

N1

თვითშეფასების სქემა

სახელი/გვარი:

თარიღი:

ჩემს აზრს ღიად გამოვთქვამ	ყოველთვის	ხანდახან	იშვიათად	არასოდეს
ვცდილობ, არგუმენტირებულად ვისაუბრო				
როცა სხვა ლაპარაკობს, ყურადღებით ვუსმენ				
განსხვავებული აზრი მაინტერესებს				
განსხვავებულ აზრს ვითვალისწინებ				
ვიცი, რომ კამათი ჩხუბში არ უნდა გადაიზარდოს				
ღროის ლიმიტს ვიცავ				

N2

თვითშეფასების სქემა

სახელი/გვარი:

თარიღი:

ერთი თვალის გადავლებით ვხვდები, რაზეა ტექსტი	ყოველთვის	ზოგჯერ	არასოდეს
კონტექსტით ვხვდები უცნობი სიტყვების მნიშვნელობას			
სანამ თემის წერას დავიწყებ, გეგმას ვაღგენ			
წერისას ვიცავ ღროის ლიმიტს			
ვსარგებლობ დამხმარე ლიტერატურით/პროგრამით			

N3

მოსწავლის ინდოვიდუალური შეფასების ფორმა

სახელი/გვარი:

თარიღი:

მონაწილეობს დისკუსიაში	ყოველთვის	ხანდახან	იშვიათად	არასოდეს
სვამს კითხვებს; ითხოვს განმარტებებს				
გაკვეთილზე მოდის მომზადებული				
მონაწილეობს კლასგარეშე აქტივობებში				
ეხმარება თანატოლებს				
უარყოფითი მაგვენებლები				
აცდენს გაკვეთილებს				
იგვიანებს გაკვეთილებზე				
გაკვეთილზე ცუდად იქცევა; თანატოლებს ხელს უშლის				
უჭირს ყურადღების კონცენტრაცია				

N4

შეფასების რუბრიკა

კრიტერიუმები	ქალები
მსჯელობს გარკვევით და ამომწურავად; მოყავს ფაქტები და არგუმენტები	
მეგველეებს თანმიმდევრულად; წინადადებებს ლოგიკურად უკავშირებს ერთმანეთს	
იყენებს სათანადო, ასაკისა და კლასისათვის შესაფერის ლექსიკას და მხატვრულ ხერხებს	
საუბრობს ნელა და გარკვევით; ბგერები კარგია; ინტონაცია, მახვილი და რიტმი – სწორია	
იცავს დროის ლიმიტს	

N5

პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა

კრიტერიუმები	ქულები
მომზადებულია; საუბრობს ფაქტებზე და არგუმენტებზე დაყრდნობით; პერიოდულად იყენებს წინასწარ მომზადებულ ჩანაწერებს	
აუდიტორიას თავდაჯერებულად მიმართავს; ამყარებს თვალთ კონტაქტს; ხმა და ინტონაცია დამაჯერებელია.	
იყენებს ვიზუალურ მასალას; ფოტოებს და სხვა.	
პრეზენტაციის დასაწყისი და დასასრული ეფექტურია	
იცავს დროის ლიმიტს	

N6

დავალების შეფასების რუბრიკა

ქულა	დავალების მოთხოვნასთან შესაბამისობა	ქულა
3	დავალების პირობას სრულად პასუხობს; აზრი მკაფიოდ და თანმიმდევრულად არის გადმოცემული	
2	დავალების პირობას პასუხობს; აზრი მკაფიოდ და თანმიმდევრულად არის გადმოცემული, მხოლოდ რიგ შემთხვევაში	
1	დავალების პირობას პასუხობს ნაწილობრივ; უმეტეს შემთხვევაში აზრის გაგება ჭირს	
0	დავალების პირობას არ პასუხობს/ფურცელი ცარიელია	

