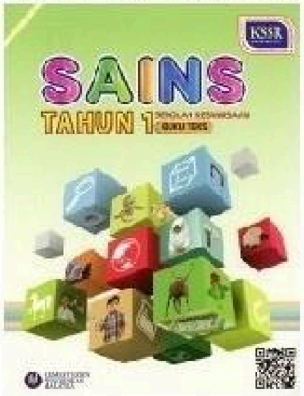
RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN

2023/2024

KEMENTERIAN PENDIDIKAN



SAINS

TAHUN SATU

NAMA SEKOLAH : ....

ALAMAT SEKOLAH : ....

NAMA GURU : ....

MINGGU 1-3	MINGGU TRANSISISI			
MINGGU: 4-5	**TEMA: INKUIRI DALAM SAINS**		**UNIT: 1. KEMAHIRAN SAINTIFIK**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
1.1 Kemahiran Proses Sains	Murid boleh: 1.1.1 Memerhati	1	Menyatakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena yang berlaku.	Guru menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penerapan dan pentaksiran kemahiran memerhati.
		2	Memerihalkan penggunaan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.	
		3	Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.	
		4	(i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku. (ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
		5	(i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku. (ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian.	
		6	(i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku secara sistematik. (ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	Murid boleh: 1.1.2 Berkomunikasi	1	Menyatakan maklumat yang diperoleh.	Guru menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penerapan kemahiran berkomunikasi.
		2	Merekod maklumat atau idea dalam sebarang bentuk.	
		3	Merekodkan maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai.	
		4	Merekod maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik.	
		5	Merekodkan maklumat atau idea dalam lebih dari satu bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik.	

		6	Merekodkan maklumat atau idea dalam lebih dari satu bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik, kreatif dan inovatif serta boleh memberi maklum balas.	

CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 1, SESI 2023/2024

KUMPULAN A: 21.04.2023 - 29.04.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023

MINGGU : 6-7	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS			UNIT: 1. KEMAHIRAN SAINTIFIK
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
1.2 Kemahiran Manipulatif	Murid boleh: 1.2.1 Menggunakan dan mengendalikan peralatan dan bahan sains dengan betul. 1.2.2 Mengendalikan spesimen dengan betul dan cermat. 1.2.3 Melakar spesimen, peralatan dan bahan sains dengan betul. 1.2.4 Membersihkan peralatan sains dengan cara yang betul. Menyimpan peralatan dan	1	Menyenaraikan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti.	Guru boleh membuat pentaksiran semasa murid menjalankan aktivti pembelajaran.
		2	Memerihalkan penggunaan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti dengan kaedah yang betul.	
		3	Mengendalikan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti dengan kaedah yang betul.	

	1.2.5 bahan sains dengan betul dan selamat.			
		4	Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
		5	Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik dan berhemah.	
		6	Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik, berhemah dan menjadi contoh kepada rakan lain.	

MINGGU : 8-9	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS			UNIT : 2. PERATURAN BILIK SAINS
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
2.1 Peraturan Bilik Sains	Murid boleh: 2.1.1 Mematuhi peraturan bilik sains	1	Menyatakan salah satu peraturan bilik sains.	Guru boleh membuat pentaksiran melalui pemerhatian semasa murid menjalankan aktivti pembelajaran.
		2	Menyatakan lebih daripada satu peraturan bilik sains.	
		3	Mengaplikasi salah satu peraturan bilik sains.	
		4	Mengaplikasi lebih daripada satu peraturan bilik sains	

		5	Memberi sebab peraturan bilik sains perlu dipatuhi.	
		6	Menjadi dalam sains. contoh mematuhi kepada peraturan rakan bilik	

CUTI PENGGAL 1, SESI 2023/2024

KUMPULAN A: 26.05.2023 - 03.06.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023

MINGGU : 10	**TEMA: INKUIRI DALAM SAINS**		**UNIT : 2. PERATURAN BILIK SAINS**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
2.1 Peraturan Bilik Sains	Murid boleh: 2.1.1 Mematuhi peraturan bilik sains	1	Menyatakan salah satu peraturan bilik sains.	Guru boleh membuat pentaksiran melalui pemerhatian semasa murid menjalankan aktivti pembelajaran.
		2	Menyatakan lebih daripada satu peraturan bilik sains.	
		3	Mengaplikasi salah satu peraturan bilik sains.	

		4	Mengaplikasi lebih daripada satu peraturan bilik sains	
		5	Memberi sebab peraturan bilik sains perlu dipatuhi.	
		6	Menjadi dalam sains. contoh mematuhi kepada peraturan rakan bilik	

MINGGU : 11	TEMA: SAINS HAYAT		UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup	Murid boleh: 3.1.1 Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut: (i) bernafas;	1	Menyatakan contoh benda hidup dan benda bukan hidup.	Guru membawa murid ke luar kelas untuk melihat kawasan sekitar sekolah dan mengecam benda- benda yang di temui mereka. Murid berbincang sehingga membuat kesimpulan bahawa manusia, haiwan dan
		2	Membanding beza benda hidup dan benda bukan hidup.	

	(ii) memerlukan air dan makanan; (iii) bergerak; (iv) membesar; dan (v) membiak. 3.1.2 Membuat urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz.	3	Memerihalkan keperluan asas benda hidup bagi manusia, haiwan dan tumbuhan.	tumbuhan adalah benda hidup. Nota : Terdapat benda bukan hidup yang mempunyai ciri benda hidup. Contoh: (i) objek yang bergerak seperti kipas dan kereta; dan (ii) objek yang membesar seperti belon yang ditiup.
		4	Membuat urutan contoh-contoh benda hidup yang diberikan berdasarkan saiz.	
		5	Menaakul mengapa makanan, air, udara dan tempat perlindungan adalah penting kepada manusia dan haiwan.	

MINGGU : 12-13	**TEMA: SAINS HAYAT**		**UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup	Murid boleh: 3.1.1 Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut:	1	Menyatakan contoh benda hidup dan benda bukan hidup.	Guru membawa murid ke luar kelas untuk melihat kawasan sekitar sekolah dan mengecam benda- benda yang di temui mereka. Murid berbincang sehingga membuat kesimpulan
		2	Membanding beza benda hidup dan benda bukan hidup.	

	(vi) bernafas; (vii) memerlukan air dan makanan; (viii) bergerak; (ix) membesar; dan (x) membiak. 3.1.2 Membuat urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz.	3	Memerihalkan keperluan asas benda hidup bagi manusia, haiwan dan tumbuhan.	bahawa manusia, haiwan dan tumbuhan adalah benda hidup. Nota : Terdapat benda bukan hidup yang mempunyai ciri benda hidup. Contoh: (iii) objek yang bergerak seperti kipas dan kereta; dan (iv) objek yang membesar seperti belon yang ditiup.
		4	Membuat urutan contoh-contoh benda hidup yang diberikan berdasarkan saiz.	
		5	Menaakul mengapa makanan, air, udara dan tempat perlindungan adalah penting kepada manusia dan haiwan.	

MINGGU : 14-15	**TEMA: SAINS HAYAT**	**UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP**		
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TP	**TAFSIRAN**	
3.2 Keperluan asas benda hidup	Murid boleh:	6	Berkomunikasi untuk menunjukkan manusia, haiwan dan tumbuhan mempunyai cara	Murid menyusun contoh benda hidup dari yang bersaiz kecil hingga ke saiz besar seperti gajah

	3.2.1 Menyatakan keperluan asas benda hidup iaitu makanan, air dan udara. 3.2.2 Memerihalkan manusia, haiwan dan tumbuhan memerlukan makanan, air dan udara dalam cara yang berlainan. 3.2.3 Memerihalkan manusia dan haiwan, juga memerlukan tempat perlindungan. 3.2.4 Menaakul kepentingan makanan, air, udara dan tempat perlindungan kepada manusia dan haiwan. 3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang ciri dan keperluan asas benda hidup melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.		yang berlainan untuk mendapatkan makanan, air dan udara.	dan kuman, dan berkomunikasi tentang susunan yang dibuat.

