# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проектированию рабочей программы
педагога дошкольной образовательной организации



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Центр информационных технологий
городского округа Тольятти

# Методические рекомендации
## по проектированию рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации

Тольятти
2023

**Авторы-составители:**
*Чупина Н.Г.,* главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти
*Гриценко А. Н.,* методист МАОУ ДПО ЦИТ
*Шехтман И. В.,* методист МАОУ ДПО ЦИТ
*Давыдова Н. В.,* старший воспитатель МБУ детского сада № 197 «Радуга»
*Ковешникова Н. Г.,* воспитатель МБУ «Школа № 86»
*Жудро А. В.,* учитель-логопед МБУ детского сада № 43 «Гнездышко»
*Казакова Е. А.,* педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9»

**Методические рекомендации по проектированию рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации** /МАОУ ДПО ЦИТ. – Тольятти, 2023. – 71 с.

Авторы-составители,
2023 МАОУ ДПО ЦИТ,
2023

# Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.... 5
1. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА....9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ....11
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ / МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.... 27
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА....40
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.... 54
ПРИЛОЖЕНИЯ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный методический продукт разработан рабочей группой учебно-методического объединения педагогических работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога разрабатывается педагогом на основе реализуемой в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) основной образовательной программы в соответствии с Положением о рабочей программе педагога ДОО (далее – Положение) и утверждается руководителем ДОО.

Нормативно-правовым основанием написания рабочей программы педагога является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и содержание рабочей программы педагога разрабатывается с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Данное пособие включает рекомендации по разработке рабочих программ воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, положения о рабочей программе педагога ДОО.

Данные методические рекомендации могут быть использованы при проектировании рабочей программы педагога ДОО.

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочая программа педагога ДОО является составной частью комплекса основных характеристик образовательной программы и разрабатывается в соответствии с:

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

– Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

– Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Уставом ДОО.

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) в конкретной ДОО в конкретной группе и/или по определенной образовательной области/направлению (направлениям) развития детей, разрабатывается в соответствии с Положением о рабочей программе педагога (далее – Положение).

Рабочая программа педагога выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальное содержание и эффективные формы, методы и приемы организации образователь- ного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура рабочей программы педагога должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, предъявляемыми к структуре ООП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель, задачи и содержание рабочей программы педагога в обязательной части должны соответствовать содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна составлять не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образова- тельная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образо- вательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наиболь- шей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможно- стям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемой рабочей программы педагога должны быть не ниже соответствующих содержания и

планируемых результатов реализуемых ДОО ООП ДО, АООП ДО.

Часть рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участ- никами образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данные методические рекомендации рассмотрены на заседании городского учебно-методического объединения педагогических работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти (протокол № 4 от 05.09.2023) и рекомендованы для применения в ДОО.

Порядок разработки и оформления рабочей программы педагога устанавливается Положением.

В соответствии с нормативными требованиями Положение должно быть принято педагогическим советом ДОО с учетом мнения совета родителей и утверждено руководителем ДОО.

В Положении выделяются следующие компоненты:

− Общие положения.
− Цели и задачи рабочей программы педагога.
− Порядок разработки и утверждения рабочей программы педагога
− Структура рабочей программы педагога.
− Требования к оформлению рабочей программы педагога.
– Порядок внесения изменений и дополнений в рабочую программу педагога.
− Контроль за реализацией рабочей программы педагога.
− Порядок хранения рабочей программы педагога.

В Положении могут быть предусмотрены различные варианты структуры рабочей программы воспитателя и рабочей программы узкого специалиста.

ДОО самостоятельно устанавливает и отражает в Положении сроки действия рабочей программы педагога согласно этапам реализации ООП ДО, АООП ДО.

Рабочая программа педагога разрабатывается для всех категорий педагогических работников.

Воспитатели, работающие на одной возрастной группе, могут составить единую рабочую программу педагога с учетом взаимодействия с другими специ- алистами ДОО.

Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и другие педагогические работники разрабатывают рабочую программу педагога по своему направлению деятельности с воспитанниками всех возрастных групп, с которыми рабо- тают.

Рабочая программа педагога, разработанная и оформленная в соответствии с утвержденным Положением, рассматривается ежегодно (до 10 сентября теку- щего года) на педагогическом совете. По результатам рассмотрения рабочей про- граммы оформляется протокол, в котором указывается принятое решение. По итогам рассмотрения на титульном листе рабочей программы педагога указыва- ется решение педагогического совета, номер и дата протокола.

Корректировку рабочей программы педагога осуществляют ее разработчики.

Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке рабочей программы педагога может служить следующее: карантин, наложенный на образовательную организацию, вследствие чего дети не посещают образовательную ор- ганизацию; результаты углубленной психолого-педагогической диагностики, показывающий заниженный или завышенный уровень предлагаемого для усвоения материала, другое.

Изменения и дополнения в содержание рабочей программы педагога рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с советом родителей и утверждаются руководителем ДОО.

Оригиналы рабочих программ педагогов хранятся в методическом кабинете, их копии находятся у педагогических работников. К рабочим программам педагогов имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОО.

Ответственность за реализацию рабочей программы педагога на высоком профессиональном уровне и в полном объеме возлагается на воспитателей и узких специалистов. Контроль за реализацией рабочей программы педагога осуществляется администрацией ДОО в соответствии с годовым планом контроля ДОО.

## 1. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

Структура рабочей программы педагога определяется Положением в контексте действующих нормативных документов. Структура рабочей программы воспитателя может отличаться от структуры рабочей программы узкого специалиста, это должно быть указано в Положении.

Рекомендуемая структура рабочей программы педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Титульный лист (Приложения № № 1, 1.1, 1.2, 1.3).

1. Целевой раздел рабочей программы педагога.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

1.1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел рабочей программы педагога.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культур- ных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога.

