

生活中的法律 | 六年級 | 社會領域 | 翰林 單元四

專題構想

真實問題陳述	現今孩子對於個人權利意識抬頭，孩子的自我意識逐漸提升，在日常生活中也不乏自由與限制之間的想法衝突。壯圍鄉位處市區邊緣，學童對於法律的意識較低，然而在班級和學校、遊戲與運動中，甚至是日常生活中，都存在著規則和法律，這些法則有助於確定自由的範疇，使行為更具規範性。 希望藉由這個專題，在孩童追求言論自由、隱私權的同時，隨著生活各個層面與法律的密切相關，學童能理解受到法律的影響始終無處不在，不論是家庭、學校、購物、工作或婚姻生子等；也能理解法律保障的自由並非「為所欲為」，應考慮適當性和合理範圍。	
驅動問題	在我們的社會中，為什麼道德和法律如此重要，它們如何影響我們的生活？	
學習目標	1.學生能掌握自由與責任的平衡，明白自由有適當內容且不能濫用自由侵犯他人權益。 2.學生能具體列舉法律在日常生活各個層面的影響。	
專題摘要	問題情境： 學生們將扮演創作者的角色，透過一個有趣的PBL課程，探討為什麼道德和法律在社會中如此重要，以及它們如何影響我們的生活。學生們將以"四格漫畫"的方式呈現他們的理解。	
對應領綱學習重點	學習內容	學習表現
	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1a-III-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
素養呼應	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
主要產品	學生在小組及個人的討論學習後，產出以法律為主題的四格漫畫	
公開	學生以創作出的四格漫畫向全班同學分享，以不同的方式分享與呈現創作理念	
社區合作夥伴	以全國法規資料庫彌補和社區連結的真實性 讓學生得以運用數位工具尋求所需要的答案，並認識現行臺灣的共同規範。	

專題活動規劃

第一節：道德與法律(區分不同的規範)		
主要布題與教學流程 (包含教師布題、提問及學生的解題、發表)	教學設備/時間	評量方法
1、引起動機 以slido匿名蒐集學生對於法律的聯想，開啟關於規範的話題 請學生針對以下問題回應第一直覺的想法，並開放重複回答。	Chromebook 5分鐘	實作評量(slido) 口頭評量

提問:「一想到法律, 你會想到什麼?」

2、發展活動

1. 以概念象限釐清不同的規範方式

請學生針對以下範例分組討論何者規範方式不同, 移動皇冠標示, 並分別在評論說明各自的理由
(第一組) (第二組)

以下 何種規範方式 不同

繼母不可以虐待 灰姑娘	長髮公主應該要 可以自由出入高塔
1	2
小矮人應該要送 白雪公主新婚禮物	不可以強迫小女孩 每天賣完火柴才能 回家
3	4

以下 何種規範方式 不同

毛伊不該偷走 海洋之心	艾莎應該要照顧 妹妹安娜
1	2
哈萊蒂抓到尼克 做詐騙買賣	馬戲團不該抓走 小木偶
3	4

(第三組)

以下 何種規範方式 不同

平常坐機車後座 應該要戴安全帽	教育場所全面 禁止吸菸
1	2
不可以網路 散播謠言	搭火車時, 將 座位優先禮讓需要 的人
3	4

2. 請各組分享討論結果, 並給予他組回饋。

開放學生回覆評論及舉手發言的多元回饋方式

3. 討論:

全班討論條列以上範例中所提及之規範的特質, 區分出「道德」與「法律」的不同。

3、綜合活動

1. 以習作、社會作業簿中的題目舉例討論區分道德與法律, 重申法律的強制性與道德的自動自發。

2. 補充介紹資訊工具 – canva

製作課程後期所需頭貼圖示, 以利後期課程需求。

Chromebook
10分鐘

實作評量
canva呈現

Chromebook
10分鐘
Chromebook
5分鐘

實作評量
canva呈現
口頭評量

社習、社作
5分鐘
Chromebook
5分鐘

紙筆評量
實作評量
canva呈現

參考資料

翰林版國小社會領域(六上)

第二節: 守法小公民(認識臺灣現行法律)

主要布題與教學流程 (包含教師布題、提問及學生的解題、發表)	教學設備/時間	評量方法
1、 引起動機 請學生針對以下問題舉手分享 提問：曾在電視上看到哪些提及法律的新聞？ 2、 發展活動 1. 延伸提問：你能說說這些新聞和哪些法律有關嗎？這些事件違反了什麼呢？ 2. 介紹全國法規資料庫 教學如何使用資料庫檢索資訊，並提供範例練習檢索 提問討論：該搜尋什麼樣的關鍵字才能找到和我的新聞相關的法律條文呢？  The screenshot shows the '全國法規資料庫' (National Laws and Regulations Database) website. The search bar at the top has '食品安全' (Food Safety) entered. Below the search bar, the results for '食品衛生管理法' (Food Safety and Hygiene Management Act) are displayed. The '條文檢索' (Article Search) button is highlighted with a red box. Below the search bar, there are buttons for '所有條文' (All Articles), '編章節' (Chapter Editing), '條號查詢' (Article Number Search), '條文檢索' (Article Search), '沿革' (Evolution), and '立法歷程(附帶決議)' (Legislative Process (with Resolutions)). A note below the buttons states: '※如已配合行政院組織改造，公告變更管轄或停止辦理業務之法規條文，請詳見沿革' (If it has been adjusted to the Executive Yuan's organizational restructuring, laws and regulations with changed jurisdiction or discontinued business processing, please see the evolution). At the bottom, there is a search form with the title 'Q 內容檢索:' and a note 'i 「含有」為必填欄位' (i 'Contains' is a required field). The form has four rows: '含有' (Contains), '且含' (And contains), '或' (Or), and '不含' (Does not contain), each followed by a text input field. A '搜尋' (Search) button is located to the right of the input fields. 3. 實際運用： 請各組學生尋找新聞中的事件所違反的法律條文	5分鐘 Chromebook 5分鐘	口頭評量 實作評量 padlet呈現

