

Структурные компоненты коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР

Диагностический модуль:

- выявление недостатков в психическом развитии,
- определение индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы,
- выявление особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающий модуль

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики,
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах,
- развитие коммуникативной деятельности,
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма,
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений,
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции,
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и

словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности,

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах,
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль

Ориентирован на работу с родителями (законными представителями):

- разработка вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций,
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Консультативно-просветительский модуль

Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Этапы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР

I этап. Развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка, разработка вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

II этап. Целенаправленное формирование и развитие высших психических функций: коммуникативной деятельности, формирование сенсорных эталонов; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех сторон речи. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-личностной сферы.

III этап. Развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

(Федеральная адаптированная образовательная программа)