Публичное учреждение
Гимназия им. Федора Ангели с. Гайдар
Пилотный проект

Принято на заседании педагогического совета
ПРОТОКОЛ
№___2__ от __30.08.__2024 года
_____/Топал О.Ф..

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____ Кочанжи Н.П.
Приказ № ____«_02___» _сентября_ 2024 г.

ПЛАН работы экспериментальной площадки при Публичном учреждении гимназии им Фёдора Ангели с. Гайдар

Тема исследования: «Реализация коммуникативного подхода в обучении родному языку в рамках апробации проекта куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литература» в 1-4 классах».

Время работы в режиме ЭП: 2 года

Руководитель экспериментальной работы:
_____заместитель директора по УВР

Руководитель программы:
Кочанжи Н.П., директор гимназии

Село Гайдар
2024-2025 учебный год

Публичное учреждение
Гимназия им. Федора Ангели с. Гайдар
Пилотный проект

Тема исследования:

«Реализация коммуникативного подхода в обучении родному языку в рамках апробации нового проекта куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литература» в 1-4 классах.».

Цель, задачи и гипотеза экспериментальной деятельности

Целью экспериментальной деятельности является:

Апробация механизма, обеспечивающего эффективное внедрение в образовательную практику дидактической системы компетентностного икоммуникативного подхода;

Апробация механизмов формирования и диагностики специфических компетенций по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс» в 1-2 классах ;

Формирование общекультурных способностей, коммуникативных умений учащихся как наиболее полно отвечающих современным тенденциям развития образования во всём мире.

При разработке и реализации основных этапов **экспериментальной деятельности определены следующие задачи:**

Изучить теоретические основы дидактической системы коммуникативного подхода в обучении.

Поэтапное введение пилотируемого проекта:

2024-2025 учебный год – в первых классах

2025-20026 учебный год – в первых и вторых классах.

Апробировать механизм, обеспечивающий эффективное внедрение в образовательную практику дидактической системы коммуникативного подхода;

Апробировать методы и приемы активизации говорения, на основе конструирования и использования речевых моделей в конкретных речевых ситуациях.

Апробировать реализацию тематического, интегрированного и текстоцентрического подходов в рамках поурочной и внеклассной деятельности.

Апробировать новый диагностический инструментарий, позволяющий количественно и качественно выражать достигнутые уровни и их динамику.

Апробировать систему работы с родителями в начальной школе при внедрении в практику нового содержания дисциплины «Гагаузский язык и литературное чтение» через организацию единой среды общения на гагаузском языке с учащимися дома и в гимназии.

На основе результатов психологического мониторинга изучать влияние использования дидактической системы коммуникативного подхода на психологическое развитие обучающихся в соответствии с программой эксперимента.

Разработать методические рекомендации в применении интерактивных технологий обученияв целях формирования коммуникативных компетенций учащихся.

Гипотеза экспериментальной деятельности

Если в ходе эксперимента будут уточнены на основе коммуникативного и тематического подхода и апробированы:

●содержание и методики преподавания дисциплины «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1-4 классах, ориентированного на создание речевой среды и формирования специфических компетенций данной дисциплины

●средства диагностики коммуникативных компетенций, система методической работы в школе и система работы с родителями

то это позволит:

●сформировать у обучающихся результаты/продукты образования, сформулированные в курикулуме дисциплины «Гагаузский язык и литературное чтение» для 1-4 классов.

●повысить результативность образовательного процесса и уровень говорения учащихся на гагаузском языке, создать условия для создания речевой среды, развития их личностных качеств, ценностных отношений и познавательных мотивов деятельности,

●повысить профессиональный уровень педагогов-участников экспериментальной деятельности;

●создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением в целях создания единой среды общения на гагаузском языке в гимназии и дома.

При разработке программы использованы принципы:

Коммуникативный подход рассматривает в качестве своей цели преподавание коммуникативной компетентности, т.е. умения использовать язык для конструктивного общения. Коммуникативная компетентность включает в себя следующие аспекты владения языком:
- как использовать язык в зависимости от целей и функций высказывания;
-как правильно использовать язык в соответствии с ситуацией и участниками;
- умение создавать и понимать различные типы текстов (например, описание, отчеты, интервью, беседы).
- умение поддерживать разговор, несмотря на наличие ограничений в своем знании языка.
Коммуникативный подход предполагает:

- коммуникативную направленность обучения, т.е. язык служит средством общения в реальных жизненных ситуациях, которые требуют общения;
- взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения;
- аутентичный характер учебных материалов, для обучения даже на ранних этапах выбираются оригинальные тексты без упрощений и адаптаций;
- принцип ситуативности. На занятии учитель воссоздает ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни, например, разговоры в магазинах, на улице, обсуждение актуальных тем, ежедневные ситуации на работе или в школе и т.п. Моделирование ситуаций меняется изо дня в день, создавая новые коммуникативные задачи для учеников;
- личностно-ориентированная направленность обучения. При разговоре учащийся выражает свое мнение, рассказывает о себе, обсуждает актуальные для него вопросы и темы. Работа в паре либо в группе позволяет проявить творческие способности и активно взаимодействовать на занятии.