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы ДОО/ группы.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы.

3. Организационный раздел рабочей программы педагога.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.3. Режим и план работы группы/ план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/ циклограмма педагога.

3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Дополнительный раздел.

*Приложения* (инструментарий определения эффективности реализации ра- бочей программы педагога, конспекты непрерывной непосредственно образова- тельной деятельности, сценарии досугов, праздников и др.).

В содержательном разделе должно быть представлено тематическое планирование; планирование образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям, осуществляемое в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов; планирование индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей; планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями прописывается в рабочей программе воспитателя совместно с узкими специалистами или берется из их рабочих программ.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Рабочая программа воспитателя (далее – РПВ) является локальным документом внутреннего пользования, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации ООП ДО/АООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО, составленной в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Структура РПВ должна соответствовать требованиям, предъявляемым к рабочей программе педагога и изложенным в Положении.

Рекомендуемая структура РПВ:

Титульный лист (Приложение № 1)

**1. Целевой раздел.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты реализации РПВ.

*1.1. Обязательная часть.*

*1.1.1. Пояснительная записка.*

Пояснительная записка должна раскрывать направленность РПВ, характеристики и направленность группы (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая, оздоровительная), в том числе возрастные особенности воспитан- ников, длительность их пребывания. В пояснительной записке должно содер- жаться обоснование актуальности РПВ, теоретические основы, в том числе ве- дущая идея РПВ.

Цель и задачи реализации РПВ (конкретизация цели ООП ДО/АООП ДО в соответствии со спецификой группы) должны быть указаны как для обязательной части РПВ, так и для части, формируемой участниками образовательных от- ношений. Цель должна соответствовать реализуемой ООП ДО/АООП ДО с ука- занием ссылки на ее страницы, а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п. п. 14.1, 14.2 ФОП ДО и/или п. п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

*1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов.*

Перечень нормативно-правовых документов должен быть представлен в соответствии с ООП ДО/АООП ДО и Положением.

*1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПВ.*

Принципы и подходы к формированию РПВ следует описать в соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3 ФОП ДО, п. 10.3 ФАОП ДО, реализуемой ООП ДО/АООП ДО с указанием ссылки на ее страницы. Данные должны быть указаны как для обязательной части РПВ, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с направленностью группы прописываются специфические принципы и подходы в зависимости от индивидуально-типологических особен- ностей детей и их особых образовательных потребностей.

*1.1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.*

В данном подразделе должны быть представлены:

а) краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других необходимых показателей (представляются характеристики особенностей развития дошкольников на основе результатов проведенных диагностических исследований (при наличии), может быть отражена информация о детях, имеющих ярко выраженные способности (ранняя одаренность, мно- гонациональность, двуязычие), т.е. обозначается специфика или проблемы группы). Педагог раскрывает значимые характеристики особенностей развития детей конкретной группы, обоснование специфики отбора содержания РПВ.

б) особенности семей воспитанников (информация, необходимая для орга- низации психолого-педагогического сопровождения семей и вовлечения их непосредственно в образовательную деятельность (состав семей, образователь- ный уровень и т.д.);

*1.1.5. Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика.*

Планируемые результаты реализации РПВ определяются в соответствии с ООП ДО/АООП ДО (с указанием ссылки на ее страницы) с учетом возраста вос- питанников. При описании планируемых результатов реализации РПВ следует конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, п. 15 ФОП ДО, п. 10.4 ФАОП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуаль- ных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенно- стей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

Педагогу уместно указать планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения ООП ДО/АООП ДО по образовательным областям.

Данный подраздел в соответствии с п. 16 ФОП ДО должен включать перечень методик для проведения педагогической диагностики результатов освоения ООП ДО/АООП ДО и отслеживания процесса развития воспитанников, позволя- ющий определить эффективность педагогических действий и осуществлять дальнейшее планирование индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Перечень оценочных материалов, а также карты оценки индивидуального

развития детей в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО) могут быть представлены в Приложении к РПВ.

*1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

При описании содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, следует указать цели и задачи, принципы и подходы к формированию программного содержания, планируемые результаты реализации программ, перечень используемых оценочных материалов.

Представленные в данном подразделе РПВ программы, методики, формы организации образовательной работы должны соответствовать программам, ука- занным в ООП ДО / АООП ДО, предназначенным для детей данной возрастной группы.

При проектировании РПВ для разновозрастной группы необходимо учитывать положения целевого раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**2. Содержательный раздел.**

*2.1. Обязательная часть.*

*2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направ- лениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.*

По каждой образовательной области должны быть сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми конкретной возрастной группы в соответствии с реализуемой ООП ДО/ АООП ДО, ФОП ДО (описание образовательной деятельности по социально-ком- муникативному развитию – п. 18, познавательному развитию – п. 19, речевому раз- витию – п. 20, художественно-эстетическому развитию – п. 21, физическому разви- тию – п. 22), п.п. 12-37 ФАОП ДО (описание образовательной деятельности детей с нарушениями слуха – п. 12, детей с нарушением зрения – п.п. 13-31, детей с тяже- лыми нарушениями речи (ТНР) – п. 32, детей с нарушениями опорно-двигатель- ного аппарата (НОДА) – п. 33, детей с задержкой психического развития (ЗПР) – п. 34, детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – п. 35, детей с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – п. 36, с тяжелыми множе- ственными нарушениями развития (ТМНР) – п. 37).

В данном подразделе также должны быть представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру в соответствии

с ФОП ДО, ФАОП ДО, ООП ДО/АООП ДО.

После описания содержания образовательной деятельности по каждой образовательной области необходимо указать методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям могут быть представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| Задачи | Содержание образовательной деятельности | Формы, способы, методы, и средства реализации |
|---|---|---|
| 1.Социально-коммуникативное развитие | | |
| | | |
| Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»:<br>1)<br>2) | | |
| 2. Познавательное развитие | | |
| | | |
| Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Познавательное развитие»:<br>1)<br>2) | | |
| 3. Речевое развитие | | |
| | | |
| Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Речевое развитие»:<br>1)<br>2) | | |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | |
| | | |
| Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»:<br>1)<br>2) | | |
| 3. Физическое развитие | | |
| | | |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Физическое развитие»:

1)

2)

*2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

В этом подразделе указываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с п. 24 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО для конкретной возрастной группы:

– образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие),
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие),
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых,
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое),
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных об- разовательных областей,
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструи- рование, лепка и другое),
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);

– занятие как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоя- тельно;

– образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на уста- новление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отноше- ния к ней,
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптими- зацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,
- экспериментирование с объектами неживой природы,

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО,
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу,
- проведение спортивных праздников (при необходимости);

– образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр),
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (куколь- ный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое),
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруп- пами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкаль- ные и другие),
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекци- онирование и другое,
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей луч- ших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее,
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-рит- мические движения, музыкальные игры и импровизации,
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобрази- тельного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и со- временных художников и другого,
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;

– самостоятельная деятельность детей в группе, для организации которой в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спор- тивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предпо- лагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную дея- тельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развиваю- щую среду и другое).

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных

потребностей, включая детей дошкольного возраста, в процесс сотворчества, со- действия, сопереживания.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литера- туры. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские во- просы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или пред- метам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другие.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Способы и направления поддержки детской инициативы.*

В этом подразделе педагог указывает способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с п. 25 ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов, которые поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Пример оформления данного подраздела в таблице 2.

Таблица 2.

| Образовательная область | Формы поддержки детской инициативы через организацию самостоятельной деятельности детей | Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы через организацию самостоятельной деятельности детей |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Познавательное развитие | | |
| Речевое развитие | | |

| | | |
|---|---|---|
| Художественно-эстетическое | | |
| Физическое развитие | | |

*2.1.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.*

Педагог описывает особенности взаимодействия с семьями детей конкретной группы в соответствии с ФГОС ДО, п. 26 ФОП ДО, п. 39 ФАОП ДО, выделяет цели взаимодействия, основные задачи, направления построения взаимодействия.

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, используя сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Данный подраздел должен содержать Перспективный план работы с родителями группы на учебный год.

*Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.*

В данном подразделе необходимо описать формы взаимодействия воспитателя с другими педагогическими работниками (педсоветы, консультации, семинары, взаимные посещения организованной деятельности, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах, подготовка документов к психолого-педагогического консилиуму ДОО (далее – ППк) и др.).

2.2 *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ.*

Оформление данного подраздела может быть в виде таблицы (пример заполнения приведен в таблице 3).

Таблица 3.

| Образовательная область | Вариативные формы, способы, методы и средства | | |
|---|---|---|---|
| | Непосредственно образовательная деятельность/ занятия | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Речевое развитие | | | |
| Художественно- | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эстетическое | | | |
| Физическое развитие | | | |

В этом подразделе описывается система профессиональной деятельности педагога в соответствии с п. 23 ФОП ДО, в т. ч. технологии, виды детской деятельности, формы организации образовательной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

В соответствии п. 23.5 с ФОП ДО согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ООП ДО, АООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей конкрет- ной группы, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Суще- ственное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образователь- ной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации РПВ педагог может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы педагога осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При подборе форм, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО необходимо учитывать не только возрастные особенности воспитанников, их ин- дивидуальные и особые образовательные потребности, но и личные интересы, мотивы, ожидания, желания детей. Важное значение имеет признание приори- тетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП ДО, АООП ДО необ- ходимо учитывать субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и раз- ным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятель- ности.

Выбор воспитателем педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП ДО, АООП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспи- тания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно п. 23.6.1 ФОП ДО при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, необходимо учитывать возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозировать возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Также необходимо дать описание средств, используемых педагогом при реализации РПВ (демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудийные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО, АООП ДО.

*2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы группы.*

Содержание деятельности по Рабочей программе воспитания должно быть представлено в соответствии с ООП ДО/АООП ДО, п. 29 ФОП ДО, п. 49 ФАОП ДО с учетом возрастных особенностей детей группы, в которой реализуется РПВ.

Педагог должен указать цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания конкретной возрастной группы в соответствии с реализуемой в ДОО ООП ДО/АООП ДО.

Далее раскрываются и описываются:

– особенности уклада конкретной группы (цель и смысл деятельности; принципы жизни и воспитания; ключевые правила, традиции и ритуалы),

– воспитывающая среда группы (условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество),

– общности (ценности и цели: профессионального сообщества, професси- онально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенно- сти обеспечения возможности разновозрастного

взаимодействия детей),

– работа с родителями (конкретные виды и формы деятельности по орга- низации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), ис- пользуемые в процессе воспитательной работы или запланированные),

– события (проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни, режимные моменты, свободная игра, свободная деятель- ность, которые позволят построить целостный годовой цикл методической ра- боты на основе традиционных ценностей российского общества),

– совместная деятельность в образовательных ситуациях (конкретные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, кото- рые имеются в группе или запланированные с указанием их воспитательного по- тенциала),

– организация предметно-пространственной среды (конкретные позиции, имеющиеся в группе или запланированные с кратким описанием);

– социальное партнерство (конкретные позиции, имеющиеся или заплани- рованные: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдель- ных мероприятий и акций воспитательной направленности, занятий в рамках до- полнительного образования; реализация различных проектов воспитательной направленности совместно с детьми, родителями, педагогами и организациями- партнерами).

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо со- отнести направления воспитания и образовательные области.

В данном подразделе следует описать условия работы с особыми катего- риями детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидно- стью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории).

2.4. *Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями*.

Данный подраздел РПВ должен содержать описание специальных условий для организации коррекционно-развивающей работы (КРР) и (или) получения инклюзивного образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специаль- ных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррек- ционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с осо- быми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инва- лидов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в группах

обще- развивающей, комбинированной, оздоровительной направленностей должно быть указано в соответствии с п. 27 ФОП, ООП ДО, при описании коррекционно-

развивающей работы с детьми с ОВЗ следует руководствоваться п. п. 12-37 ФАОП ДО (учесть все виды нарушений развития у воспитанников группы как первичные, так и вторичные).

В группах компенсирующей направленности содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ указывается в соответствии с АООП ДО, п.п. 12-37 ФАОП ДО (следует учесть как первичные, так и вторичные нарушения развития у воспитанников группы).

Следует дать описание условий для оказания квалифицированной помощи детям в освоении ООП ДО, АООП ДО, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

Данный подраздел РПВ должен содержать описание модели взаимодействия воспитателей со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Необходимо предоставить описание КРР с:

− детьми с особыми образовательными потребностями:

- детьми с ОВЗ, основанной на рекомендациях специалистов психолого- медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), ППк и входящей в компетен- цию воспитателей группы;
- детьми с ОВЗ, имеющими статус ребенка-инвалида, которую воспита- тель планирует с учетом рекомендаций специалистов ПМПК, ППк и индивиду- альной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (обяза- тельна ссылка на данную программу);
- обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании ме- дицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- испытывающими трудности в освоении образовательных программ, раз- витии, социальной адаптации;
- одаренными детьми;

− нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

− детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

− детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

− детьми «группы риска»: проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.5. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

В данном подразделе должны быть учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов: специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образователь- ная деятельность, сложившиеся традиции ДОО, группы.

Представленные в данном подразделе РПВ программы должны соответствовать программам, указанным в ООП ДО/АООП ДО, предназначенным для детей данной возрастной группы (указывается ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) и могут быть указаны в виде таблицы № 4.

Таблица 4.

| № | Название программы | Ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

*2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы. План вос- питательной работы группы.*

Содержание данного подраздела должно быть представлено подробно на конкретную возрастную группу детей, соотноситься с планом воспитательной работы и комплексно-тематическим планом ДОО.

При проектировании РПВ для разновозрастной группы необходимо учитывать положения содержательного раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**3. Организационный раздел.**

*3.1. Обязательная часть.*

В данном подразделе должны быть описаны психолого-педагогические условия реализации ООП ДО/АООП ДО в соответствии с п. 30 ФОП ДО, п. 51 ФАОП ДО.

В соответствии с п. 2.11.3 ФГОС ДО в данном подразделе также должно содержаться описание материально-технического обеспечения РПВ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распо-

рядка и /или режима дня, особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы.

*3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.*

В данном подразделе необходимо отразить обеспеченность группы методи- ческими материалами и средствами обучения и воспитания, указать перечень необ- ходимых для осуществления образовательного процесса технологий, методических пособий, дидактических материалов (наглядно-иллюстративные материалы, аль- бомы, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.) перечень методической ли- тературы, позволяющий ознакомиться с содержанием парциальных программ, реализуемых в конкретной группе. Данные можно оформить в виде таблицы.

Следует описать материально-технические условия, созданные для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их физического и психического развития; оборудование для различных видов детской деятельности в помещении и на прогулочном участке группы.

В соответствии с п.33 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО данный подраздел должен включать в себя подобранные для конкретной возрастной группы перечни:

– художественной литературы,
– музыкальных произведений,
– произведений изобразительного искусства,
– рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведе- ний.

*Кадровые условия реализации РПВ.*

В данном подразделе указывается информация о педагогических, учебно-вспомогательных работниках, участвующих в реализации ООП ДО/АООП ДО (квалификация, педагогический стаж педагогов, информация о повышении их квалификации за последние три года), в том числе обеспечивающих получение образования детьми с ОВЗ.

3.1.2. *Особенности организации развивающей предметно-пространствен- ной среды*.

При описании РППС следует руководствоваться п. 31 ФОП ДО, п. 52 ФАОП ДО, необходимо представить описание оборудованных в группе зон (уголков, центров), описать специфику их оснащения в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом особенностей, возможностей и интересов детей, в том числе психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, коррекции недостат- ков развития воспитанников

РППС включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей,

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, подобранных с учетом целей и принципов ООП ДО, АООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При организации РППС в разновозрастной группе необходимо учитывать задачи ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной группы детей.

*3.1.3. Режим и план работы группы на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО*, *график работы/ циклограмма педагога.*

В данном подразделе указываются режим дня на холодный и теплый пери- оды года, учебный план реализации ООП ДО/АООП ДО, расписание непосред- ственно образовательной деятельности (НОД)/ занятий на неделю, составленные с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений для конкретной группы.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня изложены в п. 35.12 ФОП ДО.

Также могут быть указаны иные характеристики режима пребывания детей в группе, важные для авторов РПВ (например, режим двигательной активности, план профилактической оздоровительной работы и др.).

Указанные выше документы должны полностью соответствовать ООП ДО, АООП ДО.

3.1.4. *Традиционные события, праздники, мероприятия*.

В данном подразделе указывается план традиционных событий, праздников, мероприятий для воспитанников группы, составленный в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанным в п. 36.4 ФОП ДО, ООП ДО/ АООП ДО.

*3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Данный подраздел должен содержать описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Информация может быть представлена в виде ссылок на со- ответствующую методическую литературу.

Перечень методической литературы по каждой программе может быть представлен в таблице (пример оформления приведен в таблице 5).

Таблица 5.

| № | Название программы | Перечень методической литературы |
|---|---|---|
| 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | | |

При проектировании РПВ для разновозрастной группы необходимо учитывать положения организационного раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**4. Дополнительный раздел.**

В данном подразделе указывается краткая презентация РПВ, содержание которой должно быть ориентировано на родителей (законных представителей) детей, доступно для ознакомления и должно представлять:

– возрастные и иные характеристики воспитанников группы;

– используемые программы: ссылки на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциаль- ные программы;

– характеристику взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы.

*Приложения.*

В приложении может быть представлен инструментарий определения эффективности реализации РПВ, конспекты непрерывной непосредственно образо- вательной деятельности, сценарии досугов, праздников и др.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ / МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рабочая программа инструктора по физической культуре / музыкального руководителя (далее – РПИФК/РПМР) является локальным документом внутреннего пользования, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации ООП ДО/АООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО, составленной в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Структура РПИФК/РПМР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к рабочей программе педагога и изложенным в Положении.

Рекомендуемая структура РПИФК/РПМР:

Титульный лист (Приложение № 1.1)

**1. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации РПИФК/РПМР.

*1.1. Обязательная часть.*

*1.1.1. Пояснительная записка.*

Пояснительная записка должна раскрывать направленность РПИФК/РПМР, характеристики и направленность групп (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая, оздоровительная), в том числе возрастные особенности воспитанников, длительность их пребывания, с которыми работает инструктор по физической культуре (далее – ИФК)/ музыкальный руководитель (далее – МР). В пояснительной записке должно содержаться обоснование актуальности РПИФК/РПМР, теоретические основы, в том числе ведущая идея РПИФК/РПМР.

Цель и задачи реализации РПИФК/РПМР (конкретизация цели ООП ДО/АООП ДО в соответствии со спецификой групп) должны быть указаны как для обязательной части РПИФК/РПМР, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Цель должна соответствовать ООП ДО/АООП ДО с указанием ссылки на ее страницы, а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п. п. 14.1, 14.2 ФОП ДО, и/или п. п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

*1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов.*

Перечень нормативно-правовых документов должен быть представлен в соответствии с ООП ДО/АООП ДО и Положением.

*1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПИФК/РПМР.*

Принципы и подходы к формированию РПИФК/ РПМР следует описать в соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3 ФОП ДО, п. 10.3 ФАОП ДО, реализуемой ООП ДО/АООП ДО с указанием ссылки на ее страницы. Данные должны быть указаны как для обязательной части РПИФК/РПМР, так и для части, формируе- мой участниками образовательных отношений.

В соответствии с направленностью групп прописываются специфические принципы и подходы в зависимости от индивидуально-типологических особенностей детей и их особых образовательных потребностей.

*1.1.4 Значимые для разработки и реализации РПИФК/РПМР характеристики, в том числе характеристики особенностей физического/художественно-этетического развития детей.*

В данном подразделе должны быть представлены характеристики особенностей физического/художественно-этетического развития воспитанников всех групп, с которыми работает ИФК/ МР (МР приводит данные по музыкальной де- ятельности):

а) краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других необходимых показателей (представляются характеристики особенностей физического/художественно-этетического развития дошкольников на основе результатов проведенных диагностических исследований (при наличии), может быть представлена информация о детях, имеющих ярко выраженные способности (ранняя одаренность, многонациональность, двуязычие), т.е. обозначается специфика групп). Педагог раскрывает значимые характеристики особенностей физического/художественно-этетического развития воспитанников всех групп, с которыми работает ИФК/ МР, обоснование специфики отбора содержания РПИФК/РПМР.

б) особенности семей воспитанников (информация, необходимая для орга- низации психолого-педагогического сопровождения семей и вовлечения их в непосредственно образовательную деятельность по образовательной области
«Физическое развитие»/«Художественно-эстетическое развитие» (состав семей, образовательный уровень и т.д.)).

*1.1.5 Планируемые результаты реализации РПИФК/ РПМР. Педагогическая диагностика.*

Планируемые результаты реализации РПИФК/ РПМР по образовательной области «Физическое развитие»/ «Художественно-эстетическое развитие» (МР приводит данные по музыкальной деятельности) определяются в соответствии с ООП ДО/АООП ДО (с указанием ссылки на ее страницы) с учетом возраста вос- питанников. При описании планируемых результатов реализации РПИФК/РПМР следует конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым

ориентирам в обяза- тельной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,

п. 15 ФОП ДО, п. 10.4 ФАОП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

ИФК/ МР следует указывать планируемые промежуточные и итоговые результаты реализации РПИФК/ РПМР по своему направлению деятельности (образовательная область «Физическое развитие»/ «Художественно-эстетическое развитие» (МР приводит данные по музыкальной деятельности)).

Данный подраздел в соответствии с п. 16 ФОП ДО должен включать перечень методик для проведения педагогической диагностики результатов освоения ООП ДО/АООП ДО и отслеживания процесса развития воспитанников по направлению работы ИФК/МР, позволяющий определить эффективность педа- гогических действий и осуществлять их дальнейшее планирование индивидуа- лизации образования, оптимизации работы с группой детей.

Перечень оценочных материалов, а также карты оценки индивидуального развития детей в обязательной части и части, формируемой участниками образо- вательных отношений (с указанием методов и источников диагностики, ее авто- ров по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО) могут быть представлены в Приложении к РПИФК /РПМР.

*1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

При описании содержания части, формируемой участниками образователь- ных отношений, следует указать цели и задачи, принципы и подходы к формирова- нию программного содержания, планируемые результаты реализации программ по образовательной области «Физическое развитие»/ «Художественно-эстетическое развитие», перечень используемых оценочных материалов.

Представленные в данном подразделе РПИФК/РПМР программы, методики, формы организации образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»/«Художественно-эстетическое развитие» должны соответствовать программам, указанным в ООП ДО/АООП ДО, предназначенным для детей всех возрастных групп, с которыми работает педагог.

Наполнение содержания данного подраздела зависит от поставленных перед специалистом задач, если в круг его обязанностей входит реализация парциальных программ по образовательной области «Физическое развитие»/ «Художественно-эстетическое развитие», то в данном подразделе следует указать:

– цели и задач реализуемых парциальных программ;

– принципы и подходы к реализации парциальных программ,

– значимые для реализации парциальных программ характеристики детей;

– планируемые результаты реализации парциальных программ;
– перечень оценочных материалов.

Если специалист только сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, в содержании его деятельности с каж- дой возрастной группой воспитанников следует описать:

– оказание методической помощи педагогам в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания;

– участие в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и диф- ференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей групп.

МР приводит данные по музыкальной деятельности.

При проектировании РПИФК/РПМР для разновозрастной группы необходимо учитывать положения целевого раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**2. Содержательный раздел**

*2.1. Обязательная часть.*

*2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направ- лением «Физическое развитие»/ «Художественно-эстетическое развитие», ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечи- вающих реализацию данного содержания.*

*2.1.1.* Содержание материала в данном подразделе должно отражать задачи физического/художественно-эстетического развития воспитанников (МР приво- дит данные по музыкальной деятельности), виды детской деятельности, выбор форм организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО/АООП ДО, п.22/п. 21 ФОП ДО, п.п. 12-37 ФАОП ДО (описание образовательной деятельности детей с нарушениями слуха – п 12, детей с нарушением зрения – п.п. 13-31, детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – п. 32, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – п. 33, детей с задержкой психического развития (ЗПР) – п. 34, детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – п. 35, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – п. 36, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – п. 37).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям могут быть представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| Задачи | Содержание образовательной деятельности | Формы, способы, методы, и средства реализации |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |

ИФК/МР осуществляет взаимодействие с педагогами в интеграции образо- вательных областей «Физическое развитие»/ «Художественно-эстетическое раз- витие» по содержанию:

– в рамках социально-коммуникативной области содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей, музыкальной деятельности может быть интегрировано через социальные игры, игры на развитие моторики, игры на развитие координации и сотрудничества. Данные игры помогут ребенку научиться общаться, решать проблемы, учиться работать в команде и развивать социальные навыки. В физическом развитии данная образовательная область может быть интегрирована через развитие этических и нравственных принципов в спорте и играх, таких как справедливость, честность, уважение к партнеру и другим игрокам. В интеграции с музыкальной деятельностью может быть использование музыки для достижения духовного и этического благополучия, поднятия и улучшения настроения. Также в целях социально-коммуникативного развития детей можно использовать формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивного инвентаря и музыкального оборудования; помощь в раздаче и уборке пособий, инстру- ментов и инвентаря;

– в рамках познавательной области содержание образовательной деятель- ности по физическому развитию детей может быть интегрировано через занятия физической культурой и спортом, где дети будут учиться основам различных ви- дов спорта, узнают о правилах игры и этике поведения в спорте и будут разви- ваться физически. Музыкальная деятельность может использоваться для разви- тия когнитивных навыков у детей, например, можно использовать музыкальные задачи и игры для развития логики и абстрактного мышления. Также можно ис- пользовать музыкальные инструменты для изучения математических концепций, таких как счет, времена года или пропорции;

– художественно-эстетическая область может быть интегрирована через занятия танцами и музыкой, где воспитанники будут учиться творческому дви- жению и ритму, а также сопровождать занятия музыкальным или танцевальным сопровождением;

– в рамках образовательной области «Речевое развитие» могут быть использованы музыкальные игры и песни для развития речи у детей: песни с повторяющимися словами или звуками для тренировки произношения. Музыкальные игры с использованием движений и ритмов могут также помочь детям улуч- шить свою дикцию и сформировать уверенное произношение слов. Игры с му- зыкой помогут детям учиться синхронно двигаться с ритмом, развивая коорди- нацию и баланс. Беседы с детьми и детей друг с другом с целью

обучения выска- зыванию предположений и делать простейшие выводы, излагать свои мысли

понятно для окружающих, сопровождению выполняемых действий стихотворениями и песнями.

*2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

В этом подразделе указываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с п. 24 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО с учетом всех возрастных групп, где реализуется РПИФК /РПМР. ИФК/МР может организовывать культурные практики, к ним относят иг- ровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес на занятиях по физической культуре, музыкальных занятиях.

*Способы и направления поддержки детской инициативы.*

В этом подразделе ИФК/МР указывает способы и направления поддержки детской инициативы с п. 25 ФОП ДО по направлению своей деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов, которые поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

*2.1.3. Особенности взаимодействия ИФК/МР с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.*

Педагог описывает особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, п. 26 ФОП ДО, п. 39 ФАОП ДО, выделяет цели вза- имодействия, основные задачи и направления построения взаимодействия.

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, используя сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Данный подраздел должен содержать План взаимодействия ИФК/ МР с се- мьями воспитанников на учебный год.

*Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.*

В данном подразделе необходимо описать формы взаимодействия ИФК/МР с другими педагогическими работниками, такие как:

– индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы физического/музыкального воспитания, методы индивидуальной работы с детьми, физкультурно-оздоровительная/ музыкально-воспитательная работа в группах, вопросы организации двигательной/ музыкальной среды

ДОО,

– обсуждение сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий;

– изготовление праздничного оформления, декораций, костюмов, элемен- тов интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;

– практические занятия педагогического коллектива, включающие разучи- вание двигательных комплексов/музыкального репертуара, используемого на за- нятиях, освоение и развитие музыкально-исполнительских умений воспитате- лей;

– проведение вечеров, досугов и развлечений с последующим анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического/музыкального развития детей;

– участие в педагогических советах ДОО;

– участие в ППк.

2.2 *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПИФК/ РПМР*.

В этом подразделе описывается система профессиональной деятельности педагога в соответствии с п. 23 ФОП ДО, в т. ч. технологии, виды детской деятельности, формы организации образовательной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

В соответствии п. 23.5 с ФОП ДО согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ООП ДО, АООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации РПИФК /РПМР педагог может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы педагога осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно п. 23.6.1 ФОП ДО при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, необходимо учитывать возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозировать возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Также необходимо дать описание средств, используемых педагогом при реализации РПИФК /РПМР (демонстрационные и раздаточные, визуальные,

аудийные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО, АООП ДО.

*2.3 Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.*

Содержание деятельности по Рабочей программе воспитания должно быть представлено в соответствии с ООП ДО/АООП ДО, п. 29 ФОП ДО, п. 49 ФАОП ДО с учетом возрастных особенностей детей групп, в которых реализуется РПИФК/РПМР.

Педагог должен указать цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания, описание деятельности по приоритетным для него воспитательным направлениям для возрастных групп, в которых реализуется РПИФК/РПМР, в соответствии с реализуемой в ДОО ООП ДО/АООП ДО.

ИФК/МР участвует в совместных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы ДОО.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательной области.

В данном подразделе следует описать условия работы с особыми категориями детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидно- стью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории).

*2.4 Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.*

Данный подраздел РПИФК/РПМР должен содержать описание специальных условий для организации коррекционно-развивающей работы (КРР) и (или) получения инклюзивного образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нару- шений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ИФК/МР во вза- имодействии с воспитателями и специалистами по коррекции нарушений разви- тия детей в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной направленностей должно быть указано в соответствии с п. 27

ФОП, ООП ДО,

при описании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ следует руководствоваться п. п. 12-37 ФАОП ДО (учесть все виды нарушений развития у вос- питанников группы как первичные, так и вторичные).

В группах компенсирующей направленности содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ указывается в соответствии с АООП ДО, п.п. 12-37 ФАОП ДО (следует учесть как первичные, так и вторичные нарушения развития у воспитанников группы).

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Необходимо предоставить описание КРР, входящей в компетенцию ИФК/МР, с:

− детьми с особыми образовательными потребностями:

- детьми с ОВЗ, основанной на рекомендациях специалистов психолого- медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), ППк и входящей в ИФК/МР;
- детьми с ОВЗ, имеющими статус ребенка-инвалида, которую ИФК/МР планирует с учетом рекомендаций специалистов ПМПК, ППк и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (обязательна ссылка на данную программу);
- обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании ме- дицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- испытывающими трудности в освоении образовательных программ, раз- витии, социальной адаптации;
- одаренными детьми;

− нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

− детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

− детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных тако- выми в нормативно установленном порядке;

− детьми «группы риска»: проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В описании КРР также раскрывается модель взаимодействия педагога со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

*2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Данный подраздел должен отражать специфику национальных, социокуль- турных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятель- ность, сложившиеся традиции ДОО.

Представленные в данном подразделе РПИФК/РПМР программы должны соответствовать программам, указанным в ООП ДО/АООП ДО, предназначенным для детей всех возрастных групп, с которыми работает педагог (указывается ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) и могут быть указаны в виде таблицы № 2.

Таблица 2.

| № | Название программы* | Ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**указываются те программы, которые непосредственно реализуются или сопровождаются педагогом.*

*2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО.*

Содержание данного подраздела должно быть представлено подробно на все возрастные группы, с которыми работает педагог, соотноситься с планом воспитательной работы и комплексно-тематическим планом ДОО.

При проектировании РПИФК/РПМР для разновозрастной группы необходимо учитывать положения содержательного раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**3. Организационный раздел.**

3.1 *Обязательная часть*.

В данном подразделе должны быть описаны психолого-педагогические условия реализации ООП ДО/АООП ДО в соответствии с п. 30 ФОП ДО, п. 51 ФАОП ДО.

В соответствии с п. 2.11.3 ФГОС ДО в данном подразделе также должно содержаться описание материально-технического обеспечения РПИФК/РПМР, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядка и /или режима дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации РППС, план работы специалиста на учебный год, график работы/ циклограмма.

*3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.*

В данном подразделе необходимо отразить обеспеченность спортивных/музыкальных залов, спортивных площадок методическими материалами и средствами обучения и воспитания, указать перечень необходимых для осуществления образовательного процесса технологий, методических пособий, дидактических материалов (наглядно-иллюстративные материалы, альбомы, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), методической литературы, позволяющий ознакомиться с содержанием парциальных программ, реализуемых в конкретной группе. Данные можно оформить в виде таблицы.

Следует описать материально-технические условия, созданные для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их физического и психического развития; оборудование для различных видов детской деятельности в помещении и на территории ДОО.

В соответствии с п. 32 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО необходимо указать материально-техническое обеспечение реализации РПИФК/РПМР технические средства (звуковые, визуальные, экранные, аудиовизуальные (теле, видеоаппаратура и др.), оборудование.

В соответствии с п. 33 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО данный подраздел должен включать в себя подобранные ИФК/МР (по компетентности) для возраст- ных групп перечни:

– художественной литературы,

– музыкальных произведений,

– произведений изобразительного искусства,

– рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведе- ний.

*Кадровые условия реализации РПИФК/РПМР.*

В данном подразделе указывается информация о педагогических, учебно-вспомогательных работниках, участвующих в реализации ООП ДО/АООП ДО (квалификация, педагогический стаж педагогов, информация о повышении их квалификации за последние три года), в том числе обеспечивающих получение образования детьми с ОВЗ.

*3.1.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространствен- ной среды.*

При описании РППС следует руководствоваться п. 31 ФОП ДО, п. 52 ФАОП ДО, также должна быть раскрыта специфика оснащения спортивных/музыкальных залов, спортивных площадок в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом особенностей, возможностей и интересов детей, в том числе

психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков развития воспитанников.

