

SILABUS

Satuan pendidikan : SDK PENABUR Jakarta
Kelas : II (dua)
Semester : I (satu)
Tema/Sub Tema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Rumah
Alokasi waktu : 28 jam mata pelajaran

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 menceritakan hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila;

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun;
- 3.6 mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia;
- 4.6 menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan;

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya;
- 4.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret;
- 3.2 membandingkan dua bilangan cacah;
- 4.2 mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya;

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

- Siswa mampu:
- 3.3 mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari;
 - 4.3 meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari;

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

- Siswa mampu:
- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
 - 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah (28 jam pelajaran)			
* Menyimak teks tentang hidup rukun yang dibacakan guru lalu menyebutkan ungkapan yang ada di dalamnya dengan toleransi dan tanggung jawab • Membaca teks percakapan terkait dengan hidup rukun dan memerankannya dengan teman dilandasi sikap toleransi dan percaya diri * Menganalisa buku tentang hidup rukun secara berkelompok di dalam perpustakaan/ di dalam kelas lalu mengklasifikasikan ungkapan, ajakan, perintah dan penolakan dalam sebuah tabel	BI KD 3.1 BI KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	• Ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun	• Penilaian Ketrampilan (Percaya Diri) • Penilaian Sikap (Menghargai orang lain, Santun, Percaya Diri)

dengan teliti dan percaya diri. (collaborative) * Mengidentifikasi sikap bekerja sama, disiplin dan peduli yang terdapat dalam buku yang dibaca lalu mengaitkan dengan sila-sila dalam Pancasila. (critical thinking) * Merangkum hasil diskusi dalam bentuk poster dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. (creative, communicative).			
* Merangkum hasil diskusi dalam bentuk poster dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. (creative, communicative).			* Penilaian Ketrampilan (Kreativitas membuat Poster)
* Menuliskan kembali isi cerita yang sudah dibaca dilanjutkan dengan mengamati pengelompokan gambar buku yang menunjukkan nilai tempat bilangan serta menyelesaikan operasi hitung bilangan cacah tiga angka secara teliti dan percaya diri * Bekerja dalam kelompok, membuat soal cerita yang berhubungan dengan bilangan cacah tiga angka lalu bertukar soal dengan kelompok yang lain dengan rasa percaya diri dan tanggung jawab (collaborative)	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1	• Bilangan Cacah • Lambang bilangan	• Penilaian Pengetahuan
• Menyanyikan lagu Peramah dan Sopan terkait hidup rukun sesuai pola irama secara bersama-sama * Siswa secara berpasangan mencari gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun dari majalah atau koran lalu membuat ungkapan	BI KD 3.1 BI KD 4.1	• Ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun	• r

yang menggambarkan sikap hidup rukun. (collaborative, critical thinking). * Siswa secara berpasangan membuat cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun lalu memeragakannya dalam kegiatan role play di kelas dengan percaya diri (creativity, communicative)			
Menyimak penjelasan guru terkait hubungan gambar (simbol sila-sila Pancasila) pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila • Mengamati gambar keluarga yang sedang beribadah, kemudian mendiskusikan gambar yang diamati sesuai sila–sila Pancasila • Menceritakan pengalaman dalam menerapkan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari * Membuat mindmap tentang hubungan sila-sila Pancasila dengan kegiatan yang sesuai yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. (critical thinking)	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	• Hubungan simbol lambang negara dengan sila pada Pancasila	
• Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berjalan dengan rasa ingin tahu	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	• Gerak lokomotor-berjalan	
• Mencari ungkapan di dalam syair lagu “Peramah dan Sopan” dan menjelaskan artinya dengan penuh tanggung jawab	BI KD 3.1 BI KD 4.1	• Ungkapan ajakan, perintah, penolakan) dalam teks tentang hidup rukun	
• Membaca bilangan tiga angka, menuliskan lambangnya, dan menentukan nilai tempatnya dengan teliti	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1	• Bilangan Cacah • Lambang bilangan	
• Membaca teks percakapan tentang	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1	• Hubungan gambar dengan	

