PLA D'ADAPTACIÓ ESCOLA INFANTIL "ES MUSSOL"



JUSTIFICACIÓ

L'adaptació d'un fillet o filleta a l'escola infantil suposa un fet nou, tant per ell com per les famílies.

En primer lloc, el fillet viu l'experiència de trobar-se amb altres iguals, és allò que anomenem "socialització", i aquesta experiència és dirigida i acompanyada per adults que no són de la família i que, al mateix temps, es convertiran pel fillet en punts de referència importants.

A la vegada és una trobada amb un nou espai i objectes. Tot això, juntament amb adults i fillets, forma un context nou que l'infant poc a poc anirà incorporant com un lloc on té la possibilitat de trobar-se bé afectivament, on se li satisfan les seves necessitats d'alimentació, higiene, relació, descoberta, reconeixement, moviment,... dins un marc de seguretat afectiva.

Tot això vindrà possibilitat pel suport de les famílies que li transmetran aquesta vinculació afectiva a l'escola, mostrant-los que la coneixen, que saben el que hi trobaran i amb qui es trobaran (companys, educadores,...). Amb els més petitons aquest reconeixement estarà facilitat per elements de record de l'escoleta dins l'àmbit familiar (fotografies, contes, cançonetes,...) i un coneixement i exploració conjunt infant-persona acompanyantl del nou espai.

Per part de l'educadora, caldrà un acolliment d'aquesta relació afectiva de la famílial, observant i coneixent la seva relació, proporcionant elements de record de la vida familiar, i adoptant rituals i detalls importants de la relació quotidiana del fillet amb els adults de referència. Serà important mantenir una bona relació i comunicació amb ells.

OBJECTIUS GENERALS

Els objectius que es proposa el centre per dur a terme el període d'adaptació són els següents:

- Satisfer les necessitats bàsiques dels infants, tant emocionals, de seguretat i d'escolta com d'higiene, alimentació, moviment i relació.
- Construir una bona relació afectiva infant-educadora.
- Conèixer nous espais, nous materials.
- Reconèixer sentiments i emocions pròpies i les dels altres.
- Integrar l'infant i les seves famílies dins l'entorn escolar.
- Transmetre tranquil·litat i serenitat tant a famílies com a infants.
- Fomentar la col·laboració de les famílies.
- Conèixer les primeres organitzacions temporals, coneixement de rutines.
- Saber adaptar els ritmes biològics propis a les seqüències de la vida quotidiana.

INTERVENCIONS EDUCATIVES QUE PERMETEN ASSOLIR ELS OBJECTIUS D'ADAPTACIÓ AL CENTRE

1. COMUNICACIÓ AMB LES FAMILIES

Ja des del moment de la inscripció les famílies han de tenir una imatge clara de què significa dur el seu fill/a a l'escola infantil i han de saber que en cap moment pot haver-hi una delegació de responsabilitats. Serà necessari que coneguin:

d. l'organització i objectius del centre
e. les persones i els rols que tenen al centre, especialment les vinculades amb el seu fill.
f. les normes i horari del centre
g. els espais i les seves possibilitats de participació
h. la previsió de conflicte en l'adaptació al centre.

Els fillets i filletes també han de tenir informació prèvia de l'escola, conèixer els materials, els espais i les persones que l'atendran. Per això a l'escola es fa un dia de portes obertes abans de començar el curs, perquè les famílies la puguin visitar.

Una altra eina per aquesta finalitat és l'Assemblea general on es presenta el personal educatiu a totes les famílies. També se recorden les normes de convivència i funcionament. Allà, s'entrega la Carta de compromís on un representant del centre i els dos progenitors es comprometen a seguir les normes de convivència.

La mestra també ha de tenir informació de les expectatives que es tenen del centre per part de les famílies, i per part dels infants, informació sobre característiques, costums i història familiar. Tot això quedarà reflectit a la primera entrevista amb els pares i la tutora del seu fill/a. S'oferirà als pares una circular informativa sobre el procés d'adaptació, i la tutora explicarà el procés als pares d'una forma individualitzada.

2. PRIMERS DIES D'ESCOLA: PROCÉS D'ADAPTACIÓ

2.1 AGRUPAMENT DELS INFANTS I ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

Durant els primers dies es produirà una flexibilització horària. S'establirà un període d'adaptació amb un horari concret i específic per a cada infant, durant el temps que es cregui convenient per cadascun.

Les famílies formaran part del període d'adaptació oferint seguretat als infants. Se'ls recomana que parlin de l'escola a casa, dels companys i de la mestra. Quan quan venguin al centre es mostrin confiats i que en cas de tenir dubtes els expressin al personal del centre per aclarir les inquietuds.

Amb les famílies dels infants nous es treballa de manera molt estreta i la seva retirada de l'aula serà gradual així com la tutora ho trobi oportú. La seva actitud serà passiva i disposarà d'un espai definit dins l'aula, sempre respectant la necessitat de les famílies.

El primer dia és el que marca el calendari escolar del curs present. Se convoca a les famílies de nova incorporació per assistir al centre en una sessió conjunta després que l'alumnat de cursos anteriors ja hagi marxat. Els infants que ja assistien al centre el curs anterior acudeixen al centre amb quasi normalitat ja que les famílies no romanen al centre tot i que els infants fan un horari més reduït. A les famílies amb infants que ja acudien al centre al curs anterior se'ls recomanarà que el primer dia d'escola respectin l'horari de 9h a 12h. Els 7 dies següents l'horari recomanat serà de 9h a 13h. El menjador escolar no començarà fins el 4rt dia d'escola.

ADAPTACIÓ D'INFANTS DE NOVA INCORPORACIÓ (tant a principi de curs com una vegada ja iniciat)

A l'escola organitzem l'adaptació en grups/torns depenent del nombre de criatures que han de fer el procés de familiarització.. L'alumnat en adaptació podrà allargar la seva estada fins les 12'00h (aproximadament) i sempre depenent de les circumstàncies particulars de la criatura i del grup concret i de la valoració de la mestra.

L'adult que l'acompanya no surt de l'aula. L'adult que acompanya l'infant sempre ha de ser el mateix, i és ell qui dóna confiança a l'infant perquè es vagi apropant a l'educadora. A partir del segon dia els pares aniran sortint de l'aula depenent de l'actitud de l'infant el temps que la tutora trobi necessari. Els dies següents els períodes d'absència dels pares s'aniran allargant fins que puguin deixar a l'infant durant tot l'horari lectiu.

Normalment posem un període de 15-20 dies escolars per l'adaptació, però es pot allargar si és necessari per algun infant i també reduir.

Com ja hem dit, és molt necessària la col·laboració de les famílies: respectant els horaris que l'educadora demana i mantenint una actitud positiva sense angoixar l'infant. Els pares seuen a un racó de l'aula i no poden intervenir en l'acció directa amb els infants, hi són per donar seguretat a l'infant. No els obligaran a atracar-se a l'educadora però tampoc impediran que s'atraqui.

Totes aquestes pautes són d'aplicació general. Cada família té les seves circumstàncies i s'adaptarà la manera de fer a cada cas particular.

2. 2 ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI

Abans de que els fillets arribin a l'escola l'educadora haurà organitzat l'espai per racons. Al racó visible més a prop de la porta s'hi posaran les cadires per les famílies. La resta de l'espai, estarà muntat per racons, que l'educadora haurà triat segons l'edat i necessitats de l'infant. L'educadora s'haurà d'ubicar a un racó visible de l'aula, asseguda enterra, i amb el material al seu abast. Aquest material haurà de variar segons l'interès dels infants. L'educadora ha d'estar receptiva en tot moment i pendent de les demandes dels infants.

L'educadora ha de procurar tenir al seu abast materials diversos que puguin provocar l'interès de l'infant. Ha d'utilitzar estratègies per guanyar-se l'infant, ja siguin materials didàctics, cançons, imatges, sons,... L'espai i l'ambient de l'aula ha de motivar l'infant a investigar, explorar, manipular,... en definitiva, ha de trobar el seu lloc i trobar-s'hi bé.

La tutora també ha de tenir a l'abast les eines que li permetran atendre als infants de manera que se minimitzin els moviments per la seva part: paper per mocar; tovalloletes; menjar dels nadons si és el cas; fins i tot algun bolquer!

2. 3 ACTITUD DELS ADULTS DE REFERÈNCIA DE L'AULA

L'educadora ha de tenir una actitud relaxada envers els infants. Durant els primers dies, sobretot, no s'ha de forçar els infants a realitzar activitats o establir relacions socials. L'adult ha d'anar motivant, suggerint, provocant noves maneres de joc,... mai ha d'envair el seu espai.

S'ha d'evitar estar dret i també que el fillet perdi de vista la tutora. Els pares han percebre seguretat en la tutora, Aquesta els ha de transmetre confiança i tranquil·litat.

Durant l'adaptació s'ha de tenir una comunicació fluïda amb les famílies: s'ha d'explicar als adults acompanyants tot el el procés pel que està passant la seva criatura, mentre aquesta no està a escola d'una manera positiva, La tutora ha d'evitar preocupar en excés la família. Els familiars, quan tornen a cercar el fillet han de tenir una actitud relaxada i l'han de recollir i prou, sense posar-se a jugar amb ell..

L'adaptació es farà dins l'aula perquè el fillet agafi confiança a l'espai. És important no mesclar fillets d'altres aules durant aquest període. En acabar l'adaptació tots els fillets de l'escola s'aniran coneixent.

L'educadora ha de tenir confiança en les possibilitats dels infants i els infants a poc a poc han d'anar incorporant les normes de convivència i rutines de l'aula.

2. 4 PERSONAL DE SUPORT

El suport del centre invertirà el major temps possible per acompanyar els grups amb més nombre d'infants en adaptació. La persona de suport atendrà prioritàriament els infants que ja assistien al centre el curs passat o que tenen l'adaptació més avançada, per tal que la tutora se pugui centrar en aquelles criatures a qui els costa més establir vincle.

Durant aquest període la tutora ha de comptar molt amb el suport de les famílies. Aquestes són molt importants perquè aquest procés es desenvolupi de forma adequada pels infants.

3. REUNIÓ D'AULA

Una vegada superat el període d'adaptació general, el grup ja funciona amb les rutines del dia a dia i se van incorporant les activitats setmanals especialitzades en una àrea de desenvolupament: Psicomotricitat; tallers de plàstica i experimentació; música; etc.

Per tal d'explicar totes aquestes rutines, així com costums de l'aula, es realitza una reunió d'aula amb tot el grup de pares i mares i sense infants. Se realitza fora de l'horari del centre i sense infants per tal que els adults assistents puguin atendre bé les explicacions de la tutora.

4-INFORME AMB ENTREVISTA DEL PROCÉS D'ADAPTACIÓ

Durant el primer trimestre es duu a terme per part de les tutores de cada grup una observació individualitzada del procés d'adaptació. Per poder explicar com ha anat aquest procés als pares, es farà un informe amb entrevista a l'inici del segon trimestre. En aquest informe s'hi reflectiran aspectes afectius, evolutius i emocionals dels infants. S'intenta explicar als pares un poc el dia a dia de l'escola, companys de joc del seu fill/a, hàbits i rutines de l'aula, actitud de l'infant envers els demés i l'adult, espais de joc,...

5- VALORACIONS I PROPOSTES DE MILLORA

Passat el període d'adaptació, l'equip educatiu reunit en claustre, elaborarà una avaluació del procés d'adaptació. Es valorarà com ha funcionat l'organització del suport, els materials de l'aula, el temps dedicat als infants, així com també com ha anat el procés amb els infants, quins problemes hem trobat, com ho hem solucionat, quina ajuda ens ha fet falta,... També serà important valorar el paper de les famílies, la seva col·laboració i actitud envers els infants i la implicació d'aquestes dins la vida de l'escola.

ANNEXES

ES PRIMERS DIES D'ESCOLA: S'ADAPTACIÓ

Es primer dia d'escoleta és un dia molt important pel fillet/a. Serà sa descoberta del seu nou entorn, d'un nou espai on des d'ara serà com la seva segona casa.

És important que per fer s'adaptació sempre acompanyi s'infant sa mateixa persona, açò li dona seguretat i confiança i facilitarà que aquest procés sigui més curt i fàcil per ell/ella.

Es primer dia serà de contacte, entrareu junts a s'aula i s'adult es seurà a ses cadiretes que prèviament s'educadora haurà preparat, deixant al fillet/a que sigui ell/ella qui s'atraqui i s'integri dins es grup classe. Per fer açò és important que, com adults, treballem sa nostra actitud: estar tranquils, sense frissar, ni demostrar sentiments angoixants, no xerrar ni agafar el fillet/, quedant amb ses cames i ses mans creuades per evitar que el fillet/a s'hi refugii, i respectant al màxim s'ambient tranquil i relaxat del centre. Evitarem tocar res ni ningú i evitarem entrar objectes personals.

El segon dia provarem de deixar es fillet una estoneta, serà quan sa mestra ens avisi i respectarem al màxim s'horari que ella ens proposi. Sa decisió de despedir-nos o no des nostre fill/a serà nostra(sou els qui millor els coneixeu), però sigui quina sigui sa nostra decisió serà un comiat curt i discret, per evitar crear tristor. Aquesta primera sortida serà molt curta, una 10 minuts, i ens servirà per veure quina és sa reacció des fillet/a quan les famílies sortiu, com es deixa consolar,...

A partir des tercer dia aquestes estonetes s'aniran allargant així com sa mestra ho cregui pertinent i segons ses necessitats des fillet/a.

Procurarem que dins es termini de dues setmanes es grup classe estigui prou adaptat per començar el ritme normal de s'aula, sempre però tenint en compte les necessitats individuals de cadascú.

Els infants podran dur objectes amb els quals tenguin un vincle especial, com xumet o pedaç,, però hauran de quedar a un lloc específic mentre no s'utilitzin (caixó o talaquet).

QÜESTIONARI PARES I MARES ESCOLA INFANTIL ES MUSSOL

FILLET/A

Nom i llinatges:

Data de naixement:

Lloc de naixement:

TUTOR 1

Nom i llinatges:

Edat:

Estudis:

Professió:

Nacionalitat: Província: Temps que fa que viu a Menorca?

TUTOR 2

Nom i llinatges:

Edat:

Estudis:

Professió:

Nacionalitat: Província: Temps que fa que viu a Menorca?

DIRECCIÓ (on viviu?)

TELÈFONS DE CONTACTE:

- Casa
- Mare
- Pare
- Avis
- Cangurs
- Altres

CORREU ELECTRÒNIC

- Pare
- Mare

ALTRES DADES D'INTERÈS

- Llengua, quin idioma es parla a casa?

- Salut
    - Quin és el vostre centre de salut?
    - Qui és el pediatre?
    - Malalties:
    - Al·lèrgies:

- Com descriuríeu el vostre fill/a?

- Què és per vosaltres l'escola? Que n'esperau?

QÜESTIONARI PARES ESCOLA INFANTIL ES MUSSOL
AULA DE NADONS / UN ANY

NOM I LLINATGES

AMBIENT FAMILIAR

PARES: noms. edats, professió , nacionalitat,...

ALTRES FILLS, edats, lloc que ocupa entre ells,...

DATA I LLOC DE NAIXAMENT. Altres canvis de residència, complicacions del part,....

CASA, direcció, qui hi viu, i teniu animals, quins, noms..

ORGANITZACIÖ entorn el nen, qui se'n ocupa, qui el portarà a l'escola i el vindrà a recollir, qui se'l queda si està malalt, ...

LLENGUA quin idioma es parla a cas, com li parla la família, altres llengües presents,...

SON, horaris de dormir de nit i de dia, com es dorm, costums, dificultats,...

HIGIENE, horaris de bany, li agrada; li agrada que li canviin el bolquer, teniu algun costum per canviar-lo, té tendència a escaldar-se,...

PLORS, quines coses el fan plorar, quan plora més, quines coses li provoquen pors, quina reacció té, que fa si el deixeu sol, com el calmeu admet la relació corporal.

ESPAIS I ACTIVITATS, quines coses li agrada fer, en que passa el dia, on el solen tenir: braços, en terra,... parc. Quins jocs i joguines té, quins li agraden més, com els utilitza
SALUD, hospitalitzacions, malalties, al·lèrgies, intoleràncies,... antecedents traumàtics: separacions, ...
ESTAT MOTRIU, seu, camina, es desplaça, s'alça sol, supera obstacles ,...

RELACIO AMB ALTRES, amb infants i amb adults, coneguts i desconeguts, que fa, reaccions, té por als estranys,...

ALIMENTACIÓ, que menja durant el dia, cada quan, qui i com li dona, que li agrada i que no, fa us de la cullera, beu en got, menja sòlids (pa, galetes),costums,...

OBJECTES TRANSACIONALS, té xumet, manteta, altres, quan ho utilitza, com,...

Una cançó que li agradi que li cantin...

Un joc de falda que li feu a casa....

Un conte que coneixeu....

Com descriuríeu el vostre fill?

Que es per a vosaltres l'escola , que n'espereu, quines preocupacions us provoca, per que hi voleu dur l'infant

QÜESTIONARI PARES ESCOLA INFANTIL ES MUSSOL
(2 anys)

NOM I LLINATGES

ORGANITZACIÓ entorn al nen, qui s' ocupa, qui el portarà a l'escola i el vindrà a recollir, qui se'l queda si està malalt, ...

LLENGUA quin idioma es parla a casa, com li parla la família, altres llengües presents,...

SON, horaris de dormir de nit i de dia, com es dorm, costums, dificultats,... com es desperta

HIGIENE, quant el dutxen, horaris, si li agrada; si li agrada que li canviïn el bolquer, teniu algun costum per canviar-lo, té tendència a escaldar-se,... Control d'esfínters

PLORS, quines coses el fan plorar, quan plora més, quines coses li provoquen pors, quina reacció té, què fa si el deixeu sol, com el calmeu, admet la relació corporal.

Quines coses el fan enfadar i quins instruments de control utilitzeu?

ESPAIS I ACTIVITATS, quines coses li agrada fer, en que passa el dia, on el solen tenir: braços, en terra,... Quins jocs i joguines té, quins li agraden més, com els utilitza

ESTAT MOTRIU, camina, es desplaça, gateja, supera obstacles, puja escales...

RELACIO AMB ALTRES, si ha tingut relació amb infants i amb adults, què fa, reaccions, té por als estranys,...

ALIMENTACIÓ, si menja tot sol, si li agrada tot, què no li agrada, qui i com li dóna, fa us de la cullera tot sol, beu en got, menja sòlids a mossos, costums, seu per menjar...

LLENGUATGE, què sap dir, com s'expressa, quin vocabulari té

OBJECTES TRANSACIONALS, té xumet, manteta, altres, quan ho utilitza, com,...

Una cançó que li agradi que li cantin...

Un joc de falda que li feu a casa....

Un conte que coneixeu....

Com descriuríeu el vostre fill?

Què és per a vosaltres l'escola, qué n'espereu, quines preocupacions us provoca, per què hi voleu dur l'infant

Telèfons de contacte:

Casa:

Mare :

Pare:

Avies:

Cangurs:

Carta de Compromís Educatiu

Considerem les famílies com els principals agents educatius dels seus fills i de les seves filles. L'escola estalona la seva tasca educativa acompanyant-les en la criança. Per açò, l'objectiu és mantenir un compromís per a potenciar la comunicació, la participació, la implicació i la corresponsabilitat entre el centre i la família en l'educació de l'alumnat.

Per part del centre

1.- Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de l'alumnat.
2.- Vetllar per fer efectius els drets i els deures de l'alumnat.
3.- Respectar la diversitat cultural, social i lingüística de la nostra comunitat educativa.
4.- Atendre les necessitats físiques, fisiològiques i d'higiene dels infants, introduint-los en la progressiva adquisició dels hàbits i assoliment dels nous aprenentatges.
5.- Informar a les famílies dels documents de centre.
6.- Garantir uns bons canals de comunicació, mantenint una comunicació regular amb les famílies.
7.- Informar a la família dels resultats aconseguits per l'infant a l'avaluació feta amb una valoració objectiva.
8.- Atendre, en un termini raonable, les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família, en l'horari assignat per a les entrevistes.
9.- Col·laborar i facilitar, sempre que sigui possible, en el bon ambient del centre.
10.- Guardar el secret professional en tots aquells aspectes que es requereixin preservant la intimitat i la confidencialitat de les famílies, dels infants i del personal del centre.

Per part de la família

1.- Cooperar amb l'escola en tot el que afecten a l'educació dels fills i les filles.
2.- Respectar el caràcter propi del centre i del seu personal.
3.- Respectar el projecte educatiu del centre i reconèixer l'autoritat de tot el personal docent.
4.- Adreçar-se directament al centre i, en tot cas, a la persona que pertoca, per contrastar discrepàncies, coincidències o suggeriments que afecten a la formació dels infants.
5.- Garantir la puntualitat i assistència dels infants tant a l'escola com a les sortides i activitats per, alhora, respectar les rutines i l'ordre dels espais.
6.- Participar en activitats educatives concretes que s'organitzen en el centre o proposar-ne.
7.- Facilitar al centre les informacions del fill o la filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge, el seu desenvolupament personal o la seva salut.
8.- Acudir a les convocatòries i reunions.
9.- Revisar de manera periòdica els diversos canals de comunicació i poder establir, així, una coordinació positiva per l'infant.
10.- Informar d'alguna malaltia contagiosa i respectar els tempos de no assistència al centre educatiu respectant les recomanacions sanitàries de la Conselleria.

11.- No capturar imatges dins el centre educatiu i no publicar imatges d'altres infants que no sigui el propi en xarxes socials (hi ha famílies que no autoritzen el dret d'imatge i s'han de respectar).
12.- No utilitzar el mòbil dins el centre educatiu.

Compromís de respecte als acords, signat:
Nom de l'infant:

Per part del centre:
Nom:

Per part de la família:
Tutor 1: Tutor 2:

A Ciutadella de Menorca, ... de ..... de 20.....

Calendari escolar Patronat Municipal d'escoles infantils de Ciutadella

CALENDARI ESCOLAR 2026-2027 (Escoletes)

2026-2027	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X
Setembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Octubre			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Novembre						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Desembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Gener				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Febrer							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
Març							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Abril			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Maig					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Juny	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Juliol			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Agost						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

- Festius — 12 d'octubre; 8 de desembre; 1 de març
- Festes locals — 23 i 24 de juny (Sant Joan); 9 de febrer (Dia Sobrassada, horari de 8 a 13 h)
- Vacances
- Nadal i Pasqua
- Dies no lectius
- Festa escolar unificada — 26 de febrer
- Lliure disposició — 30 d'octubre, 7 de desembre, 7 de gener i 17 de maig i 25 de juny
- Horari de matí únicament de 8 a 14 h
- Dies no lectius per compensassió de dies de formació