ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Тест №1має на меті оцінити поступ учнів у становленні ключової компетентності «володіння рідною мовою» на основі порівняння його результатів з результатами тесту № 4 у другому класі.

Ураховуючи, що це діагностична, а не контрольна робота, учитель може пропонувати її учням для виконання не на одному уроці (хоча такий варіант не виключається), а два дні поспіль: частину завдань виконати в перший день, а частину – наступного дня.

Кількість балів за окреме завдання відповідає кількості умінь (див. таблицю 1), які можна перевірити за допомогою цього завдання.

Загальна кількість балів за виконання тесту (див. таблицю 2) дозволяє визначити рівень сформованості ключової компетентності за результатами даного тесту (див. таблицю 3) і у порівнянні з результатами попереднього тесту може свідчити про перехід учня на інший рівень (як вищий, так і нижчий), а може показати, що рівень не змінився. Визначений на основі тесту рівень використовується учителем для підтвердження власних спостережень, або виявлення прогалин у спостереженнях за тією чи іншою дитиною. Учитель не обговорює з кожним конкретним учнем/ученицею рівень. З учнями обговорюється якість виконаної роботи: що вдалося, а що потребує вдосконалення.

Особливу цінність для формувального оцінювання має не сам по собі результат, який демонструє учень/учениця, виконуючи завдання, а порівняння самооцінки учнів з результатом виконання завдання. Якщо дитина виконує завдання з помилками, а самооцінку дає, що їй було легко виконати це завдання, то учитель обговорює з учнем, як сталося, що помилки трапилися в завданні, яке легко було виконати. Якщо дитина виконує завдання з помилками, і самооцінку дає, що їй було важко виконати це завдання, то учитель обговорює з учнем, на що саме слід спрямувати зусилля, щоб завдання стало легким для виконання. Якщо дитина виконує завдання без помилок, але оцінює, що їй не було легко його виконувати, то учитель підтримує учня і пропонує йому й надалі не боятися виконувати такі завдання. Якщо дитина виконує завдання без помилок і оцінює, що їй було легко його виконувати, то учитель дякує учневі за його наполегливість і старанність.

Спрямованість завдань

Таблиця 1

Завдання Уміння	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Визначає позицію мовця (категоричність чи невпевненість;дотримання етикету (ввічливість) чи порушення етикетних норм), аргументовано погоджується з нею або заперечує її	1									
Зрозуміло висловлює власніміркування, потреби, відчуття, спостереження	1	1		1						1
Оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників	1	1		1			1			1
Наводить аргументи на	1									

захист власної думки та ілюструє її прикладами										
Прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)		1								
Ч*итає* подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	1		1			1		1		
Використовує відповідні емотикони для вираження особистих емоцій				1						
Створює тексти зі щоденного життя (запрошення,оголошення, афіші тощо) з дотриманням типових ознак жанру							1			
Висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	1				1					
Створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію							1			

З'ясовує будову слова; *утворює* нові слова, *пояснює* роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі						1		1		
Утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови	1	1					1	1		1
Описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, *наводить приклади* вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції				1						
Доречновикористовує у власних висловленнях слова з переносним значенням, синоніми, антоніми, багатозначні словай пояснює таке слововживання									1	
Максимальна кількість балів	7	4	1	4	1	2	4	3	1	3

Максимальна кількість балів – 30

Схема нарахування балів

Таблиця 2

Завдання	Кількість балів	Критерії
1 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються, кількість балів, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано.
	1	Відповідь обрано правильно або неправильно. Аргументів на захист своєї думки не наведено.
	2	Відповідь обрано неправильно. Є спроба навести аргументи на захист своєї думки.
	3	Відповідь обрано правильно. Є спроба навести аргументи на захист своєї думки 1-2 словами.
	4	Відповідь обрано правильно. Є спроба навести аргументи на захист своєї 1 -3 реченнями, але відсутня логіка у висловлюванні.
	5	Відповідь обрано правильно. Наведені аргументи на захист своєї думки одним реченням.
	6	Відповідь обрано правильно. Наведені аргументи на захист своєї думки 2 реченнями.

	7	Відповідь обрано правильно. Наведені аргументи на захист своєї думки 3 (і більше) реченнями.
2 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються, кількість балів, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано.
	1	Відповідь складається з окремих слів та/або словосполучень.
	2	Пояснення надано в 1 – 2 реченнях. Учень/учениця прогнозує стиль тексту або ні.
	3	Створено зв'язний текст з 2 – 3 речень, з якого зрозуміло, про що йтиметься в тексті. Учень/учениця прогнозує стиль тексту або ні.
	4	Створено зв'язний текст з 4– 5 речень і більше, з якого зрозуміло, про що буде текст. Учень/учениця прогнозує стиль тексту.
3 Нарахування кількості балів в завданні пов'язане з тим, наскільки дитина зрозуміла прочитане. Розуміння прочитаного перевіряється на основі виконання завдань № 4, № 5, № 6, № 7, №8	0	Завдання № 4-8 не виконані, або всі завдання виконані неправильно.
	0,5	Виконано одне – три завдання, або з п'яти завдань правильно виконане два – три завдання.
	1	Правильно виконано чотири або п'ять завдання.
4 У разі, коли учень/учениця записує слова, які пишуться так, як вимовляються, без дотримання	0	Завдання не виконано.

опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, кількість балів зменшується на 1 бал	1	Використав/використала емотикони відповідно до власних емоцій, без пояснення власного вибору.
	2	Використав/використала емотикони відповідно до власних емоцій, пояснивши один вибір.
	3	Використав/використала емотикони відповідно до власних емоцій, пояснивши два з них.
	4	Використав/використала емотикони відповідно до власних емоцій, пояснивши усі з них.
5	0	Завдання не виконано або відповідь обрано неправильно.
	1	Відповідь обрано правильно.
6	0	Завдання не виконано.
	1	Серед підкреслених слів не всі є спільнокореневими або підкреслено менше слів, ніж вимагає завдання.
	2	Усі спільнокореневі слова підкреслено.
7 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються, кількість балів, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано.
	1 (частковість за відсутності назви вистави)	Є написи, серед яких немає назви вистави. Можуть бути використані різні шрифти, але може бути й один шрифт. Імена акторів згадані частково та без вказівки ролей чи навпаки. Режисер може бути вказаний, а може й

		ні. Також може бути вказівка на місце проведення або час проведення вистави.
	2 (частковість за наявності назви вистави)	Є написи, серед яких є назва вистави. Для написів можуть бути використані різні шрифти, але може бути й один шрифт. Імена акторів згадані частково та без вказівки ролей чи навпаки. Режисер може бути вказаний, а може й ні. Також може бути вказівка на місце проведення або час проведення вистави.
	3 (цілісність)	На афіші є назва вистави та інші написи, оформлені одним шрифтом, при цьому афіша приваблює і викликає позитивні емоції. Зазначені імена акторів та їхні ролі, місце, час. Вказано режисера, є ілюстрації або вказано, що має бути намальовано.
	4 (цілісність + різноманітність)	На афіші є назва вистави та інші написи, оформлені різноманітними шрифтами, при цьому афіша приваблює і викликає позитивні емоції. Зазначені імена акторів та їхні ролі, місце, час. Вказано режисера, є ілюстрації або вказано, що має бути намальовано.

8	0	Завдання не виконано.
	1	Є помилки у визначенні основи та закінчення.
	2	Немає помилок у визначенні основи та закінчення. З тексту виписані всі 3 форми або частково, утворені деякі інші форми.
	2,5	Немає помилок у визначенні основи та закінчення. З тексту виписані форми частково, утворені всі можливі інші форми.
	3	Немає помилок у визначенні основи та закінчення. З тексту виписані всі 3 форми, утворені всі можливі інші форми.
9	0	Завдання не виконано
	0, 5	Правильно утворено та записано менше половини сполучень слів
	1	Правильно утворено та записано половина та більше сполучень слів
10 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються, кількість балів, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано
	1	Відповідь складається з окремих слів , з чого незрозумілі потреби, відчуття, спостереження

	2	Відповідь складається з окремих слів або словосполучень, з чого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження
	3	Відповідь дається реченням (або декількома реченнями) у поєднанні з окремими словами, словосполученнями, з чого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці

Критерії становлення рівнів сформованості ключової компетентності «володіння рідною мовою»

Таблиця 3

Ключова компетентність	**Учень/учениця:**			
	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
Вільне володіння рідною мовою	**24 - 30**	**від 17 до 23 балів включно**	**від 9 до 16 балів включно**	**від 1 до 8 балів включно**