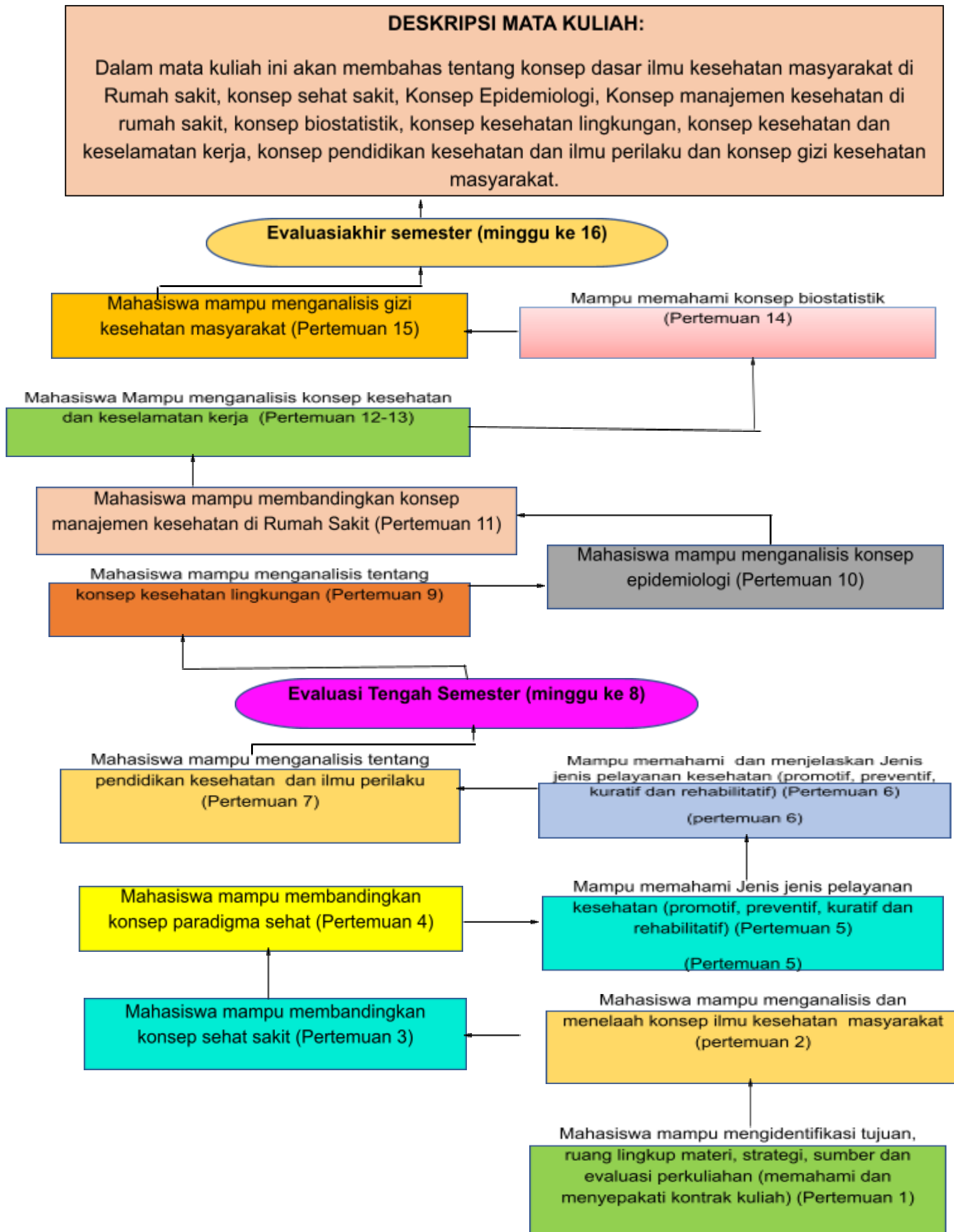


HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH ILMU KESEHATAN MASYARAKAT