sikap sopan yang dapat memelihara kerukunan bersama teman sebangku dengan penuh toleransi dan percaya diri	PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 BI KD 3.6 BI KD 4.6	silalah pada Pancasila • Ungkapan ajakan, perintah, penolakan dalam teks tentang hidup rukun • Teks permintaan maaf atau tolong sebagai gambaran sikap hidup rukun	
• Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan gerak tubuh sesuai irama	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	• Polalah irama	
• Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berlari dilanjutkan dengan melakukan permainan tradisional penuh tanggung jawab	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	• Gerak berlari	
• Membaca teks terkait penerapan nilai-nilai silalah Pancasila dan menceritakan kembali isinya dengan percaya diri	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	• Hubungalah gambar dengan silalah pada Pancasila	
• Mengamati bungkus makanan/tiket/karcis lalu membacalah angka yang tertera kemudian menuliskan sesuai dengan nilai tempat dengan kerjalah sama * Menyusun bilangan cacah tiga angka dari kartu angka yang tersedia lalu mengidentifikasilah bilangan yang terbesar dan terkecil (critical thinking skill)	MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	• Hubungalah gambar dengan silalah pada Pancasila • Nilalah tempat	

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : SDKPenabur
Kelas/Semester : II (dua)/I (satu)
Tema/Subtema: Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran ke- : satu
Alokasi Waktu: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan silalah Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menyimak penjelasalah guru tentang hubungan simbol-simbol pada lambang negara dengan silalah Pancasila.

- 2.1 bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - Menunjukkan sikap kerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- a. mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
 - Mengamati kegiatan beribadah yang merupakan pengamalan sila ke satu Pancasila dengan lambang bintang.
 - Membaca teks tentang kerukunan yang merupakan pengamalan sila ke tiga Pancasila dengan Lambang pohon beringin.
- 1.1 menceritakan hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila;
 - Menceritakan kegiatan beribadah yang sesuai dengan sila ke satu Pancasila dengan lambang bintang.
 - Menceritakan perilaku hidup rukun sesuai dengan sila ke tiga pancasila dengan lambang pohon beringin.

Bahasa Indonesia (BI)

Siswa mampu:

- 1.1 merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
 - Menyebutkan ungkapan hidup rukun berdasarkan teks cerita yang dibaca.
- 1.1 menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun;
 - Menirukan ungkapan hidup rukun berdasarkan teks cerita dengan intonasi yang santun.
- 3.6 mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia;
 - Membaca teks percakapan tentang sikap sopan dalam mengungkapkan permintaan maaf dan tolong.
- 4.6 menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan;
 - Melakukan percakapan berpasangan tentang sikap sopan dalam mengungkapkan permintaan maaf dan tolong.

Matematika (MAT)

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya;
 - Membaca lambang bilangan cacah tiga angka berdasarkan nilai tempat dengan kartu bilangan.
 - Menentukan nilai tempat bilangan cacah tiga angka.
- 4.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret;
 - Menentukan lambang bilangan cacah tiga angka berdasarkan nilai dengan menggunakan model konkret.
- 1.2 membandingkan dua bilangan cacah;
 - Membandingkan dua bilangan cacah tiga angka.
- 1.2 mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya;
 - Mengurutkan kartu bilangan cacah tiga angka dari yang terkecil.
 - Mengurutkan kartu bilangan cacah tiga angka dari yang terbesar.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Siswa mampu:

- 1.3 mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari;
 - Menyebutkan bentuk gerak badan dan kaki dalam tari
- 1.3 meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari;
 - Melakukan gerak variasi badan dan kaki dalam tari.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Siswa mampu:

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
 - Mengamati gambar gerak dasar berjalan.
 - Mengamati gambar gerak dasar berlari.
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
 - Mempraktikkan gerak dasar berjalan.
 - Mempraktikkan gerak dasar berlari dalam permainan tradisional.

B. Tujuan Pembelajaran (utk satu sub tema)

Pembelajaran I:

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi sikap rukun dan tidak rukun dengan benar
2. Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan perbedaan sikap rukun dan tidak rukun di rumah
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pentingnya hidup rukun di rumah
4. Dengan berhitung, siswa dapat membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.
5. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu diiringi musik yang dihasilkan tubuh dengan baik dan benar
6. Dengan menulis, siswa dapat menulis ajakan untuk hidup rukun.
7. Dengan bercerita, siswa mampu menceritakan kembali kegiatan keluarganya dengan baik dan benar
8. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar

Pembelajaran II:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan sikap rukun dan tidak rukun dalam keluarga di rumah dengan benar
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan sikap rukun dan tidak rukun dalam keluarga di rumah dengan benar
3. Dengan membaca, siswa dapat menceritakan kembali sikap rukun yang dilakukan di rumah dengan santun dan benar
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa mengetahui pentingnya menjaga kerukunan keluarga di rumah dengan benar
5. Dengan bermain peran, siswa dapat memeragakan percakapan dengan percaya diri
6. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar
7. Dengan berhitung, siswa mampu menulis lambang bilangan dengan tepat
8. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan sesuai irama lagu

Pembelajaran III:

1. Dengan mengamati, siswa mampu menceritakan kegiatan hidup rukun dengan benar dan jelas
2. Dengan membaca teks, siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan dengan benar
3. Dengan mengamati, siswa mampu menunjukkan gambar sikap yang baik dengan tepat
4. Dengan mendengarkan guru, siswa mampu menyanyikan lagu dengan benar.
5. Dengan menyanyikan lagu, siswa mampu menyanyikan lagu dengan sambil bertepuk irama

6. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman di rumah dengan benar
7. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan irama yang sesuai

Pembelajaran IV:

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui variasi gerak badan dan kaki dengan benar
2. Dengan mengamati, siswa dapat melakukan variasi gerak badan dan kaki dengan benar
3. Dengan bermain, siswa dapat melakukan gerak non lokomoto dengan variasi gerakkan memutar badan dan memutar kaki dengan benar
4. Dengan bercerita, siswa mampu menandai gambar yang menaati peraturan dengan tepat
5. Melalui membaca teks, siswa dapat mengetahui permintaan maaf yang santun
6. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar
7. Dengan mendengarkan guru, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
8. Dengan bermain peran, siswa mampu melakukan percakapan dengan percaya diri

Pembelajaran V:

1. Dengan mengamati, siswa mampu mengurutkan gambar yang diamati dengan benar
2. Dengan mengamati, siswa mampu membuat cerita berdasarkan gambar yang telah diurutkan dengan rapi dan benar
3. Dengan berhitung, siswa mampu menuliskan lambang bilangan sampai 500 dengan benar
4. Dengan mengamati , siswa mampu menjelaskan akibat sikap tidak rukun dengan benar
5. Dengan mengamati, siswa mampu mengetahui manfaat hidup rukun dengan benar
6. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar
7. Dengan mendengarkan guru, siswa mampu mengikuti petunjuk menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan dengan sesuai
8. Dengan bermain peran, siswa mampu memeragakan percakapan dengan percaya diri

C. Materi Pokok

- Kerukunan hidup
- Teks bacaan tentang hidup rukun dan tidak rukun
- Membilang menggunakan kubus satuan

D.Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

E. Media Pembelajaran

Majalah, koran, internet
 alat gambar dan alat berhitung

F.Sumber Belajar (untuk satu pembelajaran)

Buku guru dan siswa, lingkungan sekolah, teman sekelas, lingkungan sekitar.

G. Langkah-langkahPembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	Membaca renungan singkat dan ayat Alkitab, salah satu siswa memimpin doa. ✓ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa ✓ Mengajak berdinamika dengan yel-yel kelas. ✓ Mengajak Semua Siswa menyanyi “I Love You, You Love Me” (Barney’s Song). ✓ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucapkan salam. ✓ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan Pembelajaran. ✓ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “HIDUP RUKUN”	10 menit
Inti	• Peserta didik menyanyikan lagu “Satu nusa satu bangsa” • Melalui pengamatan video lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” peserta didik mengidentifikasi hidup rukun dalam keberagaman. • Peserta didik di dalam kelompok mengamati buku tentang hidup rukun di perpustakaan atau di kelas. • Peserta didik dibimbing mengamati gambar dan memahami cerita secara rinci untuk mengidentifikasi perbedaan hidup rukun dan tidak rukun pada gambar dengan benar. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa. dalam mengamati gambar secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) • Peserta didik dibimbing untuk mengamati gambar hidup rukun dalam buku yang dibaca. Pada tahap ini guru membimbing siswa untuk bersikap terbuka dan menghargai pendapat temannya yang mungkin saja berbeda. • Peserta didik distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut (Apa yang dimaksud dengan kerukunan hidup? Mengapa kita harus hidup rukun? (menanya)) • Peserta didik dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk memilih gambar yang menunjukkan hidup rukun di rumah. Pada kegiatan ini guru mengukur pemahaman siswa dengan meminta siswa untuk menuliskan alasan memilih gambar tersebut. Sikap kemandirian siswa harus dibangun dan dikembangkan melalui kegiatan menulis ini. (mencoba) • Peserta didik saling bercerita pengalamannya hidup rukun dengan adik/ kakak dalam keluarganya. • Peserta didik berdiskusi dalam kelas dengan bimbingan guru tentang pentingnya menjaga kerukunan hidup di rumah. Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya tentang sikap-sikap yang menjaga kerukunan hidup di rumah.	150 menit

	☑ Dengan bimbingan guru, peserta didik diminta memilih gambar yang menunjukkan sikap menjaga kerukunan hidup di rumah (guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dengan memberikan pentingnya menjaga kerukunan hidup di rumah) (menalar) ☑ Dengan bimbingan guru, peserta didik diajak untuk mengingat arti Bhinneka Tunggal Ika yang ada pada Garuda Pancasila. ☑ Peserta didik mengingat kerukunan dalam keberagaman seperti yang telah didiskusikan dan diamati sebelumnya dalam video lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” ☑ Peserta didik secara bersama-sama bernyanyi lagu “Garuda Pancasila” ☑ Di dalam kelompok peserta didik mengamati gambar burung Garuda dan lambang-lambang sila Pancasila yang telah disediakan. ☑ Peserta didik secara berkelompok, dengan bantuan guru, membuka web yang sudah disediakan untuk mencari informasi mengenai arti lambang sila-sila dalam Pancasila. ☑ Peserta didik, secara berkelompok, mengajukan satu pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari lambang sila-sila dalam Pancasila. ☑ Peserta didik dan guru bersama-sama bertukar informasi untuk menjawab pertanyaan dari teman/ kelompok lain. ☑ Di dalam kelompok peserta didik mengaitkan sikap rukun yang ditemui di dalam buku dengan sila-sila dalam Pancasila. ☑ Dengan bimbingan guru, peserta didik diajak untuk mengamati perbuatan-perbuatan sikap kerukunan yang diajarkan iman Kristen untuk mengasihi sesama manusia (Aku memberikan perintah baru kepada kamu, yaitu supaya kamu saling mengasihi; sama seperti Aku telah mengasihi kamu demikian pula kamu harus saling mengasihi. Yohanes 13:34) juga sesuai dengan sila-sila dalam Pancasila.	
--	--	--

	☑ Peserta didik secara berkelompok membuat poster ajakan untuk hidup rukun dengan membuat kalimat ajakan hidup rukun dan memilih gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun. ☑ Peserta didik secara berkelompok bergiliran menyampaikan hasil temuannya mengenai sikap rukun yang terdapat dari buku yang dibacanya, yang sudah dituangkan dalam bentuk poster dan memberikan kesimpulan mengenai pentingnya menjaga kerukunan hidup di rumah. ☑ Dengan bantuan guru, peserta didik menempelkan poster hasil karya kelompoknya di kelas dan peserta didik saling menilai hasil kerja kelompok. ☑ Peserta didik secara bersama-sama melakukan gerakan fisik dengan permainan yang menyenangkan, seperti ketika guru menyebut rukun seluruh peserta didik jongkok, ketika guru menyebut hidup peserta didik berdiri sambil melompat ☑ Mempraktekan lafal sapaan, ucapan terima kasih, dan maaf kepada teman melalui demonstrasi di depan kelas ☑ Melalui permainan pesan berantai peserta didik menyebutkan kebutuhan makan/minuman yang dibeli di sekolah ☑ Melalui permainan penjual dan pembeli peserta didik dapat menghitung uang yang dibutuhkan untuk membeli suatu makanan/minuman ☑ Peserta didik berlari secara bergantian memindah makanan dan alat tulis	
	Peserta didik menuliskan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di dalam kelas dan menempelnya di kertas karton ☑ Peserta didik membedakan pernyataan pemberitahuan dan larangan melalui penyajian kalimat/ pernyataan pendek atau dalam bentuk permainan seperti peserta didik dibagi kalimat dengan acak, kemudian guru memerintahkan yang mendapat kalimat pemberitahuan ☑ berkumpul di sebelah kiri kelas dan yang mendapat kalimat larangan berkumpul di sebelah kanan kelas dalam suasana yang tertib dan rapih	

☒ Bertanya jawab tentang ciri-ciri hidup rukun dan tidak rukun (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al: • Mendengarkan jawaban siswa tentang sikap hidup rukun dan tidak rukun. • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban.	
☒ Guru menugaskan siswa untuk membaca TEKS tentang KELUARGAKU (membaca, mendengar) ☒ Diawali dengan memberi contoh cara membaca TEKS: jedanya, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/ mendengar), semua siswa menirukan cara membaca dengan benar ☒ Selanjutnya menugaskan siswa secara bergantian untuk membaca TEKS • (penilaian proses : Memperhatikan cara siswa membaca (sekaligus menilai keberanian dan kebenaran dalam membaca) • Jika ada siswa yang salah dalam melafalkan bacaan langsung dibenarkan sebelum dilanjutkan kepada siswa yang lain ☒ Bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks (menalar) ☒ Melalui pengamatan gambar sikap hidup rukun siswa diminta membandingkan sikap hidup rukun dan tidak rukun yang sering mereka temui di rumah. (eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar)	

☒ Guru mengelompokkan siswa berdasarkan teman satu bangku/2 orang (asumsi 1 kelas 32 siswa) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok) ☒ Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang dimiliki. ☒ Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok ☒ Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (sikap-sikap yang menunjukkan/ menggambarkan sikap hidup rukun). (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan) ☒ Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan) ☒ Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok pasangan yang lain (TPS)	
Penilaian proses: ☒ Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. ☒ Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) ☒ Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.	
☒ Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar hidup rukun di rumah • Gambar kegiatan kakak membantu adik belajar. • Gambar kegiatan iba menyambut ayah pulang dari kantor. • Gambar kegiatan keluarga menonton tv bersama. Kelompok gambar hidup rukun di sekolah • Gambar kegiatan siswa belajar bersama dengan gembira • Gambar kegiatan siswa saling membantu • Gambar kegiatan guru membantu siswa belajar dengan penuh kasih sayang Keterangan: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan sikap hidup rukun. Sikap hidup rukun merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.	

	☒ Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. ☒ Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), ☒ Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya	
	☒ Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu “ <i>Satu Nusa Satu Bangsa</i> ” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: • Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu • Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi • Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) • Menggunakan format pengamatan	
	☒ Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa keberagaman bukan haangan untuk memiliki sikap hidup rukun. Sesuai dengan perintah Tuhan dan juga sesuai dengan sila-sila dalam Pancasila untuk saling mengasihi meskipun berbeda-beda.	
	☒ Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	☒ Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan sikap hidup rukun.	
	☒ Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang ☒ Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan memiliki sikap hidup rukun.	
	Penutup ☒ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	☒ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ☒ Melakukan penilaian hasil belajar	
	☒ Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	

○ **Penilaian Hasil Pembelajaran:**

Penilaian 1: Penilaian sikap tentang Percaya diri, toleransi dan santun.

Penilaian 2: Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan

Jumlah soal : 4 buah
 Skor maksimal : 100
 Skor setiap jawaban : 25

b. Membilang dengan menggunakan alat peraga/ kubus satuan

Jumlah soal : 5
Skor maksimal : 100
Skor setiap jawaban : 20

Penilaian 3: Penilaian Keterampilan
Ketrampilan membuat poster ajakan untuk Hidup Rukun
Penilaian Unjuk Kerja



Contoh poster:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Percaya diri dalam menyampaikan pendapat				
Menghormati teman yang berbicara (toleransi)				
Santun dalam menyampaikan pendapat.				

Penilaian Diri Sendiri

Selamat!

Lihatlah gambar orang-orang yang berada di sekitar pohon lalu lingkarilah orang yang menggambarkan pemahamanmu mengenai pelajaran kita hari ini.
Contohnya:
Apakah kamu orang yang berada di puncak pohon dan melambaikan tanganmu karena kamu suka dan memahami pelajaran ini?

Atau kamu orang yang berbaring di rumput karena kamu merasa pelajaran ini sulit dan kamu belum memahaminya?

Refleksi:

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

—

—

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

—

—

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

—

—

Catatan: Untuk RPP mata pelajaran diberikan satu contoh RPP untuk satu atau beberapa kali pertemuan untuk **setiap kelas** dan untuk tematik terpadu satu RPP untuk satu kali pertemuan (satu hari) untuk **setiap kelas**.

