

Мужецька Антоніна Володимирівна
вчитель початкових класів
Путивльського ліцею №2
ім.Г.Я.Базими
Путивльської міської ради

Предмет: навчання грамоти

Клас: 1-Б клас

Тема: закріплення вміння вимовляти звук [ж], вивчення букв Жж. Звуко-буквені зіставлення. Формування аудіативних умінь за скоромовкою та казкою І.Зієдоніса. Диференційований підхід у формуванні умінь читання.

Тип уроку: комбінований.

Мета: закріплювати артикуляцію звуків [ж], [ж], ознайомити з буквами Ж,ж, що позначають ці звуки, формувати навички читання складів і слів із новою літерою.

Розвивати увагу, мислення.

Виховувати любов до природи, тварин.

Завдання:

- 1.Навчити розрізняти алфавітну назву букви Жж, її звукове значення.
- 2.Розрізняти звуки мовлення серед інших звуків.
- 3.Експериментувати зі словами, утворювати нові.
- 4.Досліджувати нові слова, висловлювати власну думку про почуте, читати текст з малюнками.
5. Читати слова з вивченою буквою.

Комплекс використаних технологій, методів, форм і прийомів: технологія інтерактивного навчання (робота в малих групах, робота в парах). Колективно-групове навчання («Мікрофон», «Незакінчене речення»). Технологія особистісно-орієнтованого навчання. Технологія проблемного навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія розвитку творчої особистості.

Методи: словесні (наочні, практичні).

Пояснювально-ілюстративні (частково-пошуковий).

Прийоми: узагальнення, порівняння.

Обладнання: мультимедійна презентація, предметні малюнки, картки, таблиця «Буква Ж ,ж», мультфільм «Абетка - малятко», фішки для звукового аналізу слів.

Хід уроку

I. Організація класу .Слайд 1.

1. Всі почули вже дзвінок,
Він покликав на урок.
Кожен з вас підготувався,
На перерві постарався.
Зараз сядуть лиш дівчатка,
А за ними і хлоп'ятка.
Настрій на урок візьмемо
Й працювати розпочнемо.

2. Вправа «Мій настрій».

Обведіть жабенятко на малюнку, яке відповідає вашому настрою. (Додаток 1)

II. Актуалізація опорних знань.

1. Вправа «Очікування».

-Що ви очікуєте від уроку?

-Чого сьогодні хочете навчитись? Досягти?

2. Я також очікую, що на уроці ви будете:

Уважними.

Розумними.

Організованими.

Кмітливими.

3. Мовна розминка.

1) Зарядка для язичка.

Щоб добре працював язичок , виконаємо зарядку.

-Де ж ти, наш пустун-язичок,

Ліг на бочок і мовчок.

-А ми зараз його розбудимо!

-Поплямкаємо губками!

-Поклацаємо зубками.

-Посичали гускою: с-с-с.

-Подзижчали комариком: дз-дз-дз.

-Пошуміли вітерцем: ш-ш-ш.

-Подирчали трактором: др-др-др.

2) Гра «Мікрофон».

-Які звуки ми вимовляли?

-Які ще звуки бувають?

-На які групи діляться мовні звуки?

- Скільки голосних звуків в українській мові?
- Чим відрізняються голосні звуки від приголосних?
- Яку букву ми вивчали на попередньому уроці?
- Який звук вона позначає? Чому?

3) Гра «Хто більше?» (Хто більше назве слів зі звуком [х] на початку, в середині і в кінці слова)

II. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми, мети уроку.

Уроки бувають різні: короткі і довгі, цікаві й не дуже, сумні і веселі. Я хочу вам подарувати добрий урок. Запрошую вас до співпраці. Пропоную вивчити нову букву і слова з нею, послухати, пограти, поміркувати.

IV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.

1. Підготовчі вправи до ознайомлення з новою буквою.

-Сьогодні на урок до нас завітали двоє друзів. Хто вони, дізнаєтесь, якщо послухаєте віршик.

Жовтий жук на лузі жив,
Із жабенятком він дружив.
Він кружляв, співав: «Жу-жу,
Із жабенятком я дружу».

-Про кого йде мова у вірші?

-Отже, жабенятко Женя зі своїм другом запрошує нас у подорож до улюбленої казки. А до якої, ви дізнаєтесь, відгадавши загадку:

Де ж усі сховались звірі?
У якій такій квартирі?
Дуже тісна, невеличка.

Це чудова (Рукавичка) Слайд 2.

-Правильно, це Рукавичка. А у казку потрапити вам допоможе чарівна хустинка. Я скажу чарівні слова, і ми всі потрапимо у казку.

-Чари-бари, чари-брись,
В казці, діти, опинись!

2. Подорож до казки. Слайд 3.

Загубив дід Рукавичку в лісі – таку теплу, наче пічка. Та й пішов її шукати, від морозу рятуватись. Поки лісом дід ішов, хтось із звірят її знайшов. Вийшла з нірки сіра...(Мишка), бачить – рукавичка. «Тут і буду жити я!». Та не знала наша Мишка, що ця Рукавичка не проста. Говорить Рукавиця людським голосом: «Спочатку виконай моє завдання!».

3. Виділення звука. Відгадування загадок.Слайд4.

1) У зеленому жакеті,

Галасує в очереті.

Хоч і плавати мастак –

І не риба, і не рак. (Жаба)

2) Сам чорний, та не ворон.

Є роги, та не бик.

Є шість ніг без копит.

Крила має і літає.

Летить -виє, сяде – землю риє. (Жук)

-Який звук ви чуєте на початку слів – відгадок?

4. Спостереження за артикуляцією звука. Віднесення до групи приголосних.

-Потренуємося у вимові цього звука. Допоможіть мені визначитись зі звуком. Це голосний чи приголосний звук? Чому?

-Якою фішкою ми позначимо звук [ж] у звукових схемах?

4. Добір слів зі звуком [ж] у різних позиціях.

1. Журавель, жаба, жито, жолудь, жасмин.

2. Кажан, ожина, їжак.

3. Ніж, морж, корж, вуж.

5. Звуковий аналіз слів: жаба, жук.

6. Чистомовка.

Вчитель	Учні
Ми побачили вужа	жа-жа-жа
В коси стрічку зав'язу	жу-жу-жу
Ти мені допоможи	жи-жи-жи
Дуже гострії ножі	жі-жі-жі

7. Гра «Твердий - м'який».

Ніж – ножі.

Вуж – вужі.

8. Ознайомлення з буквою Ж («же») з демонстрацією. Слайд5

9. Перегляд відео «Абетка – малятко». Слайд 6

10. Гра «На що схожа буква Ж?» Слайд 7

Я взяла нитки червоні,

І зв'язу дві букви «К».

Вмить з'явилась на долоні

Буква, схожа на жука.

Тільки ти жука згадаєш –

Мене зразу упізнаєш.

(Аналіз букви. Порівняння великої і маленької букви «же»)

11 Слайд 8.(Зустріч з мишкою)

12. Гра «Впіймай звук»

Жабеня жувало жуйку.

І зустріло раптом Жучку.

Жучка каже жабеняті;

-Хочу жуйку пожувати.

13. Написання друкованих букв Ж і ж у зошитах.

14. Вправа «Конструювання букви «ж» ». Робота в парах (робота з цеглинками LEGO)

15. Робота з картками. (Знайди всі букви «же») Самостійна робота. (Додаток 2)

15. Руханка . «Морозець, морозець, пощипав нам щічки»



V. Закріплення вивченого матеріалу.

Впустила Мишку Рукавичка. Тепло їй. А ми слухаємо казку далі. Слайд10.

Мала Жабка лісом скаче,

Натрудилася добряче.

Сіла, спочиває, рукавичку помічає.

Жабка. -А хто, хто в цій рукавичці живе?

Хто в тепленькій там є?

Пустіть погрітися!

Тут озвалась Рукавичка: «Спочатку виконай завдання!».

1. Робота зі скоромовкою

Золоті жолуді зовсім пожовтіли

-Який звук заважає швидко вимовляти скоромовку?

