

TALLINNA ÜLIKOOL



Karmen Kirsti, Anne Mari Saks, Emily-Sofia Merivälja, Jacqueline Rozenberg, Katariina Taukar,
Marju Avamere

JÄTKUSUUTLIK ÜLIKOOLIAED JA KOGUKOND

I rühm/ ülikooliaia kujundajad

Portfoolio

Juhendajad: Elle Rajandu ja Galina Kapanen

Kaasjuhendajad: Merle Laurits ja Jaagup Kippar

Tallinn 2024

SISUKORD

1.PROJEKTI TAUST JA KIRJELDUS.....	3
<i>1.1 Projekti eesmärk</i>	3
<i>1.2 Probleem ja projekti olulisus</i>	3
2. TEGEVUSTE RAKENDAMINE.....	5
3. PROJEKTIGA SEOTUD SIDUSRÜHMAD.....	6
4. TEADUSPÕHISUS	6
5. INTERDISTSIPLINAARSUS.....	7
6. PROJEKTI TEGEVUSKAVA.....	8
7. TULEMUSED.....	10
8. IGA RÜHMALIHKME ÕPIKOGEMUSE REFLEKTSIOON.....	15
ALLIKAD.....	17

1.PROJEKTI TAUST JA KIRJELDUS

1.1 Projekti eesmärk

Projekti “Jätkusuutlik ülikooliaed ja kogukond” eesmärgiks oli taaslustada TLÜ-sse 2019. a. rajatud konteaineraed atraktiivse avaliku ruumina, mis tähendas muuta ülikooliaed nähtavamaks, võimaldada ülikooliperele ootustele vastav aiakasutus ja leida aiale jätkusuutlik hooldusmudel.

Selle eelduseks oli kujundada esmalt atraktiivne aed, mille taimevalik pidi lähtuma kasvutingimustest, ökoloogilisest mitmekesisusest ja kujundus sobituma õppeasutuse keskkonna spetsiifikaga.

Aia nähtavaks tegemisel sihtgruppidele oli võetud eesmärgiks luua aeda tutvustav video TLÜ sisemeedias ja Tallinna kogukonnaaedade lehtedel jagamiseks. Lisaks korraldasid projekti liikmed ülelinnalise avatud konverentsi ülikooliperele, kogukonnaaedade rahvale ja linnaesindajatele, et aeda populariseerida ja kokku tuua parim teave keskkonnaaedade kestlikkusega seonduvast. Eesmärk oli koguda teadmisi ja parimaid praktikaid, mille abil luua jätkusuutlik ülikooliaed ja koondada selle ümber kogukond.

Jätkusuutlikkuse tagamise ühe osana oli projekti üheks eesmärgiks ka ülikooliaiale poolautomaatse kastmissüsteemi rajamine.

Käesolev ELU projekt põhineb 2023 a. sügisel läbiviidud uuringul, mis selgitas välja, et nii üliõpilased kui ka ülikooli personal oleksid väga huvitatud värsket õhku ja puhkusehetki pakkuvast aiast, mida saaks tutvustada ülikooli külalistele ning kasutada erinevate väikeseseformaadiliste ürituste läbiviimiseks.

1.2 Probleem ja projekti olulisus

Suurim probleem oli seni seisnenud aia jätkusuutlikkuse tagamises ning väheses teadlikkuses ja huvis aia ning selle potentsiaali osas. Algselt istutatud taimed olid jäänud piisava tähelepanuta, mistõttu aia väljanägemine ja kasutus ei teeninud seatud eesmärki. Aiast ei olnud kujunenud hubane kohtumiskoht. Oma osa mängis ka pandeemiaperiood, mil juurdepääs aiale oli piiratud ja polnud võimalik aias aktiivselt tegutseda.



Joonis 1. TLÜ ülikooliaed projekti alguses.

Samas oleks ülikooliaed (kuigi on pindalalt väike) just ideaalne koht üliõpilasele või töötajale väikeseks puhkepausiks. Aias saaks tutvuda huvitava ja kasvutingimustele vastava taimekooslusega (tarbe-, dekoratiiv ja õppeotstarbelised taimed), soovi korral maitsta aiasaadusi. Aed saaks anda panuse hariduslikku väljundisse. Näiteks, bioloogia praktikumidele taimede pakkumine ja õppematerjalide koostamine. Lisaks kaunistaks roheline aed ka visuaalselt ülikoolilinnakut.

Käesoleva ELU projekti üliõpilased olid jaotatud kolme rühma vastavalt: praktiline aiakujundus, kastmissüsteemid, turundus- ja reklaam.

Rühm nr 1 tegeles praktilise aiakujundusega. Meie rühma fookus ja vastutusala oli lõplik aiakujundus, taimevalik ja taimede soetamine. Istutus- ja heakorratööde planeerimine ning läbiviimine, mööbli organiseerimine ja paigutus. Lisaks töötoa korraldamine ja omapoolse panuse andmine ühisesse konverentsi huvitavate ja üldteemaga haakuvate esinejate kutsumise näol. Kõik meie rühma tegevused olid sisendiks teiste rühmade tööle.

Aia visuaalne nägu, taimede valik ja õigete kasvutingimuste loomine olid esmatähtsad, et roheline oaas ülikooli tekiks ning aitasid kaasa üldeesmärgi saavutamisele. Tulemuseks on jätkusuutlik ilus ülikooliaed, mida realselt kasutatakse ootustele vastavatel eesmärkidel.

2. TEGEVUSTE RAKENDAMINE

Eesmärgke täitsime ühiselt panustades ning koostööd tehes. Projekt hõlmas tegevusi nagu ühiselt aiaga seotud visiooni paika panemine, taimede ja aiamööbli väljavalimine ning ostmine. Samuti taimekastide, põranda ja seinte pesu tellimine, taimede istutamine, uue mööbli aeda paigutamine. Lisaks koostasime aiaplaani, uuendasime taimede kasvu- ja õitsemise aastaringse tabelit ning lõime QR koodid, et aia külastaja saaks infot aias kasvavate taimede kohta. Viisime ka läbi olemasoleva mullastiku analüüsi ning tegelesime üldise aia korrastamisega. Seda kõike koostöös juhendajate ja valdkondade ekspertidega.

Selleks, et eesmärki täita oli vaja olla aktiivne ning rühmasiseselt pidevalt arutada ja uusi mõtteid pakkuda. Tänu rühma koosseisu mitmekesisele tagataustale olid meile antud eesmärkide saavutamine jõukohane. Projekti loomise käigus arenes meie koostööoskus, analüüsi- ning arutlemisoskus. Samuti õppisime grupi arutelude käigus üksteist kuulama ning jagama ka tagasisidet ja konstruktiivset kriitikat. Rühmaliikmed olid sisemiselt motiveeritud panustama ülikooliaia taaselustamisse ning välja mõtlema erinevaid ideid aia jätkusuutlikusele.

Lõpptulemusena on ülikoolil rohelusest pakatav ning visuaalselt kaunis aed, kus ülikoolipere saab loengutevahelist vaba aega nautida ning teraapilise kogemuse võrra rikkamaks.



Joonis 2. TLÜ ülikooli aed peale uute taimede istutamist.

3. PROJEKTIGA SEOTUD SIDUSRÜHMAD

TLÜ tudengid — tudengid soovivad eelneva küsitluse põhjal ülikooliaeda kasutada erinevatel viisidel: 1. värskes õhus viibimiseks, 2. puhkuseks ja aja maha võtmiseks, 3. söömise kohana, 4. alternatiivse loenguruumina, 5. aias kasvavate taimede tundmaõppimiseks, 6. erinevatel üritustel osavõtmiseks, 7. külalistele/huvilistele tutvustamiseks; 8. erinevate ürituste läbiviimiseks;

TLÜ õppejõud — ülikooli õppejõud ja töötajaskond soovivad eelneva küsitluse põhjal aeda kasutada järgmisteks tegevusteks: 1. puhkuseks ja aja mahavõtmiseks; 2. värskes õhus viibimiseks; 3. külalistele ja huvilistele näitamiseks; 4. õppetöö läbiviimiseks õuesõppevormis; 5. söömise kohana; 6. aias kasvavate taimede tundmaõppimiseks; 7. alternatiivse loenguruumina; 8. Erinevate ürituste läbiviimiseks

TLÜ külalised — TLÜ Ülikooliaed pakub võimalusi erinevate külaliste võõrustamiseks ning väiksemate töötubade korraldamiseks.

4. TEADUSPÕHISUS

Kogukonnaaiad on mitmes mõttes inimestele olulised kohad. Nende kaudu toimub inimeste ja erinevate sotsiaalsete gruppide vaheline integreerumine. Jätkusuutlikuma kommuunielu toimimiseks aitavad kogukonnaaiad väga palju kaasa (Firth et al., 2011). See on kohtumispaik, kus erineva taustaga inimesed saavad kokku, rikastades üksteise elusid. Samuti on see keskkond, millel on rahustav toime ka inimese vaimsele tervisele.

20. sajandi lõpus hakkas inimeste seas aina rohkem populaarsust koguma teadmine looduse tervendava mõju olulisusest (Marcus & Barnes, 1999). Marcus'e ja Barnes'i sõnul (1999) on looduse teraapilist rolli aastakümneid varjutanud kaasaegse meditsiini areng ja domineerimine. Erinevaid uuringuid on läbi viidud nii üld-, psühhiaatria- kui ka lastehaiglates, samuti hooldekodudes ning Alzheimeri ravisutustes ning saadud tulemused näitavad üheselt, kui efektiivne mõju on tervendavatel aedadel ja rohelusel inimeste taastumisel, stressi vähendamisel ning tervisenäitajate (sealjuures vaimse tervise) parandamisel (Marcus & Barnes, 1999).

Samuti on paljud erinevad uuringud näidanud, et looduses viibimisel on positiivne mõju inimese erinevatele kognitiivsetele funktsioonidele nagu näiteks mälu, tähelepanu, keskendumisele, impulsside kontrollimisele (Bratman jt.,

2012). Seda on võimalik näha ka läbi funktsionaalse magnetresonantstomograafia (fMRI) aju neuraaltegevust jälgides enne ja pärast looduse keskel viibimist.

Just vaimse tervise seisukohalt on ülikooliaial oluline roll mängida. Teadlased on kindlaks teinud, et kogukonnaaedadel on suur positiivne mõju inimese vaimsele (kui ka füüsilisele) tervisele. Kogukonnaaiad aitavad kaasa kogukonna sotsiaalse ühtekuuluvustunde tekkimisele, üldisele rahulolule ja õnnetundele (Lampert et al., 2021). Seesuguse teraapilise maastiku üritame luua erinevate aiataimedega, mis aitavad luua mõnusa ja rahuliku atmosfääri keset pingelist õpikeskkonda (Pitt, 2014). Meie ülesanne on saavutada ülikooliaiaga täpselt selline keskkond, milles inimesed saavad teraapilise kogemuse osaliseks.

Projekti üks peamistest eesmärkidest on aidata kaasa inimeste vaimse tervise parendamisele. Meie jaoks on oluline, et ülikooliaiaast saaks koht, kus tudengid, õppejõud ja külalised saaksid aja maha võtta ja nautida hetkes olemist. Loodusel on tugev mõju inimese vaimsele tervisele. Ülikooliaed on samm lähemale loodusele, üritamaks tekitada looduskeskset keskkonda ülikooli territooriumil.

5. INTERDISTSIPLINAARSUS

Meie rühmas on esindatud mitmed erialad. Järgnevalt toome välja seose projektiga.

Kunstiteraapia — looduskeskkonna potentsiaali teadvustamine. Kuidas on võimalik kasutada looduskeskkonnast tulenevaid lisaväärtusi (loomulik valgus, materjalid, helid, visuaalsed stiimulid, loovus) inimese vaimse tervise huvides. Neid teadmisi kasutame vastavasisulise töötoa läbiviimisel.

Eripedagoogika — Lisaks vaimsele tervisele, pakub ülikooliaed võimalusi taimedega tutvumiseks läbi erinevate meelte (kompimine, haistmine, maitsmine jne).

Psühholoogia — erinevad uurimused on näidanud, et roheluse keskel viibimine mõjub positiivselt nii vaimsele kui ka füüsilisele tervisele. Päeva jooksul umbseks muutunud klassiruumist taimede keskele värske õhu kätte liikumine muudab enesetunde värskemaks, aitab kaasa mõttetöö efektiivsusele ning tõstab meeleolu ja vähendab stressitaset.