MINGGU : 16-19		**TEMA: SAINS HAYAT**		**UNIT : 4. MANUSIA**
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
4.1 Deria manusia	Murid boleh:	1	Menyatakan bahagian tubuh manusia.	Berbincang dengan murid tentang fungsi setiap

	4.1.1 Mengenal pasti bahagian tubuh manusia yang berkaitan dengan deria yang berkenaan. 4.1.2 Mengelaskan objek mengikut ciri yang dikenalpasti. 4.1.3 Menggunakan deria untuk mengenal pasti objek melalui penyiasatan. 4.1.4 Menjelas dengan contoh, penggunaan deria lain sebagai ganti sekiranya satu deria tidak dapat berfungsi. 4.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang deria manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.			bahagian tubuh. Menyentuh untuk membezakan keadaan permukaan, melihat untuk membezakan warna, menghidu untuk mengesan bau yang mungkin mendatangkan bahaya seperti bau asap kebakaran. Murid menjalankan aktiviti untuk mengenal pasti objek contoh, objek yang terdapat dalam kotak hitam. Alat yang boleh membantu organ deria yang tidak boleh berfungsi dengan baik seperti cermin mata dan alat bantuan pendengaran.
		2	Menghubungkait bahagian tubuh manusia dengan deria yang berkenaan.	
		3	Memerihalkan ciri objek menggunakan pelbagai deria	
		4	Mengelaskan objek yang diberikan mengikut ciri yang dipilih	
		5	Mengenalpasti objek yang diberikan sekiranya salah satu deria tidak dapat berfungsi	
		6	Berkomunikasi tentang alat yang boleh membantu organ deria yang tidak boleh berfungsi dengan baik	

MINGGU : 20-21	**TEMA: SAINS HAYAT**		**UNIT : 5. HAIWAN**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUSAAN	**TAFSIRAN**	

5.1 Bahagian tubuh haiwan.	Murid boleh: 5.1.1 Mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti paruh, sisik, sirip, berbulu halus, berbulu pelepah, tanduk, sumbu, sesungut, kulit keras, cangkerang, sayap, kepak, kepala, badan, ekor dan kaki selaput renang. 5.1.2 Menghubungkaitkan bahagian tubuh haiwan dan kepentingannya kepada haiwan. 5.1.3 Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan. 5.1.4 Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berlainan mempunyai bahagian tubuh yang serupa. 5.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang bahagian tubuh haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	1	Memberi contoh haiwan.	Murid mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti: i) arnab; ii) buaya; iii) katak ; iv) ikan; v) siput; vi) itik vii) lalat; viii) badak sumbu;dan ix) cacing. Murid menggunakan satu contoh haiwan dan mengenalpasti bahagian tubuh haiwan tersebut. Guru menjalankan perbincangan untuk mencungkil idea murid langkah yang diambil oleh manusia bagi memastikan haiwan tidak dizalimi dan kesan kecederaan pada haiwan tersebut.
		2	Memerihalkan bahagian tubuh bagi haiwan.	
		3	Menghubungkaitkan kepentingan bahagian tubuh haiwan kepada haiwan berkenaan.	
		4	Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan yang dinyatakan.	
		5	Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berbeza tetapi mempunyai bahagian tubuh yang serupa.	
		6	Berkomunikasi tentang peranan manusia dalam mencegah haiwan dizalimi hingga mengakibatkan kecederaan pada bahagian tubuh haiwan.	

