ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от «26» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ №21

_____ Л.Е.Саврасова

Приказ № 113

от «30» 08 2021 г

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 21
Протокол № 5
от «26» 08 2021 г

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР)
ГБДОУ детский сад №21 Выборгского района
Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год
подготовительная группа №7 комбинированной направленности
от 6 до 7 лет
Срок реализации 1 год

учитель-логопед
Николаева Светлана Николаевна

Санкт-Петербург
2021

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	5
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Система оценки планируемых результатов	7
II Содержательный раздел Программы	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5 образовательным областям	8
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	11
2.2.1 Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.	11
2.2.2 Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы.	12
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование	16
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями	23
2.4. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ	24
2.5. Формы и средства организации образовательной деятельности	27
2.6. Система оценки планируемых результатов	28
III Организационный раздел Программы	29
3.1. Организация коррекционнно-логопедической работы	29
3.2. Условия реализации программы	30
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности	31
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	31
3.5. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	31
3.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	32

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день наиболее актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – РП) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), реализуемой в группах комбинированной направленности). А также с учётом:

> Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

> Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

> Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

> Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

> Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

> Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, ссылка: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf

> Использования современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендаций, в частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б.Филичевой, Т. В.Тумановой .

Согласно требованиям ФГОС ДО программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста: подготовительная группа 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) общим недоразвитием речи (далее ОНР).

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей 6-7 лет с ОВЗ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы.

Цель: организация системы условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи

детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом особенностей, возможностей, потребностей каждого ребёнка.

Основные задачи:

- коррекция нарушений фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры, просодических компонентов речи);
- развитие фонематических функций (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- коррекция импрессивных и экспрессивных нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения, профилактика дисграфии;
- коммуникативная адаптация воспитанников.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество ДОУ с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи подготовительной группы (6-7лет) комбинированной направленности №7.

Результаты диагностики уровня сформированности устной речи у детей с ОВЗ показали следующее:

Списочный состав детей	**ТНР ОНР 3 уровень речевого развития**	**ТНР ОНР 4 уровень речевого развития**
12 чел.	10чел.	2 чел.

В группе из 12 детей - 7 мальчиков и 5 девочек. Из них один ребёнок с вторичной задержкой интеллектуального развития. Шесть детей не имееют грубых нарушений звукопроизношения (нарушены одна – две группы звуков), но у них наблюдается недостаточно чёткая дифференциация звуков. У других детей грубое нарушение звукопроизношения, обусловленное неврологической симптоматикой. Из общего количества 7 детей спокойных, 2 с чертами гиперактивности, трое – застенчивых, неуверенных в себе, критично относящихся к своей речи.

<u>Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития</u>

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое

своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития

Дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Углубленное обследование позволяет выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»).

Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа .

1.5 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа,
синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря,

вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- способствовать профилактике нарушений чтения и письма.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования:
- продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательного процесса по пяти образовательным областям.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе НОД
Речевое развитие	1.Обогащение активного словаря 2.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 3.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 4.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 5.Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения	-Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты -Дидактические игры и упражнения по формированию лексикограмматического строя речи -Настольно-печатные игры , игры с буквами, по профилактике дисграфии - игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация звуков в связной речи. -пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин.
Социально-коммуникативное развитие	1.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей 3.Формирование представлений о труде взрослых. 4.Формирование и развитие общения познавательно-исследователь	-беседа -чтение -настольно-печатные игры. -поручения -игры с различными мелкими предметами

	ского характера и средств общения: (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы) 5.Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (Договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Учить устанавли-вать и соблюдать правила в игре). 6.Формирование и развитие общения и средств общения: (объяснительной речи). (Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки) 7.Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. (Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.) 8.Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности. (Учить соблюдать технику безопасности)	
Познавательное развитие	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в

	объектов окружающего мира (форме, цвете, величине, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии): -Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки. – Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. - Развивать зрительное внимание и память. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. 2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	словах, предложениях, текстах, стихах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками - пальчиковая гимнастика -Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.) -Игровые упражнения для профилактики дисграфии -Игры на развитие ориентировки -Настольно-печатные игры. -Беседа

Художественно - эстетическое развитие	1.Развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2.Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графо-моторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок 3.Приобщение к словесному искусству. 4.Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания	-Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания -Беседа -Обводки, штриховки -Игры с шумовыми и музыкальными инструментами, -Чтение произведений разных жанров. -Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах
Физическое развитие	1.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений) 2.Развитие физических качеств (координация) 3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - дыхательная гимнастика - артикуляционная гимнастики - упражнения для развития логомимики - упражнения с мячом - беседа

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области ***«Речевое развитие»,*** тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником, помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы детьми

2.2.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми подготовительной группы с ТНР включает в себя совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Работу над дыханием.

Основной этап включает в себя уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ)* и слов (типа *ум).*

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах *(мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования

умственных действий (по П. Я. Г альперину).
Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: односложные слова *(сыр, дом)*.
Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков *(текст,клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

2.2.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непрерывной образовательной деятельности .

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно

организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование

речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.)*.Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).Обучение составлению графических схем слогов, слов.Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б,Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки *(АУ),*
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге *(МА),*
- односложных слов по типу СГС *(КОТ),*
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(ПАПА, АЛИСА*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов *(ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),*
- двухсложных слов со стечением согласных *(ШУТКА),*
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),

предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом *(Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование.

ОБСЛЕДОВАНИЕ (1—15-й учебные дни)

Учебные Дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом. Уточнение списочного состава комбинированной группы.
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания.
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры. Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре.
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата. Показ пособий по мелкой моторике. Приглашение родителей: заполнение речевых карт .
5-й	Обследование состояния звукопроизношения. Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи.
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике.
7-й	Обследование фонематических представлений. Показ игр на поддувание, вызывание длительного выдоха в игре. Игры для развития мелкой моторики .
8-й	Обследование словоизменения. Показ упражнений для шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
9-й	Обследование по разделу «Словообразование». Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь,прилагательные). Показ самомассажа лица и шеи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
12-й	Обследование понимания речи. Показ упражнений по мелкой моторике с предметами. Самомассаж лица и шеи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Упражнения для шеи и плеч.
13-й	Обследование связной речи. Показ упражнений на воспроизведение ритмов. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Упражнения для шеи и плеч. Самомассаж лица и шеи.
14-й	Обследование связной речи.

	Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Самомассаж лица и шеи.
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт. Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования. Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч. Подготовка к родительскому собранию.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

687883752. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

687883753. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).

2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.

4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.

5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика Лексические темы

Сентябрь — «Сад - огород»

Октябрь - «Ягоды. Садовые и лесные Домашние заготовки»,
«Грибы», « Деревья, кустарники», «Человек»,
« Осенние месяцы», «Части суток»

Ноябрь — «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Дикие животные»,

«Домашние животные»

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

4. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

5. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

687883512. Систематизировать представления детей о домашних животных. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.

687883513. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

9. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам. Продолжать работу по обучению

согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

3. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

4. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.

687884088. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).

687884089. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

687884090. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7. Лексика

Лексические темы

Декабрь — «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», « Новый год».

Январь — «Зимние забавы», «Спорт. Зимние виды спорта», «Мебель», «Посуда».

Февраль — «Продукты питания», «Транспорт. Профессии на транспорте», «23 февраля. Военные профессии», «Семья».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

III период (март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

6. Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

Лексические темы

Март — «Мамин день. Семья», «Игрушки. Игры», «Профессии. Ателье», «Электроприборы. Инструменты»

Апрель — «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Зоопарк».

Май — «Аквариумные и пресноводные рыбы», «День Победы», «Школьные принадлежности. До свиданья детский сад», «Мой город», «Лето. Цветы».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.

687883464. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

687883465. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.

687883466. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

687883467. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по темам).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4.Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями осуществляется с помощью коллективной и индивидуальной, устной и письменной форм работы.

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
2021 - 2022 учебный год сентябрь	Родительское собрание	Специфика логопедической работы в группе комбинированной направленности	
октябрь	Групповые консультации	Итоги логопедической диагностики	
октябрь-ноябрь	Индивидуальные консультации	Итоги логопедической диагностики	
октябрь - май	Консультативные занятия	По направлениям коррекционной работы с ребенком	Обязательно присутствие ребенка
	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	
сентябрь – август 2021 - 2022 уч. г.	Дистанционное консультирование	По направлениям коррекционной работы с ребенком	При согласии родителей, наличии электронной почты

- размещение информации на стенде «Логопед в детском саду»; «Стенгазета»;
- опубликование консультаций на сайте логопеда ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется учителем – логопедом не менее 1 раза в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, и связной монологической речи, на развитие внимания и памяти, а также закрепление материала по обучению элементам грамоты. Родители же могут написать в ней любой вопрос при возникновении сомнений по выполнению заданий с ребёнком.

2.4. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основании комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех специалистов ГБДОУ - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Направление работы	**Учитель-логопед**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по физической культуре**	**Воспитатель**
Диагностика	Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд.	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, формирование элементарных математических представлений, познавательной деятельности, художественной деятельности. - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов: беседы и рассматривание иллюстраций и картинок, так же широко используется художественная литература.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых,	- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и	- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое	- закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему

	познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; - развивает психические функции; - автоматизирует поставленные ранее звуки;	творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание.	развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; -подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; - помогает в организации в группе и на территории ДОУ создавать развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей	при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; -включает отработанные грамматические конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи,

	- формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.			внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду
Взаимодействие	- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения	- взаимодействует со специалистами групп комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); - контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей)	- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей	- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ

		по вопросам музыкально-эстетического развития		

2.5. Формы и средства организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной группе№7 (6-7 лет) комбинированной направленности (ТНР).

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		***Самостоятельная деятельность детей***	***Образовательная деятельность в семье***
Логопедические занятия	***Образовательная деятельность в режимных моментах***		
1. Подгрупповые занятия 2. Индивидуальные занятия 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры - драмматизации

Средствами коррекции и развития речи детей с ОВЗ являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.6. Система оценки планируемых результатов:

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО), (результаты обследования в виде таблиц представлены в речевой карте).

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Приемы логопедического обследования	2 раза в год	3 недели	Сентябрь (3) Май (3)
Фонетикофонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Связная речь				

III Организационный раздел Программы

3.1. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР группы №7 комбинированной направленности

День недели	***Время***	***Рабочая деятельность***	***День недели***	***Время***	***Рабочая деятельность***
Понедельник	09.00-10.15 10.15-12.15 12.15-12.40 12.40-13.00	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Логоритмика. Занятие совместное с музыкальным руководителем. Работа с документацией	*Вторник*	8.00-9.00 9.00-10.30 10.30-11.40 11.40-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Работа с документацией
Среда	15.00-19.00	Консультации для родителей/занятия с детьми в присутствии родителей (по предварительной записи)	Четверг	8.00-9.00 9.00-10.30	Индивидуальная образовательная деятельность Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность

		Работа с документацией		10.30-11.40 11.40-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность Работа с документацией
Пятница	09.00-10.15 10.15-12.15 12.15-12.40 12.40-13.00	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Занятие совместное с ИФК Работа с документацией			

3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	1. 1. Охранительный режим 2. Специальная предметно-развивающая среда 3. Индивидуально-образовательный маршрут (по рекомендации консилиума) 2. 4. Речевая карта ребенка 3. 5. Тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями
Логопедическое сопровождение	1. Диагностические исследования 2. Индивидуальная работа 3. Подгрупповая работа 4. Совместная работа в непрерывной образовательной деятельности с детьми.
Взаимодействие участников образовательного процесса 1.Воспитатели 2.Инструктор по физической культуре	Педагогический консилиум специалистов ДОУ 1.Занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. 2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, развития памяти. 1. Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики. 2. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. 3. Подвижные спортивные игры с речевым

	сопровождением. 4. Игры на развитие пространственной ориентации.
3. Музыкальный руководитель	1. Музыкально-ритмические игры. 2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. 3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.
4.Родители	1. Консультативные занятия. 2. Тетрадь взаимодействия.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности.

Форма работы	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных занятий в день	Количество коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальная	15-20 минут	1	2-3	
Подгрупповая	25-30 минут		2-4	Не менее 10 минут
Консультативные занятия с родителями	30 минут		1	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Наименование раздела	*Обогащение содержания предметнопространственной среды кабинета*
Сенсомоторное развитие	Игры по развитию мелкой моторики и сенсорному восприятию
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Игры по развитию фонематических процессов Презентации Дидактический материал по развитию ФФК
Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Дидактический материал по формированию импрессивной/ экспрессивной речи

3.5. Учебно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметноразвивающей среды: оснащение логопедического кабинета дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Направление логопедической работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и т.д.)
Сенсомоторное развитие	Звучащие игрушки. Кубики с артикуляторной гимнастикой. Игра «Волшебный мешочек» ЭОР -Логопедическая служба: «Что звучит? Кто звучит?» Пособия на развитие дыхания (вертушки) Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи. Звучащие игрушки Пальчиковые бассейны с разными наполнителями

Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №№ 1-8.М.,1998 ТкаченкоТ.А. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа. СПб, «Детство-Пресс»,1998 Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., «ЭГСИ»,1999. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 ЭОР -«Баба Яга учится читать» Логопедическое лото «Найди и назови» Москва 2007 Игра «Звуковые ходунки РЬ,Р,Л,ЛЬ» Москва 2015 Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Москва 1994 Игры с парными карточками [Р], [Л], [Б], [П], [Д],[Т], [З], [С], [Г], [К], и др. Игротека речевых игр «Согласные звонкие и глухие», «Согласные твердые и мягкие»
Развитие лексико-грамматического строя речи.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2005. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Антонимы. Картинный дидактический материал. Москва 2003 Игра «Обобщение» Москва 2010 Игра «Противоположности» Москва 2009 Игра «Наблюдательность» Москва 2007 Игра «Чей малыш?» Москва 2010

Развитие связной речи. Обучение грамоте	Игра «Сложи слово» Москва, 2009 ЭОР -«Баба яга учится читать» ЭОР- « Игры для Тигры» Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., 2015. Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2008 Игра «Буква за буквой» Москва 2008
Диагностика нарушений устной речи	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.,2003. Альбомы для обследования речи детей. И.А.Смирнова. Мазанова Е.В. –методические указания и картинный материал «Обследование речи детей» изд. Гном, 2018г.

3.6 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий, полки;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Стол для занятий с детьми;
- Стулья детские.
- Магнитная доска