

אימון בנושא ניטור אקדמי
30 ו-31 במרץ 2022

יצירת עניין

- מי מוכנה (או ממש כמעט מוכנה) לאימון בנושא ניטור אקדמי בבית הספר שלכן?
איך אתן יודעות?





אימון בנושא ניטור אקדמי
30 ו-31 במרץ 2022

יעדי המפגש

- בחירת צעד הפעולה בעל יכולת המינוף הגדולה ביותר לפגישת משוב בנושא ניטור אקדמי, לפי "מפת האימון בנושא ניטור אקדמי"
- תכנון ותרגול הדרך להובלת פגישת משוב בנושא ניטור אקדמי

כלי אבחון בנושא ניטור אקדמי

הנחיות

- צפו בסרטון שבו מורה מבצעת ניטור אקדמי
- התמקדו בהיבטי הניטור האקדמי של השיעור הזה
- עיינו במפת האימון בנושא ניטור אקדמי ואבחנו את המתרחש בצורה מלאה

אילו מהיבטי הניטור האקדמי בוצעו על ידי המורה בצורה אפקטיבית?

מה היו הפערים בטכניקת הניטור האקדמי שלה?

בחירת צעד פעולה בנושא ניטור אקדמי

הנחיות

- נסחו צעד פעולה שמתייחס לאחד מהיבטי הניטור האקדמי

מה



אימון בנושא ניטור אקדמי
30 ו-31 במרץ 2022

כיצד

שלב ניטור פעיל	מיומנות ניטור פעיל	מיומנות משנה	הערות
לפני	טבלת "יודע ומראה"	ידיעת התוכן	אפשר ללמד ביחד בהכשרה אחת, אבל קרוב לוודאי שיידרשו שני מפגשי אימון
	דוגמה מיטבית של המורה	כוללת את כל ההיבטים של "מראה", ההשבחה מותאמת למטרת השיעור	
	תכנון סבבי המעבר בין התלמידים	התאמת שמות הסבבים למיומנויות העיקריות לפי מטרות	מדובר בהדרכה או סיכום הדגמה נפרדים

אימון בנושא ניטור אקדמי
30 ו-31 במרץ 2022

	לימוד ספציפיות והפערים הצפויים ביותר		
מסלול ניטור	הגעה תחילה לתלמידים "המהירים ביותר"	ככל הנראה אפשר ללמד את אלה יחד במפגש סיכום אחד / הכשרה קצרה או אפילו כחלק ממפגש להצגת ניטור אקדמי	
יצירת קוד	סמלים ברורים		
ארגון דף המעקב			
שיום סבבי הניטור		ככל הנראה ניתן לאמן בנושאים האלה במפגש סיכום אחד על "ביצוע ניטור אקדמי"	
סימון על הדפים			
מעקב אחר התקדמות התלמידים			במהלך
ביצוע "תיקונים מהירים"	זיהוי מה שמוגדר כ"תיקון מהיר" וסגירת הפער באמצעות שאלות גישוש בניגוד למתן הנחיה ברורה איך לפתור	ככל הנראה הדרכה או סיכום הדגמה נפרדים	
זיהוי פערים מושגיים	כאשר יש מספר פערים, בחירת פער שיש לסגור בעל יכולת המינוף הגדולה ביותר	ייתכן שיידרשו מספר מפגשי אימון. זו אחת המיומנויות הקריטיות והמאתגרות ביותר של ניטור אקדמי	
תכנון וביצוע לימוד מחדש: הדגמה	הדגמה בזמן אמת... הצצה לתוך המחשבות בניגוד לתיאור המחשבות זיהוי פעולות לביצוע שהתלמידים יכולים לבצע בעצמם	יש צורך בהכשרה מלאה או מפגש מלא לסיכום הדגמה... אולי יותר מפעם אחת	
תכנון וביצוע לימוד מחדש: שיח מונחה	זיהוי עבודות תלמידים שיכולות למנף את השיעור הזמנת תלמידים ספציפיים לשתף את הכיתה במה שעשו לפי	כנראה יש צורך בשני מפגשי אימון... מפגש על הכנת התנאים לשיח מונחה (בחירת עבודות וכדומה) ומפגש נוסף על "שימוש בהגדים מנחים בצורה	אחרי



אימון בנושא ניטור אקדמי
30 ו-31 במרץ 2022

אסטרטגית"	מה ששמעת (בחירה אסטרטגית, שימוש בהיגדים מנחים) (בהתאם)		
	צריך להיות מנוסח בבירור במערך השיעור שמוקדש ללימוד מחדש	מעקב אחר התקדמות לאחר לימוד מחדש	

