструкцией.

Материалы

Раздаточный:

повязки для глаз;
атрибуты одежды.

Предварительная работа. Игры на развитие у ребенка ориентировки в пространстве, наблюдательности к внешнему виду сверстника.

Ход занятия

I. Вводная часть

Педагог увлекает детей игрой в полицейских (разведчиков). Настоящий разведчик должен уметь замечать все вокруг, хорошо слышать, и запоминать то, что видит, слышит. Педагог открывает на занятии «Школу разведчиков» и предлагает детям ряд заданий для подготовки к работе разведчика.

Разминка. Дети стоят в кругу, смотрят друг на друга и вокруг. Педагог дает следующую инструкцию: «Вы сейчас закроете глаза и не будете их открывать до тех пор, пока я не скажу вам об этом. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает ответ, молча поднимет руку. Те, до кого я дотронусь, скажут свой ответ вслух».

Вопросы могут быть следующими:

- 1) Кто стоит справа от тебя?
- 2) Какого цвета волосы у твоего соседа слева?
- 3) Какое у меня платье? Опиши.
- 4) Какой цвет глаз у твоего друга (подруги)?
- 5) Какие носки надеты на тебе?
- 6) Какого цвета стены в этом помещении?

После игры педагог спрашивает детей, какой вопрос оказался для них сложным, какой легким; понравилась ли детям игра; трудно ли им запоминать?

Методические рекомендации. С целью активизации работы аудиального и кинестетического канала восприятия упражнение проводится с повязкой на глазах, чтобы водящий не отвлекался на зрительные ощущения. Педагог может выбрать одновременно двух или трех водящих, которые встают на одной линии спиной к детям на небольшом расстоянии друг от друга. Расстояние до остальных детей должно быть не менее 4-х метров. Детей лучше расположить полукругом. Дети по одному подходят и встают за спиной водящего на расстоянии не более полуметра от него, рядом друг с

другом. В дальнейшем это расстояние, как и количество детей может увеличиваться.

Комментарий. Разминка направлена на введение детей в игровую ситуацию, на создание мотивации к дальнейшей деятельности. Она должна быть динамичной, не следует ее затягивать.

Упражнение тренирует наблюдательность, память и переключение внимания.

Разминка подготавливает детей к первому упражнению, которое требует от детей умения сосредоточиться на окружающих звуках, развивает слуховое восприятие.

Упражнение повторяется на занятии не более 3-х раз. На него отводится 8 минут. На «минутах общения» упражнение повторяется. Возможен иной вариант: несколько детей в роли капризных принцев и принцесс, которые не выносят шума, должны определить по звуку шагов, сколько детей прошло мимо за их спиной, издавая вздохи.

II. Основная часть

1. **Игра «Сколько нас».** Водящий ребенок с повязкой на глазах встает спиной к детям на некотором расстоянии от них.

Дети по очереди по сигналу педагога (взмах руки) подходят и становятся за спиной у водящего. Он должен определить, сколько человек стоит у него за спиной.

Педагог приглашает не более 4-х детей. Детям дается установка: вести себя как можно тише, чтобы водящий мог слышать шаги. По окончании упражнения дети аплодируют водящему.

Игра может повторяться несколько раз, количество детей увеличивается постепенно от 2 до 4-х.

В конце игры педагог спрашивает тех, кто побывал в роле водящего, трудно ли было выполнить задание, тихо ли вели себя дети. У остальных

педагог спрашивает, могут ли они распознавать шорох и хотели ли бы они выступить в роли водящего.

2. Упражнение «Что изменилось». Детям предлагаются разные атрибуты одежды (жилет, накидка, шляпа, шарф и т.д.). Каждый выбирает один из атрибутов.

Дети делятся на подгруппы в 4-6 человек, один из них - водящий.

Водящие отходят в сторону или выходят из комнаты. Несколько детей меняются атрибутами одежды. Водящий должен определить, у кого из детей появилось в одежде что-то новое.

Постепенно количество изменений может увеличиваться.

Методические рекомендации. Детей следует организовать так, чтобы все они смогли побыть водящими.

Водящему нужно сообщить, что он должен запомнить, кто как выглядел и дать время посмотреть на каждого ребенка. Каждый ребенок может пройти по кругу («улице»), демонстрируя свои атрибуты одежды, и потом встать, приняв какую-то позу.

В дальнейшем задание (на «минутках общения») можно усложнять, предложив детям менять расположение по отношению друг к другу в пространстве, а также вносить новые атрибуты одежды. Водящие в каждой подгруппе приглашаются по очереди. Остальные дети тоже могут наблюдать, какие произошли изменения во внешнем облике и дистанции в пространстве. Педагог должен фиксировать успех и темп продвижения каждого ребенка, избегая сравнения достижений одного ребенка с достижениями других детей. На выполнение упражнений отводится 10-12 минут.

Комментарий. Игра «Сколько нас» и упражнение «Что изменилось» направлены на развитие социально перцептивных способностей, зрительной памяти, наблюдательности и внимания по отношению к сверстнику.

III. Заключительная часть

Игра «Перехватчик»

Дети стоят в кругу, держась за руки. В центре круга ведущий. Он перехватчик. Один из детей круга сообщает о том, что он посылает письмо и кому, нажимая на руку своего соседа, сосед посылает письмо дальше, нажимая на руку следующему в кругу, и так пока письмо не дойдет до адресата. Задача ведущего быть внимательным и перехватить письмо.

В конце занятия педагог может спросить детей, что им легче, труднее: запоминать и наблюдать картины или звуки. Какое из заданий понравилось больше других?

Последующая работа. После занятия данное упражнение можно включать в групповой ритуал приветствия, «минутки общения». Несколько детей могут выступить в роли наблюдателей, оценивая правильность ответов. Вопросы могут быть самыми разными, но касаются зрительных, слуховых, осязательных и т.п. ощущений восприятия мира, людей, себя.



Что нарисовано у твоего соседа справа на футболке?

Игра «Угадай, что изменилось»



Запомните, кто во что одет, кто на каком месте стоит!



Трик-трак, что не так? Угадай, что изменилось?



А теперь, посмотрим, какие внимательные наши мальчишки!



Посмотрите внимательней, ещё одна деталь!



Игра «Перехватчик»