

Евгения Бондаренко, Омск

Система выращивания познавательного чтения и письменно-речевой деятельности

Всё гениальное просто! Пришла на ум именно эта фраза, когда я изучала материал по познавательному чтению. Обязательно буду использовать уже известные, но усовершенствованные описанные приёмы в своей работе: приглашенная буква, кроссворд, слова-друзья, составь слова из букв, сбежавшая буква, предложение, книжки-малышки и другие. Самое важное в обучении познавательному чтению, чтобы сам процесс чтения стал необходимым для выполнения определенных задач, таким образом, перешел из чисто механического в продуктивный. Очень хочется поработать по букварю, в котором уже собраны данные упражнения в каждом уроке, подобраны тексты, которые соответствуют идеям гуманного воспитания. Решила для себя, что буду использовать уже имеющийся материал на страницах букваря по программе «Начальная школа XXI века» для создания таких упражнений и текстов.

Открытием для меня стало и то, что формула «Устная речь + навык письма = письменная речь» является ложной. Поразилась тому, как сама об этом не догадалась. Чисто интуитивно работала в правильном направлении, а в этой теме нашла нужный вектор и систему работы над письменно-речевой деятельностью. Постоянно создавала ситуации, где ученики не могли пользоваться устной речью: рассказать о своем дне нашему инопланетному другу, сломался передатчик, который помогал нам связываться с нашим другом, а нам срочно надо предупредить инопланетных друзей о надвигающемся метеоритном дожде, писали письма выздоравливающим детям и т.д. и т.п. Конечно же, мы получали ответы от наших инопланетных друзей по космической почте. В классе работает почта для переписки друг с другом и с учителем. Детям нравилось получать письма и писать ответы. Постепенно переходили от арифметики речи к началам алгебры речи.

Для меня всегда оставался загадкой тот момент, когда ребёнок вдруг начинает писать письменные буквы, затем пишет ими слова, целые предложения, тексты. При изучении этой темы я приблизилась к разгадке! Оказывается, что ребенок еще задолго до изучения письменных букв, да и букв вообще испытывал потребность в написании. Не только испытывал эту потребность, но и писал одному ему известным способом, который мог

прочитать только он один. Школьное обучение подарило ребёнку уникальную возможность научиться писать так, чтобы его смогли понять окружающие люди! Это большое желание быть понятым другими и является мощным мотиватором для изучения письменности. Ведь научиться писать – это волевой процесс, который требует от ученика колоссальных произвольных усилий.

Каллиграфия необходима, но не сама по себе, а для того, чтобы твои написанные мысли было легко читать, чтобы их хотелось читать, чтобы они стали известны большому кругу людей. Каллиграфический почерк показывает твою культуру, твоё уважение к тем, кому предназначены твои письма.

Данная тема положила начало моей работы по этой проблеме в определенной системе. Приближается первый класс, вместе с новыми учениками мы будем выращивать познавательное чтение и прокладывать путь к письменно-речевой деятельности. Удачи нам!