

	CEIP SES CASES NOVES	DC010103
	PRO101 OFERTA EDUCATIVA I DIFUSIÓ FAQ	

PREGUNTES MÉS FREQUENTS QUE FAN LES FAMÍLIES PER CONÈIXER LA NOSTRA ESCOLA?

1. QUANTES HORES DE MÚSICA I PSICOMOTRICITAT ES FAN A LA SETMANA?

Tots els grups d'Educació Infantil tenen contemplades al seu horari una sessió setmanal de música amb l'especialista de Música del centre, i una sessió setmanal de Psicomotricitat que el grup realitza al gimnàs de l'escola de 1 hora i 45 minuts, realitzada conjuntament per la tutora i la mestra +1.

Però atenent a la globalitat que caracteritza a l'etapa d'Educació Infantil, la música és present durant tot l'horari escolar, i forma part sempre de la vida de l'aula (cançons per les rutines, música per a fer relaxació entrant del pati, cançons,...).

2. LES AULES ESTAN PREPARADES PERQUÈ ELS ALUMNES ESTIGUIN NOMÉS ASSEGUTS? TENIU RACONS D'APRENTATGE? RACONS DE JOC SIMBÒLIC?

Les aules d'Educació Infantil tenen:

- L'espai de l'estora, punt de trobada a les 9:00 per a iniciar la rutina del matí, però també al llarg del matí per a fer activitats diverses: contes, projecte, filosofia, cercles, activitats diverses en gran grup,...
- L'espai de taules i cadires, per a fer tasca més individualitzada, per berenar, per jugar a jocs de taula o a jocs matemàtics/de lectoescriptura,...
- Racons de joc simbòlic: la casa i la cuineta, animals, cotxes, metges,...
- Racons/espais de jocs de taula: encaixos, puzzles, legos, mecanos,...
- Racons/jocs d'aprenentatge: lectoescriptura, matemàtics, manipulació,...
- La biblioteca d'aula: després de berenar van a llegir un conte (individualment, per parelles, en petits grups...) i també en altres moments de la jornada.

3. ES TREBALLA PER PROJECTES?

Sí, es realitzen alguns projectes fixes cada curs, i després d'altres que sorgeixen de la vida d'aula (dels interessos del grup). Els projectes fixes són a 3 anys el Protagonista de la Setmana, a 4 anys el Llibre Viatger de les Lletres, i a 5 anys l'Encarregat de la Setmana.

A més, es fa un projecte de treball lligat al nom triat pel grup com a nom de la classe (a nivell de centre es tria una temàtica, i a partir d'aquí cada grup d'infants tria el nom que els representi com a grup).

ES MESCLEN ELS ALUMNES DE CURSOS HORIZONTAL I VERTICALMENT?

A nivell de cicle es té contemplada una sessió cada mes (una vegada superat el període d'adaptació dels grups de 3 anys) on es mesclen els infants de tota l'etapa.

El plantejament de les activitats en aquestes sessions varia: tallers de joc, tallers plàstics, tallers de moviment i dansa, tallers de cuina,...

Tots els grups d'Educació Infantil tenim contemplat al nostres horaris la franja horària del divendres (2 primeres sessions, de 9 a 10:45) per a fer Tallers. Precisament per facilitar aquesta mescla tant a nivell de cicle, però també dins del mateix nivell (en horitzontal les tutores cerquen més moments a banda d'aquests tallers per a mesclar els grups).

Una altra activitat on es mesclen infants verticalment a nivell de cicle és l'HORT. En una sessió setmanal, de cada grup hi van 4 infants amb altres infants d'altres aules/nivells.

A nivell de centre es realitza l'activitat del Padrí Lector, on infants dels cursos més alts llegeixen quinzenalment un conte als més petits.

Puntualment per a la celebració d'alguna festa es fan activitats on es mesclen els infants verticalment al llarg del curs.

4. SI ELS ALUMNES D'INFANTIL QUEDEN A MENJADOR O A ESCOLETA MATINERA, TENEN UN ESPAI NOMÉS PER ELLS?

No, es mesclen tots els alumnes.

Pel que fa al menjador, es fan dos torns. Al primer torn hi dinen els infants d'infantil, i els de 1r i 2n d'EP, però perquè els més petits comencin a dinar tranquils, les monitores les recullen a les aules a les 13:45 perquè comencin a dinar tots/es sols/es. En acabar de dinar, surten al pati d'Infantil, separat del de Primària.

5. TENEN UN ESPAI AMB VEGETACIÓ AL PATI? COM ÉS EL PATI DE GRAN PER INFANTIL? ES MESCLEN ELS ALUMNES DE FORMA HORIZONTAL I VERTICAL AL PATI?

Comptam amb 3 zones destinades al pati d'Educació Infantil:

- L'espai de pati de la caseta: amb construccions, guixos, pissarra, bicicletes, caps de plàstic, rodes,...
- L'espai d'entrada de l'escola (zona figuera) amb terra i herba, on els infants poden manipular, experimentar i estar en contacte amb la natura, amb un joc obert. Comptem amb poalets, pales,... que es guarda dins un armari.
- L'espai de pati de l'edifici nou, amb bicicletes, motos,...

Setmanalment, els alumnes passen per cada un d'aquests espais de manera rotativa.

Estam a l'espera d'una nova dotació per instal·lar equipaments de pati com tobogans, engronsadores,... el qual està sol·licitat a l'Ajuntament de Marratxí.

6. ELS ALUMNES D'INFANTIL PRENEN EL BERENAR A CLASSE?

Sí. Es berena dins les aules. A les 10:45 aproximadament s'inicia amb el grup la rutina d'anar al bany (banys compartits entre les dues aules de cada nivell), per després berenar tots junts dins la classe, i en acabar abans de sortir al pati, llegir un conte al racó de la biblioteca. Dimecres és **el dia de la fruita**.

7. QUINA ÉS LA RÀTIO DE MESTRE I ALUMNE? EN EL CAS D'OMPLIR L'AULA, ELS MESTRES TENEN SUPORT?

Les ràtios a Educació Infantil són fins a 20 alumnes. En el nostre cas, no hem passat mai d'aquest nombre.

Els suports de les 2 mestres +1 del cicle es reparteixen de manera que una atén a la línia A i l'altra a la línia B.

En cas d'absència del tutor/a del grup, és la mestra +1 de referència la que fa aquesta substitució, sempre i quan sigui una baixa laboral curta.

A més d'aquest suport, comptam amb una ATE al centre, AL i mestra PT que entren a les aules en funció de les necessitats concretes d'infants del grup. La mestra AL fa Tallers d'Estimulació del Llenguatge, fent desdoblaments dels grups classe.

8. HI HA ALGUN PLA D'ACCIÓ CONTRA L'ASSETJAMENT? ÉS EFECTIU?

El centre disposa amb una Comissió de Convivència que es reuneix mensualment i sempre que és necessari, quan es detecten situacions o possibles situacions que requereixin actuacions concretes, o fins i tot, activar algun protocol.

Aquesta comissió ha elaborat el **Pla de Convivència del centre (DC020501)**; enguany està acabant d'elaborar el **Pla d'Igualtat i Coeducació**, així com també el **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**, i que es troben a la secció de Documents Institucionals de la pàgina web del centre.

La línia del centre és donar sempre una resposta restaurativa abans que les punitives, i en darrer cas aplicar aquesta quan les anteriors no han funcionat.

El claustre té formació (FeC) sobre les **Pràctiques Restauratives**, i d'aquí que a tots els nivells educatius s'apliqui el qüestionari **CESC** a principis i a final de curs (sociograma per conèixer el clima i la convivència de l'aula). Per altra banda, els **CERCLES DE DIÀLEG** i els **CERCLES RESTAURATIUS** formen part de la rutina diària dins les aules on els infants han d'aprendre a resoldre els seus conflictes de manera autònoma i amb cordialitat.

En aquest sentit, des d'Infantil es duen a terme les activitats de **l'escala de provenció i cercles** (d'emocions, de diàleg, restauratius,...), per a fomentar i treballar ja des de petits la cohesió de grup i l'empatia, entre d'altres, bàsica com a eina de prevenció davant aquestes situacions. **Mindfulness**: sempre després del pati es fan 10 minuts de relaxació amb música com a rutina a tot el centre. Els tutors/es realitzen altres activitats de Mindfulness quan ho consideren oportú.

Es fa especial incidència en treballar la cohesió del grup a tots els nivells; un grup que se coneix és un grup que a nivell individual i a nivell grupal sigui molt enriquidor en tots els sentits.

9. HI HA ALGUNA METODOLOGIA ESPECÍFICA PER ENSENYAR MATEMÀTIQUES I ANGLÈS?

Els alumnes reben 2 sessions setmanals d'anglès per part de la nostra especialista. La metodologia emprada es basa a partir de contes, jocs, cançons,... L'especialista xerra sempre als infants en anglès, i empra molt suport visual (materials i jocs plastificats elaborats per ella), cercle d'educació emocional (cada aula té un racó de *Com em sento avui?* que cada dia responen amb la tutora, i també quan tenen anglès ho fan amb na Maria), pissarra digital...

Són sessions principalment orals.

10. AMB QUINA EDAT SE'LS ENSENYA A ESCRIURE I LLEGIR?

No es contempla una edat per a iniciar aquest aprenentatge, perquè es considera que els infants venen a l'escola amb un bagatge de coneixements sobre la lectoescriptura.

Partint d'aquests coneixements previs, i a partir del propi nom (3 anys) com a signe d'identitat i pertinença, es comença el treball de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista (Ferrero, Teberosky), i atenent a la significativitat i la funcionalitat d'aquest aprenentatge pels infants. A partir del propi nom, començam a conèixer les lletres (el so de les lletres, i la seva relació amb la grafia corresponent, que serà la base per anar conquerint els processos personals de lectura i d'escriptura). Atenent a ritmes individuals i a processos maduratsius, es va avançant en aquest aprenentatge.

Les activitats programades al llarg del curs a cada nivell són:

- **El protagonista de la setmana amb les famílies**, a 3 anys.
- **El llibre viatger de les lletres a través del taller de cuina amb les famílies**, a 4 anys.
- **El protagonista dels contes, el Contacontes setmanal**, a 5 anys.

Està establert el suport de les mestres +1 per a fer un sistema de préstec de contes pels alumnes que ja estan madurs i avançats en els seus processos d'escriptura (sil·làbic-alfabètics molt avançats, o ja alfabètics, quan la

paraula escrita gairebé és completa) i de lectura (comencen a juntar lletres i a fer la síl·laba), prèstec que s'inicia a final de 4 anys si hi ha infants preparats, i a 5 anys a mida que conquereixen aquest aprenentatge.

Es té molt clar al cicle que no és un objectiu de l'etapa que els alumnes assoleixin aquest aprenentatge en aquesta etapa en acabar el curs de 5 anys, però que sí és competència d'Infantil posar les bases perquè ho puguin fer quan es trobin madurs/es per a conquerir-lo,

11. LA METODOLOGIA D'ENSENYAMENT ESTÀ BASADA EN MONTESSORI, WALDORF, MÉS TRADICIONAL, COMBINACIÓ DE TOTES?

Els eixos metodològics de la programació de l'etapa responen als següents criteris:

- **APRENTATGE SIGNIFICATIU:** Partint dels coneixements previs que tenen els alumnes sobre els diferents temes proposats, donant màxima importància a l'experiència directa i la manipulació per a poder vivenciar els aspectes més rellevants en cada una de les activitats, i poder així establir les connexions entre allò que ja sabia i els nous coneixements de manera significativa, garantint així una millor assimilació i interiorització dels aprenentatges.
- **EXPERIÈNCIES GLOBALITZADORES:** Activitats referides a les 3 àrees curriculars, treballant el currículum de manera transversal, competencial i sense segmentar.
- **L'INFANT COM A PROTAGONISTA DEL SEU PROPI APRENTATGE:** Propostes que respectin ritmes i processos individuals, i on el nin/a se senti part activa i que responguin a necessitats i interessos individuals o del grup.
- **ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA:** Flexibilitat en el disseny de propostes obertes que permetin diferents tipus d'agrupaments, el treball de diferents capacitats i models de pensament, i donin cabuda a les capacitats i als ritmes d'aprenentatge de tothom.
- **EL JOC COM A EINA D'APRENTATGE:** Oferta d'activitats i experiències de caire lúdic, que siguin motivadores i engrescadores, que captin la seva atenció i creïn curiositat i expectació davant cada experiència d'aprenentatge. Materials visuals i/o manipulatius diversos.
- **CLIMA D'AULA:** Activitats que treballin la cohesió de grup, per tal de crear un clima acollidor, calmat i de confiança, on tothom se senti segur/a per a expressar-se, descobrir i experimentar. I crear així poc a poc una comunitat d'aprenentatge dins l'aula on tots/es aportam, tots/es sumam i tots/es construïm junts els coneixements.