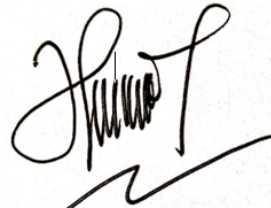


INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA

PROGRAM STUDI S-1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Kesehatan Masyarakat	IIKP603MIII02	Administrasi Rumah Sakit	T=2	P=0	II (Dua)	13 Februari 2022
OTORITAS	Dekan		Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah	Dosen Pengampu	
	 (Ns. Sulasri.,S.Kep.,M.Kep)		 (Hj. Afriyana Amelia Nuryadin, S.KM., M.Kes)	 (Mangindara, S.KM., M.Kes)	 (Mangindara, S.KM., M.Kes)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	(CP.S.03)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila				
	(CP.S.04)	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa				
	(CP.P.04)	Menguasai konsep advokasi, memberdayakan dan mengembangkan kegiatan dukungan social di bidang administrasi rumah sakit untuk meningkatkan jejaring dan aksesibilitas pelayanan Kesehatan rumah sakit serta menganalisis hasil advokasi, memberdayakan dan dukungan sosial;				
	(CP.P.06)	Menguasai komunikasi yang efektif di organisasi kesehatan dan organisasi rumah sakit baik lisan maupun tertulis dengan perorangan maupun kelompok				

	(CP.KU.02)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	(CP.KK.06)	Mampu menggunakan data surveilans dan pengendalian ancaman kesehatan dalam mencapai tujuan dan sasaran dalam meningkatkan derajat kesehatan
	(CP.KU.05)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
Deskripsi MK	CPMK	Mahasiswa mampu menganalisis dan menelaah konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat di Rumah Sakit
		Mahasiswa mampu membandingkan konsep sehat sakit
		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep paradigma sehat
		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Jenis jenis pelayanan kesehatan (promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif)
		Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku
		Mahasiswa mampu menganalisis konsep kesehatan lingkungan
		Mahasiswa mampu menganalisis konsep epidemiologi
		Mahasiswa mampu membandingkan konsep manajemen kesehatan di Rumah Sakit
		Mahasiswa mampu menganalisis konsep kesehatan dan keselamatan Kerja
		Mahasiswa mampu menggunakan konsep biostatistik
		Mahasiswa mampu menganalisis konsep gizi kesehatan Masyarakat
	Dalam mata kuliah ini akan membahas tentang konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat di Rumah sakit, konsep sehat sakit, Konsep Epidemiologi, Konsep manajemen kesehatan di rumah sakit, konsep biostatistik, konsep kesehatan lingkungan, konsep kesehatan dan keselamatan kerja, konsep pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku dan konsep gizi kesehatan masyarakat.	

Bahan kajian	1. Konsep IKM 2. Definisi sehat 3. Paradigma sehat 4. Teori Winslow 5. Teori Hendriks L. Blum 6. Teori natural history of disease 7. Konsep PHN & dokter keluarga 8. Pelayanan kesehatan dasar 9. Promosi kesehatan 10. Hygiene dan sanitasi 11. Konsep Kesehatan Lingkungan 12. Konsep Epidemiologi 13. Konsep manajemen kesehatan di Rumah Sakit 14. Konsep Biostatistik 15. Konsep gizi kesehatan Masyarakat								
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama</td><td></td></tr> <tr> <td> 1. Dedi Alamsyah dan Ratna Muliawati. 2013. <i>Pilar Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Nuha Medika: Yogyakarta 2. Notoatmodjo, Soekidjo. 2007. <i>Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 3. Adanani, Hariza. 2011. Buku Ajar : <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Nuha Medika: Yogyakarta 4. Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. <i>Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan Edisi Revisi 2012</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 5. Noor, Nasry. 2008. <i>Epidemiologi</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 6. Budiman. 2015. <i>Buku Ajar Isu Tataran Kesehatan Masyarakat</i>. Refika Aditama: Cimahi. 7. Bensley, Robert J. 2008. <i>Metode Pendidikan Kesehatan Masyarakat Edisi 2</i>. Penerbit Buku Kedokteran EGC: Jakarta. 8. Murti, Bhisma. 1997. <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>. Gadjah Mada University Press: Yogyakarta. 9. Daud, Anwar. 2011. <i>Analisis Kualitas Lingkungan</i>. Hasanuddin University: Makassar. </td><td></td></tr> <tr> <td>Pendukung</td><td></td></tr> <tr> <td> 1. Nurmulia Wunaini, SKM., M.Kes dan Mohammad Ardani Samad, S.Pd, M.Pd 2021. <i>Fungsi Keluarga Dalam Pencegahan Covid- 19 Pada Masyarakat Kota Makassar</i> 2. Mangindara, SKM., M.Kes 2021. <i>Pelatihan keselamatan pasien (training patient safety) dan manajemen resiko</i> </td><td></td></tr> </table>	Utama		1. Dedi Alamsyah dan Ratna Muliawati. 2013. <i>Pilar Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Nuha Medika: Yogyakarta 2. Notoatmodjo, Soekidjo. 2007. <i>Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 3. Adanani, Hariza. 2011. Buku Ajar : <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Nuha Medika: Yogyakarta 4. Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. <i>Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan Edisi Revisi 2012</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 5. Noor, Nasry. 2008. <i>Epidemiologi</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 6. Budiman. 2015. <i>Buku Ajar Isu Tataran Kesehatan Masyarakat</i>. Refika Aditama: Cimahi. 7. Bensley, Robert J. 2008. <i>Metode Pendidikan Kesehatan Masyarakat Edisi 2</i>. Penerbit Buku Kedokteran EGC: Jakarta. 8. Murti, Bhisma. 1997. <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>. Gadjah Mada University Press: Yogyakarta. 9. Daud, Anwar. 2011. <i>Analisis Kualitas Lingkungan</i>. Hasanuddin University: Makassar.		Pendukung		1. Nurmulia Wunaini, SKM., M.Kes dan Mohammad Ardani Samad, S.Pd, M.Pd 2021. <i>Fungsi Keluarga Dalam Pencegahan Covid- 19 Pada Masyarakat Kota Makassar</i> 2. Mangindara, SKM., M.Kes 2021. <i>Pelatihan keselamatan pasien (training patient safety) dan manajemen resiko</i>	
Utama									
1. Dedi Alamsyah dan Ratna Muliawati. 2013. <i>Pilar Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Nuha Medika: Yogyakarta 2. Notoatmodjo, Soekidjo. 2007. <i>Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 3. Adanani, Hariza. 2011. Buku Ajar : <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Nuha Medika: Yogyakarta 4. Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. <i>Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan Edisi Revisi 2012</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 5. Noor, Nasry. 2008. <i>Epidemiologi</i>. Rineka Cipta: Jakarta. 6. Budiman. 2015. <i>Buku Ajar Isu Tataran Kesehatan Masyarakat</i>. Refika Aditama: Cimahi. 7. Bensley, Robert J. 2008. <i>Metode Pendidikan Kesehatan Masyarakat Edisi 2</i>. Penerbit Buku Kedokteran EGC: Jakarta. 8. Murti, Bhisma. 1997. <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>. Gadjah Mada University Press: Yogyakarta. 9. Daud, Anwar. 2011. <i>Analisis Kualitas Lingkungan</i>. Hasanuddin University: Makassar.									
Pendukung									
1. Nurmulia Wunaini, SKM., M.Kes dan Mohammad Ardani Samad, S.Pd, M.Pd 2021. <i>Fungsi Keluarga Dalam Pencegahan Covid- 19 Pada Masyarakat Kota Makassar</i> 2. Mangindara, SKM., M.Kes 2021. <i>Pelatihan keselamatan pasien (training patient safety) dan manajemen resiko</i>									

		di fasilitas pelayanan kesehatan di RS. Bhayangkara					
Media Pembelajaran		Software			Hardware		
		Microsoft Power Point, Zoom, Clasroom, Google Meet			Laptop, LCD, Whait board		
Proses Pembelajaran		Interaktif, Kontekstual, Bepusat Pada Mahasiswa					
Penilaian Pembelajaran		Edukatif, Otentik, Akuntabel					
Team teaching		-					
Mata Kuliah Prasyarat		-					
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan, ruang lingkup materi, strategi, sumber dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah)	1. Mahasiswa mampu memahami konsep perkuliahan 2. Mahasiswa memahami dan sepakat tentang kontrak kuliah dan penilaian	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Interaktif: Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran mata kuliah Peraturan dan kebijakan Kesehatan Bentuk 1. Akuntabel : Melakukan kesepakatan		Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis 4. Mencari literatur Waktu : TM : [(1x(2x50")) TT : [(1x2x60")) TMR : [(1x2x60"))	Utama: - Pendukung: 1	5%