תכנון פגישת משוב בנושא ניטור אקדמי
הנחיות

- תכננו פגישת משוב מלאה בנושא ניטור אקדמי

משוב מס' _____ למורה _____ צפייה בתאריך _____
 בכתה _____

היעזרו במדריך המקוצר "התקדמות במהירות"	הכנה למשוב- בחירה וניסוח צעד הפעולה	
	צעד הפעולה הנבחר:	
	פירוט:	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
בחרו את צעד הפעולה המדיד, הקטן ביותר ובעל יכולת המינוף הגבוהה ביותר	ראו: הצלחה, דוגמא מיטבית ופער	
2-8 דקות	הצלחה:	
תארו הצלחה ספציפית המבוססת על משוב קודם.		
מה הפך זאת למוצלח? מה הייתה ההשפעה של הצעד שעשית?		
מקדו את המשוב.	דוגמה מיטבית:	



אימון בנושא ניטור אקדמי
30 ו-31 במרץ 2022

הראו: סרטון/הדגמה שלכם/התייחסות ללמידה קודמת/משוב בזמן אמת/סיכום צעד הפעולה מן המדריך "התקדמות במהירות, שם סרטון/מקור: סרטון מן התצפית: ציינו חותמת זמן לצפיה	פער:
תני למורה זמן לכתוב את צעד הפעולה בפירוט ולשתף אותך.	שיימו: צעד פעולה- מה ואיך בררו עם המורה את צעד הפעולה הנדרש לסגירת הפער: ציינו במפורש את שם צעד הפעולה (מה) ואת הפעולות להשיגו (איך) (היעזרו בהכנה למשוב בראש דף):
היכן ומתי לשלב את צעד הפעולה בשעורים הקרובים. תכנון מדויק. בעת התרגול ניתן לעצור ולתת משוב בזמן אמת.	תכנון, תרגול, עקבו תכנון לפני תרגול: תרגול פעם ראשונה:

תרגול פעם שניה:

הוסיפו אתגר:
קושי שהמורה
תצטרך כנראה
להתמודד איתו
במציאות
הכתתית.

סיכום תרגול:

מעקב: מתי? איך? RTF

סיכום: הערות למשוב

תרגול פגישת משוב בנושא ניטור אקדמי

- **משחק תפקידים**
 - **עמיתה מספר 1:** מאמנת - משחק תפקידים לדימוי פגישה מלאה (כמה שתספיקו)
 - **עמיתה מספר 2:** מורה - גלמי מורה שמפגינה נכונות ומאמינה שהשיטה עובדת



אימון בנושא ניטור אקדמי 30 ו-31 במרץ 2022

• משוב על משחק התפקידים

- שתי העמיתות
 - רפלקציה שקטה
- עמיתה מספר 2: מורה
 - מה המאמנת עשתה בצורה אפקטיבית?
 - תני שתי נקודות משוב שיש להן את יכולת המינוף הגבוהה ביותר
- זה היה אפקטיבי כאשר...
- בפעם הבאה נסי...

• תרגול חוזר

- עמיתה מספר 1: מאמנת
- הכנה (דקה 1)
 - שינוי/עריכת התסריט
- תרגילי מחדש את החלק קשה ביותר
 - בחרי את החלק הקשה ביותר בפגישת המשוב - ודאי שהתרגול מחדש כולל את החלק הזה

• משוב סופי

- סיכום:
- נקודות ששופרו ונקודות שצריך להמשיך לפתח

• עמיתה מס' 2 מבצעת את התהליך מההתחלה

תסריט המשוב של אשלי אנדרסון

הכנה - במהלך התצפית	
הכנה במהלך תצפית	• הכיני כרטיסי יציאה של תלמידים או עבודה אמיתית שהתלמידים עשו כדי שהמורה תוכל לתרגל סבב אחד או שניים • נסחי מערך ניטור אקדמי משלך לפי מערך מיטבי ועבודת התלמידים
	לראות את ההצלחה, לראות את ההדגמה ולראות את הפער
ראה 8 דקות	לראות את ההצלחה: • לפני שנקפוץ לתרגול עצמאי, ראיתי ששאלת שאלה פרוצדורלית אחת ושאלת הבנה אחת. איזו השפעה הייתה לך על התרגול של התלמידים?" [התרגול נמשך ברציפות מכיוון שלא נוצר בלבול]
	לראות את ההדגמה: • צמצום טווח המיקוד: ○ "עכשיו משהכנו את התלמידים לקראת תרגול עצמאי מוצלח, אני רוצה להתמקד בדרכים למקסום השימוש שלנו בנתונים בזמן התרגול העצמאי. בפרט, אני רוצה להעמיק בנושא ניטור אקדמי". • שיום הדוגמה המיטבית:



