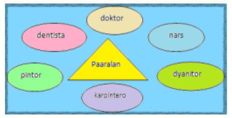
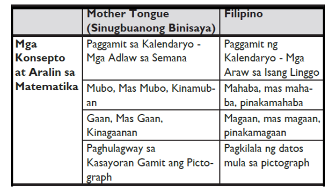
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	MAY 6 – 10, 2024 (WEEK 6)	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Ang Mag-aaral ay . . . Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Ang Mag-aaral ay . . . Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Ang Mag-aaral ay . . . Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Ang Mag-aaral ay . . . Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Ang Mag-aaral ay . . . Nakasusulat at natutukoy ang mga ibat-ibang bantas.	Ang Mag-aaral ay . . . Nakasusulat at natutukoy ang mga ibat-ibang bantas.	Ang Mag-aaral ay . . . Nakasusulat at natutukoy ang mga ibat-ibang bantas.Nakakabasa at nakakagamit ng tamangpang-uri sa pangungusap.	Ang Mag-aaral ay . . . Nakasusulat at natutukoy ang mga ibat-ibang bantas.Nakakabasa at nakakagamit ng tamangpang-uri sa pangungusap.	
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**FIPS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) **FIPN-IVf-5** Naisasakilos ang napakinngang tula o awit **F1AL-IVf-8** Natutukoy ang gamit ng iba't ibang bantas	**FIPS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) **F1AL-IVf-8** Natutukoy ang gamit ng iba't ibang bantas • F1PL-0a-j-6 Naipakikita ang hilig sa pagbasa **F1PL-0a-j-6** Naipakikita ang hilig sa pagbasa	**FIPS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) **F1AL-IVf-8** Natutukoy ang gamit ng iba't ibang bantas Nakagagamit ng mga pang-uri sa sariling pangungusap*	**FIPS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) • Nakagagamit ng mga pang-uri sa sariling pangungusap* **FIVi-2.2** Nababasa ang mga salitang natutuhan sa aralin at sa ibang asignatura • **F1EP-IVf-5** Nagagamit nang wasto ang Talaan ng Nilalaman	
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	PP.106-108	PP.108-110	PP.110-113	PP.113-115	

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral			Alab ng Wikang Filipino 1 pah. 159-169		
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipaawit muli ang awit : “Magwalis-Magwalis” Ipalala ang kilos na inilapat ditto. Pakitan ang salitang magwalis: -magounas-punas -magtapon-tapon -magligpit-ligpit	Gamitin ang takdang-aralin para sa bahaginan ngayong araw. Ipaalala kung paano dapat basahin ang pangungusap batay sa bantas nito. Banggitin muli ang halimbawang ginamit kahapon: “Nagkaroon siya ng dengue! Nagkaroon siya ng dengue? Nagkaroon siya ng dengue.”	Hatiin ang klase sa apat na grupo: **tuldok**, **pananong**, **pandamdam**, **kuwit**. Pabilangin nang isa hanggang apat ang lahat ng bata. **Pangkat 1** ang tuldok, **Pangkat 2** ang pananong, **Pangkat 3** ang pandamdam, at **Pangkat 4** ang kuwit. Ibigay ang panuto ng laro.	Tumawag ng limang mag-aaral upang magbahagi tungkol sa ginawa nilang takdang-aralin. Ilalarawan nila ang nakita nilang mga bagay sa kalye sa labas ng kanilang bahay. Maaari nilang gamitin ang alinman sa sumusunod na panimula: May ____ na _____ sa labas ng aming kalye. _____ ang kapaligiran sa aming kalye. ____ ang mga ______ sa aming kalye.	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Maghanda ng tatlong kard kung saan nakasulat ang tatlong bantas: tuldok, tandang pananong, at tandang pandamdam. Ipaliwanag ang gamit ng mga bantas na ito.	Ipakita ang pabalat ng librong *Handog Kay Isabella*. Ipabanggit sa klase kung ano ang pamagat ng libro at kung sino ang nagsulat at gumuhit nito. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Basahin ang sumusunod. Pansinin kung tumatayo ang tamang grupo ng bata. a. Kumain ka na ba? b. Mabuhay! c. Uupo muna ako. d. Bibili ako ng patatas (tumigil para makatayo ang kuwit), kamatis (tumigil para makatayo ang kuwit), at itlog. (masdan kung tumayo ang mga tuldok) e. Nagustuhan mo ba ang kuwento? f. Sunog! g. May pagsusulit bukas. h. May pagsusulit bukas? i. May pagsusulit bukas! j. Mahilig akong magbasa (tumigil para makatayo ang kuwit), magsulat	PAGSASANAY: PAGBASA NG AKLAT AT SALITA MULA SA IBANG ASIGNATURA Gamitin ang *Learner’s Material* (LM) ng mga mag-aaral sa Math. Siguruhing may kopyang magagamit ang bawat mag-aaral. Ipabukas ang LM sa **Talaan ng Nilalaman**. Ipagawa ang sumusunod na pagsasanay.	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Magsulat ng mga pangungusap na walang bantas sa pisara.	Basahin ang kuwento nang may damdamin. Huminto sa mga takdang bahagi upang ipabasa ang sumusunod na pangungusap sa mga mag-aaral:	Ipabasa ang kwento: Mga Kaibigan Natin Sa paaralan ay marami tayong mga kaibigan. Ang mabait na nars ay nagbibisita sa mga bata. Tinitingnan	a. Ano ang tawag sa talaan ng nilalaman dito sa LM? Anong wika ang gamit ng LM sa Math? (Maghintay ng ilang kasagutan.)	

