



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica - CGEB
Diretoria de Ensino Norte 1
E.E.PROF.GALDINO LOPES CHAGAS
E-mail: e000279p@educacao.sp.gov.br

Roteiro de Estudo

Roteiro de Atividade – Semana de 13 a 17 de setembro.

Professora: Sueli

Série: 5ºano D

Senhores Pais, ou responsáveis,

Pedimos a sua colaboração para o desenvolvimento das atividades. Recuperação e aprofundamento.

Componente Curricular – Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza
Duração aproximada: 50 minutos cada atividade (aula)

(EF04MA17B) Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes. SEDUC
(EF05MA04A) Identificar diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.
(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.
(EF04MA01B). Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário.

(EF05MA01). Ler escrever e ordenar números naturais no mínimo até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

(EF05MA08). Resolver e elaborar situações problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA03). Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

(EF05MA24) Analisar e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas agrupadas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

(EF05MA17). Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

(EF04MA09A). Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

(EF05LP04). Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas e parênteses, reconhecendo seus efeitos de sentido.

(EF05LP01B). Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes textos.

(EF05LP10). Ler/ouvir e compreender, com autonomia, anedotas, piadas, cartuns, poemas, minicontos, entre outros textos do campo artístico literário, em diferentes mídias, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.

(EF35LP26). Ler e compreender, com certa autonomia, textos do campo artístico-literário, que apresentem diferentes cenários e personagens, observando elementos constituintes das narrativas, tais como enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.

(EF35LP06) Compreender as relações coesivas estabelecidas entre as partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.

(EF35LP17) Pesquisar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

(EF35LP27). Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando recursos sonoros como rimas, aliterações, sons, jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais.

(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

EF05CI08 Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, a idade, sexo, etc.) para a manutenção da saúde.

(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços em diferentes lugares.

Proposta

Segunda Feira: 13/09/2021 Grupo C Artes Pro. Rosana- Verificar no blog.

1º Atividade: Matemática

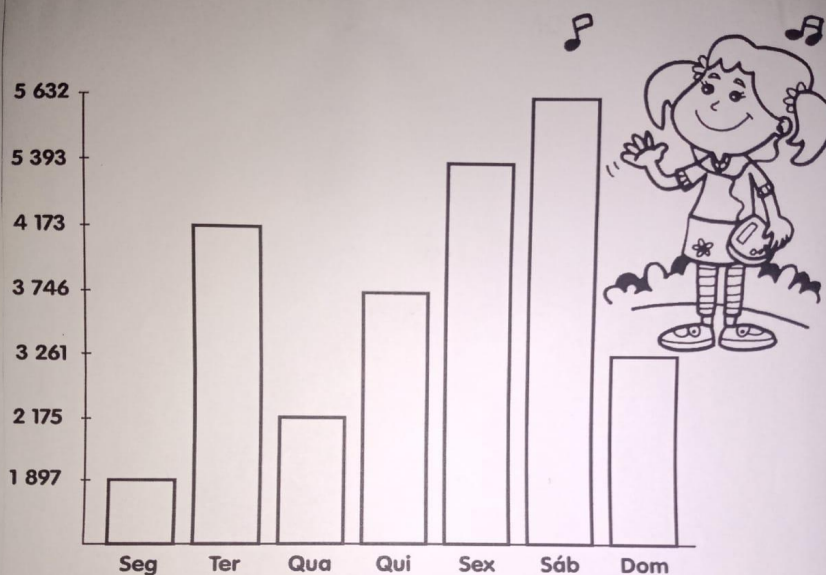
Livro Currículo em Ação – EMAI. Pág. 24. Responder as letras A, B e C.

Livro Currículo em Ação – EMAI. Pág. 58 e 60.

Livro PNLD Buriti. Pág. 48 e 49.

Observe o gráfico abaixo e responda as questões.

Observe o gráfico e veja o número de pessoas que compareceram à feira estadual de malhas em Curitiba, durante a semana, e depois responda:



- A) Em que dia houve mais visitantes? _____
- B) Qual foi o total de visitantes durante a semana? _____
- C) Quantos visitantes foram a mais no sábado que no domingo? _____
- D) Qual a diferença entre os totais de sexta-feira e segunda-feira? _____
- E) Quantas pessoas a mais teriam que ter visitado a feira na quarta-feira para ficar com o mesmo número de pessoas da terça-feira? _____
- F) Em qual dia a feira recebeu menos visitantes? _____

2º Atividade: Português

Leitura do livro Aprender Sempre - págs. 49, 50 e 51.

Responder a atividade da pág. 49 e fazer a reescrita das págs. 50 e 51.

Em seguida escreva em seu caderno, uma observação do que você achou mais importante sobre o alimento processado.

Leitura e interpretação de texto

A raposa e o corvo

Um dia um corvo estava pousado no galho de uma árvore com um pedaço de queijo no bico quando passou uma raposa. Vendo o corvo com o queijo, a raposa logo começou a matutar um jeito de se apoderar do queijo. Com essa idéia na cabeça, foi para debaixo da árvore, olhou para cima e disse:

— Que pássaro magnífico avisto nessa árvore! Que beleza estonteante! Que cores maravilhosas! Será que ele tem uma voz suave para combinar com tanta beleza? Se tiver, não há dúvida de que deve ser proclamado rei dos pássaros.

Ouvindo aquilo o corvo ficou que era pura vaidade. Para mostrar à raposa que sabia cantar, abriu o bico e soltou um sonoro “Cróóó!”. O queijo veio abaixo, claro, e a raposa abocanhou ligeiro aquela delícia, dizendo:

— Olhe, meu senhor, estou vendo que voz o senhor tem. O que não tem é inteligência!

Moral: Cuidado com quem muito elogia.

Fábulas de Esopo (São Paulo, Cia. Das Letrinhas, 1994)

Responda:

1. Quais são os personagens da história?

2. Onde estava o corvo quando foi visto pela raposa?

3. Complete a frase com uma das opções.

A raposa, ao elogiar o corvo, teve a intenção de _____ e apanhar o queijo.

a) irritá-lo b) louvá-lo c) enganá-lo d) magoá-lo

4. O corvo acreditou nos elogios da raposa? Justifique sua resposta.

5. Leia o texto abaixo e coloque a pontuação necessária.

Uma raposa passou por baixo de uma parreira carregada de lindas uvas Ficou logo com muita vontade de apanhar as uvas para comer

Deu muitos saltos tentou subir na parreira mas não conseguiu

Depois de muito tentar foi-se embora dizendo

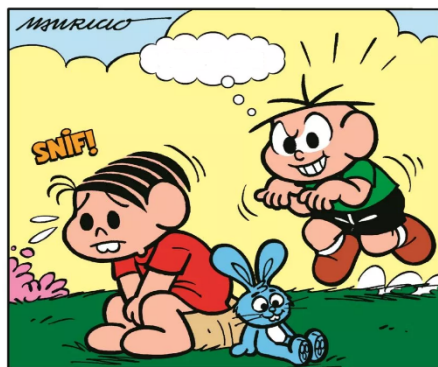
Eu nem estou ligando para as uvas Elas estão verde mesmo

Ruth Rocha. Fábulas de Esopo. São Paulo, FTD, 1992.

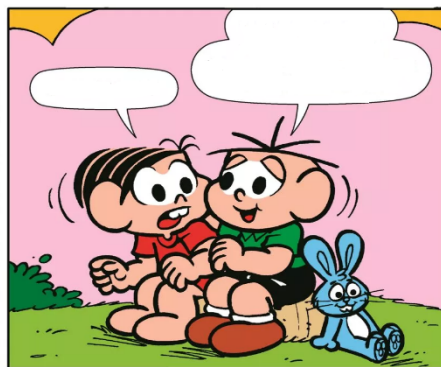
Observe as tirinhas abaixo: O que será que eles estão falando?

Coloque as falas nos personagens:

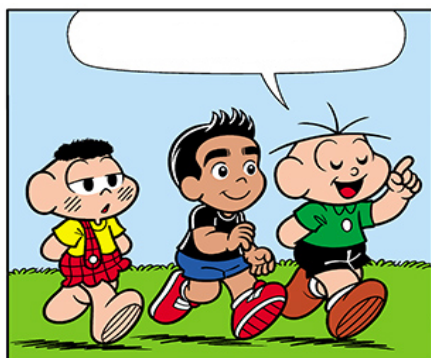
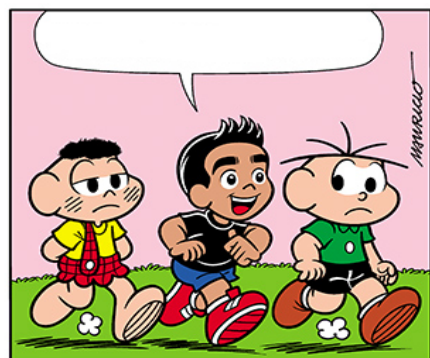
1.



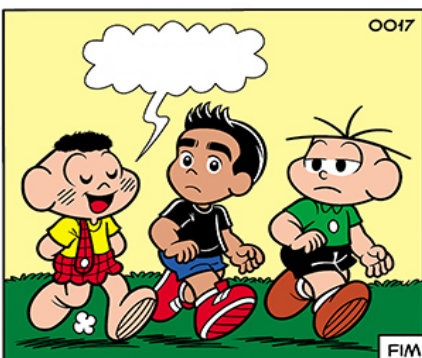
© MAURICIO DE SOUSA PRODUÇÕES



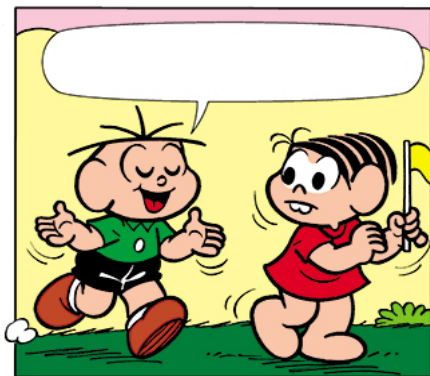
2.



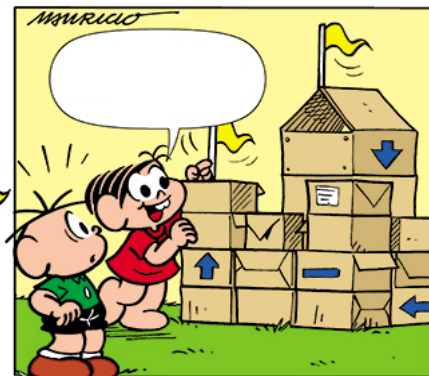
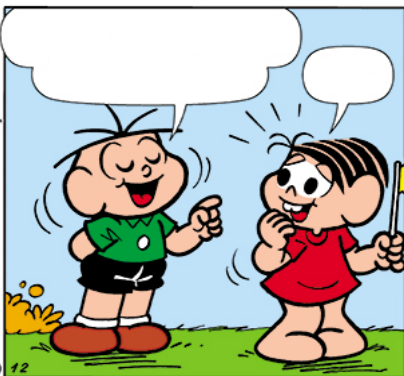
© MAURICIO DE SOUSA PRODUÇÕES - BRASIL



3.



© MAURICIO DE SOUSA PRODUÇÕES



4.

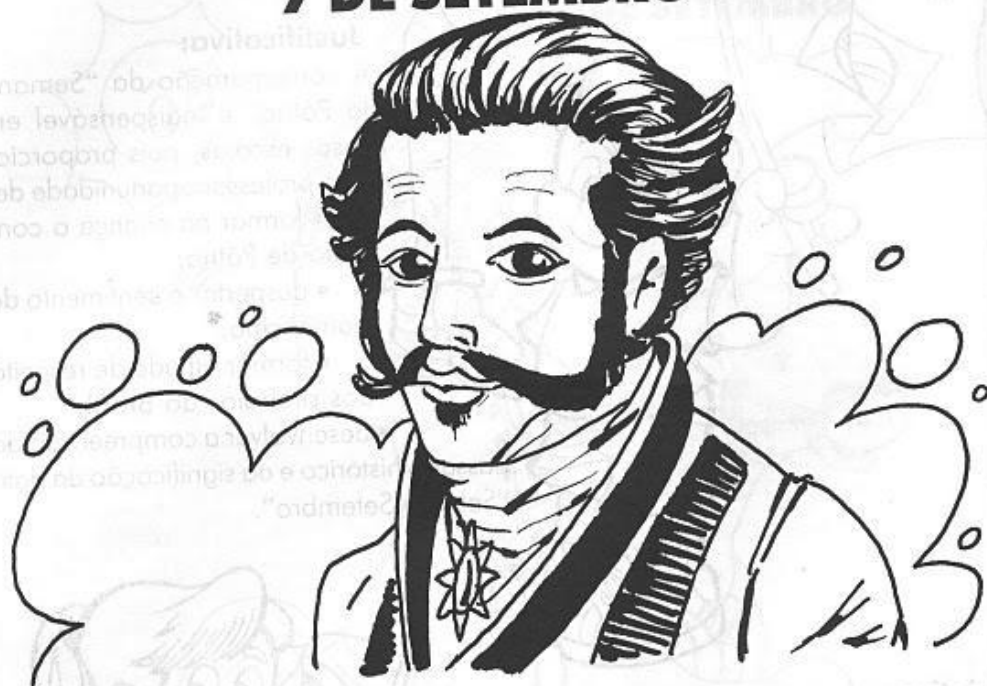


3º Atividade: História

Independência do Brasil

Leitura informativa:

DIA DA PÁTRIA 7 DE SETEMBRO



D. Pedro I, ao chegar de Santos, encontrou, nas proximidades do riacho Ipiranga, emissários do Rio de Janeiro, que lhe traziam mensagens de Lisboa que exigiam seu imediato retorno a Portugal.

Com as mensagens, vinham cartas de José Bonifácio, de Dona Leopoldina e do deputado Antônio Carlos, onde pediam a reação do príncipe.

D. Pedro sentiu que era chegada a hora, e no mesmo local, a 7 de setembro de 1822, às margens do riacho Ipiranga, com o célebre brado:

– **“Independência ou morte”**, determinou o rompimento dos laços que prendiam o Brasil aos antigos colonizadores.

Por isso, 7 de setembro é dia de festa no Brasil.

Multi Pesquisa

Livro Currículo em Ação – Ler e escrever, págs. 111, 112 e 113.

Ler e copiar o Hino da Independência do Brasil da pág. 111 e responder no caderno a atividade da pág. 113.

Leitura do livro PNLD. Págs. 56 e 57.

Após a leitura responder as atividades 1, 2, e 3 da pág. 57.

OBS: As frases do exercício nº2 que forem falsas, escrevam no caderno de maneira que se tornem corretas.

Estatuto da criança e do adolescente, leia o texto abaixo e responda:

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

O Estatuto da Criança e do Adolescente é o conjunto de normas do ordenamento jurídico brasileiro que tem como objetivo a proteção integral da criança e do adolescente, aplicando medidas e expedindo encaminhamentos para o juiz. É o marco legal e regulatório dos direitos humanos de crianças e adolescentes.

ALIMENTAÇÃO



ESPORTE



FAMÍLIA



CULTURA



EDUCAÇÃO



LAZER

1) Observe as imagens acima e marque um X nos DIREITOS que toda criança tem.

☐ Direito a ter um nome

☐ Direito a ir à escola

☐ Direito a ter um celular

☐ Direito a ter festa

☐ Direito à cultura

☐ Direito ao lazer

☐ Direito a esportes

☐ Direito à moradia

☐ Direito à alimentação

☐ Direito a trabalhar

☐ Direito à proteção

Terça Feira: 14/09/2021 Grupo A Artes Pro. Rosana- Verificar no blog.

Quinta-feira: 16/09/2021 Grupo C

1ª Atividade: Matemática – Sondagem

NOME: _____ TURMA: _____
 PROFESSORA: _____
 ESCOLA: _____



Sondagem de Matemática

1. Escreva os 6 primeiros múltiplos de: 7, 12, 15, 4, 10, 9 e 20.
 Exemplo: 2. 0 – 2 – 4 – 6 – 8 – 10.

07- _____

12- _____

15- _____

04- _____

10- _____

09- _____

20- _____

2. Escreva todos os divisores por 2 que estão entre 25 e 49.

3. Pense e responda:

a. 2 dezenas + 45 unidades = _____

b. 1 dezena + 27 unidades = _____

c. 4 dezenas + 5 unidades = _____

d. 52 unidades + 2 dezenas = _____

e. 40 unidades + 3 dezenas = _____

f. 3 centenas + 2 dezenas = _____

g. 67 unidades + 1 dezena = _____

4. Resolva:

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

5. Calcule mentalmente:

a. $15 + 3 + 17 =$ _____

b. $35 + 12 + 15 =$ _____

c. $180 + 420 + 3 =$ _____

d. $1.250 + 200 + 5 =$ _____

6. Complete com Antecessor e o Sucessor:

ANTECESSOR		SUCESSOR
	82	
ANTECESSOR		SUCESSOR
	23	
ANTECESSOR		SUCESSOR
	76	
ANTECESSOR		SUCESSOR
	99	

2º Atividade: Matemática

Livro Currículo em Ação – EMAI – Antecessor e Sucessor - Pág. 13

Livro Currículo em Ação – EMAI – Complete as sequências - Pág. 15

Livro Currículo em Ação – EMAI – Resolva as multiplicações - Pág. 53 e 54.

3º Atividade: História

Leitura do livro PNLD. - Leitura e reescrita da pág. 60 e responder à pág. 61.

Livro PNLD. Págs. 64 e 65. – Responda as atividades 1, 2 e 3.

4º Atividade: Geografia

Leitura do livro PNLD. - Págs. 50, 51, 52 e 53. – Após a leitura responder a questão 1 e 2 da pág. 50. – Fazer a reescrita da pág. 51 e 52.

Livro PNLD – Págs. 56 e 57. – Cidade Planejada – Fazer a reescrita da pág. 56 e responder a pág. 57.

Livro PNLD – O processo de Urbanização no Brasil. Págs. 64, 65, 66, 67, 68 e 69.

1. **Leia e responda:**

AO CAMINHAR PELAS RUAS PODEMOS VER CASAS, PRÉDIOS, COMÉRCIO, PRAÇAS E MUITO MAIS! CADA UM DELES POSSUI O SEU PRÓPRIO ENDEREÇO, ASSIM COMO A NOSSA CASA.



MORO EM UM PRÉDIO DE APARTAMENTOS NA AVENIDA ARGENTINA, NÚMERO 53. MUDEI PARA CÁ HÁ TRÊS ANOS.



EU MORO EM UMA CASA NA RUA DA MATA, NÚMERO 240. VIVO AQUI DESDE QUE NASCI.



1. QUAL É O NOME DA SUA RUA?
2. QUAL É O NÚMERO DA SUA CASA?
3. DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA NA SUA RUA? E DO QUE VOCÊ NÃO GOSTA?

UM ENDEREÇO PODE SER COMPOSTO A PARTIR DE DIFERENTES NOMES QUE IDENTIFICAM, JUNTO AO NÚMERO, A LOCALIZAÇÃO EXATA DE UMA RESIDÊNCIA, DE UM HOSPITAL, DE UM COMÉRCIO, OU DE UM ESPAÇO PÚBLICO.