Методы и приемы реализации целей экспериментальной деятельности.

Самая важная единица организации процесса обучения с использованием коммуникативного подхода – коммуникативная ситуация:

- - акцентирование внимания учащихся на лексике, включающей терминологию и фразы, необходимые для достижения целей обучения;
- - предоставление рабочего языка на уроке, необходимого для работы с понятиями предметного содержания (например, фразы, необходимые для: работы в группе, умения задавать вопросы, проведения анализа ситуации, беседы);

- - предварительное использование в уместном контексте лексики, включая активную лексику, необходимую для того, чтобы научиться правильно использовать их;
- - использование учащимися всех четырех языковых навыков в различных комбинациях (например, слушание-говорение, слушание-письмо, чтение-говорение, чтение-письмо и т.д.) для достижения различных целей;
- - вовлечение учащихся в диалог-дискуссию (например, не принимать односложные ответы от учащихся и не задавать вопросы, ответы на которые просто демонстрируют знание;
- - побуждать учащихся использовать знания для эффективного обсуждения, а также предоставлять широкий спектр лексического запаса, чтобы учащиеся могли поддержать диалог);
- - развитие навыков обучения, характерных для языка (например, избирательное прослушивание, разъяснение, развитие металингвистического и метакогнитивного осознания, перефразирование и навыки пользования словарем);
- - поощрение критического размышления о языке (например, сравнение языков, поощрение учащихся использовать язык более точно, оценивание прогресса в изучении языка);
- - постановка языковой цели в начале урока и обсуждение прогресса в достижении этой цели в конце урока.
- формируя речевую компетенцию учащихся через коммуникативное общение важно, чтобы задания или темы для обсуждения были интересны учащимся. Формировать речевые навыки невозможно, когда учащиеся со скучным выражением лица описывают классную комнату, квартиру и так далее.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их предъявления

Результативность экспериментальной деятельности предполагается контролировать на основе:

●мониторинга результатов учебной деятельности по речевому, информационно-познавательному и воспитательному направлениям на основании продуктов деятельности;

●экспертизы деятельности педагогов, использующих в своей практике дидактическую систему коммуникативного подхода

●мониторинга эффективности взаимодействия образовательного учреждения с родителями.

Форма представления результатов мониторинга: статистический анализ динамики качества образовательной деятельности.

Планируемые результаты экспериментальной деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении, принятый в современной отечественной методике в качестве ведущего принципа подразумевает практическое использование знаний в жизни, а овладение учащимися коммуникативной компетенцией - главной практической целью обучения - по сравнению с контролем знаний, умений и навыков в других учебных предметах. Степень сформированности языковых навыков не может быть основным объектом контроля, хотя именно это преобладает в настоящее время в школе. Основным объектом рекомендуется считать уровень развития речевых умений в области говорения, чтения, аудирования и письма.

Предполагаемые результаты в практике образования являются:

Публичное учреждение
Гимназия им. Федора Ангели с. Гайдар
Пилотный проект

1. Создание в гимназии системы научно – методической, психолого-педагогической, практической деятельности всех участников образовательного процесса по реализации коммуникативного подхода в обучении и воспитании.
2. Создание образовательной среды гимназии, интегрирующей в себе на всех ступенях обучения коммуникативный подход при реализации предметного содержания обучения, педагогического воздействия, особенности психологического состояния ученика для формирования у учащихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей.
3. Повышение уровня владения гагаузским языком учащихся 1-2 классов, расширение сферы употребления гагаузского языка на и вне уроков, обогащение активного словаря учащихся начального звена.
4. Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования коммуникативного подхода при реализации специфических компетенций дисциплины «Гагаузский язык и литературное чтение» по параметрам:
    - говорения,
    - чтения,
    - аудирования
    - письма.

5.Новый диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся на гагаузском языке.

6.Создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах и испытаниях.

7.Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями в целях создания единой среды общения на гагаузском языке в гимназии и дома.