			penilaian/kontrak kuliah dengan mahasiswa				
2.	Mahasiswa mampu menganalisis dan menelaah konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat di Rumah Sakit	1. Mahasiswa mampu memahami definisi Ilmu kesehatan masyarakat 2. Mahasiswa mampu memahami sejarah IKM dan perkembangan Kesehatan Masyarakat 3. Mahasiswa mampu menganalisis manfaat IKM 4. Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup IKM 5. Mahasiswa mampu menganalisis peranan IKM di Rumah Sakit	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Ketepatan Masuk di Kelas dan sopan santun 3. Interaktif : Keaktifan di dalam Kelas 4. Ketepatan menganalisis tentang menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat di Rumah Sakit 5. Ketepatan menjawab soal kuis Bentuk Otentik : Melakukan penilaian ditengah proses pembelajaran seperti melakukan pre test dalam bentuk kuis		Bentuk : Google Classroom Metode : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis 4. Mencari literatur Penugasan: Pembagian kelompok untuk Pembuatan Makalah dan PPT dengan materi konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat di Rumah Sakit Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60")] TMR : [(1x2x60")]	Utama: 1,2,3 Pendukung: 1,2	5%

3.	Mahasiswa mampu membandingkan konsep sehat sakit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Defenisi sehat sakit menurut WHO 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Sehat Sakit Menurut Budaya Masyarakat 3. Mahasiswa mampu membandingkan Perilaku Sehat Dan Perilaku Sakit Mahasiswa mampu membandingkan Model Sehat Sakit	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Ketepatan penyelesaian tugas kelompok 3. Interaktif : Kemampuan presentasi 4. Berpusat pada mahasiswa : Kemampuan bekerja Tim 5. Kedisiplinan dan sopan santun 6. Ketepatan menjawab soal kuis Bentuk 1. Edukatif: Memberikan tugas berupa pembuatan makalah dan power point kepada mahasiswa kemudian dipresentasikan mandiri atau kelompok 2. Otentik : Melakukan penilaian		Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Kuliah Interaktif Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60")] TMR : [(1x2x60")]	Utama: 1,2,3 Pendukung: 2	5%
----	--	--	--	--	---	---	----

			ditengah proses pembelajaran seperti melakukan pre test dalam bentuk kuis				
4.	Mahasiswa menjelaskan paradigma sehat	mampu konsep	1. Mahasiswa mampu menjelaskan defenisi paradigma sehat 2. Mahasiswa mampu memahami desentralisasi pembangunan kesehatan 3. Mahasiswa mampu memahami strategi pembangunan kesehatan 4. Mahaiswa mampu memahami sasaran pelayanan kesehatan Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Ketepatan penyelesaian tugas kelompok 3. Interaktif : Kemampuan presentasi 4. Berpusat pada mahasiswa : Kemampuan bekerja Tim 5. Kedisiplinan dan sopan santun Bentuk Edukatif: Memberikan tugas berupa pembuatan makalah dan power point kepada mahasiswa kemudian dipresentasikan mandiri atau kelompok Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Kuis 3. Mencari literatur Penugasan : Membuat resume/kesimpulan dari hasil presentasi materi konsep paradigma sehat Waktu : TM :[(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60"))] TMR : [(1x2x60"))] Utama: 1,2,4 Pendukung: 1 5%				

5.	Mampu memahami dan menjelaskan Jenis jenis pelayanan kesehatan (promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Jenis jenis pelayanan kesehatan (promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif) 1. Defenisi pelayanan kesehatan promotif, 2. Defenisi pelayanan kesehatan 3. Defenisi pelayanan kesehatan preventif, 4. Defenisi pelayanan kesehatan kuratif 5. Defenisi pelayanan kesehatan rehabilitatif 6. Fungsi Keluarga Dalam Pencegahan Covid- 19 Pada Masyarakat Kota Makassar	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Ketepatan Masuk di Kelas dan sopan santun 3. Interaktif : Keaktifan di dalam Kelas 4. Ketepatan menganalisis tentang Jenis jenis pelayanan kesehatan (promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif) Ketepatan menjawab soal kuis Bentuk Otentik : Melakukan penilaian ditengah proses pembelajaran seperti melakukan pre test dalam bentuk kuis		Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis 4. Mencari literatur Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60"))] TMR : [(1x2x60"))]	Utama: 1,2,3,6 Pendukung: 1	5%

6.	Mampu memahami Jenis jenis pelayanan kesehatan (promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif)	Mahasiswa mampu memahami dan mencari : 1. Contoh kasus pelayanan kesehatan promotif 2. Contoh kasus pelayanan kesehatan preventif 3. Contoh kasus pelayanan kesehatan kuratif 4. Contoh kasus pelayanan kesehatan rehabilitatif	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Ketepatan Masuk di Kelas dan sopan santun 3. Interaktif : Keaktifan di dalam Kelas 4. Ketepatan menganalisis tentang Jenis jenis pelayanan kesehatan (promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif) Bentuk Otentik : Melakukan penilaian ditengah proses pembelajaran seperti melakukan pre test dalam bentuk kuis		Bentuk : Luring, Google Classroom Metode : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis 4. Mencari literatur Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60")] TMR : [(1x2x60")] 	Utama: 1,2,5,6 Pendukung: 1	5%
7.	Mahasiswa mampu menganalisis tentang pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku	Mahasiswa mampu menganalisis : 1. Pengertian Dan Ruang Lingkup Pendidikan	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Ketepatan penyelesaian tugas kelompok		Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Kuis	Utama: 3,4 Pendukung: 2	5%

		2. Masalah kesehatan lingkungan 3. Sanitasi lingkungan 4. Upaya meningkatkan kualitas lingkungan hidup 5. Penyakit-penyakit akibat lingkungan yang tidak sehat.	3. Interaktif: Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran\ 4. Berfokus pada mahasiswa: Kemampuan bekerja Tim Bentuk Edukatif: Melakukan <i>feedback</i> berupa perbaikan dan memberikan masukan terhadap presentasi materi mengenai konsep kesehatan lingkungan		4. Mencari literatur Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60")] TMR : [(1x2x60")]		
10.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep epidemiologi	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan Ruang Lingkup Epidemiologi serta peranan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Ketepatan penyelesaian tugas kelompok 3. Interaktif: Aktif dalam bertanya dan mengemukakan		Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis 4. Mencari literatur Penugasan :	Utama: 1,2,5,8 Pendukung: 1	5%

		Penyebab Penyakit 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Ukuran-ukuran Epidemiologi 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Desain Studi epidemiologi 5. Mahasiswa mampu menjelaskan Surveilens Epidemiologi 6. Mahasiswa mampu menjelaskan Penyedikan Wabah/Kejadian Luar Biasa (KLB) 7. Mahasiswa mampu menjelaskan Standarisasi 8. Mahasiswa mampu menjelaskan Analisis Survival	an pendapat dalam proses pembelajaran\ 4. Berfokus pada mahasiswa: Kemampuan bekerja Tim Bentuk Edukatif: Melakukan <i>feedback</i> berupa perbaikan dan memberikan masukan terhadap presentasi materi mengenai konsep epidemiologi		Membuat resume/kesimpulan dari hasil presentasi materi konsep epidemiologi Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60"))] TMR : [(1x2x60"))]		
11.	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen kesehatan di Rumah Sakit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Manajemen Kesehatan	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Ketepatan penyelesaian		Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Diskusi	Utama: 1,2,7 Pendukung: 1,2	5%

		2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaan Kesehatan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengoorganisasi an 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengawasan dan Pengarahan 5. Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Pelayanan Kesehatan Kesehatan Masyarakat 6. Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Rujukan 7. Mahasiswa mampu menjelaskan Monitoring dan Evaluasi Program Kesehata 8. Mahasiswa mampu menjelaskan	tugas kelompok 3. Interaktif: Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran\ 4. Berfokus pada mahasiswa: Kemampuan bekerja Tim Bentuk 1. Edukatif: Edukatif: Memberikan tugas berupa pembuatan makalah dan power point kepada mahasiswa kemudian dipresentasikan mandiri atau kelompok 2. Otentik : Melakukan penilaian ditengah proses pembelajaran seperti		3. Kuis 4. Mencari literatur Waktu : TM :[(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60"))] TMR : [(1x2x60"))]		
--	--	---	---	--	---	--	--

		Manajemen di Rumah Sakit	melakukan pre test dalam bentuk kuis				
12-13.	Mahasiswa mampu menganalisis tentang konsep kesehatan dan keselamatan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis : 1. Pengertian dan ruang lingkup kesehatan dan keselamatan kerja 2. Determinan kesehatan kerja 3. Kemampuan kerja 4. Faktor fisik dalam bekerja 5. Faktor manusia dalam bekerja 6. Ergonomi 7. Psikologi kerja 8. Kecelakaan kerja dan penanganannya. 9. Mampu menganalisis Pelatihan keselamatan pasien (<i>training patient safety</i>) dan manajemen resiko di fasilitas pelayanan kesehatan di RS. Bhayangkara	Kriteria 1. Rubrik Deskripsi 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Interaktif: Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran 4. Konsektual: Studi kasus dan pencarian jurnal Pelatihan keselamatan pasien (<i>training patient safety</i>) dan manajemen resiko di fasilitas pelayanan kesehatan (RS) Bentuk Edukatif: Memberikan Feedback atas presentasi studi kasus Pelatihan keselamatan		Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Diskusi Penugasan : Membuat resume/kesimpulan dari hasil presentasi materi konsep kesehatan dan keselamatan kerja Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60")] TMR : [(1x2x60")]	Utama: 1,6,7 Pendukung: 2	10%

			pasien (<i>training patient safety</i>) dan manajemen resiko di fasilitas pelayanan kesehatan (RS)				
.14.	Mahasiswa mampu menggunakan konsep biostatistik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Biostatistik Pengertian, Tujuan, dan peranan statistik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Data dan skala data 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengolahan dan Analisis Data 4. Mahasiswa mampu menggunakan Ukuran-ukuran Statistik Kesehatan	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Interaktif: Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran Bentuk 1. Edukatif: Melakukan <i>feedback</i> berupa perbaikan dan memberikan masukan terhadap presentasi materi mengenai konsep biostatistik 2. Otentik: pemberian pre test dalam bentuk kuiz		Bentuk : Luring Metode : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis 4. Mencari literatur Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60"))] TMR : [(1x2x60"))]	Utama: 1,2,7,8 Pendukung: 1	5%

15.	Mahasiswa Mampu menganalisis gizi kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis : 1. Pengertian dan Ruang Lingkup Gizi Kesehatan Masyarakat 2. Faktor yang mempengaruhi Status Gizi 3. Gizi Klinik dan Gizi Kesehatan Masyarakat 4. Penyakit-Penyakit Kekurangan Gizi 5. Kategori Status Gizi 6. Masalah Gizi di Indonesia	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. Interaktif: Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran Bentuk 1. Edukatif: Melakukan <i>feedback</i> berupa perbaikan dan memberikan masukan terhadap presentasi materi gizi kesehatan masyarakat 2. Otentik: pemberian pre test dalam bentuk kuiz		Bentuk : Google Classroom Metode : 1. Ceramah 2. Kuis 3. Kuliah Interaktif Penugasan : Membuat resume/kesimpulan dari hasil presentasi materi gizi kesehatan masyarakat Waktu : TM : [(1x(2x50"))] TT : [(1x2x60")] TMR : [(1x2x60")]	Utama: 3,4,6 Pendukung: 1	5%
16.	UAS						

Keterangan :

TM : Tatap Muka

TT : Tugas Terstruktur

TMR: Tugas Mandiri

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No .	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
LAPORAN MAKALAH ANALISIS KASUS DENGAN BENTUK PENILAIAN EDUKATIF					
	A. Pendahuluan				
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantarkan ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantarkan ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan , namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan , namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan , namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
	B. Pembahasan				
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap komprehensif namun tidak sistematis	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan

No	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
	C. Penutup				
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran
3.	Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaya - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka
PRESENTASI MAKALAH					
1.	Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	• Tidak ada organisasi yang jelas. • Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
2.	Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	• Isi akurat dan lengkap. • Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	• Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. • Para pendengar bisa	• Isinya tidak akurat atau terlalu umum. • Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan

No .	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
				mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	
3.	Gaya Presentasi	• Berbicara dengan semangat • Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	• Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. • Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	• Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. • Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	• Pembicara cemas dan tidak nyaman • Membaca berbagai catatan daripada berbicara. • Pendengar sering diabaikan. • Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. • Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, • Suara monoton