CUTI PENGGAL 2, SESI 2023/2024

(KUMPULAN A: 25.08.2023 - 02.09.2023, KUMPULAN B: 26.08.2023 - 03.09.2023)

MINGGU : 22	TEMA: SAINS HAYAT	UNIT : 5. HAIWAN	
STANDARD	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**	**CATATAN**

KANDUNGAN		**TAHAP PENGUSAAN**	**TAFSIRAN**	
5.1 Bahagian tubuh haiwan.	Murid boleh: 5.1.1 Mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti paruh, sisik, sirip, berbulu halus, berbulu pelepah, tanduk, sumbu, sesungut, kulit keras, cangkerang, sayap, kepak, kepala, badan, ekor dan kaki selaput renang. 5.1.2 Menghubungkaitkan bahagian tubuh haiwan dan kepentingannya kepada haiwan. 5.1.3 Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan. 5.1.4 Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berlainan mempunyai bahagian tubuh yang serupa. 5.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang bahagian tubuh haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	1	Memberi contoh haiwan.	Murid mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti: i) arnab; ii) buaya; iii) katak ; iv) ikan; v) siput; vi) itik vii) lalat; viii) badak sumbu;dan ix) cacing. Murid menggunakan satu contoh haiwan dan mengenalpasti bahagian tubuh haiwan tersebut. Guru menjalankan perbincangan untuk mencungkil idea murid langkah yang diambil oleh manusia bagi memastikan haiwan tidak dizalimi dan kesan kecederaan pada haiwan tersebut.
		2	Memerihalkan bahagian tubuh bagi haiwan.	
		3	Menghubungkaitkan kepentingan bahagian tubuh haiwan kepada haiwan berkenaan.	
		4	Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan yang dinyatakan.	
		5	Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berbeza tetapi mempunyai bahagian tubuh yang serupa.	
		6	Berkomunikasi tentang peranan manusia dalam mencegah haiwan dizalimi hingga mengakibatkan kecederaan pada bahagian tubuh haiwan.	

MINGGU : 22-25	TEMA: SAINS HAYAT	UNIT : 6. TUMBUHAN		
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
6.1 Bahagian tumbuhan	Murid boleh: 6.1.1 Membanding dan membezakan bahagian pada tumbuhan iaitu: (i) daun: jenis urat daun; (ii) bunga: berbunga, tidak berbunga; (iii) batang: berkayu, tidak berkayu; dan (iv) akar: akar tunjang, akar serabut. 6.1.2 Menghubungkaitkan bahagian tumbuhan iaitu daun, bunga, batang dan akar serta kepentingannya kepada tumbuhan. 6.1.3 Mengitlak bahawa ada tumbuhan yang berlainan mempunyai bahagian yang serupa. 6.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang bahagian tumbuhan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	1	Menyatakan bahagian pada tumbuhan.	Murid diberi/ditunjukkan tumbuhan sebenar untuk menjalankan aktiviti. Murid memberi contoh tumbuhan berbunga dan tumbuhan tidak berbunga seperti pokok bunga raya, cendawan, paku pakis dan pokok orkid. Murid boleh menjalankan aktiviti pengelasan berdasarkan ciri yang dipelajari iaitu jenis urat daun, mempunyai bunga, jenis batang atau jenis akar. Murid boleh menggunakan contoh seperti lalang dan pokok keembong untuk menunjukkan perbezaan.
		2	Mengenal pasti bahagian yang terdapat pada satu tumbuhan sebenar yang dipilih.	
		3	Menyatakan kepentingan bahagian tumbuhan kepada tumbuhan	
		4	Mengelaskan tumbuhan berdasarkan ciri yang dipilih.	
		5	Mengitlak bahawa terdapat tumbuhan yang berlainan mempunyai ciri yang sama	
		6	Berkomunikasi untuk menunjukkan perbezaan antara dua tumbuhan yang berlainan jenis dari aspek jenis urat daun, berbunga atau tidak berbunga, jenis batang dan jenis akar.	

MINGGU : 26-27	TEMA: SAINS FIZIKAL		UNIT: 7. MAGNET	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TP	**TAFSIRAN**	
7.1 Magnet	Murid boleh: 7.1.1 Memberi contoh kegunaan magnet dalam kehidupan. 7.1.2 Mengenal pasti bentuk magnet seperti magnet bar, silinder, ladam, bentuk U, butang dan cincin. 7.1.3 Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek dengan menjalankan aktiviti. 7.1.4 Membuat kesimpulan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet dengan menjalankan penyiasatan. 7.1.5 Menentukan kekuatan magnet ke atas objek dengan menjalankan penyiasatan. 7.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang magnet melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	1	Memberi contoh objek atau alat yang menggunakan magnet.	Murid digalakkan membawa pelbagai alat yang menggunakan magnet seperti kotak pensel bermagnet, magnet hiasan di peti sejuk dan permainan. Murid menjalankan penyiasatan dengan Mendekatkan magnet dengan objek dan memerhati sama ada menarik objek atau tidak menarik objek. Murid menjalankan penyiasatan yang adil menggunakan magnet untuk menguji kekuatan magnet dari aspek jarak dan bilangan klip kertas yang boleh ditarik dengan memalarkan bentuk dan saiz magnet.
		2	Mengenal pasti pelbagai bentuk magnet.	
		3	Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek.	
		4	Membuat pengitlakan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet.	
		5	Membuat kesimpulan kekuatan suatu magnet berdasarkan penyiasatan yang dibuat.	
		6	Mereka bentuk permainan atau alat berdasarkan penggunaan magnet.	

MINGGU : 28-29	TEMA: SAINS FIZIKAL			UNIT: 7. MAGNET
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TP	**TAFSIRAN**	
7.1 Magnet	Murid boleh: 7.1.1 Memberi contoh kegunaan magnet dalam kehidupan. 7.1.2 Mengenal pasti bentuk magnet seperti magnet bar, silinder, ladam, bentuk U, butang dan cincin. 7.1.3 Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek dengan menjalankan aktiviti. 7.1.4 Membuat kesimpulan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet dengan menjalankan penyiasatan. 7.1.5 Menentukan kekuatan magnet ke atas objek dengan menjalankan penyiasatan. 7.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang magnet melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	1	Memberi contoh objek atau alat yang menggunakan magnet.	Murid digalakkan membawa pelbagai alat yang menggunakan magnet seperti kotak pensel bermagnet, magnet hiasan di peti sejuk dan permainan. Murid menjalankan penyiasatan dengan mendekatkan magnet dengan objek dan memerhati sama ada menarik objek atau tidak menarik objek. Murid menjalankan penyiasatan yang adil menggunakan magnet untuk menguji kekuatan magnet dari aspek jarak dan bilangan klip kertas yang boleh ditarik dengan memalarkan bentuk dan saiz magnet.
		2	Mengenal pasti pelbagai bentuk magnet.	
		3	Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek.	
		4	Membuat pengitlakan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet.	
		5	Membuat kesimpulan kekuatan suatu magnet berdasarkan penyiasatan yang dibuat.	
		6	Mereka bentuk permainan atau alat berdasarkan penggunaan magnet.	

MINGGU : 30-33	**TEMA: SAINS BAHAN**		**UNIT : 8. PENYERAPAN**
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
8.1 Keupayaan bahan menyerap air	Murid boleh: 8.1.1 Mengenal pasti objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air dengan menjalankan penyiasatan. 8.1.2 Mengelas objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air. 8.1.3 Memerihalkan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan dengan menjalankan penyiasatan. 8.1.4 Menyatakan kepentingan objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air dalam kehidupan.	1 2 3 4	Menyatakan objek yang boleh menyerap dan tidak boleh menyerap air. Menyenaraikan kepentingan kebolehan bahan yang boleh menyerap air dan tidak menyerap air dalam kehidupan. Mengelas objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air. Menaakul kepentingan bahan yang tidak menyerap air dalam kehidupan.	Murid menjalankan aktiviti mengelaskan objek yang menyerap air dan tidak menyerap air. Contoh objek; (i) sapu tangan; (ii) kertas tisu; (iii) klip kertas; (iv) guli; (v) penutup botol; (vi) kertas; dan (vii)mop. Murid boleh menentukan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan dengan mengumpulkan isipadu air yang telah diserap oleh objek. Saiz objek yang digunakan hendaklah di malarkan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	8.1.5 Mereka cipta objek berdasarkan kebolehan menyerap air. 8.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang keupayaan bahan menyerap air melalui lakaran, penulisan, TMK atau lisan.	5	Membuat urutan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan.	Nota: Span diperbuat daripada plastik dimana plastik tidak menyerap air.
		6	Menyelesaikan masalah dengan mengaplikasikan pengetahuan tentang keupayaan objek menyerap air.	