N7

მოსწავლის ჩართულობის შეფასების რუბრიკა

შეფასების რუბრიკები
არაფორმალური განათლების ცენტრი

კრიტერიუმები	ყოველთვის	ხანდახან	იშვიათად	არასოდეს
სვამს კითხვებს; ითხოვს განმარტებებს				
გაკვეთილზე მოდი მომზადებული				
მონაწილეობს ჯგუფურ აქტივობებში				
ეხმარება თანატოლებს				
მუშაობს პროექტებზე				
მონაწილეობს კლასგარეშე აქტივობებში				

N8

საგაკვეთილო მასალის ცოდნის შეფასების რუბრიკა

კრიტერიუმები	არაღამაკმაყოფილებელი	ღამაკმაყოფილებელი	კარგი	სანიშნო
ფაქტობრივი მასალის ცოდნა				
თეორიული მასალის პრაქტიკასთან კავშირი				

N9

პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა

პასუხობს თემას	1
ფლობს აუდიტორიას (იყენებს მიმიკას, ქესტიკულაციას, ინგონაციას)	2
საუბრობს გამართული ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას	2
იყენებს განსხვავებულ წყაროებს	2
დარებს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს	1
იყენებს თვალსაჩინოებას	1
იცავს დროის ლიმიტს	1

N10

დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს	2
მსჯელობს არგუმენტირებულად	2
აკეთებს დასკვნებს	2
იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს (თვალით, ქესტებით, ხმით)	2
კორექტულია ოპონენტის მიმართ, ისმენს და კონსტრუქციულად პასუხობს განსხვავებულ აზრს	2

N11

ექსპერიმენტის შეფასების რუბრიკა

განსაზღვრავს კვლევის მიზანს	2
აგარებს/გეგმავს ექსპერიმენტს	1
გამოთქვამს შედეგის ვარაუდს	1
აღწერს კვლევის მიმდინარეობას, ეტაპებს	1
აღრიცხავს და აანალიზებს მონაცემებს	2
მსჯელობს ექსპერიმენტის შედეგზე, აკეთებს დასკვნებს	2
იცავს უსაფრთხოების ნორმებს	1

N11

ინფორმაციის მოძიების შეფასების რუბრიკა

მოძიებული მასალა შეესაბამება საკითხს/თემას	3
გამოყენებულია მრავალფეროვანი საინფორმაციო წყარო/საშუალება	3
მოპოვებული ინფორმაცია ორგანიზებულია	4

N12

დამოუკიდებელი სამუშაოს შეფასების რუბრიკა

იცავს დროის ლიმიტს	1
კითხვებზე პასუხი ადექვატურია/ნაპოვნია პრობლემის გადაჭრის მართებული გზა	3
სიზუსტით აღწევს დასახულ მიზანს	4
იცავს წერის კულტურას	2

N13

წერიტი საშინაო დავალების შეფასების რუბრიკა

დავალბებს წარმოდგენს განსაზღვრულ ვადებში	1
--	---

დავალება სრულყოფილია	3
სიზუსტით აღწევს დასახულ მიზანს	4
იცავს წერის კულტურას	2

N14

ტექსტზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა

ტექსტში ახარისხებს ინფორმაციას	2
ამოიწერს/მონიშნავს და განმარტავს მთავარ სიტყვებს/ცნებებს	3
ტექსტის დასამუშავებლად და გასააზრებლად იყენებს სქემებს, დიაგრამებს, ამრობრივ რუკებს	3
მსჯელობს და აკეთებს შესაბამის დასკვნებს	4

N15

რეფერატის შეფასების რუბრიკა

აყალიბებს ძირითად პრობლემას	1
-----------------------------	---

სამღვრავს თემის მიზანს	1
მოიპოვებს და იყენებს დამხმარე მასალას/ ლიგერატურას/ილუსტრაციას	2
აფასებს სხვადასხვა წყაროში გადმოცემულ თვალსაზრისებს	1
გამოხატავს საკუთარ აზრს და ამყარებს არგუმენტებით	2
აკეთებს დასკვნას	2
წერს შესაბამის ფორმაგში	1

N16

ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა

ჯგუფის ყველა წევრი ჩართულია	1
ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს	2
ჯგუფის წევრები თანამშრომლობენ (აზრის გამოხატვის თანაბარი პირობები)	2
ჯგუფი პრეზენტაციისას წარმოადგენს მთავარ იდეას, აკეთებს დასკვნებს	2
ჯგუფი პასუხობს შეკითხვებს	2
ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს	1