Ожидаемыми результатами *в педагогике* являются:

1. Куррикулум по учебной дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» для 1-4 классов
2. Гид по внедрению куррикулума по учебной дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» для 1-4 классов

Методы экспериментальной работы:

теоретический анализ литературы по проблеме;
наблюдение;
анкетирование;
тестирование;
беседы;
анализ документов и результатов экспериментальной деятельности;
моделирование;
мониторинг.

Необходимые условия реализации экспериментальной деятельности:

1. Принятие цели совместной деятельности участников экспериментальной деятельности.
2. Создание рабочей группы по реализации эксперимента.
3. Высокая внутренняя мотивация и профессиональная готовность педагогического коллектива к экспериментальной деятельности.
4. Диалоговый характер взаимодействия субъектов комплексной программы (педагогов, родителей, учащихся, администрации гимназии)

Сроки и экспериментальная база

Данная программа внедряется в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах на уроках и внеурочной деятельности в ПУ гимназии им Фёдора Ангели с. Гайдар

Публичное учреждение
Гимназия им. Федора Ангели с. Гайдар
Пилотный проект

В состав творческой группы учителей – экспериментаторов вошли учителя начальных классов Бызыкчи Ф.И.., Калак А.А., Челак Ф.И., Топал Л.Д., Стоянова Е.Д.. Руководителем экспериментальной деятельности назначена заместитель директора по УВР Чебан Л.Г.

Основные этапы:

1. Подготовительный (научно-теоретический, повышение квалификации педагогов) - сентябрь – октябрь 2024 г.
2. Основной (реализация целей) - сентябрь 2024 – май 2026 г.
3. Заключительный (внедрение результатов эксперимента, оценка эффективности, оформление рекомендаций, подготовка к печати и издание учебно-методических материалов) – июнь – август 2026

Публичное учреждение
Гимназия им. Федора Ангели с. Гайдар
Пилотный проект

ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап эксперимента	Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат
1 этап. Подготовительный	Подготовка кадров	Повышение квалификации педагогов на основе само и взаимо образования, а так же с использованием образовательных ресурсов Молдавсгого государственного университета..	Отчет слушателей
	Исследование имеющегося опыта в рамках площадки и создание концептуальных основ инновационной деятельности.	Обсуждение концептуальных основ инновационной деятельности. Участие в семинаре «Построение профессионального поля учителя в режиме эксперимента».	Положение об инновационной, экспериментальной деятельности учителя в рамках экспериментальной площадки
	Инструктивно-методическая и индивидуальная работа с участниками ЭП	Участие в инструктивных совещаниях участников инновационной деятельности.	Рекомендации по планированию инновационной работы в ОУ.
	Научно-методическое обеспечение	Разработка и принятие контрольно-измерительных материалов для оценки результатов инновации	Измерительные материалы для оценки результатов (вводных, промежуточных, итоговых)
	Разработка стратегии развития ОУ в условиях данной инновации	Включение задач эксперимента в планы работы ОУ, планы методических объединений, индивидуальные планы участников эксперимента.	Планы работы ОУ, планы методических объединений, с учетом задач инновационной деятельности.
2 этап. Основной.	Стартовый мониторинг	Проведение оценки исходных (стартовых) показателей учебно-воспитательного процесса в соответствии с разработанными критериями оценки результатов инновации.	Обсуждение полученных результатов в ОУ на педагогическом совете, методических объединениях и др.
	Инструктивно-методическая и индивидуальная работа с участниками ЭП	Проведение открытых уроков и мастер-классов с целью обмена опытом учителей по в рамках целей ЭП.	Накопление и обобщение педагогического опыта
		Апробация технологий коммуникативного подхода (речевые ситуации, речевые модели, диалог, игровые методы обучения,), направленных на формирование специфических компетенций по предмету «Гагаузский язык и литературное чтение».	Рекомендации по использованию методов активизации говорения на гагаузском языке.