אימון בנושא ניטור אקדמי

30 ו-31 במרץ 2022

○ "היזכרי בהכשרה המקצועית שעשינו בנושא הזה. מהן נקודות היסוד של ניטור אקדמי?" [תשובה אידאלית: איסוף נתוני התלמידים, עט ודוגמה מיטבית ביד, תחומי מיקוד בסבבים, מתן משוב זריז בכתב לכל התלמידים] ○ "מה השפעת ניטור אקדמי שמבוצע כך?" [תשובה אידאלית: איסוף נתונים ופעולה בתגובה להם] ● (אם המורה לא מסוגלת לנקוב בכל נקודות היסוד של ניטור אקדמי) הקרנת סרטון שמדגים הוראה אפקטיבית: ○ "נקבת בכמה נקודות יסוד של ניטור אקדמי, אבל אני רוצה לדחוק בכך לחשוב עמוק יותר. יש לי סרטון שמראה את הניטור האקדמי שמבצע מר פרייזר בזמן התרגול העצמאי. ○ בזמן שנצפה בו, אני רוצה שתחשבי על 1) מה שהוא אומר ועושה בזמן הניטור האקדמי כדי שעבודות התלמידים יראו כמו הדוגמה המיטבית שלו, 2) הדרך שבה הניטור הזה משפיע על התרגול. [תשובה אידאלית: עט ודוגמה מיטבית ביד, מכריז על הסבב בזמנים ספציפיים, משוב מהיר ביותר בהתאם לכל סבב, הליכה במסלול ברור בין התלמידים, דף המעקב ביד] ○ (אם המורה לא מזהה את שיום הסבבים) "בואי נתמקד במה שהוא אומר לכיתה במשך פרק זמן זה. מה הוא אומר אחרי שהוא מסיים את הסבב הראשון? מדוע זה חשוב?" [התמקדי ברגעים חשובים אחרים לפי הצורך] לראות את הפער: ● "אם נחשוב על הדוגמה המיטבית הזו, מהו הפער בין הניטור שהוא מבצע לניטור שאת ביצעת בכיתה היום?" [לא הייתה דוגמה מיטבית ביד, לא הכריזה על מה מתמקדת בניטור, לא תיעדה נתונים, כאשר פנתה לתלמידים, המשוב לא היה מהיר או יעיל, לא סימנה את עבודות התלמידים בקודים] ● (אם המורה חולקת על הממצאים, הראי את הסרטון של הכיתה): ○ הראי סרטון ובו חותמות זמן מהתצפית: "מה את/התלמידים עושים?" "מהו הפער בין מה שאנחנו רואות בסרטון שלך לדוגמה המיטבית?" "איזו השפעה יש לכך?"	
צעד פעולה: מה וכיצד באמצעות היגדים מנחים, עודדי את המורה לשיים את צעד הפעולה: ● "על סמך מה שדנו בו היום, מה לדעתך צריך להיות צעד הפעולה שלך?" תני את השורה התחתונה: ● צעד הפעולה שלך להיום הוא: ● לבצע ניטור אקדמי בצורה אפקטיבית באמצעות סבב פרוצדורלי אחד וסבב הבנה אחד בזמן התרגול העצמאי. את תעשי זאת על ידי... ○ שיום הסבב והקוד ○ סימון כל עבודה של תלמיד בעט בזמן שהדוגמה המיטבית בידך ○ איסוף נתונים לגבי המגמות בכל סבב ● "האם את יכולה לומר לי בחזרה מה צעד הפעולה שלך?" "בואי נוודא שאנחנו כותבות את זה."	שיום 2 דקות
תכנון, תרגול ומעקב תכנון לפני התרגול: ● ניסוח השינויים:	תרגול שאר הפגישה



אימון בנושא ניטור אקדמי

30 ו-31 במרץ 2022

- "בואי נתכנן לפני התרגול. אנחנו עומדות לתרגל באמצעות עבודות התלמידים האמיתיות מהשיעור שהיה היום. באמצעות הדוגמה המיטבית שלך מהיום, אני רוצה שתיקחי 3 דקות כדי למלא את הטבלה הזו.
- בעמודה 1, זה את נקודות היסוד של הדוגמה המיטבית
- בעמודה 2, שיימי את הסבבים שקשורים לנקודות היסוד של הדוגמה המיטבית
- בעמודה 3, כתבי את הקוד שתשתמשי בו לסימון עבודות התלמידים
- "קחי 3 דקות כדי לכתוב ואז נשווה את הטבלה שלך לשלי." [המורה והמאמנת כותבות]
- "מעולה, בואי נשווה בין הטבלאות. במה את מבחינה כאשר את משווה את הטבלה שלך לשלי?"
- [זיהוי נקודת היסוד מבחינת הבנה ונקודת היסוד הפרוצדורלית, סבבים ברורים שמותאמים למיומנויות, שימוש בקודים]
- "קחי דקה 1 כדי לשנות את הטבלה שלך בעקבות הדיון שלנו."

- מאמץ לחדד ולפרט את מערך השיעור עוד יותר
- "כעת משיש לנו דוגמה מיטבית, סבבים וקודים, איך תאספי נתונים?" [תשובה אידאלית: באמצעות דף המעקב שמציג את שמות התלמידים, אסמן בזריזות קווים]
- "באילו היגדים מנחים תשתמשי כאשר התלמידים ייטעו?"
- "בואי נשלב את ההיגדים הללו בתרגול שלנו היום."

תרגול:

- סיבוב 1: "טוב, יש לנו תסריט נהדר וקודים ברורים. בואי נעשה את זה "על אמת"! למה שלא תעמדי כאילו את נותנת לתלמידים הוראות. אני אהיה תלמידה. פיזרתי את עבודות התלמידים מהשיעור הראשון ברחבי הכיתה."
- בדקי הבנה לפני שתתחילי את התרגול.
 - "מה את מחפשת לראות?"
 - כיצד תתני משוב?
 - איך את אוספת נתונים? היכן?
 - מוכנה? צאי לדרך." [משחק תפקידים]
- שימי לב לתופעות הבאות בזמן משחק התפקידים: [התערבי בזמן אמת לפי הצורך]
 - לא מסמנת את העבודות בצורה נכונה
 - לא מכריזה על כל קוד
 - נעה באיטיות או לא מפגינה תנוחת גוף ברורה תוך כדי התקדמות במסלול הליכה
 - שוכחת לתעד את הנתונים בדף המעקב
- (אחרי כל סיבוב) "זה היה טוב. עכשיו הקפידי ל_____."
- סיבוב 2: העלי את רמת המורכבות (אם היא שולטת במיומנות):
 - "בואי ננסה זאת שוב, אבל הפעם אני אהיה תלמידה שלא כתבה כלום על הדף. איזה היגד מנחה תאמרי לי?" [תשובה אידאלית: אמרי היכן התלמידה צריכה להיות והוסיפי שתגיעי לבדוק שוב בעוד _____ דקות] [נהדר. בואי נתרגל.] [בצע משחק תפקידים ותני משוב ככל שידרש.]
- בדיקת השבחה: "מהם הפערים שזיהית?"
- ודאי שהיא מבינה ואומרת את צעד הפעולה ואז שיימי אותו בשנית:
 - "בואי נעצור כאן. איך זה הרגיש?" [תשובת המורה]
 - "בואי נעבור על צעד הפעולה שלנו על רקע התרגול שלך. האם ביצעת את הכול:
 - שיום הסבב והקוד. בוצע.



אימון בנושא ניטור אקדמי

30 ו-31 במרץ 2022

- סימון כל עבודה של תלמיד בעט בזמן שהדוגמה המיטבית בידך. בוצע.
- איסוף נתונים לגבי המגמות בכל סבב באמצעות דף המעקב. בוצע.
- "האם יש משהו שאת רוצה להוסיף לצעד הפעולה שלך בעקבות התרגול שלנו, כדי לעזור לך לזכור כיצד להטמיע אותו?"

מעקב:

- "עבודה מעולה! אגיע לצפות בשיעור הבא!"
- אני ממש סקרנית לראות עד כמה הניטור האקדמי ישפר את הישגי התלמידים בבוחן בשבוע הבא. כאשר אעיין במערכים שלך בשבוע הבא, אבדוק אם יש בהם טבלה כמו זו ששימשה אותנו בפגישה היום."