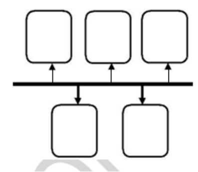
| DES 1 to 12<br>Y LESSON LOG | School: | | Grade Level: | IV |
|---|---|---|---|---|
| | Teacher: | | Learning Area: | FILIPINO |
| | Teaching Dates and Time: | FEBRUARY 13 – 17, 2023 (WEEK 1) | Quarter: | 3RD QUARTER |

| | MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
|---|---|---|---|---|---|
| **I. LAYUNIN**<br>**Pamantayang Pangnilalaman** | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring<br>Pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahana at tatas sa pagsasalita at pagpapapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahana at tatas sa pagsasalita at pagpapapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring<br>Pakikinig at pag-unawa sa napakinggan |
| **Pamantayan sa pagganap** | Nakasusunod sa napakinggang hakbang | Nakapagbibigay na panuto, naisasakilos ang katangian ng mga tauhan sa napakinggang kuwento | Nakapagbibigay ng panuto, naisasakilos ang katangian ng mga sa napakinggang kuwento | Nakapagbibigay ng panuto, naisasakilos ang katangian ng mga sa napakinggang kuwento | Nakasusunod sa napakinggang hakbang |
| **II. NILALAMAN** | Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto | Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksiyon ng may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon. | Paggamit ng iba't ibang uri ng panghalip sa usapan at pagsasabi tungkol sa ariling karanasan | Paggamit ng iba't ibang uri ng panghalip sa usapan at pagsasabi tungkol sa ariling karanasan | Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto |
| **KASANAYAN** | Nasusunod ang napakinggang panuto o hakbang ng isang gawain.<br>**F4NP-IIIj-8.4**<br>Nakasasagot sa mga tanong na bakit at paano batay sa napakinggang teksto.<br>**F4PN-III-b-h-3.2** | Nakapagbibigay ng panuto na may 3-4 hakbang gamit ang pangalawang direksiyon.<br>**F4PS-IIIa-8.6**<br>Nailalarawan ang tauhan batay sa ikinilos o ginawi.<br>**F4PS-IIIb-2.1** | Nagagamit ang pang-abay sa pagalalarawan ng Kilos<br>**F4WG-IIIa-c-6** | **F4PU-IIIb-2.5**<br>Nakasusulat ng sariling talambuha | **F4PN-IIIa-e-1.1**<br>Nasusunod ang napakinggang panuto o hakbang ng isang gawain |
| **KAGAMITAN**<br>Kagamitang Pang-mag-aaral, Teksbuk, karagdagang gamit, Iba pang kagamitan sa pagtuturo | Tsart, larawan, kuwento "Laki sa Hirap" | Tsart, larawan ng kwento Kwentong Laki sa Hirap. | Tsart, larawan | Tsart, Halimbawa ng talambuhay, larawan | Tsart ng Gawain |
| **III. PAMAMARAAN**<br>**A. Balik-aral sa pabibigay ng mga pares na salita**<br>**B. Paghahabi sa layunin** | **Pagbabaybay**<br>Unang pagsusulit<br>Maghanda ng sampung salitang hiram na natutuhan sa ibang asignatura. | **Pagbaybay**<br>Pagtuturo ng mga salita<br>Gamitin ang format upang matukoy ang kahulugan ng mga salitang lilinangin.<br>Halimbawa | **Pagbaybay**<br>Muling pagsusulit<br>Balikan:<br>Tumawag ng ilang mag-aaral upang ng kilos na karaniwang nakikita sa t palengke, o *supermarket*. | **Pagbabaybay**<br>Muling pagtuturo ng mga salita<br>Ipagpatuloy ang ginawa sa ikatlor | **Pagbabaybay**<br>Pagsusulit na pang-masteri |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Paghawan ng Balakid**: Ipagawa ang Tuklasin Mo. A KM p. 100.<br>Itanong: Ano ang ibig sabihin ng salat? Hapag-kainan? Phunan? Dinumog?<br>Ipagamit ang mga salita sa sariling pangungusap.<br>**Pagganyak:**<br>Bakit ka pumapasok sa paaralan?<br>Ano ang ginagawa ninyo tuwing bakasyon?<br>Sino ang nakaranas na magtinda tuwing Sabado o Linggo o tuwing bakasyon?<br>Tumawag ng ilang mag-aaral upang magbahagi ng kanilang karanasan.<br>Itanong:<br>Bakit ninyo ito ginagawa? | Salita/Larawan<br>Kasingkahulugan<br>Kasalungat<br>Sa aking salita<br>Pangungusap<br>**Pagganyak**<br>Pangkatang Gawain: Bigyan ang bawat pangkat ng Card na inihanda. Ibigay ang unang pangyayari sa napakinggang kuwento<br>Sabihin sa mga mag-aaral na sundan ang pagkukuwento. Gamiting clue ang ipinamigay na card ng parirala. | Tumawag ng ibang mag-aaral na m ng mga kilos na nakita.<br>Itanong:<br>*Ano ang ginamit na salita sa paglar kilos?*<br><br>**Gawin Natin**<br>**Itanong:**<br>*Ano-ano ang pangyayari sa kuwentong napakinggan?