N17

გაკვეთილში ჩართულობის შეფასების რუბრიკა

შეფასების რუბრიკები
არაფორმალური განათლების ცენტრი

ქულები და კრიტერიუმები	9-10	7-8	4-5-6	3-2-1
აქტიური მონაწილეობა	ყოველთვის მონაწილეობს და ხშირად წარმართავს კიდეც საკლასო მსჯელობას	ყოველთვის მონაწილეობს	ხშირად მონაწილეობს	იშვიათად ან საერთოდ არ მონაწილეობს
გამართულის დასწორების შედეგად	გამართულის დასწორების შედეგად, აქვს მდიდარი ლექსიკა და შემოქმედების უნარი და იყენებს სხვადასხვა სახეობის საშუალებებს	გამართულის დასწორების შედეგად იყენებს მართებული სინტაქსურ და გრამატიკულ კონსტრუქციებს	იცავს მართლმეტყველების უნარს, უწესებს მეტ-ნაკლებად გამართულ დასაუბრობს	არ იცავს მართლმეტყველების უნარს
საკუთარი აზრის დასაბუთებლად წარმოადგენს მოლოდინს	ყოველთვის დამაჯერებლად დაარსებულ გუგუნიერებულად წარმოადგენს თავის მოსაზრებას	თითქმის ყოველთვის ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას	სირადა ხერხებს საკუთარი აზრის დასაბუთებას	უჭირს გამართულად საუბარი, ხშირად ვერ ასაბუთებს საკუთარ აზრს
სხვის აზრის პატივისცემის დემონსტრირება	უსმენს სხვებს და საკუთარ მოსაზრებას გამოთქვამს მოსმენილზე დაყრდნობით. კორექტულია და ამჟღავნებს სხვის აზრის მიმართ პატივისცემას	უსმენს სხვებს და საკუთარ მოსაზრებას გამოთქვამს მოსმენილზე დაყრდნობით.	უსმენს სხვებს და აცდის საუბრის დამთავრებას	არ უსმენს სხვებს და არა ცდის საუბრის დამთავრებას

N18

დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს	2
მსჯელობს არგუმენტირებულად	2
აკეთებს დასკვნებს	2
იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს (თვალით, ქესტებით, ხმით)	2
კორექტულია ოპონენტის მიმართ, ისმენს და კონსტრუქციულად პასუხობს განსხვავებულ აზრს	2

N19

ინფორმაციის მოძიების შეფასების რუბრიკა

მოძიებული მასალა შეესაბამება საკითხს/თემას	3
გამოყენებულია მრავალფეროვანი საინფორმაციო წყარო/საშუალება	3
მოპოვებული ინფორმაცია ორგანიზებულია	4

