КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАНЯТИЯ

Критерии	Показатели
Цель и задачи занятия	единство дидактических, развивающих и воспитательных целей и задач. соответствие целей и задач образовательной области учебной программе дошкольного образования.
	доступность диагностичность постановки целей и задач
Реализация содержания образовательной	оптимальность объема содержания занятия для данной группы доступность и научность
области	направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области
	реализация комплексного подхода при освоении материала дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников
	соответствие содержания занятия: программным требованиям; теме; цели, поставленным задачам; типу занятия; возрастным и индивидуальными возможностями, способностям и потребностям воспитанников соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов
Владение методами и приемами организации образовательного процесса	соответствие методов и приемов:
	Владение методами и приемами образовательного

		эффективность и целесообразность выбранных приемов обучения:
		 игровых; приёмов привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения их познавательного интереса; приёмов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей; приёмов подачи нового с опорой на имеющиеся
		представления и опыт детей реализация личностно-ориентированного,
		здоровьесберегающего подходов эффективность реализации воспитательного потенциала
		занятия качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, ТСО
4	Организация деятельности воспитанников	обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого эффективность применения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации детской деятельности
		вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность оптимальность смены видов деятельности
		организация эффективного взаимодействия детей и их общение
5	Результативность	оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников оценка результатов деятельности детей на разных этапах
		занятия и качество оценки; использование самооценки (старшая группа)
		организация обратной связи на занятии
		побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности
6	Профессиональные и личностные	создание благоприятного психологического климата
	качества педагогов	стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога
		умение управлять собственным эмоциональным состоянием
		умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения)
		владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого)
		соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса

импровизация и управление образовательным процессом по ситуации
умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации
педагогический такт
эрудиция