MINGGU : 34-36	TEMA : BUMI DAN ANGKASA		UNIT : 9. BUMI	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
9.1 Bentuk muka Bumi	Murid boleh: 9.1.1 Menyatakan bentuk muka Bumi seperti gunung, pantai, bukit, lembah, sungai, kolam, tasik dan laut.	1	Menyatakan bentuk muka bumi.	Murid berbincang tentang bentuk muka bumi dengan memerhati model muka bumi Murid mencampurkan air pada contoh tanah, menggoncang dan membiarkan seketika untuk melihat kandungan tanah seperti ranting kayu, daun, batu, pasir dan haiwan kecil. Murid membuat banding beza tentang kandungan tanah yang diambil dari sekurang-kurang nya dua tempat yang berbeza seperti tanah kebun dan pasir pantai.
		2	Memberi contoh jenis tanah.	
9.2 Tanah	Murid boleh: 9.2.1 Menyatakan jenis tanah seperti tanah kebun, tanah liat dan pasir. 9.2.2 Membanding beza kandungan tanah bagi jenis tanah yang berbeza dengan menjalankan penyiasatan 9.2.3 Menjelaskan pemerhatian tentang bentuk muka bumi dan	3	Mengenalpasti kandungan bagi satu jenis tanah berdasarkan pemerhatian.	
		4	Membanding beza kandungan tanah bagi contoh tanah yang diberikan.	
		5	Merekodkan perbezaan kandungan bagi contoh tanah yang berbeza.	

	tanah melalui lakaran, penulisan, TMK atau lisan.	6	Berkomunikasi dengan meramalkan kegunaan tanah dan menjelaskan berdasarkan pengetahuan tentang kandungan tanah.	
CUTI PENGGAL 3, SESI 2023/2024 **(KUMPULAN A: 15.12.2023 - 01.01.2024, KUMPULAN B: 16.12.2023 - 01.01.2024)**				

MINGGU : 37-39	**TEMA: TEKNOLOGI DAN KEHIDUPAN LESTARI**			**UNIT : 10. ASAS BINAAN**
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
10.1 Binaan daripada bongkah bentuk asas	Murid boleh: 10.1.1 Mengenal pasti bentuk asas iaitu segitiga, segi empat sama, segi empat tepat dan bulatan. 10.1.2 Mengenal pasti bongkah bentuk asas iaitu kubus, kuboid, piramid, prisma, kon, silinder dan sfera. 10.1.3 Mereka bentuk objek atau struktuk menggunakan bongkah bentuk asas.	1	Menyatakan bentuk asas iaitu segitiga, segi empat sama, segi empat tepat dan bulatan.	Nota: Bongkah bentuk asas boleh dibina dengan menggunakan kad manila atau kotak.
		2	Mengenal pasti bongkah iaitu kubus, kuboid, piramid, prisma, kon, silinder dan sfera.	
		3	Melakar bongkah bentuk asas.	

	10.1.4 10.1.5	Menaakul kepentingan pelbagai bentuk bongkah. Menjelaskan pemerhatian tentang hasil binaan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	4	Membina objek atau struktur menggunakan bentuk asas dan bongkah.	
			5	Berkomunikasi untuk menerangkan objek atau struktur yang dibina.	
			6	Menaakul kepentingan pelbagai bentuk bongkah dalam kehidupan.	

40	ULANGKAJI
41	PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN
42	PENGURUSAN AKHIR TAHUN
CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2023/ 2024 *(KUMPULAN A: 09.02.2024 - 09.03.2024, KUMPULAN B: 10.02.2024 - 10.03.2024)*	

#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN DAN BORANG TRANSIT PBD?
#RPH2023/2024 coming soon on 3 FEB 2023.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com
@ PM: **017- 4991 336** (WhatsApp link: https://wa.me/60174991336)

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah

FB Group (FREE RPT): https://www.facebook.com/groups/freerpt/

FB Page (Contoh RPH): https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/