

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ

*Корейво Н.Г., воспитатель дошкольного
образования, ГУО «Детский сад № 5
г.Слонима»*

Цель: Повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования по вопросу организация эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей.

План:

1. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
2. Взаимодействие педагогов и родителей.
3. Пути и средства взаимодействия с семьей.
4. Формы организации работы с семьей.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и учреждения дошкольного образования. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и учреждения дошкольного образования в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает взаимодействие и сотрудничество между педагогами учреждения дошкольного образования и законными представителями воспитанников на всем протяжении дошкольного детства ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит разностороннее развитие ребенка, уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении дошкольного образования, какой бы высокой ни была квалификация работников, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья имеет решающее влияние на развитие личности ребенка, на его духовнонравственное воспитание. События, происходящие в жизни учреждения дошкольного образования, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия педагогов и законных представителей воспитанников, увеличение интересов родителей к объединению усилий по воспитанию своих детей. Существенную роль в

воспитании дошкольников отводится организации совместной деятельности взрослых и детей. Эта проблема остается актуальной для современного учреждения дошкольного образования. Несомненно, овладение коммуникативными умениями должно стать для педагогического коллектива предметом столь же серьезных забот, как и совершенствование методов образовательной работы с детьми.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между учреждением дошкольного образования и родителями.

В центре внимания здесь находятся ребенок и его семья, а взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями рассматривается как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знают педагоги.

Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Следовательно, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Для эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями следует учитывать их запросы. В работе с родителями, необходимо учитывать тот факт, что современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие.

Обращает на себя внимание тот факт, что разнообразные проблемы семейных отношений, семейного воспитания обнаруживаются в большинстве современных семей вне зависимости от материального положения, возраста, образования родителей.

Необходимо, чтобы в ходе совместной деятельности педагоги и родители не только обменивались информацией, но и планировали общую деятельность для успешного решения задач развития и воспитания дошкольников. В основе новой идеи взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса

(дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в учреждении дошкольного образования, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Таким образом, от участия родителей в работе учреждения дошкольного образования выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. Таким образом, можно говорить о реальном едином образовательном пространстве. Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными.

Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени «обучение» велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.).

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обеим сторонам есть что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.). Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления-пожелания и т.д. При этом обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь.

Из активных форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, и др.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется посредством:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни учреждения дошкольного образования;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.

Итак, отношения учреждения дошкольного образования с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии «открытости детского сада внутрь и наружу».

ПУТИ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективные формы сотрудничества педагога и семьи. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по трем направлениям: информационно-аналитическое; познавательное направление; организация совместных мероприятий с активным участием законных представителей.

Информационно-аналитическое направление начинается с изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Проводится анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» и «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, анализируются особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Первое посещение семей на дому поможет выяснить общие тенденции семейного воспитания, познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, можно пообщаться не только с матерью, отцом, но и с другими членами семьи (сестрами, братьями, бабушкой, дедушкой), принимающими участие в воспитании ребенка. Используется критерий, который называется «включенностью» родителей в образовательный процесс.

Сначала этот критерий отражает количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях. Позднее выделяются качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых в дошкольном учреждении.

Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно - образовательном процессе, видят ценность любой работы учреждения дошкольного образования.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса приводит к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «воспитываю как умею».

Появляется возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста через индивидуальные, коллективные, наглядноинформационные и информационно-коммуникационные формы взаимодействия.

В учреждении дошкольного образования создаются все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов (учитель-дефектолог, педагог – психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, медицинский персонал) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная беседа с каждым родителем.

Утренние беседы позволяют узнать самочувствие ребенка, его настроение, чем он занимался вечером дома. Родители делятся своими впечатлениями по поводу здоровья ребенка, высказывают свои просьбы и пожелания.

Вечерние беседы носят образовательный характер. Родители интересуются, чем занимался ребенок, его успехи на занятиях в разнообразных видах деятельности.

Одна из наиболее эффективных коллективных форм просвещения родителей в – это родительское собрание. При подготовке к родительскому собранию необходимо придерживаться следующих правил: собрание должно быть целенаправленным; отвечать запросам и интересам родителей; иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога («Давайте познакомимся!», «Азы воспитания», «Детское экспериментирование», «Роль игры в развитии ребёнка», «Воспитание добром», «Летопись семьи»).

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Давайте познакомимся» проводится в нетрадиционной форме. К собраниям готовится выставка детских работ, мультимедийная презентация, где используются фотографии из жизни группы. С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки.

На каждом собрании выражается благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. А как приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручаются грамоты или благодарности, за принятие активного участия в жизни группы детского сада.

Наглядно-информационная форма работы включает в себя: информационные уголки; буклеты; родительские газеты; фотовыставки. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Живой интерес и даже удивление родителей вызывает стенгазета «По секрету — всему свету», где дети в рисунках делились своими мечтами.

С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Родители восхищаются, когда читают желания своих детей: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились». Это заставляет родителей

взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, стенгазету, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивается яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать воспитанников. Результат совместного творчества детей и их законных представителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Наглядно-информационная форма работы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационно-коммуникационные формы – позволяют не только познакомить родителей с организацией образовательного процесса в учреждении, нормативными правовыми актами, регулирующей данный процесс, интересными и значимыми материалами по вопросам воспитания, обучения и развития детей, но и осуществить индивидуальный подход. Важно активно взаимодействовать с законными представителями через сайт учреждения дошкольного образования, родительские чаты посредством размещения фотоальбомов, консультаций, новостей.

Самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в работе с родителями оказывается организация совместных мероприятий с активным участием законных представителей. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Необходимо привлекать родителей к участию в музыкальных развлечениях и спортивных досугах. Сценарии праздников и развлечений разрабатываются совместно с родителями и музыкальным руководителем. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, разрабатывается определенный алгоритм подготовки к совместным праздникам: определение задач мероприятий для детей, родителей и педагогов; составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей; распределение ролей взрослых; консультирование родителей;

подготовка номеров (разучивание стихов, танцев, песен); изготовление атрибутов, пособий; изготовление пригласительных билетов; составление памятки – помощницы для родителей.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, способствует развитию их творческой инициативы. Полезна и похвала хотя бы потому, что укрепляет всех в доброжелательных намерениях.

Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а, поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день наиболее эффективными формами взаимодействия благодаря которым родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя являются:

- нетрадиционные формы родительских собраний;
- исследовательские проекты;
- совместные праздники; досуги с участием детей, родителей и педагогов; вечера вопросов и ответов; акции; мастер-классы для законных представителей; конкурсы; вебинары.

При тщательной подготовке и проведении этих форм работы, любое мероприятие с участием родителей, детей и педагогов можно превратить в интересную и увлекательную встречу.

Именно эта встреча вызовет у них потребность прийти в учреждение дошкольного образования еще раз. Родители являются главными помощниками воспитателя, а самое главное воспитателями своих детей. Примеры совместных проектов: «Моя родословная», «Все мы живем в Беларуси!»; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («Осторожно - дорога!», «Мастерская Деда Мороза», «Выходной всей семьей», «Рисуем вместе с папами», «Родословное дерево», «Дары осени»). Мастер-класс «Подарок своими руками», где папы ребятишек не только могут порадовать, но и удивить своих любимых женщин подарками, изготовленными собственными руками.

Акция «Каждой птице свой домик», в ходе которой семьи воспитанников проявляют своё творчество в изготовлении скворечников. Благодаря совместной деятельности педагогов и родителей, дети живут

комфортно, уютно и радостно в учреждении дошкольного образования и семье.

Общий подход к решению проблемы взаимодействия педагога с законными представителями заключается: в умении установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия педагогов и родителей в общем деле развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, взаимопроникновения в проблемы друг друга и совместное преодоление трудностей; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей и поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Выводы: Взаимодействие воспитателей и родителей главным образом должно быть направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка. Педагоги, со своей стороны, должны планомерно и активно распространять педагогические знания среди родителей, оказывать практическую помощь в воспитании детей и способствовать вовлечению родителей в педагогическую деятельность.

Семья и учреждение дошкольного образования имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием создания единого образовательного пространства является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Успех использования различных активных методов общения с родителями все больше связывается с включением родителей в совместную деятельность, применением игрового моделирования, различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, использованием информационных технологий.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями. Работа по сотрудничеству учреждения дошкольного образования с семьей должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогом постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

А успех сотрудничества семьи и воспитателя учреждения дошкольного образования обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;

- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований учреждения дошкольного образования и семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю образовательную работу в учреждении дошкольного образования (беседы и консультации должны обязательно подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).

Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями; идет перестройка системы дошкольного воспитания.

Семейные проекты, клубы, мастерклассы, где родители активно включаются в образовательный процесс, использование ИКТ.

Таким образом, использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия дошкольного учреждения образования с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

В заключение следует сделать вывод, что полноценное воспитание дошкольника происходит только в условиях тесного сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Учреждения дошкольного образования должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с активным участием родителей в его работе.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования. -Минск: Национальный институт образования, 2023.
2. Ракава, Л.В. Эвалюцыя традыцый сямейнага выхавання беларусаў у XIX-XX стст. / Л.В. Ракава. – Мінск: Беларус. навука, 2009. – 311 с.
3. Катович, Н.К. Теоретические основания организации взаимодействия учреждений образования с семьей / Н.К.Катович, Т.П.Елисеева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. - № 3. – 2011. – С.13- 18.