

Valmieras Pārgaujas sākumskolas Attīstības plāns 2023.–2025. gadam

1. Izglītības iestādes misija, nākotnes attīstības redzējums un vērtības

Misija

Skola palīdz bērniem veidoties par radošiem iniciatoriem un atbildīgiem darītājiem ar ievirzi kļūt par līderi mācībās.

Vīzija

Pozitīva un radoša skola. Izglītojamais, kurš beidz 6.klasi: leinteresēts savā nākotnē, ar motivāciju mācīties. Patstāvīgi domājošs, nebaidoties no kļūdām, pieņemot lēmumus, zinātkārs ar daudzpusīgām zināšanām. Dzīves gudrs, pārliecināts par savām spējām, radoši domājošs, vērst uz sadarbošanos, atvērts komunikācijai.

Vērtības

Ģimene – augstākā vērtību un cilvēka dzīves piepildījums.

Latviešu valoda – mūsu tautas lepnums un gods. Bez valodas nevar pastāvēt tauta un tās kultūra.

Latvijas valsts – ir mana dzimtene, mana bērnība, mana dabiskā vide, mana kultūra, mana laime, mans spēks, mana nākotne, mana vēsture, mana izaugsme.

Tikumi

Atbildība – prasme iesaistīties, domāt līdz, izrādīt iniciatīvu un darboties, lai sasniegtu mērķi.

Godīgums – cilvēkam raksturīga vērtība vai kvalitāte, kurai ir cieša saikne ar patiesības un taisnīguma principiem un morālo integritāti.

Tolerance – cieņa pret mūsu pasaules bagātajām un daudzveidīgajām kultūrām, mūsu pašizteiksmes veidiem un cilvēka individualitātes.

2. Izglītības iestādes mērķi un uzdevumi

Virsmērķis Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, sagatavojot viņus izglītības ieguvei nākamajā izglītības pakāpē.

Mērķis Sekmēt skolēnu mācību motivāciju caur emocionāli drošu un pozitīvi veidotu skolas vidi, gūstot prieku par izzināšanas procesu un rezultātu.

3. Situācijas analīze

3.1. Iepriekšējā attīstības plānā definēto mērķu un sasniedzamo uzdevumu izpilde: nozīmīgāko attīstību ietekmējošo rādītāju analīze

Mērķis

Veicināt un attīstīt skolēnos **tekstpratību**.

Sasniedzamie rezultāti

Skolēni labi izprot tekstu visos mācību priekšmetos.

Skolēni prot strādāt ar iegūto informāciju.

Indikatori:

- 1) Pārbaudes darbu rezultāti to analīze;
- 2) Skolotāji metodiskajās kopās apmainās ar informāciju un izvirza jaunus uzdevumus;
- 3) Skolēnu ikdienas sekmju rādītāji.

Skolas vadības spēja realizēt un sasniegt mērķi, jo

Skolai pietiekošs finansējums, lai realizētu ieceres.

Skolas vadības komanda ir kompetenta un vienota.

Skolai ir pieredze kursu organizēšanā un savstarpējā pieredzes apmaiņā.

Indikatori:

- 1) 27.09.2020 notika skolotāju apmācību seminārs "Kā pareizi sastādīt pārbaudes darbus";

- 2) *Esam izveidojuši sistēmu, kā sekot līdzi skolēnu izaugsmei, kā skolēnam pašam to fiksēt un analizēt;*
- 3) *Skolas vadība un pedagogi apmeklēja pašvaldības un IZM, IKVD Vitae organizētos kursus un seminārus kā arī noorganizēja A līmeņa pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus jaunās izglītības pieejas ieviešanai. "Māksla kā pētījums un spēle, tās integrēšana mācību procesā".*
- 4) *Skola piedalās vairākos Erasmus + projektos, kur gūst starptautisku un inovatīvu pieredzi.*

Skola lepojas ar:

1. Programma "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" – esam veiksmīgi šo programmu iekļāvuši skolas ikdienas darbā un tā dod efektīgu rezultātu;
2. Projekts "Sporto visa klase" – šajā projektā darbojas skolēni no 2. līdz 6.klasei no projekta pirmsākuma, gūstam labus rezultātus un godalgotas vietas, bet pamata ieguvums – skolēnu veselība, aktīvs dzīvesveids, klases kolektīvu saliedēšana, skolēnu mērķtiecīgs mācību darbs.
3. Aktīva, rezultatīva dalība matemātikas konkursos "Tik vai cik", "Hei, matemātiķi", "Kengurs" u.c.;
4. Veiksmīga sadarbība ar Valmieras integrēto bibliotēku – aktīva darbība projektos "Bērnu žūrija", "Grāmatu karaliene", "Teci, teci valodiņa" un citos bibliotēkas organizētajos pasākumos.
5. Kvalitatīvi skolas pasākumi – ikgadēji visu klašu konkurss "Koru kari"; tematiskie koncerti, kas veltīti valsts svētkiem, Ziemassvētkiem, Mātes dienai.
6. Labas atsauksmes no skolēniem un vecākiem par uzmundrinošajiem video sveicieniem svētkos un Covid laikā, kuros piedalās vadība un skolotāju kolektīvs.
7. Ar Latvijas Valsts universitāti kopīgā Erasmus+ projekta "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" ilgtspēja. Esam veiksmīgi šo projekta darbību iekļāvuši skolas ikdienas darbā un tā dod efektīgu rezultātu.