*<br>Hayaang magbigay ng pangungusap ang mga mag-aaral<br><br>Itanong:<br>*Ano-ano ang kilos na isinagawa sa bawat pangungusap?*<br>*Paano ito isinagawa?*<br>*Ano ang tawag sa mga salitang naglalarawan ng kilos?*<br>Tumawag ng ilang mag-aaral upang magpakita ng kilos<br>Tumawag ng mag-aaral na maglalarawan ng nakitang kilos.<br>Itanong:<br>*Ano ang pang-abay na ginamit?*<br>*Ano ang inilalarawan nito?* | linggong ito.<br>Hikayatin ang mga mag-aaral na r ng kanilang sariling pangungusap mga nililinang na salita.<br>**Balikan**<br>Itanong:<br>*Sino ang ating bida sa kuwento?*<br>*Ilarawan siya.*<br><br>**Gawin Natin**<br>Ipakita ang isang *timeline*.<br>*Ano-ano ang pangyayari sa kuwento?*<br>*Alin sa mga ito ang una? Pangalawa?*<br>*Pangatlo? Pang-apat? Katapusan?*<br>Tumawag ng ilang mag-aaral upang isalaysay ang buhay ng bida sa kuwento sa tulong ng timeline<br>Hayaang magbigay ang mga mag-aaral ng pangungusap tungkol sa bawat kahon.<br>Sabihin Ngayon, isusulat natin ang talambuhay ng bida sa kwento | |
| **PANLINANG NA GAWAIN**<br>**C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin**<br>**D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan** | Pangganyak na tanong:<br>Ano ang ginagawa ng mag-anak upang makaraos sa suliraning kanilang nararanasan?<br><br>Ipakita ang pabalat ng akla. | Gawin Natin<br>Bakit laki sa hirap ang pamagat ng kuwento?<br>Sino-sino ang tauhan? (Tawagin ang pangkat I)<br>Ano-ano ang ikinilos ng bawat tauhan? | **Gawin Ninyo**<br>Pangkatin ang klase.<br>Ipagawa ang <u>Pagyamanin Natin Ga</u>v KM, p. 105.<br>**Gawin Mo**<br>Ipagawa ang <u>Pagyamanin Natin Ga</u>v | **Gawin Ninyo**<br>Ipagawa ang <u>Pagyamanin Natin Gawin Ninyo C</u>, KM p. 106.<br>**Gawin** | **Kung Natutuhan**<br><br>*Gawain A*<br>Mag-isip ng limang panutong ipa kapareha. Siguraduhing gamitin pangalawang direksiyon. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **E. Pagtalakay ng Bagong Konsepto** | Pag-usapan ang larawan na makikita rito.<br>Pag-usapan ang iba pang impormasyon na makikita sa pabalat.<br>Isa-isahing buksan ang pahina ng aklat.<br>Itanong:<br>Bakit laki sa hirap ang pamagat ng kwento?<br>Basahin ng malakas ang kwento.<br>Laki sa Hirap | Ano ang ipinahihiwatig na katangian niya?<br>May kakilala ka bang tulad ng isa sa kanila?<br>Paano sila naging magkatulad?<br>Sino ang gusto mo sa kanila?<br>Sino ang ayaw mo?<br>Pangatwiranan ang sagot?<br>Ano-ano ang suliranin na binanggit sa kuwento?<br>(Tawagin ang Pangkat II)<br>Naranasan nab a ito ng inyong pamilya?<br>Ano ang naramdaman mo bilang kasapi ng pamilya?<br>Paano ito nabigyang solusyon ng bida sa kuwento? (Tawagin ang Pangkat III) Ganito rin ba ang ginawa sa inyong pamilya?<br>Kung ikaw ang bida sa kuwento gagawin mo rin ba ang ginawa niya?<br>Ano kaya ang nangyari sa ating bida? (Tawagin ang Pangkat IV)<br>Ano ang pangarap mo sa buhay?<br>Paano mo ito maabot?<br>Ano-ano ang pangunahing direksiyon?<br>Pangalawang direksiyon?<br>Magkaroon ng pagsasanay kung talagang naunawaan ng mga mag-aral ang ibat ibang direksiyon.<br>*Ano-ano ang itininda ng atingbida?*<br>*Kung gagawaan natin ng mapa, saan kaya niya dapat ilagay ang*<br>*kaniyang mga paninda at paano natin ito iaayos?*<br>*Kumuha ng kapareha at gawin ito.*<br>Matapos ang inilaang oras, tumawag ng | KM, p. 111.<br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | **Mo**<br>Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Mo D ,<br>KM p.<br>111. | Bigyan ng sapat na oras ang mag<br>makapaghanda.<br>Matapos ang inilaang oras, bigya<br>upang makapaghanap ang bawa<br>kaperaha.<br><br>*Gawain B*<br>Balikan ang mga nasaksihang kilos sa naunang gawain.<br>Gumawa ng tatlong pangungusap na maglalarawan ng mga nasaksihang kilos ng kaklase.<br>Bilugan ang mga pang-abay na ginamit.<br>**Kung Hindi Natutuhan**<br>*Gawain A*<br>Bago simulan ang gawain na ito, maglagay ng ilang mga bagay sa bawat direksiyon ng silid-aralan.<br>Sabihin sa mga mag-aaral :<br>*Saan makikita ang _______ (sabihin ang ngalan ng bagay)?*<br>Itama ang sagot ng mag-aaral kung mali.<br>*Gawain B*<br>Tumawag ng ilang mag-aaral upang magpakita ng kilos.<br>Tumawag ng ibang mag-aaral na maglalarawan nito gamit ang pang-abay.<br>Itanong:<br>*Ano ang pang-abay?* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | magkapareha at ipakita sa klase ang natapos na gawain. | | | |