			din ng <u>matalinong doctor</u> at <u>matiyagang dentista</u> ang mga bata. Lahat sila ay nagiging gabay sa kalusugan. Tumutulong naman sa pag-aayos ng paligid ng paaralan ang <u>mahusay na karpintero</u>. Nagpipinta ng paligid ang <u>mabilis na pintor</u>. nag-aayos naman ng hardin ang <u>masipag na dyanitor</u>. Lahat sila ay dapat igalang at pasalamatan sa kanilang kabutihan.	b. Tumungo tayo sa bahagi ng Talaan ng Nilalaman para sa Yunit 4. Ano ang unang leksiyon sa ilalim ng Yunit 4? Sa anong pahina ito makikita? c. Ano ang unang linyang nakasulat sa ilalim ng pamagat na Yunit 4? Ano ang salita para sa kalendaryo sa Mother Tongue? Ano ang salita para sa aldaw/adlaw sa wikang Filipino? Ano ang salita para sa linggo sa Mother Tongue? d. Sa aling pahina makikita ang leksiyon tungkol sa paghahambing ng mga bagay na mahaba, mas mahaba, pinakamahaba? Ano ang salita para sa mga konseptong ito sa Mother Tongue? e. Sa aling pahina makikita ang leksiyon tungkol sa paghahambing ng mga bagay na magaan, mas magaan, pinakamagaan? Ano ang salita para sa mga konseptong ito sa Mother Tongue? f. Sa aling pahina makikita ang leksiyon tungkol sa konsepto ng sanhi at bunga/resulta? Ano ang salita para sa mga konseptong ito sa Mother Tongue? g. Sa aling pahina makikita ang leksiyon tungkol sa pagkuha ng impormasyon o pagkilala ng datos mula sa pictograph? Ano ang salita para sa mga kakayahang ito sa Mother Tongue?	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ipabasa ang mga pangungusap. (Gabayan ang mga mag-aaral sa pagbasa.) Nagkaroon siya ng dengue.	**Sa p. 2, ipabasa sa klase ang**: "Ho? May baha?" **Sa p. 4, ipabasa sa klase ang**: "Aba, kay sisipag!" **Sa p. 7, ipabasa sa klase ang**: "Ano kaya ang sakit ni Isabella?" **Sa p. 10, ipabasa sa klase ang**: "Nanay, ganon po ba talaga 'pag may *dengue fever*?" **Sa p. 11, ipabasa sa klase ang**: "Naku, delikado pala ang lamok na 'yon!" **Sa p. 13,**	Sinu-sino ang mga kaibigan natin sa paaralan? Gamitin ang character map sa paglalarawan sa bawat isa. 	Gumawa ng talahanayan para sa salitang gamit sa iba-ibang wika para sa mga konseptong ipinahanap sa Talaan ng Nilalaman at ipasipi ito sa mga mag-aaral.	

		ipabasa sa klase ang: “Pinakiusapan ko rin ang dalawang tita ko.” **Sa p. 16, ipabasa sa klase ang**: “Siyanga?” sabi ni Isabella. **Sa p. 18, ipabasa sa klase ang**: “Padaluyin ang mga nabarang kanal.” **Sa p. 20, ipabasa sa klase ang**: “Kami man sa eskuwelahan ay di rin nagpatalo.” **Sa p. 22, ipabasa sa klase ang**: “Walang lamok na dito ay puwedeng tumir			
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pagkatapos basahin, ilalagay ng guro sa dulo ng bawat pangungusap ang mga bantas. -tandang padamdam -tandang pananong -tuldok	a. May nakuha ba kayong bagong impormasyon o detalye sa ikalawang pagbasa natin ng kuwento? b. Aling pangungusap ang pinakanagustuhan ninyong basahin? Aling bantas ang gamit ng pangungusap na ito? c. Anong bantas ang gamit sa karamihan ng mga pangungusap sa kuwento, kasama ang pangungusap na binasa ko? d. May iba pa ba kayong bantas na napansin sa aklat bukod sa tuldok, tandang pananong, at tandang pandamdam? Ano ang mga ito?	Batay sa paglalarawan sa kwento, hayaang itambal sa larawan ng mga bata ang salitang naglalarawan sa bawat isa na nakasulat sa strip ng cartolina. Ipabasa: <u>mabait</u> na nars <u>matalinong</u> doctor <u>matiyagang</u> dentista <u>mahusay</u> na karpintero <u>mabilis</u> na pintor <u>masipag</u> na dyanitor	 **Mother Tongue (Sinugbuanong Binisaya)** / **Filipino** **Mga Konsepto at Aralin sa Matematika** Paggamit sa Kalendaryo - Mga Adlaw sa Semana / Paggamit ng Kalendaryo - Mga Araw sa Isang Linggo Mubo, Mas Mubo, Kinamub-an / Mahaba, mas maha-ba, pinakamahaba Gaan, Mas Gaan, Kinagaanan / Magaan, mas magaan, pinakamagaan Paghulagway sa Kasayoran Gamit ang Picto-graph / Pagkilala ng datos mula sa pictograph	
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*	Ipabasa muli ang mga pangungusap	Isulat sa pisara ang mga bantas na babanggitin nila. Kung wala silang mabanggit, isulat ang kuwit (,) at ang panipi (“ ”). Ipaliwanag kung kailan ginagamit ang mga ito.	Ano ang tawag sa mga salitang may salungguhit?	Hatiin ang klase sa 4 na pangkat. Bigyan ng iba’t-ibang aklat ang bawat grupo na kanilang tatalakayin.	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Magbabasa ang guro ng mga pangungusap. Itaas ang mga kard ngbantasna akma sa babasahing pangungusap ng guro. Sasabihin ng guro ang tamanag sagot pagkatapos ng mga bata.	Isulat sa pisara at basahin: Itapon ang basyong lata, bote, at gulong. (Bigyang pansin ang kuwit.) “Siyanga?” sabi ni Isabella. (bigyang pansin ang Panipi sa pangungusap.	Laro: Magpahulaan ng paboritong kaibigan ng bata sa paaralan. Tumawag ng bata para ilarawan ang kaibigan niya sa paaralan. Hal. Matangkad, mataba at mahilig sa ice candy.		
H. Paglalahat ng aralin	Ang tandang pananong (?) ay ginagamit kapag ang pangungusap ay nagtatanong.	Ang kuwit (,) ay ginagamit upang ipaghiwalay ang magkakasunod na	Tandaan: Ang mga salitang nagsasabi ng katangian,		