4. 反思再嘗試： 分享檢索關鍵字，討論如何更快速的檢索條文 各組再嘗試 3、綜合活動 討論歸納： 新聞中常見的事件，大多提及食品安全衛生法、家庭暴力防治法、兒童及少年福利與權益保障法、教育基本法等法律，且皆能找出違反事由出自何處。	Chromebook 20分鐘 10分鐘	實作評量 padlet呈現 口頭評量 實作評量 padlet呈現 口頭評量
--	--	---

參考資料	翰林版國小社會領域(六上)、全國法規資料庫
------	-----------------------

第三節：失落的一角(法律的重要性)

主要布題與教學流程 (包含教師布題、提問及學生的解題、發表)	教學設備/時間	評量方法
1、引起動機 1. 回顧上節活動，複習全國法規資料庫及新聞案例之關聯 2. 請學生針對以下問題留言回應，並提供句型：如果沒有勞工法規，_____會…… 提問：以勞工法規為例，若失去勞工法規，誰的權益會受何影響？ 3. 討論學生回應，看見勞工法規的重要性。	Chromebook 5分鐘	口頭評量 實作評量 padlet呈現

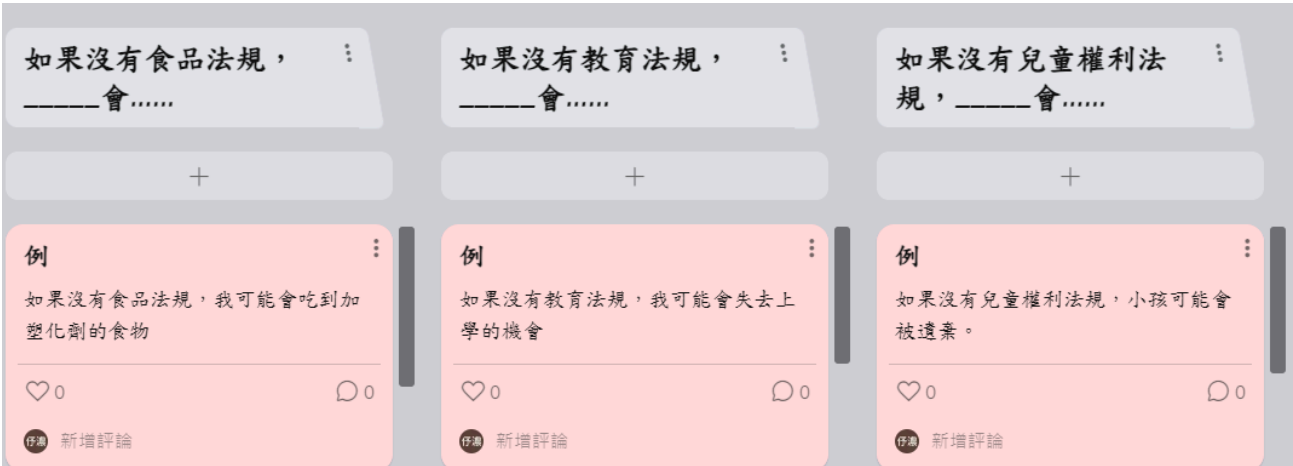
	Chromebook 15分鐘	實作評量 padlet呈現
2、發展活動 1. 請三組學生分別針對食品、教育、兒童權利法規的重要性留言回應:如果沒有這些法規，_____會..... 	10分鐘 Chromebook 5分鐘	口頭評量 實作評量 padlet呈現
2. 討論學生回應, 看見食品、教育、兒童權利法規的重要性。 3、綜合活動	Chromebook	口頭評量 實作評量

圖1



圖2



2. 請學生在瀏覽同學的作品後，給予回饋。

3. 討論：

將學生作品的議題分類，回顧失落的一角，結合學生的作品，探討法律在生活各層面的影響。

3、綜合活動

分享總結道德與法律和生活息息相關，法治社會保障我們的權利及義務，我們也需遵守自身心中的道德規範。

Chromebook

15分鐘

5分鐘

5分鐘

口頭回饋
padlet呈現

口頭評量

參考資料

翰林版國小社會領域(六上)

第五、六節：法治與人權、評量(權益維護)

主要布題與教學流程
(包含教師布題、提問及學生的解題、發表)

教學設備/時間

評量方法

1、引起動機

1. 回顧公開課，分享到完成作品的歷程。

2、發展活動

1. 請學生針對以下問題口頭回應

提問：已知法律的功用及重要性，若是權益受損該如何自我救濟？

10分鐘

5分鐘

Chromebook
15分鐘

口頭回饋

口頭評量

實作評量
canva呈現

2. 請學生分組根據教師提供之情境討論並分別在平台回應： 「因為馬路不平，導致我受傷了，用路安全的權益受損，我可以怎麼做？」 提問 因為馬路不平，導致我受傷了，用路安全的權益受損，我可以怎麼做？		15分鐘 20分鐘	口頭回饋 canva呈現 口頭評量
3. 討論學生回應，並歸納出求償之對象及事由。 4. 認識權利救濟之管道，並認識臺灣中央及地方立法機關，補充中央政府組織「一府五院」 3、綜合活動 1. 複習單元四所學，完成紙筆作業練習，並檢討迷思。 2. Quizizz題目回顧單元四法治你我他之重點。		5分鐘 10分鐘	紙筆評量 實作評量
參考資料	翰林版國小社會領域(六上)		