| **IV. PANGWAKAS NA GAWAIN**<br>F. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay<br>G. Paglalahat ng aralin<br>H. Pagtataya<br>I. Karagdagang Gawain | Matapos ang pagbasa ng kwento, balikan ang mga hula na ibinigay bago ang pakikinig ng kwento.<br>Itanong:<br>Tama ba ang hula na ibinigay ninyo?<br>Ano ang ginawa ng mag-anak upang makaraos sa suliraning kanilang nararanasan?<br>Ano ang naging damdamin mo matapos mapakinggan ang kwento?<br>**Karagdagang Gawain**<br>Pangkatin ang klase<br>Ipagawa ang sumusunod na gawain.<br>Pangkat I- Gumawa ng name tag ng mga tauhan sa kwentong napakinggan.<br>Pangkat II-Ilista ang mga suliranin ng bida sa kwento.<br>Pangkat III-Isadula ang ginawa ng bida sa kwento.<br>Pangkat IV-Iguhit ang nangyari sa bida ng kwento. | **Gawin Ninyo**<br>Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Ninyo A,<br>KM p. 105.<br>Tawagin ang bawat pangkat upang ibahagi ang kanilang natapos na gawain.<br>**Gawin Mo**<br>Ipakita sa buong klase ang natapos na mapa ng bawat pangkat.<br>Tumawag ng ilang mag-aaral upang magbigay ng mga panutong gamit ang mga pangalawang direksiyon. Ipagamit sa mag-aaral ang mga mapa na nakapaskil sa pisara.<br>**Pagsasapuso**<br>Itanong:<br>*Paano mo pahahalagahan ang ginagawa ng iyong magulang para sa iyo?* | **Paglalahat**<br>*Kailan ginagamit ang pang-abay?*<br>**Subukin Natin**<br>*Scenario* ng Pasko (may nagtitinda ng puto bumbong, may nagmimisa , may nagmimisa sa simbahan, mag-anak na nagtitinda ng lobo at laruan<br>Pasulatin ang mga mag-aaral ng isang talatang may lima hanggang sampung pangungusap tungkol sa larawan gamit ang pang-abay na naglalarawan ng kilos. | **Paglalahat**<br>Ipagawa ang Isaisip Mo A, KM, p. 1<br>Matapos ang inilaang oras, tumaw<br>mag-aaral upang magbahagi ng ka<br>sagot. | **Gawaing Pantahanan**<br>Gumawa ng *diary* ng mga gawaing pinagtutulungan ng buong mag-anak sa loob ng isang linggo.<br>Salungguhitan ang mga pang-abay na ginamit.<br><br>**Pagtatapos**<br>Pagawin ang bawat pangkat ng isang matibay na bahay gamit ang mga makikita sa kapaligiran.<br>Matapos ang inilaang oras, subuking hipan ang bawat bahay na nagawa ng pangkat. Ang pangkat na hindi natumba ang bahay ang mabibigyan ng puntos sa gawaing ito.<br>Itanong:<br>*Paano tayo magiging matibay sa lahat ng pagsubok?* |
| **J. Pagtataya** | Sagutin ang mga tanong na bakit at paano?<br>Sundin ang panutong ibibigay ng guro. | Sagutin ang mga tanong:<br>A. Ilarawan ang mga tauhan batay sa ikinilos o iginawi.<br>B. Gumawa ng mapa gamit ang pangalawang direksiyon. | Sagutin ang mga tanong sa gawaing ibibigay ng guro. | Sumulat ng inyong sariling talambuhay | Sagutin ang mga tanong sa gawaing ibibigay ng guro. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **V. MGA TALA** | | | | | |
| **VI. PAGNINILAY** | | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. | | | | | |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. | | | | | |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | | | | | |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**<br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**<br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**<br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**<br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**<br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**<br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**<br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**<br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**<br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**<br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang "Suggestopedia"<br>__ Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang "Suggestopedia"<br>__ Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang "Suggestopedia"<br>__ Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang "Suggestopedia"<br>__ Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang "Suggestopedia"<br>__ Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material |