

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАНЯТИЯ

№	Критерии	Показатели
1	Цель и задачи занятия	единство дидактических, развивающих и воспитательных целей и задач.
		соответствие целей и задач образовательной области учебной программе дошкольного образования.
		доступность
		диагностичность постановки целей и задач
2	Реализация содержания образовательной области	оптимальность объема содержания занятия для данной группы
		доступность и научность
		направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области
		реализация комплексного подхода при освоении материала
		дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников
		соответствие содержания занятия: ● программным требованиям; ● теме; ● цели, поставленным задачам; ● типу занятия; ● возрастным и индивидуальными возможностями, способностям и потребностям воспитанников
		соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов
3	Владение методами и приемами организации образовательного процесса	соответствие методов и приемов: ● концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; ● целям и содержанию занятия; ● возрастным и индивидуальным особенностям детей
		эффективность и целесообразность выбранных методов обучения: ● информационно-рецептивного; ● репродуктивного; ● проблемного; ● эвристического; ● исследовательского

		эффективность и целесообразность выбранных приемов обучения: • игровых; • приемов привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения их познавательного интереса; • приемов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей; • приемов подачи нового с опорой на имеющиеся представления и опыт детей
		реализация личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов
		эффективность реализации воспитательного потенциала занятия
		качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, ТСО
4	Организация деятельности воспитанников	обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого
		эффективность применения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации детской деятельности
		вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность
		оптимальность смены видов деятельности
		организация эффективного взаимодействия детей и их общение
5	Результативность	оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников
		оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки; использование самооценки (старшая группа)
		степень достижения поставленных целей и задач
		организация обратной связи на занятии
		побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности
6	Профессиональные и личностные качества педагогов	создание благоприятного психологического климата
		стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога
		умение управлять собственным эмоциональным состоянием
		умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения)
		владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого)
		соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса

		импровизация и управление образовательным процессом по ситуации
		умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации
		педагогический такт
		эрудиция