	Ang tuldok (>) ay ginagamit kung ang pangungusap ay simpleng pagpapahayag o nagbibigay ng impormasyon nang walang damdamin. Ang tandang Pandamdam (!) ay ginagamit kapag ang pangungusap ay nagpapakita ng gulat, galit o iba pang matinding damdamin.	salita o serye ng salita sa loob ng isang pangungusap.	ulay, dami o bilang, hugis, laki, amoy at asa ay mga salitang naglalarawan o pang ri. Inilalarawan ng mga ito ang mga angngalan at mga salitang pamalit sa angngalan. Hal. katangian - masipag kulay – asul dami o bilang – sampu hugis – bilog laki – maliit amoy – mabango lasa – maasim		
I. Pagtataya ng aralin	Lagyan ng tamang bantas ang mga sumusunod na pangungusap. 1.Ang aking ina ay masipag____ 2.Tagasaan siya_____ 3.Wow___Ang galing. 4.Ano ang pangalan niya___ 5.Mahal mo ba siya____		Tukuyin kung sino ang inilalarawan. Piliin sa kahon ang sagot at isulat sa patlang. guro mag-aaral dyanitor nars kaibigan 1. Matiyaga siya sa pagtuturo sa maliliit na mga bata._______ 2. Mahilig siya sa pagbabasa ng mga aklat._____ 3. Masipag siya sa paglilinis ng paligid ng paaralan.________ 4. Malambing siya sa mga batang may karamdaman._______________ 5. Maunawain siya sa kapwa lalo na sa oras ng kagipitan_______________.		Magsagawa ng gawaing pagtataya ukol sa mahahalagang pinag-aralan sa linggong ito. Itanong sa mga mag-aaral ang sumusunod at sasagutin nila ito nang palahad. Ipaliwanag sa sariling pananalita kung ano ang gamit sa sumusunod na bantas (pipili ng isa ang guro para sa bawat bata sa grupo): **tuldok**, **kuwit, tandang pananong, tandang pamdamdam, panipi**. *May babanggitin akong pangungusap. Sabihin kung anong bantas ang ginamit sa dulo nito*. a. Papasok ka ba bukas? b. Sabado na bukas. c. Yehey, walang pasok bukas! d. Sasama ako kay Nanay sa palengke. e. Naku, ang daming tao sa palengke! f. May mabibili na bang mangga sa palengke? *Alin sa mga salita sa pangungusap ang salitang*

					naglalarawan? a. Batik-batik ang lamok na may dalang *dengue*. b. Napakapayat ni Isabella matapos niyang maospital. c. Malakas ang ulan sa labas. d. Napakahina ng boses niya. e. Masarap ba ang pagkain sa restawran malapit sa bahay ninyo? f. Mapakla pa ang saging na kinain ko. Pulang-pula ang kulay ng damit niya.
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Mag-isip at magsulat ng isang pangungusap na maaaring sabihin o basahin gamit ang iba't ibang ekspresyon, gamit ang tatlong bantas na tinalakay ngayon. Iugnay sa tema ng paglilinis ng kapaligiran ang mga pangungusap.	Makinig sa sinasabi ng isang kaklase o kapamilya at isulat ito sa inyong kuwaderno, gamit ang panipi at ang wastong bantas. Humingi ng tulong sa inyong magulang kung kailangan.	Pagmasdan ang kalye sa labas ng inyong bahay o anumang kalye na pinakamalapit sa dinadaanan ninyo mula sa inyong bahay. Gumawa ng deskripsiyon ng makikita ninyo dito, gamit ang mga salitang panglarawan. Maghandang magbahagi tungkol dito bukas.		
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel

	___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises

	___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks