

Самоаналіз за напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	Педагогічні працівники закладу мають повну свободу вибору найбільш ефективної та зручної для них моделі та форми планування як інструменту організації освітньої діяльності. В закладі на настановній педагогічній раді (29 серпня 2024р; протокол №1) затверджено модель планування, структуру і форму плану із врахуванням досвіду роботи педагогів, їх обізнаності з вимогами програми та БКДО. (Для педагогів зі стажем та педагогів-початківців визначено різні форми планування. Форма планування обирається вихователями вікових груп самостійно та затверджена педагогічною радою (тематичне планування, форма написання блочно -тематична). Всі методи аналізу даного питання свідчать, що під час розроблення перспективно-календарно планування всі педагоги використовують рекомендації МОН України. Перспективні план висвітлюють напрями роботи педагогів вікової групи на місяць, така форма планування, дає змогу бачити перспективу. Зазвичай це таблична або графічна форма. Теми для перспективного планування обираються відповідно до пріоритетних завдань закладу згідно плану роботи ЗДО. Вид календарного планування в закладі затверджено за режимними моментами блочно-тематичним принципом на один чи декілька тижнів. Вихователі самостійно аналізують реалізацію календарного планування та визначають напрями вирішення проблем, які виникли у ході використання календарного планування. При плануванні педагоги ЗДО проявляють свою творчість, ініціативу та креативність, враховуючи сучасні вимоги до розвитку дітей дошкільного віку. З метою встановлення відповідності планування освітнього процесу чинній програмі розвитку навчання та виховання дитини дошкільного віку перспективні та календарні плани освітнього процесу вивчаються та аналізуються щомісяця, після чого надаються рекомендації щодо його вдосконалення та визначення шляхів щодо усунення недоліків у плануванні. За підсумками оперативного контролю (вивчення планів роботи педагогів) видані відповідні матеріали: доповідна записка та довідка. В ході спостереження за організацією життєдіяльності дітей виявлено, що педагоги використовують у своїй роботі різноманітні форми роботи, однак, вони не завжди доречні для оволодіння дітьми ключовими компетентностями. Більша частина вихователів 70 % володіють знаннями про вікові та психологічні особливості дітей тому форми та методи роботи з дітьми, які вони використовують у більшості, відповідають віковим, фізіологічним та психологічним особливостям їх вихованців, доцільно

3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників	організують різні види діяльності для дітей певної вікової групи. Інша частина педагогів, це молоді спеціалісти, які навчаються, не мають досвіду роботи з дітьми - тому і не завжди підбирають та використовують доцільні форми та методи роботи з дітьми, майже не простежується індивідуальний та диференційований підходи до розвитку, виховання та навчання кожної дитини, всі форми роботи мають груповий характер, націлені на один рівень розвитку дитини. У закладі досить незначна частка педагогічних працівників, які створили та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. За результатами анкетування, більшість педагогів поширюють власний педагогічний досвід: третина - у матеріалах та/або виступах конференцій та через публікації у різноманітних збірках та педагогічних онлайн платформах типу Всеосвіта. Проте, за спостереженнями, методичних розробок педагогів на онлайн-платформах, у професійних спільнотах та на сайті закладу не достатньо відносно до кваліфікаційних категорій педагогів закладу. Відсутність власних розробок вихователі пояснюють браком часу та досвіду. Однак, педагогічні працівники ЗДО недостатньо уваги приділяють поширенню власного досвіду, зокрема публікаціям професійної тематики та оприлюдненню методичних розробок. Більшість педагогів закладу використовують інформаційно- комунікаційні технології, обладнання та засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності дітей та ресурси інтернету для підготовки та проведення занять. Під час організації освітнього процесу: у професійному спілкуванні, у роботі з батьками дітей всі працівники закладу дотримуються чинного законодавства щодо використання державної мови. Всі педагоги сприяють популяризації державної мови та виховують у дітей бажання спілкуватися українською мовою. Вся ділова документація в ЗДО ведеться державною мовою. Згідно основного документу з підвищення кваліфікації Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800, всі педагоги ЗДО підвищують свою професійну кваліфікацію. В закладі розроблено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який затверджений серпневою педагогічною радою ЗДО. Всі педагоги мають вільний вибір підвищення кваліфікації та самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єкти надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації: В основному, 90% педагогів підвищують свою кваліфікацію при Житомирському ОІППО ЖОР за програмою підвищення кваліфікації за посадами в ЗДО (щорічно за модулями). Наявні в переважній більшості підтвердження (свідчення) підвищення кваліфікації на базі ЖОІППО ЖОР, лише кілька сертифікатів інших суб'єктів підвищення кваліфікації. На педагогічних радах закладу питання щодо зарахування
---	---

3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу	додаткових годин, набраних в онлайн-навчанні педагогів розглядаються згідно заяв педагогічних працівників. Однак недостатньо, заслуховуються звіти вихователів про результати підвищення кваліфікації на засіданнях педагогічної ради. Професійна компетентність — це результат творчої професійної діяльності, інтегрований показник особистісно-діяльнісної сутності педагога та вміння працювати у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи. Процес підвищення кваліфікації педагогів ЗДО не обмежується якоюсь однією формою. Це участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах та інших формах методичної роботи. В плані роботи ЗДО № 19 на навчальний рік є розділ III. Діяльність методичного кабінету, де входить питання методична робота з кадрами (підвищення педагогічної майстерності працівників ЗДО; удосконалення професійної творчості; конкурси-огляди; тематичні тижні; колективні перегляди), відповідно до якого в закладі проводиться робота з даного питання. Педагогічні працівники (50 %) активними учасниками методичної роботи, вони входять до складу творчої групи ЗДО, до робочих груп в підготовці до педагогічних рад, тематичних тижнів, конкурсів та ін.. Матеріали різних форм методичної роботи з педагогічними кадрами зберігаються в методичному кабінеті закладу. Готові та бажають здійснювати інноваційну діяльність 70 % педагогів. 8 із 13 педагогів здійснюють та впроваджують у своїй роботі інноваційні технології. Педагоги співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Співпраця з батьками відбувається у різних формах роботи, як традиційні, так і нетрадиційні. Запроваджено дистанційну форму спілкування з батьками (під час карантину) через Viber групи, QR-коди. У плані роботи в розділі «Взаємодія з батьками» зазначені такі форми взаємодії: батьківські збори, практичні заняття, проблемні семінари, консультації, тематичні виставки, тренінги та інші. Основну інформацію про діяльність закладу батьки переважно отримують від вихователів груп; більшість - із соціальних мереж (сторінка Facebook). У всіх вікових групах є «Батьківська скринька», яка дає можливість батькам у зручний для них час вносити пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, ініціювати обговорення проблемних питань: як діяльності закладу освіти, так і розвитку своєї дитини. В перспективних та календарних планах вихователів щомісячно плануються різні форми роботи з батьками, проте вони проводяться не в системі. В наявності протоколи загальних та групових батьківських зборів. Питання співпраці з батьками, а саме: «Забезпечення плідної співпраці з батьками на засадах взаємної довіри і поваги» було в пріоритеті в плані роботи ЗДО на 2019/2020 н.р. Аналіз анкет для педагогічних працівників (індикатор 3.3.1.1.) засвідчує, що в закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогів з батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах роботи на принципах взаємоповаги, взаємодовіри та співпраці. В закладі працює «Школа молодого вихователя», згідно наказу директора ЗДО організовано педагогічне наставництво, де досвідчені педагоги надають як методичну так і практичну допомогу молодим вихователям. В плані роботи закладу зазначено надання методичної допомоги й узагальнення педагогічного досвіду кращих педагогів, розроблено перспективний план вивчення педагогічного досвіду вихователів. Досвід роботи деяких вихователів впроваджується в роботу вихователями закладу.
---	--

3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	В інтерв'ю з вихователем-методистом зазначив, що співпраця між педагогами закладу налагоджена. Аналіз анкетування педагогічних працівників (індикатор 3.3.3.1.) засвідчує, що в закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції дошкільнят до освітнього процесу. Майже всі педагоги, крім одного, відповіли «Так». Інтегрований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти забезпечує формування цілісної реалістичної картини світу дитини. В ЗДО проводяться організовані форм навчальної діяльності, тобто заняття, за блочно-тематичним принципом організації освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Систематично проводяться інтегровані заняття, де закріплюються набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. За результатами адаптації малюків практичний психолог спостерігає, складає довідку та надає рекомендації для вихователів на наступний навчальний рік. Отже, педагогічні працівники закладу переважно діють на засадах педагогіки партнерства. У закладі дошкільної освіти організована система методичної роботи. Діяльність методичної роботи організовує та скеровує вихователь-методист ЗДО Марина Микитенко. Методична робота спрямована на реалізацію пріоритетних завдань закладу, підвищення якості освіти та на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогів. Проводяться різні форми роботи з педагогами, як індивідуальні так і групові. Індивідуальні: консультування; практичні поради; виявлення перспективного педагогічного досвіду, інформування; самоосвіта; педагогічне наставництво. Колективні/групові: діяльність творчої групи, діяльність педагогічної ради, семінари, семінари-практикуми, тренінги, майстер-класи, колективні перегляди, ділові ігри. За результатами анкетування педагогів можна зробити висновок, що 26 % педагогів відвідують методичний кабінет щоденно, за потребою – 63%. Всі педагоги вважають методичний кабінет центром методичної та педагогічної інформації. Однак, існують деякі недоліки, які виявили в результаті анкетування педагогів: частина педагогів (11%) пропонує наповнити методичний кабінет зразками перспективного і календарного планування освітньої роботи з дітьми за різними моделями, (7%) - матеріалами для роботи з дітьми з ООП та (56%) – демонстраційним, роздатковим матеріалом та дидактичними іграми. Проведення інтерв'ю з вихователем-методистом виявило, що картотека посібників, матеріалів та каталог публікацій періодичних фахових видань не оновлюється. Відсутня картотека методичних розробок (конспектів різних видів роботи). Можна зробити висновок, що на сучасному рівні методичний кабінет задовольняє потреби педагогів частково.
---	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	достатній
3.2.	достатній

3.3.	достатній
3.4.	вимагає покращення
За напрямом 3	достатній