Nozīmīgāko attīstību ietekmējošo rādītāju analīzes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 2020./21.mācību gadā veikti optimālā līmenī visos mācību priekšmetos.

Vidējie rādītāji ir augstāki nekā valsts vidējie rādītāji (izņemot latviešu valodā 3.klasei – vidējais rādītājs par 0,39% zemāks nekā valstī). Latviešu valoda 3.klasei: skolā 80,42%, valstī – 80,81%. Latviešu valoda 6.klasei: skolā 64,82%, valstī – 63,55%. Matemātika 3.klasei: skolā – 73,74%, valstī – 71,99%. Matemātika 6.klasei: skolā – 72,30%, valstī – 66,92%. Dabas zinības 6.klasei: skolā – 58,44%, valstī – 57,94%.

Trijos pēdējos gados ir vērojama tendence uz līdzvērtīgiem vidējiem rādītājiem mācību priekšmetos. Pēc darbu izvērtējuma un analīzes, secinājums – attīstāmā prasme visās klašu grupās ir tekstpratība, šīs prasmes attīstīšana veicina uzdevumu izpratni, līdz ar to paaugstina darba kvalitāti. 2019./20. mācību gadā tika izvirzīta metodiskā tēma – tekstpratība visos mācību priekšmetos. Šajā mācību gadā turpinām pastiprināti pievērst uzmanību šīs prasmes attīstīšanā.

3.2. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):

#	STIPRĀS PUSES	#	VĀJĀS PUSES
1	Spēcīga un efektīva vadības komanda.	1	Pastāvīgi pilnveidot profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
2	Skolā ir pilnībā nokomplektēta ar profesionālu pedagogu un atbalsta personālu.	2	Vairāk virzīt pedagogus apgūt speciālā pedagoga vai otu mācību priekšmetu ,lai sekmīgāk aizvietotu viens otru nepieciešamības gadījumā.
3	Katram skolas vadības pārstāvim ir deleģēti pienākumi un atrunāta atbildība. Skolas padome tiek iesaistīta dažādu akūtu problēmu risināšanā.	3	Skolas veidošanā par pozitīvu un radošu skolu plašāk iesaistīt skolēnus un vecākus.
4	Skolā ir izstrādāta jauna audzināšanas darba programma.	4	Uzlabot komunikāciju par skolā pieņemtajiem lēmumiem ar visām ieinteresētajām pusēm.
5	Kvalitatīvi izstrādāti darba pašvērtēšanai un attīstības plānošanai nepieciešamie iekšējie normatīvie dokumenti.	5	Regulāri pārskatīt, uzlabot un aktualizēt skolas normatīvos aktus.
6	Katru gadu skola vadība organizē pedagogu profesionālās pilnveides kursus.	6	Vairāk dot iespēju pedagogiem iepazīties un dalīties ar inovācijām mācību priekšmetos skolā un ārpus tās.
7	Vecāki regulāri tiek uzrunāti sociālajos tīklos, svarīga un nozīmīga informācija pastāvīgi tiek nosūtīta e-pastā .	7	Lielāku vērību veltīt izskaidrojošam darbam gan skolotājiem gan vecākiem.
8	Skolas dalība starptautiskos projektos, piesaistot ievērojamu Eiropas finansējumu	8	Sarežģīti un grūti realizēt projektus pandēmijas dēļ un novēlota finansējuma saņemšana.
IESPĒJAS		DRAUDI	
1	Papildināt skolas vadības zināšanas par skolā nepieciešamajiem normatīvajiem aktiem.	1	Krasi mainīga situācija ar pandēmiju pasaulē un valstī.
2	Skolas telpu renovēšana, atbilstoši nākotnes skolas prasībām.	2	Skolas vide, apkārtnē ir morāli un tehniski novecojusi, pielāgota skolas vajadzībām bez nopietna kapitālā remonta.
3	Veidot vienotu izpratni par kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.	3	Skolotāju “izdegšana”.