4. SUBSTITUA OS SÍMBOLOS, DE ACORDO COM A LEGENDA, E DESCUBRA OS NOMES DADOS AOS TIPOS DE RUAS OU VIAS.

LEGENDA:

A	D	E	R	U	V

	L		M			
	L		M			

T					S	S	
T					S	S	

	V		N	I		
	V		N	I		

	O		O		I	
	O		O		I	

	S	T				
	S	T				

P			Ç	
P			Ç	

	I				T	O
	I				T	O

Sexta Feira: 17/09/2021 **Grupo A** Educação Física. Evelyn – Verificar no blog

1º Atividade: Português

Leitura do livro Currículo em Ação – Ler e escrever.

Ortografia e gramática Págs. 27 e 28.

2º Atividade: Português - Sondagem

NOME: _____ TURMA: _____

PROFESSORA: _____

ESCOLA: _____





Sondagem de Português

Cidadezinha cheia de graça...
Tão pequenininha que até cauda dó!
Com seus burricos a pastar na
praça...
Sua igrejinha de uma torre só...

Eu que de longe venho perdido,
Sem pouso fixo (atraste sina!)
Ah, quem me dera ter lá nascido!

Mario Quintana

Entendendo a poesia:

1. Cidadezinha cheia de graça:

- () divertimento
- () festa
- () encanto

2. Fica cismado como é o mundo:

- () pensamento
- () declarando
- () desconfiando

3. Retire do texto a primeira estrofe do poema: dois versos que retratam o ambiente da cidadezinha.

4. Esse texto pode ser considerado uma descrição? Por quê?

5. A poesia tem o tom sonoro:

- a. () alegre
- b. () feliz
- c. () agitado

6. Quem é o Autor do poema?

7. Quais são as principais características da Cidadezinha?

3º Atividade: Português

1. Escreva um texto no caderno caracterizando o cenário em que se passa a ação de cada quadrinho abaixo.

Descreva o lugar e os personagens, o que está acontecendo?

a.



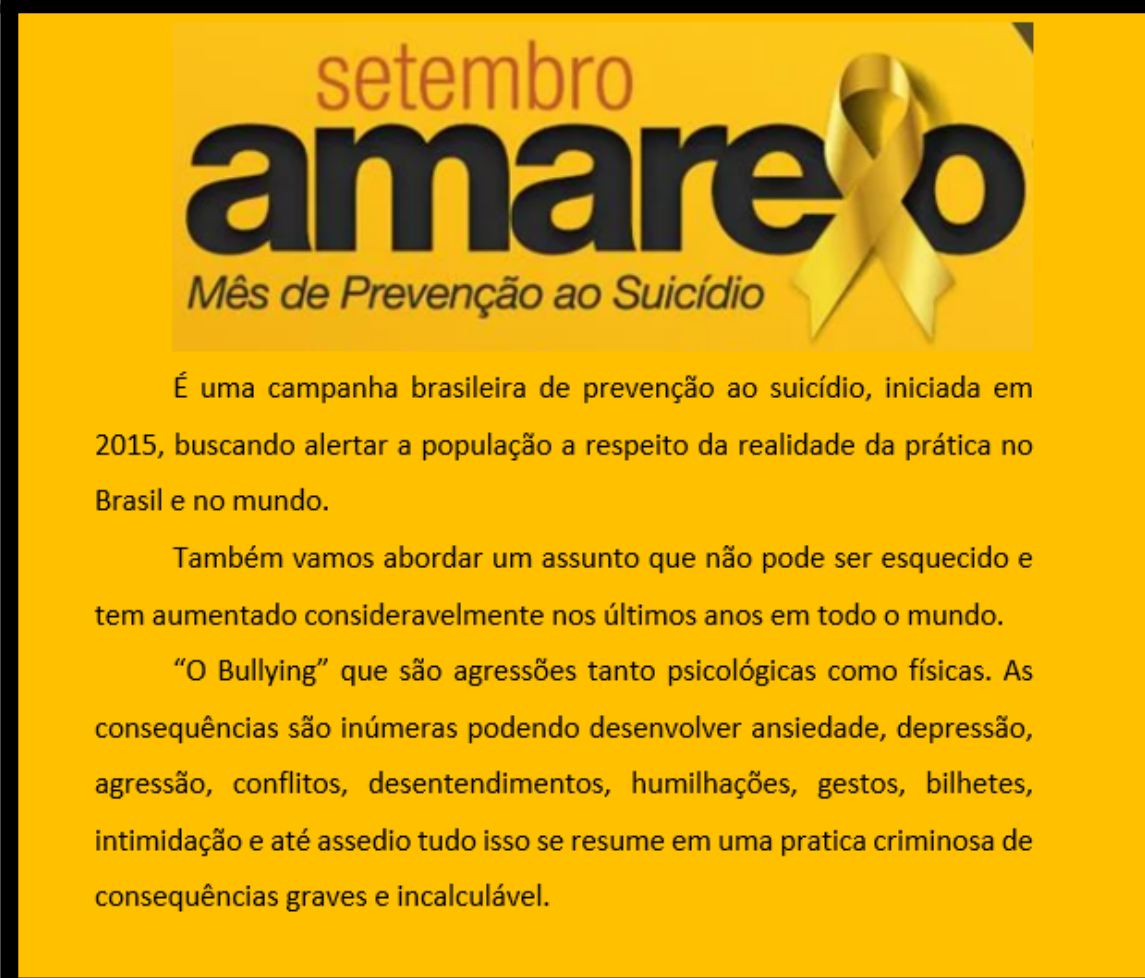
b.



2. Crie uma história através dos personagens do quadrinho abaixo:



4º Atividade: Português – Setembro Amarelo



setembro
amarelo
Mês de Prevenção ao Suicídio

É uma campanha brasileira de prevenção ao suicídio, iniciada em 2015, buscando alertar a população a respeito da realidade da prática no Brasil e no mundo.

Também vamos abordar um assunto que não pode ser esquecido e tem aumentado consideravelmente nos últimos anos em todo o mundo.

“O Bullying” que são agressões tanto psicológicas como físicas. As consequências são inúmeras podendo desenvolver ansiedade, depressão, agressão, conflitos, desentendimentos, humilhações, gestos, bilhetes, intimidação e até assédio tudo isso se resume em uma prática criminosa de consequências graves e incalculável.

5º Atividade: Ciências

Livro PNLD – Pág. 47.

Observe as imagens da pág. 47 e responda em seu caderno com suas palavras o que é “O corpo em movimento”.

Materiais, tecnologias e recursos utilizados:

- (x) Livro didático adotado (x) Vídeo (x) Computador
- (x) Aprender Sempre (x) Centro de Mídias SP Educação Infantil e Anos Iniciais
- () Chat () Class Room (x) Team Link (x) Blog da Escola

☒ WhatsApp ☒ Youtube ☒ Vídeo Aula ☒ Canal Univesp 2.2

Avaliação: A avaliação será por meio de observações do aluno durante as aulas não presenciais, na realização das atividades propostas, lembrando que cada educando tem seu próprio ritmo de aprendizagem. Servirá de espelho para a prática pedagógica do professor, que poderá intervir a medida que a aprendizagem não acontece, evitando que pré-requisitos deixem de ser consolidados.

☒ Trabalho individual e coletivo ☒ Avaliação escrita ☐ Relatório

☒ Atividade oral ☐ Avaliação formativa ☒ Avaliação da participação

☒ Apresentação oral ☐ Fórum ☒ Bate-papo ☒ Vídeos

Entrega das atividades: (Aqui como será a devolutiva dessas atividades do aluno para você) whatsapp, e-mail, presencial.