		Создание условий для возможностей практического применения и развития коммуникативных компетенций обучающимися начальной школы	Внеклассные мероприятия, интервьюирование, общение на перемене. Статьи педагогов.
	Практическая часть научно-исследовательской работы	Проекты, направленные на реализацию целей и задач ЭП * «Актуальная тема» - программа обобщения и распространения передового педагогического опыта между учителями, площадка для обобщения и распространения ППО, дискуссионная площадка педагогов гимназии.	Дидактические проекты, сценарии мероприятий, встречи с носителями гагаузского языка, Видео обращения, Участие в онлайн акциях региональных и международных конкурсах и конференциях.
	Повышение квалификации педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках экспериментально-инновационной деятельности.	Отчет слушателей
	Психолого-педагогическое сопровождение инновационной работы	Проведение промежуточных психолого-педагогических исследований по оценке эффективности разработанных материалов.	Отчет педагога-психолога
		Встреча с общественностью «Родной язык – наше наследство»	Сценарий, материалы
		Семинар: Как создавать речевые ситуации?	Сценарий
		Круглый стол: «Коммуникативный подход в обучении гагаузскому языку и литературе в рамках обновления содержания дисциплины»	Сценарий мероприятия
		Семинар-Практикум: «Приемы активизации устно-речевой деятельности на уроке гагаузского языка.»	Материалы семинара
		Тренинг «В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД?»	Материалы тренинга
		Мастер-класс: «Учимся говорить вместе»	Материалы
		Оценка эффективности формирования и развития коммуникативных компетенций учащихся начального звена во взаимосвязи с результатами в учебной деятельности	Справка по оценке эффективности
	Издательская деятельность	Подготовка публикаций о ходе и результатах инновации.	Публикации о ходе и результатах эксперимента.
3 этап. Заключительный.	Издательская деятельность	Подготовка к печати учебно-методических материалов по результатам экспериментально-инновационной деятельности.	Учебно-методические материалы по результатам экспериментально-инновационной деятельности.(открытые уроки, серия речевых упражнений, речевые карточки)
	Итоги работы ЭП	Проведение итоговой конференции.	Решение конференции.
		Проведение оценки сформированности коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы.	Отчет учителей-экспериментаторов на МО и педагогическом совете гимназии.

		Оценка результатов инновационной деятельности.	Справка по результатам инновационной деятельности.
		Оформление отчета и рекомендаций по результатам инновации.	Отчет и рекомендации по результатам инновации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Содержание работы (задача)	**Сроки**	**Исполнители, ответственные**	**Формы представления результатов**
1	**2**	**3**	**4**
Организационно-управленческие аспекты			
Совещание с руководителями МК по предметам по направлению экспериментальной работы гимназии	Август	Директор Заместитель директора по УВР Руководители МК по предметам	Тематика учебных проектов
Уточнение состава группы учителей-экспериментаторов	август	Заместитель директора по УВР	Списки учителей-экспер иментаторов
Мероприятия по обмену, обобщению и распространению педагогического опыта по теме ЭП Фестиваль педагогического мастерства «Неделя мастеров»	В течении года	Директор Заместитель директора по УВР	Расписание уроков, график экспериментальн ых занятий и мероприятий
Совместные заседания МК.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Протокола, решения, меры
Организация поддержки и сопровождения ЭР: психолого-педагогического; научно-методического; информационного	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Установочные документы
Проектирование и организация работы по созданию информационного пространства гимназии и медиатеки	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Схема компьютерного обеспечения УВП и экспериментальн ой работы
Формирование медиа - и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проекта	В течение года	Заместитель директора по УВР	Каталог
Контроль хода экспериментальной работы	в течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Материалы внутришкольног о контроля ЭР

Публичное учреждение
Гимназия им. Федора Ангели с. Гайдар
Пилотный проект

Методическое сопровождение экспериментальной работы			
Планирование экспериментальной работы в рамках гимназии.	Сентябрь--2024 г.	Заместитель директора по УВР	План ЭР на учебный год.
Планирование экспериментальной работы в рамках МК и творческой группы.	Сентябрь 2024 года	Руководители предметных МК	План ЭР на учебный год.
Внедрение технологии коммуникативной деятельности на уроке и во внеурочное время	Сентябрь-май	Педагоги	Рабочие материалы
Создание и ведение странички ЭП на сайте гимназии	в течение года	Заместитель директора по УВР	Рабочие материалы, газета
Совместное планирование и скоординированное проведение уроков по тематическим модулям	в течение года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Рабочие материалы, разработки уроков
Планирование и организация научно-методического семинара: «Как проводить диагностику речевых навыков?»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	План работы семинара
Консультирование учителей предметников, проведение круглых столов и тренингов	В течение года	Заместитель директора по УВР	Групповые и индивидуальные консультации
Встреча с общественностью «Родной язык – наше наследство»	февраль	Директор	Материалы мероприятия
Семинар: Как создавать речевые ситуации?	декабрь	Руководитель МК	Материалы мероприятия, речевые карточки
Круглый стол: «Коммуникативный подход в обучении гагаузскому языку и литературе в рамках обновления содержания дисциплины»	март	Зам директора по УВР	Материалы мероприятия
Семинар-Практикум: «Делимся опытом : практика активизация речи на гагаузском языке.»	январь	Учителя начальных классов	Портфолио положительных практик, серия тематических уроков
Мастер-класс: «Учимся говорить вместе»	апрель	Учитель первого класса	Сценарий открытого урока
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа экспериментаторов.	Январь	Заместитель директора по УВР	Материалы самоанализа
Подготовка отчетных материалов	Февраль	Заместитель директора по УВР	Отчетные материалы
Подготовка и проведение педсовета по результатам ЭР	Апрель	Заместитель директора по УВР	Протокол педсовета
Психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной работы			