4	Realizēt arī nākotnē skolēnu padomes priekšlikumus un idejas.	4	Mainīga ekonomiskā situācija.
5	Turpināt uzrunāt pedagogus un darbiniekus līdzšinējā stilā, ievērojot savstarpējo sapratni, cieņu un regulāru pateicību par ikviena darba veikšanu	5	Pedagogu kopējā vidējā vecuma palielināšanās. Palielinās pensionāru īpatsvars kolektīvā.
6	Uzlabot kursu kvalitāti, piesaistot profesionālo lektoru .	6	Vecu morāli un tehniski nolietoto tehnoloģiju liels īpatsvars skolā.
7	Turpināt saziņu ar vecākiem par uzlabojamām un realizējamām lietām skolā, kā pirmā- Latvijā populāras personības lekcija par ģimeniskām vērtībām.	7	Sapratnes un empātiju trūkums daudzos līdzcilvēkos.
8	Turpināt kvalitatīvu sadarbību projektos.	8	Atteikts atbalsts jaunos projektos.

4. Izglītības iestādes plānotās rīcības

Nr.	Rīcības / tematiskā joma	Sasniedzamie rezultāti (darbības un rādītāji)	Laiks (mācību gads, vai periods 2022.–2024. kopumā)	Atbildīgais (īpaši, ja iesaistītas citas puses)
	Mācību saturs un skolēnu iesaiste			
	Pašvadītas mācīšanās prasmes. Vides izglītības integrācija mācību saturā. Atbalsta sistēmas izveide un dinamika ikviena izglītojamā individuālās izaugsmes sekmēšana.	Skolēni prot strādāt attālināti. Izveidota skolēnu sagatavošanas sistēma patstāvīgām mācībām. Eko skolu programmas integrācija mācību saturā.	2022.–2024. 2022.–2023. 2022.–2024.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā Ekoskolas koordinators Direktora vietnieki izglītības jomā
	Sadarbībā ar Valmieras uzņēmējiem un tirdzniecības rūpniecības kameru izstrādāt un realizēt uzņēmējdarbības pamatu mācības programmu.	Skolā darbojas vienota sistēma izglītojamo atbalstam: izglītības		

		psihologs, logopēds, skolotāja palīgs, sadarbība ar vecākiem. Katru gadu darbs atbalstam tiek plānots atbilstoši katra bērna vajadzībām. Notiek individuālās atbalsta sistēmas lietderības izvērtējums - tikšanās ar vecākiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu. Skolā tiek organizēti konkursi, spēles, izpētes laboratorijas, turnīri un domnīcas. Skolā izstrādāta un tiek realizēta uzņēmējdarbības pamatu mācības palīg līdzekli.	2022.–2024. 2022.–2024. 2022.–2024. 2023.–2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls Metodiskās kopas/klašu komandas un atbalsta personāls Direktors, klašu audzinātāji
	Darbinieki / skolas personāls			
	Turpināt virzīt pedagogus apgūt otru mācību priekšmetu ,lai sekmīgāk aizvietotu viens otru nepieciešamības gadījumā. Mācību gada sākumā apzināt skolotāju vajadzības un vēlmes pēc attiecīgo kursu nepieciešamības.	Kursi profesionālai pedagogu izaugsmei.	2022.–2024. 2022.–2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā

	Pilnveidot profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Uzlabot kursu kvalitāti, piesaistot profesionālo lektoru .	Mācību stundu vērošana un analīze. Ilgadējie pašvērtējumi. Sistemātiska metodiskās padomes un metodisko kopu darbība. Mērķu un uzdevumi regulāra aktualizācija.	2022.–2024. 2022.–2024. 2022.–2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā Direktora vietnieki izglītības jomā Direktora vietnieki izglītības jomā Direktors
Mācību kvalitāte				
	Pakāpeniska pāreja uz kompetenču izglītību. Pilnveidot “Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību” atbilstoši kompetenču izglītībai 3. un 6.klasē Ar efektīvas mācību stundas palīdzību sekmēt izglītojamo patstāvīgas mācīšanas prasmes un individuālo atbildību izglītības procesā. Izglītojamo attīstības dinamikas mērīšanas sistēmas izveide. Skolotāju profesionālās kapacitātes kāpināšana. Sadarbībā ar programmu Finanšu institūciju ALTUM un SIA “001A” realizēt skolā ESF projektu Nr.9.1.1.3/15/I/001 “Atbalsts sociālai uzņēmējdarbībai”, ieviešot mācību programmā Robottehnikas komplektus STEM.	3.un 6. klasēs tiek realizēts jaunais mācību standarts. Efektīvas mācību stundas kritēriji: skaidri izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts, izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja dot un saņemt atgriezenisko saiti. Izglītojamais iesaistās sava izziņas procesa virzīšanā un viņam aktuālu lēmumu pieņemšanā.	2022.–2024. 2022.–2023. 2022.–2024.	Direktors Direktora vietnieki izglītības jomā un metodiskās kopas Direktora vietnieki izglītības jomā Mācību priekšmetu

		Mācību priekšmetos ir izveidoti sasniedzamā rezultāta apraksti, kuros ir precīzi definēti kritēriji, kurus var izmērīt, lai noteiktu dinamiku. Vecākiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par izglītojamo izaugsmi, t. sk. individuālās sarunas. Izveidota sistēma un instrumenti, ko izmanto, lai katru gadu izmērītu izglītojamo attīstības dinamiku. Skolotāju profesionālās pilnveides procesa stratēģisko uzdevumu izpilde. Notiek nodarbības izmantojot "Robottehnikas komplektus STEM".	2022.–2023. 2022.–2024. 2022.–2024. 2022.–2024. 2022.–2023.	skolotāji, klašu audzinātāji Direktors, Mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā Pedagogi Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā
--	--	--	--	--

Mācību vide un infrastruktūra				
	Organizēt mācību darbu skolā atbilstoši Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasībām. Jaunajam mācību saturam atbilstoša vide.	Ir izveidota mācību un skolas vide atbilstoši Covid-19 infekcijas	2022.–2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā

	Izglītojamajiem tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša skolas vide. Mērķtiecīga finanšu resursu plānošana un izlietošana.	izplatības ierobežošanas prasībām . Ir radīta skolas vide, kas veicina mācīšanos Izglītojamajiem, ir pieejama viegli uztverama informācija par skolas vidi. Ir nodrošināta fiziski un emocionāli ērta skolas vides lietošana un piekļuve. Budžeta disciplīnas ievērošana.	2022.–2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā
			2022.–2023.	Direktors
			2022.–2024.	Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā
Administrācija, pārvaldība				
	Jēgpilnas metodiskās darba sistēmas izveide un nostiprināšana. Atgriezeniskā saites stiprināšana darba vidē. Starpposmu attīstības plāna izvērtēšana Dalība starptautiskos projektos .	Izveidota metodiskā darba sistēma skolā. Darbojas - metodiskā padome un metodiskās kopas. Tiek izvirzīts metodiskā darba sasniedzamais mācību gada mērķis. Ir izveidots metodiskā darba stratēģijas plānojums 3 mācību	2022.–2024.	Direktora vietnieki izglītības jomā
			2022.–2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā
			2022.–2024.	Direktors
			2022.–2024.	Direktors, direktora vietnieki

		gadiem un metodiskā atbalsta sistēma pedagogiem. Skolas administrācija rada iespēju skolotājiem sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību. Ir notikusi attīstības plāna starpposma izvērtēšana. Skolā tiek realizēti projekti Eko skola, Erasmus + u.c.	2022.–2024. 2022.–2024.	izglītības jomā , metodisko kopu vadītāji Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā , metodisko kopu vadītāji Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā , metodisko kopu vadītāji
--	--	---	---------------------------------------	--

5. Galvenie sasniedzamie rādītāji, rezultatīvās vērtības

Nr.	Rādītājs	2019	2021	Sasniedzamā vērtība 2024
	Kvantitatīvi			
1	Skolēnu skaits	635	629	660
2	PISA OECD analīzes dati PIRLA pētījums par lasītprasmi	Tuvu Latvijas vidējam augstāk par pasaules vidējo	Tuvu Latvijas vidējam augstāk par pasaules vidējo	Augstāk par Latvijas un pasaules vidējo
3	Realizētie projekti skolā (piesaistītā finansējuma apjoma ziņā)	60 000 EUR	78 000 EUR	100 000 EUR

4	Izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem mācībās(vid.vērt.8,5 un vairāk)	42 skolēni	50 skolēni	60 skolēni
	Kvalitatīvi			
1	Diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultāti	67,27%	70,40%	71%
2	Vidējās atzīmes attīstības dinamika(4.-6.klašu grupā)	7,65	7,76	7,80
3	Augsti rezultāti novada , valsts olimpiādēs	6 olimpiādes 24 godalgotas vietas	2 olimpiādes 7 godalgotas vietas	Augsts apbalvoto īpatsvars no dalībniekiem
4	Projekta Sporto visa klase iegūtās vietas valstī	Vieta Vidzemē Vieta Latvijā 2.kl. 1; 5.vieta 3.kl. 1; 1. vieta 4.kl. 1; 3.vieta 5.kl. 1; 2. vieta 6.kl. 1; 4.vieta	Vieta Vidzemē Vieta Latvijā 2.kl. nevērtēja 3.kl. nevērtēja 4.kl. nevērtēja 5.kl. nevērtēja 6.kl nevērtēja	Vieta Vidzemē Vieta Latvijā 2.kl. 1-3; 1-3; 3.kl. 1-3; 1-3; 4.kl. 1-3; 1-3; 5.kl. 1-3; 1-3; 6.kl 1-3; 1-3;

Izglītības iestādes vadītājs:

(personiskais paraksts)

V.Litaunieks

01.12.2021.