N20

წერითი საშინაო დავალების შეფასების რუბრიკა

დავალებას წარმოადგენს განსაზღვრულ ვალებში	1
დავალება სრულყოფილია	3

სიზუსტით აღწევს დასახულ მიზანს	4
იცავს წერის კულტურას	2

N21

ტესტირების (შემაჯამებლის) შეფასების სქემა

შედეგები	1-2 ქულა	3-4 ქულა	5-6 ქულა	7-8 ქულა	9-10 ქულა
მათემატიკური ობიექტებისა და ენის გამოყენება	არაადეკვატურად იყენებს ცნებებს, ტერმინებს, აღნიშვნებს, არასრულყოფილად წარმოადგენს მონაცემებს	იყენებს ამოცანის ამოხსნისთვის საჭირო ზოგიერთ ცნებას, ტერმინსა და აღნიშვნას	იყენებს ამოცანის ამოხსნისთვის საჭირო ზოგიერთ ცნებას, ტერმინსა და აღნიშვნას ნაწილობრივ, თუმცა არაორგანიზებულად წარმოადგენს მონაცემებს	იყენებს ამოცანის ამოხსნისთვის საჭირო ცნებების, დებულებებისა და აღნიშვნების უმეტესობას. ახდენს მონაცემთა ორგანიზებას და წარმოდგენას	იყენებს ამოცანის ამოხსნისთვის საჭირო ყველა ცნებას, დებულებებსა და აღნიშვნას. ირჩევს მონაცემთა ორგანიზებისა და წარმოდგენის ოპტიმალურ ფორმას
ამოცანის ამოხსნის გზა	ვერ პოულობს ამოხსნის რომელიმე გზას	ნაწილობრივ პოულობს ამოხსნის რომელიმე გზას, იწყებს, მაგრამ ვერ ასრულებს ამოხსნას	პოულობს ამოხსნის გზას, იწყებს, მაგრამ ვერ ასრულებს ამოხსნას	პოულობს ამოხსნის გზას, მიყვება მას, თუმცა ხარვეზებით	პოულობს ამოხსნის ოპტიმალურ გზას, ბოლომდე ახდენს მის რეალიზებას
კავშირები და მიმართებები	ვერ ამოიცნობს ორ, ოდნავ განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ, ილენგურ მათემატიკურ ობიექტს	ცდილობს ამოიცნოს ორი, ოდნავ განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილი, ილენგური მათემატიკური ობიექტი (განსხვავებული ასოითი აღნიშვნებით)	ამოიცნობს ორ, ოდნავ განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ ილენგურ მათემატიკურ ობიექტს (სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენილ)	აღწერს კავშირს სხვადასხვა სტანდარტულ მათემატიკურ ობიექტსა თუ პროცედურას შორის (განგებობის ამოხსნა და მოცემული ასახვისათვის)	აღწერს კავშირს სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა თუ პროცედურას შორის (იყენებს ალგებრულ გარდაქმნებს გეომეტრიისა და უგეოლობის თვისებებს გეომეტრიულ დებულებათა დასაბუთებისას)

		ჩაწერილი ერთი და იმავე ალგებრული გამოსახულება)	ერთსა და იმავე ასახვას)	მნიშვნელობის პოვნას)	
გამოთვლები	გამოთვლები არ მოქმედებს ამოცანის გაგებაზე, შედეგი არაადეკვატურია	შეიცავს გამოთვლების ძირითად ნაწილს, თუმცა შედეგი არაადეკვატურია	შეიცავს გამოთვლების ძირითად ნაწილს, რეალიზება ნაწილობრივ არასწორია	გამოთვლები ძირითადად სწორია, თუმცა შეიცავს ტექნიკური ხასიათის ხარვეზებს	გამოთვლები სწორია, არჩეული და გამოყენებული აქვს გამოთვლების ოპტიმალური ხერხი

N22

ჩეკლისტი

1. იყო თუ არა ღვალება საინტერესო შენთვის ?
დიახ, არა
2. ხომ არ იყო სამუშაოს მოცულობა დიდი?
დიახ, ნაწილობრივ, არა
3. საკმარისია თუ არა შენთვის ღვალების შესასრულებლად დრო?
დიახ, არა
4. გაგიძნელდა თუ არა ღვალების შესრულება?
დიახ, ნაწილობრივ, არა
5. ღვალების ინსტრუქცია გასაგები იყო თუ არა შენთვის?
დიახ, ნაწილობრივ, არა
6. წინასწარ გაეცანი თუ არა ღვალების შეფასების რუბრიკას?
დიახ, არა

7. გასაგები იყო თუ არა შენთვის იმ კრიტერიუმების არსი, რომლითაც ფასდებოდა შენი ნამუშევარი?

დიახ, ნაწილობრივ, არა

8. რა გიპის დავალებების შესრულება გიადვილდება და რატომ? (კომპლექსური დავალებების ჩამონათვალის აგნების მიხედვით, მაგ. ტესტი, ესე, პროექტი და ა.ს.)

9. რომელი გიპის დავალებების შესრულება გიძნელდება და რატომ?

(კომპლექსური დავალებების ჩამონათვალის აგნების მიხედვით, მაგ. ტესტი, ესე, პროექტი და ა.ს.)

10. შენი დამოკიდებულება დავალებებისადმი მოკლე კომენტარის სახით: