

**Індивідуальний навчальний план
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
для учнів 1 класу,
які здобувають освіту за сімейною формою навчання.
План складено згідно Типової освітньої програми (за
ред.Р.Б.Шияна)**

за підручником «Я досліджую світ», автори: О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко – К.: Світич, 2018

I семестр

Теми	Очікувані результати
<p style="text-align: center;">Я – школяр / школярка</p> <p>Навіщо мені ходити до школи? Чого я очікую від шкільного життя? Хто я? Хто мої однокласники? Як безпечно дістатися до школи? Що покласти у шкільний ранець?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сприймає монологічне висловлення (інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації (бесіда замалюнками); - лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (дорожні знаки, транспортні засоби, пішоходи тощо) (розташовані послідовно, по колу, хаотично); - здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (нитка, стрічка) (наприклад, шлях до школи, зображений на папері); - встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівише, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову; - розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху; - обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут з урахуванням правил дорожнього руху; наводить приклади об'єктів живої та неживої природи; - розпізнає об'єкти довкілля (шкільні ранці) (за кольором, формою, розміром тощо); - складає перелік речей (шкільного приладдя), необхідних для конкретної життєвої ситуації
<p>Мої друзі</p> <p>Кого можна назвати другом? Як обирати друзів Як зберегти дружбу? Як піклуватися про друзів — домашніх улюбленців?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - організовує власне робоче місце для навчання - називає ввічливі слова, використовує їх у діалозі; - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікс);

	<ul style="list-style-type: none"> - розповідає за малюнками про те, як друзі можуть допомагати один одному; - пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; - розмірковує, якими рисами характеру має володіти друг /подруга і чому; - пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; - розмірковує, хто такий друг /подруга, а хто – приятель/ приятелька.
<p>Моє довкілля Що таке довкілля? Кольори та звуки довкілля. Які вони? Як поводитися в довкіллі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо); - розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти довкілля; - розрізняє живі і неживі природні об'єкти; - описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками; - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим; - пояснює, чому природа важлива для людини;
<p>Осінь мозаїка Чому осінь - щедра пора? Як впізнати осінь? Як живуть рослини восени? Як живуть тварини восени?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знає і називає ознаки осені в неживій природі; - описує, що відбувається з рослинами восени; - розпізнає найпоширеніші плоди і насіння рослин своєї місцевості; - описує особливості рослин своєї місцевості восени; - Описує поведінку тварин восени; - наводить приклади перелітних та осілих птахів своєї місцевості; тварин, які змінюють забарвлення хутра; які готують запаси кормів; які готуються до зимової сплячки;
<p>Батьківщина Що таке Батьківщина? Як виражати повагу до державних символів? Що спільного між словами батьки і Батьківщина? Чи можу я стати комусь захисником/ захисницею?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представляє загальні відомості про Україну; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - знає і називає державні символи України; - розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них; розповідає про державний прапор України, її герб;
<p>Ми – підприємливі Чи кожна людина може бути підприємливою? Як знаходити ідеї та можливості? Як здійснити задумане? Як отримати добрі результати?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях; - пояснює, якою має бути підприємлива людина; - аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; - пояснює, чому важливо поважати чужу власність; - розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення;

	<ul style="list-style-type: none"> - складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації
<p>Техніка, яка допомагає Як техніка допомагає в побуті? Як безпечно поводитися з технікою? Яка роль роботів у житті людини?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого (бесіда «Якою була техніка колись і тепер». «Як змінилося життя людини з появою техніки»тощо); - пояснює ситуації, у яких побутові прилади, техніка можуть бути небезпечними для людини; - пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки з технікою; - визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки; <p>описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони;</p>
<p>Світ гри Які бувають ігри? В які ігри грали наші батьки? Чому варто дотримуватись правил гри? Чого навчає комп'ютерна гра?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає улюблену гру, обґрунтовує свої вподобання; - знає, що ігри бувають рухливі, настільні, сюжетно – рольові, комп'ютерні, навчальні, спортивні та ін.; визначає переваги та небезпеки кожного виду ігор; - дотримується правил етичної поведінки під час ігор з однолітками; - ініціює спільні ігри, розваги; - розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ під час гри, пояснює, як діяти в таких ситуаціях
<p>Театр Навіщо люди ходять до театру? Які бувають театри? Як поводитися у театрі? Як створити театр тіней?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знає деякі види театру та особливості кожного з них; - ділиться театральним досвідом та описує власні почуття, використовуючи доречно тематичну групу слів «театр»; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок; - знає правила поведінки в театрі.
<p>Мода Що означає бути модним? Хто створює модний одяг? Чи варто гнатися за модою? Чому здоровим бути модно?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє різні професії, люди яких створюють моду, та пояснює важливість навчання для їх опанування; - придумує образи (фантазує) та виражає задумане знайомими засобами художньої виразності; - пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини; - визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті; - описують різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо); - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини;

	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини; - розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування;
Вода Де «живе» вода? Навіщо пити воду? Якою буває вода? Як берегти воду?	<ul style="list-style-type: none"> - розповідає про значення води для життя рослин, тварин, людини; - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою; - називають об'єкти, які містять у собі воду; - пояснює важливість впливу питної води на організм; - відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності; - спостерігає досліди, які демонструють властивості води та проводить самостійно деякі з них; - пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного
Зимова мозаїка Які ознаки має зима? Які сюрпризи готує нам зима? Як зимує природа? Як цікаво проводити час взимку?	<ul style="list-style-type: none"> - Описує ознаки зими рідного краю в неживій та живій природі; - називає зимові місяці; - устанавлює взаємозв'язок між порою року (зимою) і погодою; - знаходить інформацію в підручнику або інших джерелах знань (енциклопедіях, довідниках, науково-популярних виданнях, інтернеті) про природу взимку, обговорює знайдену інформацію; - спостерігає за природою взимку та узагальнює результати власних спостережень;
Таємниці космосу Що можна побачити в космосі? Чому Земля – особлива планета? Як людина підкорює космос?	<ul style="list-style-type: none"> - обговорює з іншими інформацію про космос, яка зацікавила; - обговорює з іншими інформацію про планету Земля, яка зацікавила; - знає і називає прилади, за допомогою яких людина досліджує космос; - описує деякі винаходи людства (прилади для дослідження космосу); - збагачує власний словниковий запас; - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)
Подарунки Які бувають подарунки? Чому люди дарують подарунки? Як дарувати/ приймати подарунки? Що я можу подарувати?	<ul style="list-style-type: none"> - розуміє, що подарунок приносить радість і дарувальнику, і одержувачу; - розуміє, що подарунок може бути не тільки матеріальний; - складає правила дарування/ приймання подарунків; - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)
Зимові свята	<ul style="list-style-type: none"> - знає і називає деякі зимові свята;

Які свята святкуються взимку в Україні та у світі? Як підготуватися до свята? Чому під час свята нам краще бути разом?

- розповідає про українські традиції святкування деяких зимових свят;
- пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил;
- дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях;