附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家事一起來，不分他與她	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每學期3節
		設計教師	性別平等教育教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	性別刻板印象來自許多方面，使得「性別平等」的進展有限。在家庭中，落實性別平等的第一步便是大家一起快樂做家事，期望學生能自主覺察生活中的刻板印象，學習承擔家庭責任，邁向卓越的美滿人生。
設計理念	傳統農業社會中的觀念是「男主外，女主內」，教育男孩要強壯勇敢，負擔一家之責；女孩則需賢慧，負擔照顧家人的生活起居。這樣的思維已不符合現今社會，甚至阻礙孩子的全人發展與生涯探索。故設計課程，從探索性別刻板印象出發，打破家事是「家中女性做的事」，重塑個人於家庭中應負的責任。進而指導學童認識生活中常見工具的使用法，並學習操作與應用於生活中。		

附件3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。 2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。 3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。 4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一~三	家事一起來，不分他與她/3	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同	國Ba-II-1記敘文本的結構 國Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。 2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，	引起動機 1.教師準備《朱家故事》繪本或其他可以代替的繪本。 2.呈現故事的封面，引起學生興趣和動機，讓學生發表自己對封面圖片的感受。 例如：封面圖片上畫著朱家四口，媽媽揹著朱爸爸和兩個	問答 體驗 發表	教育部性別平等教育網路資源

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		媒材的基本能力。 口語表達 國2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	綜1a-II-1　展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2b-II-1　體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	乃至與他人相處時使用合宜的方式。 3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。 4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。	孩子，背很駝，臉上有些憂鬱。 引導學生觀察: 媽媽的背上揹著誰？ 媽媽臉上有什麼表情？ 你覺得媽媽現在再想什麼？ 這張圖帶給你什麼感覺？ 活動一　繪本閱讀 1.聆聽故事 2.教師提問: (1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活？請從故事中找出實例。 (2)故事中的媽媽看起來開心嗎？請從故事中找出實例並分享。 (3)如果你是故事中的朱媽媽，你喜歡這樣的生活嗎？如果不喜歡，你會採取什麼行動來改變這樣的狀態？ (4)朱媽媽在桌上留下「你們是豬」的留言後就離家出走，		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜Aa-II-1自己能做的事。 綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 綜Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2關懷團隊成員的行動。			你覺得當時朱媽媽的情緒如何？朱媽媽對家人們有什麼期待？ (5)朱媽媽離開朱家後，朱家有什麼改變？(朱媽媽剛離家時，沒人打掃家裡，使得環境及生活變得一團糟)你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如果不喜歡你會怎麼做？ (6)朱媽媽回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？家裡的氣氛有改善嗎？ (7)朱媽媽喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？ (8)你會分擔家事嗎?你的家裡是否也有像朱家這樣的情況呢? (9)故事的最後，朱媽媽和家中的成員互換了家務，你覺得這樣的改變合理嗎？ (10)你覺得家事是誰的事呢？ 它有分「男人做的事」和「女人做的事」嗎?		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					活動二　家事就是家裡的事 1.引導學生認知家事是「全家人的事」，並總結: 家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是偶爾的「幫忙」，或是有獎勵才要做。只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務，共同為家盡一份心力。 2.完成學習單。 活動三　我是生活高手 1.教師設計家事活動: (1)學生能學會安全地更換燈泡。 (2)學生學會摺衣服，依照指定步驟摺好衣服。 (3)學生學習將垃圾袋套入垃圾桶中，並學會整理打結包好垃圾。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(4)學生學會清潔傷口、消毒傷口、包紮傷口。 (5)學生能將公共機構和他們服務的項目放到正確的位置 2.教師引導學生發表活動中所學到的知識與技能。 3.學生將學習心得與討論寫在學習單。		

附件3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

課程名稱	職業是沒有性別的	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每學期3節
		設計教師	性別平等教育教師團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應學校願景(統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	說明	在無遠弗屆的網路環境下，學童們可以自由快樂的暢遊於全世界的網路學習知識，但須伸出感知各項可能的危機，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。
設計理念	以「職業刻板印象」為主軸，幫助學生認識並打破社會中對性別角色的既定偏見。透過教學活動，引導學生理解職業不應受性別限制，並且鼓勵他們在未來職業選擇上，勇敢追求個人的興趣與專長。另強調性別平等教育的重要性，讓學生反思性別歧視對個人發展與人際互動的影響，進一步培養同理心與包容力，尊重每個人的獨特性，實踐性別平等的精神。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

附件3-3（國中小各年級適用）

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
課程目標	1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。 2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。 3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。 4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一～三	職業是沒有性別的/3	健2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 英1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 英6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 英7-Ⅱ-2能妥善運用情境中	健Db-Ⅱ-2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 英Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。	1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。 2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。 3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處	引起動機 (1)各組在小白板上寫出男性及女性常從事的職業。各組分享小白板上的答案之後，教師會請學生思考日常生活是否曾看過女司機、女警、男護理師……等經驗。 (2) 各組在小白板上寫出對「公車司機」一詞的聯想？ 活動一 怎麼不一樣? 1. 教師播放繪本《我的媽媽是公車司機》的影片。	口語 實作	教育部性別平等教育網路資源

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的非語言訊息以幫助學習。		不能被任意他人碰觸的自主的觀念。 4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。	2. 影片觀賞後，教師帶領學生利用T表比較自己的母親和繪本中的母親的特質差異。比較如外表性格喜好專長等項目。 3. 教師運用問答的方式，幫助學生理解故事內容，並探討生活中常出現的性別角色限制，以破除相關的性別歧視。 •What does the/your mother look like? •What is the/your mother's personality? •What is the/your mother's interest? •What is the/your mother good at? •What is the/your mother's job? •What is your mother's job? •What do you want to be in the future?		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4.請學生分享故事讀後心得 5.教師統整 我們學習包容、尊重和接納每個人的人格特質，展現性別平等的精神。 活動二　對錯大挑戰 1. 每位學生會拿到一組圈與叉牌子，須根據教師的提問利用牌子作答。若認為題目敘述正確，學生須舉起圈牌；若認為題目敘述有誤，則舉叉牌。教師利用以下提問，望能讓學生理解人格特質及職業並非專屬某種性別 •Girls are shorter than boys. •Boys are stronger than girls. •Girls are shy. •Boys are outgoing. •Boys can’t play with dolls. •Girls can’t play with toy cars.		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					•Men can be teachers. •Men can be nurses. •Women can drive a car. •Women can be bus drivers. 2.教師總結：在日常生活 中，不論是大人或小孩，都很容易因刻板印象而說出或做出傷害他人的言行。因此，我們要特別留意，不以偏頗的用字評論或霸凌他人，並且學習包容、尊重和接納每個人的人格特質，展現性別平等的精神。為了實現性別平等，我們應該： •打破刻板印象：了解每個人都有獨特的性格和能力，不應該因性別而對他人有所偏見。 •反對性別歧視：反對所有形式的性別歧視，並鼓勵大家在遇到不公平對待時勇敢發聲。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					•培養同理心：通過角色扮演和情景模擬，讓學生理解和感受他人的處境，從而增強同理心。 活動三 海報設計 1. 教師將學生分組後，請各組針對性別平等與職業選擇去發想適合的口號或標語，進行海報設計與創作。2.完成後教師先肯定各組的認真與創意，再請說明設計想法和理念。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。