**Planification de l'activité ponctuelle : Des Nations unies grâce à des objectifs communs**

| | |
|---|---|
| Niveaux scolaires ciblés | Tous les niveaux du primaire |
| Intentions pédagogiques générales | Amener les élèves à :<br>• Découvrir les 17 objectifs de développement durable de l'Organisation des Nations Unies (ONU);<br>• Explorer de petits gestes concrets pour soutenir et contribuer aux objectifs ciblées de l'ONU. |
| Description | L'ONU a mobilisé ses pays membres afin que nous joignions nos efforts pour faire de notre planète un monde meilleur d'ici 2030. À travers les 17 objectifs de développement durable, chaque personne, partout sur la planète, peut s'engager à sa mesure pour faire une différence.<br><br>C'est dans cet esprit que nous découvrons l'album La légende du colibri. À la lumière de cette histoire inspirante, nous réfléchirons ensemble à la façon dont, en tant que classe et communauté interclasses, nous pouvons poser de petits gestes concrets pour soutenir et contribuer aux objectifs de l'ONU. |

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

| | | |
|---|---|---|
| | Afin de respecter les droits d'auteur, vous devez avoir en main le livre La légende du Colibri de Pierre Rabhi et Denis Kormann pour participer à l'activité (achat ou emprunt). | |
| Compétences et connaissances (PFÉQ, PDA et Cadre d'évaluation) | Domaine général de formation:<br>• Environnement et consommation : construire un environnement viable dans une perspective de développement durable et stratégies de consommation et d'utilisation responsable de biens et de services.<br>Français:<br>Compétence 1 : Lire des textes variés - Utiliser le contenu des textes à diverses fins :<br>• Composantes exploitées: Compréhension, Interprétation, Réaction et Jugement critique : "En comparant leur compréhension, leurs interprétations, leurs réactions ou leurs jugements critiques, les élèves sont amenés à les enrichir, à les reconsidérer ou à les nuance"(p.32). | |
| Dimensions de la compétence numérique | Développer et mobiliser sa culture informationnelle à l'ère du numérique | Développer sa pensée critique à l'égard du numérique |

| Phases | Intentions | Déroulement et modalités |
|---|---|---|

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

| | | |
|---|---|---|
| | **pédagogiques spécifiques et matériel** | |
| **PHASE PRÉPARATOIRE**<br><br>Dans chaque classe, quelques jours avant la rencontre interclasses du 9 décembre<br><br>(30-40 minutes) | **Intention pédagogique spécifique :**<br><br>**Amener les élèves à :**<br><br>• Se préparer aux échanges en visioconférence, notamment, par la lecture de l'album, des discussions, et la prise de notes. | Lors de la rencontre en visioconférence, les élèves seront invités à prendre la parole et/ou écouter leurs pairs autour de l'album La légende du colibri.<br>**Les échanges entre les classes seront au coeur de la rencontre du 9 décembre, 9 h**. Afin de nourrir les réflexions et de favoriser la participation des élèves, nous vous invitons à leur faire découvrir cet album par une lecture en classe AVANT la rencontre.<br><br>Vous pouvez prendre un moment pour aborder avec eux les questions posées dans la fiche "La légende du colibri".<br><br>Des élèves seront choisis pour prendre la parole. Lors de leur intervention, nous les inviterons à se présenter avant de partager leurs idées.<br><br>Consulter et discutez avec les élèves des bonnes pratiques à adopter lors d'une rencontre en visioconférence. |
| | **Matériel**<br><br>• Livre La légende du Colibri de Pierre Rabhi et Denis Korman | |

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

| | | |
|---|---|---|
| | • Fiche la légende du colibri<br>• Fiche des 17 objectifs DD | |
| **PHASE DE RÉALISATION**<br><br>En visioconférence interclasses<br><br>9 décembre 2026 à 9 h<br><br>(45 minutes) | **Intention pédagogique spécifique**<br><br>Amener les élèves à :<br><br>• Exprimer leurs idées, leurs pistes d'actions à poser pour ressembler au personnage du colibri dans notre histoire.<br><br>**Matériel**<br><br>• Une feuille blanche et/ou la fiche légende du colibri<br>• Crayons pour prendre | **Durant la rencontre interclasses en visioconférence :**<br><br>Nous prenons le temps de faire connaissance<br><br>Puis des questions à propos du livre *La légende du colibri* sont lancées, par exemple, dans vos mots, que retenez-vous de l'histoire? Puis, nous échangerons à propos des questions posées dans la fiche Légende du colibri. La fiche n'a pas à être remplie avant le rencontre. Les élèves pourront y prendre des notes, s'ils le souhaitent. L'important lors de cette rencontre interclasses, c'est de discuter et d'échanger nos idées, nos points de vue, etc. |

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

<table>
<tr><td></td><td>des notes.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">PHASE DE RÉINVESTISSEMENT<br><br>Dans chaque classe<br><br>(variable selon l’activité choisie)</td><td>Intention pédagogique spécifique<br><br>Amener les élèves à :<br><br>• Réfléchir et documenter les apprentissages fait lors de cette activité en réseau;<br>• Imaginer des moyens concrets de passer à l’action;<br>• Réaliser un défi ciblé.</td><td rowspan="2">À la suite de la rencontre interclasses en visioconférence, les classes sont invitées poursuivre leur réflexion et à poser des gestes concrets :<br><br>• Nos gestes “colibri” :<br>○ Les élèves peuvent réaliser des dessins, rédiger des textes, enregistrer des capsules audio ou vidéo pour compléter la phrase suivante : Nous aussi nous pouvons aider notre planète et les autres en réalisant les gestes suivants…<br>Pour vous inspirer, des exemples d’activités disponibles ici.<br><br>• Quels objectifs sont les plus importants pour nous?<br>○ Les élèves peuvent présenter les objectifs de développement durable de l’ONU à d’autres classes de l’école, puis réaliser un sondage auprès des élèves pour déterminer quels objectifs seront ciblés pour l’année en cours.<br>Il est important de justifier nos choix.</td></tr>
<tr><td>Matériel<br><br>• Pour vous inspirer, vous pouvez consulter la fiche ODD-Couleur et des exemples</td></tr>
</table>

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

| | | |
|---|---|---|
| | d'activités à réaliser. | • **Réaliser un défi : une semaine comme un colibri**<br>  ○ Les élèves choisissent de poser des gestes concrets liés à un ou des objectifs, par exemple économiser de l'eau, réduire les déchets, aider un camarade, etc. |
| **Ressources et informations complémentaires** | Consultez les ressources offertes par l'Organisation des Nations Unies :<br>• Les 17 objectifs ODD;<br>• Le contexte de développement des ODD;<br>• Des ressources pour les élèves | |

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.