Буква Ж засумувала,

Адже друзів ще не мала.

Допоможемо їй, діти,
Склади утворити. Слайд 11.

2. Робота з букварем с. 24. Читання складів .
3. Хвилинка відпочинку для очей
4. Гра « Допоможи жабенятку дібратися до мами» (Додаток 3)

-Впустили і Жабку. А тим часом
Білий Зайчик не нудьгує,
Між ялинами мандрує.
Утікав він від Лисички
І прибіг до Рукавички. Слайд 12.

Приготувала Рукавичка завдання і для Зайчика.

4. Читання слів . Вправа» Кут зору». Слайд 13

5. Гра «Втікачі». (Робота в парах).

Я збирала жуків немало, (Додаток 4)

Та вони всі повтікали.
Я за ними. Ну й дива!
Заповзли вони в слова.
Де жуки ці? Покажіть!
Позбирать допоможіть!

Робота в парах.(Картки)

Лисичка-сестричка Зайця ганяла.
Втомилась, до дерева боком стала.
Голодна, холодна, згадала про пічку.
І раптом натрапила на рукавичку.

(І для неї вже готове завдання)

6. Робота над скоромовкою. Буквар, с.24.

*Читання вчителем.

*Самостійне напівголосне читання.

*Читання вголос.

*Заучування скоромовки напам'ять.

-Аж тут підтягнулись і інші звірі: і Вовчик-братик, і Ведмедик, і Кабан-іклан. Для них завдання теж готове. Але виконати не можуть. Не ходили до лісової школи. Допоможемо?

Знов обізвалась Рукавичка: «Заходьте, але спочатку «полікуйте» слова. Дужий вітер подув, і деякі з них порозлітались. Слайд 14.

7. Робота в групах.

Т С Е Ж К А Е Д В Ж А М Е І Ж А К Н
стежка ведмежа ніжка

-Всі сидять звірятка в Рукавичці і слухають цікаву казку.

8. Робота з букварем. Опрацювання тексту І. Зієдоніса.

а) Читання тексту вчителем.

б) Запитання для сприйняття.

-Про що ця казка?

-Від кого йшло тепло?

-Хто ще, крім сонечка, був жовтим?

-Чому заснуло курчатко?

9. Гра «Розвідники» (Знайти в тексті і прочитати слова, в яких живе буква Ж).

10. Вибіркове читання.

-Прочитайте речення, яке відповідає малюнку до тексту.

-Знайдіть і прочитайте речення, в якому говориться про курку-маму.

11. Гра «Дід Буквоїд»

Жив тут дід Буквоїд,

Що їв букви на обід.

Замість печива до чаю.

Встав ,яких не вистачає.

1 ряд - ...ук, ...інка, ву...і.

2 ряд – ї...ак, ...нива, бд...ола.

12. Гра «З'єднай склад і букву». (Додаток 5)

VI. Підсумок уроку. Рефлексія. Слайд 15.

1. Гра «Загадковий лист»(Відкрийте лист ,який сподобався.).

Ось і пролунав дзвінок,

Закінчився наш урок.

За роботу по заслугі

Щиро дякую вам, друзі.

Використані джерела інформації

1. Воскресенська Н.О, Цєпова І.В. Українська мова. Навчання грамоти. Методичні рекомендації. - Харків: Ранок. - 2020.
2. Дорош А.Г. Відкритий урок. Із педагогічного досвіду роботи вчителя початкових класів.- Тернопіль: Богдан. - 2018.
3. Захарійчук М.Д., Науменко В.О. Методична робота із «Букварем». Книжка для вчителя. - Київ: Грамота. -2012.
4. [tps://naurok.com.ua/urok-zvuki-zh-zh-bukva-zh-zh-34028.html](https://naurok.com.ua/urok-zvuki-zh-zh-bukva-zh-zh-34028.html)
5. [tps://naurok.com.ua/urok-zvuki-zh-zh-bukva-zh-zh-34028.html](https://naurok.com.ua/urok-zvuki-zh-zh-bukva-zh-zh-34028.html)