Kultuuriteadus — indiviidi ümbritsev kultuuriruum on mitmekesine. Väärtustades inimeste erinevusi on oluline pakkuda igale inimesele erinevaid vaba aja veetmise võimalusi. Olgu selleks lemmikfilmi vaatamine kinos, jalutuskäik mööda põlismetsi või lõõgastav tee ülikooliaias õppepäeva jooksul. Ülikooliaed on suurepärane koht,

pakkudes rahulikku ja teraapilist keskkonda kõigile. Lisaks, on see ka kohtumispaik, kus saavad kokku erineva kultuurilise taustaga inimesed.

Integreeritud loodusteadused — füüsika teeb igapäevaelu kordades lihtsamaks, kaasa arvatud ka meie ülikooliaias. Füüsikat kasutades ei pea tegema asju katse eksitus meetodil vaid saab teha kaalutletuid otsuseid pea kõige osas. Meil on võimalik välja arvutada kõik, mis puudutab aia füüsilist rajamist.

Bioloogia — nii nagu iga inimene vajab arenguks soodsat keskkonda, vajab seda ka iga taim. Ülikooliaed asub pigem varjulises keskkonnas, seetõttu on istutuskastidesse valitud varjutaimed ning samas pakub ülikooliaed kuumadel maikuu õppepäevadel tudengitele varju lõõmava suvekuumuse eest.

Saime kasutada kõiki eelmainitud teadmisi aiaprojekti planeerimisel ja edukal teostamisel.

6. PROJEKTI TEGEVUSKAVA

Vajadusel arutasime ideid ja mõtteid FB ühises chatis või zoomi koosolekul. Vahetasime aktiivselt arvamusi üksteiste ettepanekute osas. Kõik tekkinud ideed olime ära kuulanud ja arvestasime üksteise mõtete ja ettepanekutega. Rollid olid jaotatud võrdselt, kõik toetasid kõiki. Oleme arvestanud kõikide soovide ja ettepanekutega – see tähendas, et kõigil on võimalik olnud valida ülesanded/ teemad, mida ta soovib teostada ja mille kohta rohkem infot koguda.

Tegevused	Tähtaeg	Vastutaja(d)
Esimene kohtumine	22.02	Kõik
Eelneva ELU projekti raames loodud aeda puudutava materjaliga tutvumine ja ideede kogumine	22.02-28.02	Kõik
Kohtumine juhendajatega zoomis	29.02	Kõik
Eesmärkide seadmine	29.02	Marju +kõik
Teaduspõhisus - vaimne tervis - kirjandus	1.03-15.03	Katariina, Anne Mari
-taimevaliku ettepanekute koondamine	21.03-5.04	Karmen
-rühma ja taimeeksperdi_ kohtumise organiseerimine (aiakülastus)	1.04-10.04	Emily-Sofia (ei teostanud)

Muld ja aia ajalugu (seminar)	07.03	Kõik
Kohtumine juhendajatega zoomis	14.03	Kõik
Aia mullastiku testimine ja vajadused	10.04-16.04	Jacqueline
Taimede kasvatamine aias (seminar)	21.03	Kõik
Sisend rühma poolt konverentsile “Kuidas luua jätkusuutlik kogukonnaia mudel”	15.03	Marju
Vahekokkuvõte	25.03 kell 17.00-19.00	Kõik
Kohtumine ülikoolis juhendajatega	04.04	Kõik
Kohtumine ülikoolis juhendajatega	18.04	Kõik
-istutuspäeva organiseerimine	mai	Karmen
Taimede ost ja istutamine	02.05	Karmen, Marju, Katariina, Anne Mari, Jacqueline
-transport	02.05	Karmen, Marju, Katariina, Anne Mari
Istutatud taimede kaardistamine	02.05	Anne Mari
Aia kujundamine ja heakord	02.05	Katariina
-vajalik inventar ja mööbel	mai	Katariina
- aia piirete jm pindade puhastamise korraldamine	22.04	Katariina
Kohtumine ülikoolis juhendajatega	02.05	Kõik
Loovteraapia töötuba grupele	10.05	Marju
- töötoa ettevalmistamine (sisu, materjalide ja vahendite organiseerimine)	1.04-10.05	Marju
Konverentsi modereerimine	10.05	Anne Mari
Valminud aia tutvustamine	10.05	Anne Mari
Töötoa läbiviimine	10.05	Marju

Kohtumine ülikoolis juhendajatega	16.05	Kõik
Kohtumine ülikoolis juhendajatega	30.05	Kõik
Aiaplaani koostamine (Linktree)	mai	Emily-Sofia
Taimede kasvu ja õitsemise aastaringne tabeli uuendamine	mai	Emily-Sofia
Qr-koodide loomine	mai-juuni	Jacqueline
Portfoolio ja esitluspäeva esitluse koostamine	15.05-5.06	Karmen, Marju
Esitluspäev	11.06 kell 17.00-19.00	Kõik

7. TULEMUSED

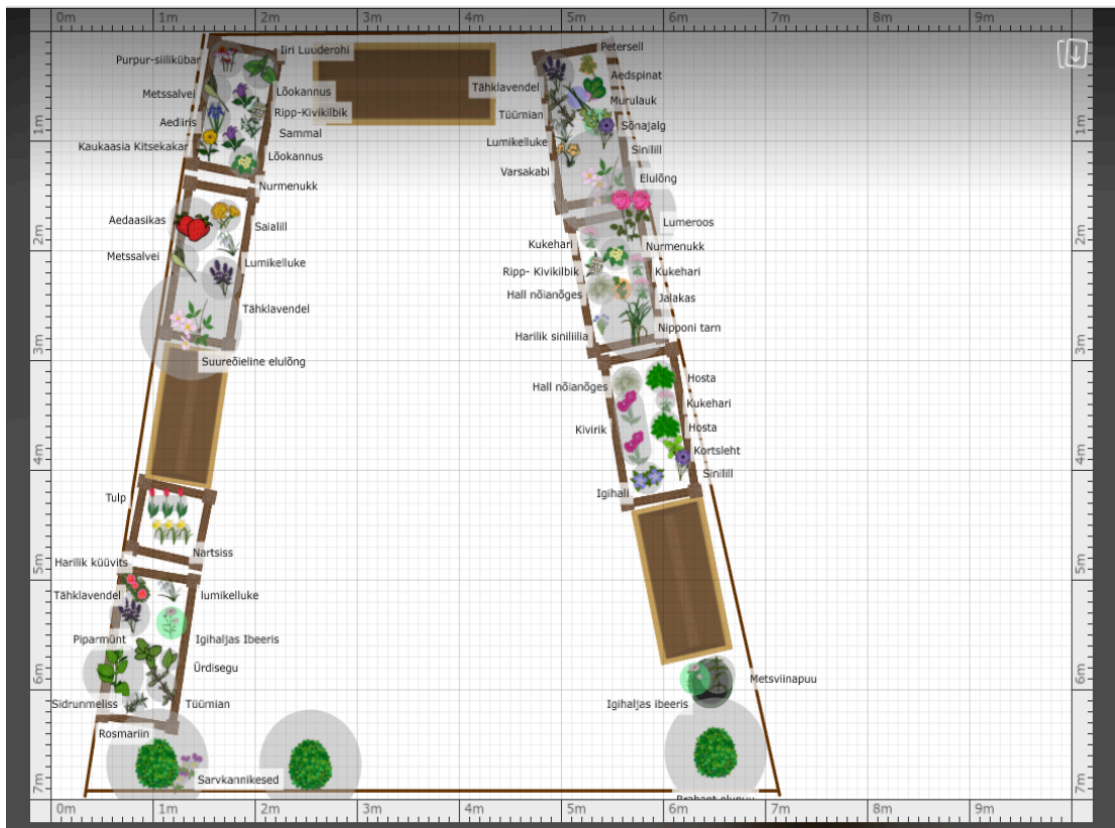
Tallinna Ülikoolile on valminud rohelusest pakatav aed, kus on puhkepausidel mõnus lõõgastuda, õppetööd või väiksemaid üritusi läbi viia.

Koostöös ülikooli haldusosakonnaga saime organiseeritud ja teostatud ülikooliaia põranda ja seinte pesu, mis andis aiale värskema ilme. Tänu Tallinna linna toetusele oli võimalik tellida taimekastide pesu ja peitsimine, mis tagab kastide pikema ilmastikukindluse. Linna toetuse eest soetasime aeda ka 2 lauda ja 10 tooli, mille valisime välja lähtuvalt kokkulepitud kriteeriumitest: ilmastikukindlus, visuaalne sobivus, praktilisus, mõistlik hind. Mööbli kokkumonteerimine ja aeda paigutamine toimus peale taimede istutamist ja kastmissüsteemide rajamist.

Taimede valikule ja istutamisele eelnes aias vana mulla hindamine. Selle põhjal otsustasime, et 1/3 pinnasest vajab värskendamist. Meil oli vaja hinnata, mitu kotti mulda selleks vaja on, mõõtsime mullakastid ja tegime vajalikud arvutused. Selle tulemusena osteti 4 kotti 60L mulda. Mulla rikastamiseks ja taimede kasvu edendamiseks kasutasime taimeeksperdi soovitusel universaalset pikaajalist väetiseseugu.

Taimede valiku kooskõlastasime juhendajate ja aiaekspertidega. Paljud sobivad taimed tõime oma koduaedadest, puuduvad ostime Hansaplantist Tallinna linna rahastuse toel. Aeda istutatud taimed on dokumenteeritud visuaalsel aiaplaanil (Joonis 3). Aiaplaan on aluseks järgneval aastal vajalike muudatuste või järelduste tegemiseks. Aiaplaani koostasime veebilehel GrowVeg.com. Programm võimaldas luua istutatud taimede

ikoonidega aiaplaani. Mõne üksiku taime ikoon on asendatud võimalikult sarnase taime ikooniga, kuid nimetus vastab aias kasvavale taimele.



Joonis 3. Aiaplaan

https://linktr.ee/thu_ulikooliaed?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMATAAR3S47Bz7H7WgMm8jq6p9g2SLcmIodHTF0TT8k-HHxc70rS5Mm2UahxtdUw_aem_AUfyUnM2AS7pPpmD6GM8U2lrHLULkxNI-Dav21Lh-Rqi7jy7Yqm_tiCzPDrimTiVfhSoImIRou974z6dbDp-yoIl

Lisaks aiaplaanile on uuendatud taimede kasvu- ja õitsemist kirjeldavat aastaringset tabelit. Tabelis on esitatud taimede üldnimetused ja liigid, samuti info selle kohta, kui palju taimed valgust vajavad, kui kõrgeks kasvavad ning millal õitsevad. Samas on välja toodud ka istutusaeg, idanemisaeg ning optimaalne temperatuur, kuid see osa puudutab enim seemnest või pistikutest kasvatatavaid taimi.

A	B	U		E	F	U	H	I	J	K	L	M	N	U	
Kasti nr	Üldnimetus	Liik	Kevad	Varasuvi	Kesksuvi	Hilissuvi	Varasügis	Hilissügis	Talv	Valgus	Kõrgus (cm)	Isutusaeg	Idanemise aeg (päevades)	Optimaalne temperatuur °C	Õitse
1	Rosmarin	Rosmarinus officinalis								Päikseline	70	August	28	20	Juuni- Juuni-
1	Piparmünt	Mentha x piperita								Päikseline/ poolvarjuline	60	Mai	26	18	Septem
1	Sidrunmeliss	Melissa officinalis								Päikseline/ poolvarjuline	80	Mai	28	12	Juuni-
1,8	Ürdisegu									Päikseline		Aprill	14	15	Mai- S
	Tüümian	Thymus vulgaris								Päikseline	20	Mai	40-60	20	Juuli-a
2	Iberis	Iberis sempervirens								Päikseline/ poolvarjuline	20	Aprill			Aprill-
2	Küüvilts	Andromeda polifolia								Poolvarjuline	20	Mai			Mai-Ju
2,5,9	Lumikelluke	Galanthus nivalis								Päikseline- varjuline	15	Sügis	30	15	Aprill-I
2,4,8	Tähklavendel	Lavandula angustifolia								Päikseline	40	Mai	42	20	Juuni-I
3	Tulp	Tulipa								Päikseline	30	Märts	32	18	Aprill-I
3	Nartsiss	Narcissus								Päikseline- poolvarjuline	50	Oktoober		10	Aprill-I
3	Sammat									10					
4,7	Metsalvei	Salvia nemorosa								Päikseline	60		18-25	Mal- S	Juuni-
4	Suureleoline elulõng	Clematis 'Piilu								Päikseline/ poolvarjus	200	Mai- September		15	Septem

Joonis 4. Taimede kasvu- ja õitsemise aastaringne tabel

https://docs.google.com/spreadsheets/d/15q8jegoLl6QT_Xi72Dlk_5EeCCZDKCIy/edit#gid=2081911074

Aia külastajal on võimalik tutvuda kõikide taimedega kasutades selleks spetsiaalselt loodud QR koodi. Neid koodi võib näha aias sissepääsu juures olevatel plakatitel. Ühel plakatil on teave aeda istutatud taimeliikide kohta ning teisel plakatil saab tutvuda aia ajaloo, aastaringse roheluse ja 2019. aasta aia ehitusega. Samuti on seal video sel aastal istutatud aiataimedest. Kogu see teave on säilitatud Linktree platvormil.



Joonis 5. QR koodid.

ELU projekti raames sai läbi viidud ka konverents “Jätkusuutlik aed”, mis toimus 10. mail. Konverentsi peakorraldaja oli rühm nr 2, kes tegeles reklaami ja meediaga.

Konverentsi juhtis ja ülikooliaeda tutvustas Anne Mari Saks. Tallinna kogukonnaaedu tutvustas Maria Derlõs, aedade kujundamisest rääkis Maali-Roomet Allese, kastmissüsteeme tutvustas Jaagup Kippar, muldadest ja väetistest rääkis Piret Vacht ning taimedest ja helidest Eliisabeth Laul. Konverentsi päeval toimus 2 töötuba: kastmissüsteemide töötuba ja kunstiteraapia töötuba. Kunstiteraapia töötuba viis meie rühmast läbi Marju Avamere.

Töötoa eesmärk oli tähelepanu juhtimine looduse ja vaimse tervise seostele. Keskenduti väärtuste teemale, loodusdetailide märkamisele ning sensoorsete komponentide tajumisele. Töötoas osales 15 inimest ning see kestis 60 min.

Alustati sissejuhatavate praktikatega ja *mindfulness* harjutustega. Edasi oli võimalus osalejatel valida, kas nad soovivad harjutuse “Minu sisemine aed” luua taimeinstallatsioonina või maalida isetehtud loodusliku pintsliga paberile.

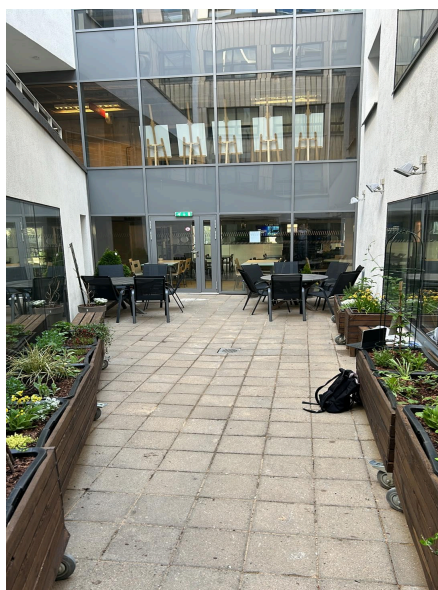
Materjalide valik oli rikkalik. Osalejatel oli võimalus kasutada oma sisemise aia kujutamiseks värsked lilli, kevadist metsamaterjali ning kuivmaterjali. Tagasiside osalejatelt oli soe ja meeldiv. Töötuba sponsoreeris lilledega OÜ Floreana.



Joonis 6. Kunstiteraapia töötuba.

Aia üldine korrastamine on hõlmanud peale istutuspäeva taimede kastmist kuni kastimissüsteemide valmimiseni, taimekastide rohimist ja närtsinud taimeosade eemaldamist.

Omapoolse panuse oleme andnud ka reklaami- ja meediagrupi poolt koostatud erinevate videoklippide produtseerimisse, kas taimede tutvustamise või keskkonna tutvustamise näol.



Joonis 7. Uuenenud TLÜ ülikooliaed

8. IGA RÜHMALIHKME ÕPIKOGE MUSE REFLEKTSIOON

Karmen Kirsti: grupitöö on meil sujunud väga meeldivalt. Oleme pidevas kontaktis ja aitame murede korral üksteist. Ülesanded oleme rühmaliikmete vahel ära jaganud algusest peale. Tänu sellele on igaüks saanud ülesanded ära teha endale sobival ajal. Minu kiidusõnad lähevad Marjule, kes on terve projekti jooksul südamega asja kallal olnud ja panustanud nii jõu kui ka nõuga väga aktiivselt. Aitäh, Marju!

Marju Avamere: Projekt oli minu jaoks huvitav, vaheldust ning avastamisrõõmu pakkuv. Sain rakendada olemasolevaid elulisi oskusi ja taimeteadmisi ning ülikoolis õpitava kunstiteraapia eriala. Tore sünergia kasvas välja grupitööst, milles kogesin, et rühmaliikmed tajuvad oma vastutust ja ka panuse olulisust. Saime teha praktilisi töid, milles pidime lähtuma olemasolevatest võimalustest, kuid samas oli meil piisavalt vabadust olla ka kreatiivsed. Suurim õppimiskogemus oli loodusteemalise kunstiteraapia töötoa läbiviimine.

Anne Mari Saks: Kogu aia projekt oli minu jaoks uus ja huvitav väljakutse. Avastasin, et aiandusega seonduvad teemad pakuvad mulle parimas mõttes pinget. Sellele aitas kindlasti kaasa ka asjaolu, et koostöö grupiliikmetega sujus hästi, sest meie rühma liikmed olid üksteise suhtes arvestavad ja lugupidavad. Kõik probleemid, millega me algul silmitsi seisime - küsimärgi all olev rahastuse saamine linnalt, istutusaja leidmine jms - leidsid lõpuks kõik positiivse lahenduse. Üks suurimatest väljakutsetest mulle endale seoses selle projektiga oli jätkusuutliku aia konverentsi modereerimine.

Jacqueline Rozenberg: See projekt oli minu jaoks huvitav ja hea kogemus sellest, mis üldse aeda korraldamine kujutab ennast. Selle käigus mõistsin, kui raske see tegelikult on ja kui palju vaeva peab selle nimel pingutama. Meeskonnaliikmete vahel oli alati aktiivne probleemide arutelu. Kõik suhtusid üksteisesse lugupidavalt ja kõigi arvamust arvestati. Samuti kõik suhtusid jagatud kohustustesse vastutustundlikult.

Katariina Taukar: Kogu projekti vältel kulges meie rühma koostöö väga sujuvalt. Rõõm oli koos töötada inimestega, kes olid motiveeritud, pakkusid välja erinevaid ideid ning olid alati sõbralikud ja abivalmid. Seetõttu näis ka pikk ja väsitav istutuspäev pigem tore da ettevõtmisena, mitte tüütu kohustusena. Meie ELU projekti käigus taasavastasin oma armastuse aianduse ja taimede vastu. Väga põnev ja arendav oli alguses ülikooliaia uut taimeplaani ning teisi muutuseid planeerida ning hiljem see plaan ka realiseerida.

Emily-Sofia Merivälja: Tiimitöö rõhutas koostöö ja suhtlemise tähtsust, kuigi alguses oli keeruline ühtset keelt leida erinevate arvamuste, tööstiilide ja aja olemasolu tõttu.

Regulaarsete koosolekute ja efektiivse suhtluse abil suutsime siiski üksmeelele jõuda. Taimede eest hoolitsemine õpetas kannatlikkust ja järjepidevust, mis arendas minu vastutustunnet ja distsipliini. Samuti sain väärtuslikke praktilisi teadmisi botaanika ja aianduse valdkonnast. Kokkuvõttes oli projekt väga rikastav ja õpetlik, aidates arendada nii praktilisi oskusi kui ka meeskonnatöö võimekust.

ALLIKAD

- Bratman, G. N., Hamilton, J. P., & Daily, G. C. (2012). The impacts of nature experience on human cognitive function and mental health. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1249(1), 118–136. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2011.06400.x>
- Firth, C., Maye, D., & Pearson, D. (2011). Developing “community” in community gardens. *Local Environment*, 16(6), 555–568. <https://doi.org/10.1080/13549839.2011.586025>
- Lampert, T., Costa, J., Santos, O., Sousa, J., Ribeiro, T., & Freire, E. (2021). Evidence on the contribution of community gardens to promote physical and mental health and well-being of non-institutionalized individuals: A systematic review. *PLOS ONE*, 16(8), e0255621. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255621>
- Marcus, C. C., & Barnes, M. (Eds.). (1999). *Healing gardens: Therapeutic benefits and design recommendations* (Vol. 4). John Wiley & Sons.
- Pitt, H. (2014). Therapeutic experiences of community gardens: Putting flow in its place. *Health & Place*, 27, 84–91. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2014.02.006>