Отработка и использование тестирования учащихся для определения зоны потребностей и экспериментального воздействия	В течение года	Педагоги – экспериментаторы,	Материалы анализа
Анализ успешности реализации пилотного проекта	Май	Заместитель директора по УВР	Опросники для учащихся и родителей
Экспериментальная работа учителей			
1	**2**	**3**	**4**
Индивидуальное планирование работы учителями-эспериментаторами	Сентябрь	учителя-экспериментаторы	План ЭР
Проведение углубленной диагностики специфических компетенций по гагаузскому языку в первом классе	В течение года	Заместитель директора по УВР , творческие группы, учителя-экспериментаторы	Рабочие материалы
Презентация методических разработок и результатов ЭР	Март-апрель	руководители предметных МК	Рабочие материалы
Подготовка методических материалов по теме эксперимента к публикации	февраль-апрель	Заместитель директора по УВР	Сборник публикаций
Подготовка и проведение школьной конференции «LAFEDELİM GAGAUZ DİLİNDA»	Апрель	руководители предметных МК	Материалы конференции
Методическое описание и анализ результатов и хода осуществления ЭР	В течении года	Заместитель директора по УВР руководители предметных МК	Рабочие материалы, занятия с учащимися

Ближайшие перспективы:

- ✔ Создание системы диагностики уровня сформированности специфических компетенций по дисциплине «Гагаузский язык и литература» .
- ✔ Разработка системы многокритериальной оценки речевой деятельности обучающихся, как средства достижения качества образования.
- ✔ Разработка системы тестирующих заданий, тестов, моделей ситуаций с реализацией ее с помощью ИКТ.
- ✔ Взаимодействие с родителями посредством ИКТ технологий (школьная социальная сеть Studii.md);
- ✔ Расширение медиатеки гимназии, средствами проектов уроков и внеклассных мероприятий педагогов-экспериментаторов.
- ✔ **Факторы риска:**
  - Отсутствие практического опыта по диагностике сформированности специфических предметных компетенций
  - Недостаточная компетенция педагогов о формах и методах использования средств ИКТ в области новых педагогических технологий.
  - Недостаточная среда общения на гагаузском языке на перемене и дома.

Директор гимназии _____ **Кочанжи Н.П.**

Заместитель директора гимназии по УВР _____

Публичное учреждение
Гимназия им. Федора Ангели с. Гайдар
Пилотный проект

Утверждаю
Директор гимназии
_____Кочанжи Н.П.

План работы творческой группы по экспериментельной работе «Построение образовательного пространства обучения по предмету «Гагаузский язык и литература» на основе коммуникативного подхода» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Ответственные
Сентябрь Заседание № 1	1. Формирование творческой группы учителей-экспериментаторов, апробирующих новое содержание куррикулума по предмету «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1-4 классах. 2.Инструментарий диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции. 3. Обоснование значимости и актуальности проблемы Определение целей и задач деятельности 4. Разработка календарно-тематического планирования. 5.Утверждение плана работы творческой группы	Кочанжи Н.П.
Ноябрь Заседание № 2	1. Теоретических основы дидактической системы коммуникативного подхода. 2. Методика грамотного проектирования уроков с реализацией коммуникативного, тематического, текстоцентрического и интегрированного подходов 3. Оформление и систематизация педагогического опыта по темам: *«Продукты речевой деятельности», Модели речевой деятельности», Тематика речевых ситуаций»,», «Тематические речевые модели» и др.*	Стоянова Е.Д.

Публичное учреждение
Гимназия им. Федора Ангели с. Гайдар
Пилотный проект

Март Заседание № 3	1. Детальное изучение продуктов устно-речевой деятельности. 2. Способы привлечение родителей и виды совместных мероприятий. 3. Методы и приемы диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции.	Чебан Л.Г.
Май Заседание № 4	1 Подведение итогов экспериментальной деятельности. 3. Создание база данных по накопленному опыту 4. 3 Анализ работы творческой группы	Кочанжи Н.П.