РППС спортивных/музыкальных залов, спортивных площадок включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для ор- ганизации самостоятельной творческой деятельности детей, подобранные с уче- том целей и принципов ООП ДО, АООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

*3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на кален- дарный учебный график ДОО, график работы/циклограмма ИФК/МР.*

В данном подразделе указываются учебный план реализации ООП ДО/АООП ДО, расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)/занятий на неделю по физическому/художественно-эстетическому развитию, составленные с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений для групп, на которых работает педагог.

Указанные выше документы должны полностью соответствовать ООП ДО, АООП ДО.

ИФК/МР разрабатывает план работы на год по своему направлению деятельности для всех возрастных групп в соответствии с функциональными обязанностями.

При наличии в группах воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, в плане работы должно быть указано содержание коррекционной работы, предусмотренной п. 2.4. РПИФК/РПМР.

Также могут быть указаны циклограмма образовательной деятельности, график работы ИФК/МР; иные характеристики режима (режим двигательной ак- тивности, план профилактической оздоровительной работы и др.).

3.1.4. *Традиционные события, праздники, мероприятия*.

В данном подразделе указывается план традиционных событий, праздников, мероприятий, составленный в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанным в п. 36.4 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО, в которых педагог принимает совместное уча- стие.

*3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Данный подраздел должен содержать описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы по физическому развитию/музыкальному воспитанию.

Информация может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

Перечень методической литературы по каждой программе может быть представлен в таблице (пример оформления приведен в таблице 3).

Таблица 3.

| № | Название программы | Перечень методической литературы |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

При проектировании РПИФК/РПМР для разновозрастной группы необходимо учитывать положения организационного раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**4. Дополнительный раздел.**

В данном подразделе указывается краткая презентация РПИФК/РПМР, содержание которой должно быть ориентировано на родителей (законных предста- вителей) детей, доступно для ознакомления и должно представлять:

– возрастные и иные характеристики воспитанников;

– используемые программы: ссылки на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциаль- ные программы;

– характеристику взаимодействия специалиста с семьями воспитанников групп.

*Приложения.*

В приложении может быть представлен инструментарий определения эффек- тивности реализации РПИФК/РПМР, конспекты непрерывной непосредственно об- разовательной деятельности, сценарии досугов, праздников и др.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»[1] квалификационные требования к должностям учитель-дефектолог (далее – УД) и учитель-логопед (далее – УЛ) являются общими.

Рабочая программа педагога-дефектолога (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) (далее – РППД) является локальным документом внутреннего пользования, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации АООП ДО/ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО, составленной в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Структура РППД должна соответствовать требованиям, предъявляемым к рабочей программе педагога и изложенным в Положении.

Рекомендуемая структура РППД:

Титульный лист (Приложение № 1.2)

**1. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты реализации РППД.

**1.1. Обязательная часть**

*1.1.1 Пояснительная записка.*

Пояснительная записка должна раскрывать направленность РППД, характеристики и направленность групп (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая, оздоровительная), в том числе возрастные особенности воспитан- ников, с которыми работает УД/УЛ. В пояснительной записке должно содер- жаться обоснование актуальности РППД, теоретические основы, в том числе ве- дущая идея РППД.

Цель и задачи реализации РППД (конкретизация цели АООП ДО/ООП ДО в соответствии со спецификой групп) должны быть указаны как для обязательной части РППД, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Цель должна соответствовать ООП ДО/АООП ДО с указанием ссылки на ее страницы, а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п. п. 14.1, 14.2 ФОП ДО, и/или п. п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

*1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов.*

Перечень нормативно-правовых документов должен быть представлен в соответствии с АООП ДО/ООП ДО и Положением.

[1] Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – де-

фектолог» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.04.2023 № 73027).

*1.1.3 Принципы и подходы к формированию РППД.*

Принципы и подходы к формированию РПИФК/ РПМР следует описать в соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3 ФОП ДО, п. 10.3 ФАОП ДО, реализуемой ООП ДО/АООП ДО с указанием ссылки на ее страницы. Данные должны быть указаны как для обязательной части РПИФК/РПМР, так и для части, формируе- мой участниками образовательных отношений.

В соответствии с направленностью групп прописываются специфические принципы и подходы в зависимости от индивидуально-типологических особенностей детей и их особых образовательных потребностей, нозологической группы детей конкретной возрастной группы, с которой работает специалист.

*1.1.4 Значимые для разработки и реализации РППД характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.*

В данном подразделе должны быть представлены характеристики особенностей развития воспитанников всех групп, с которыми работает УД/УЛ:

а) краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, нозологической группы, состояния здоровья и других необходимых показателей (представляются характеристики особенностей развития дошкольников на основе результатов проведенных диагностических исследований (при наличии), может быть представлена информация о детях, имеющих ярко выраженные способности (ранняя одаренность, многонациональность, двуязычие), т.е. обозначается специфика или проблемы групп. Педагог раскрывает значимые характеристики особенностей развития воспитанников группы, обоснование специфики отбора содержания РППД.

б) особенности семей воспитанников (информация, необходимая для организации психолого-педагогического сопровождения семей и вовлечения их в непосредственно образовательную деятельность).

*1.1.5 Планируемые результаты реализации РППД. Педагогическая диагностика.*

Планируемые результаты реализации РППД определяются в соответствии с ООП ДО/АООП ДО (с указанием ссылки на ее страницы) с учетом возраста воспи- танников и направлением деятельности УД/УЛ (организация деятельности детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адап- тированной образовательной программы (АОП), развитие и формирование лично- сти обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компен- сации и профилактики нарушений развития у воспитанников, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)).

При описании планируемых результатов реализации РППД следует кон-

кретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений, п. 15 ФОП ДО, п. 10.4 ФАОП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

УД/УЛ следует указывать планируемые промежуточные и итоговые результаты реализации РППД по своему направлению деятельности.

Данный подраздел в соответствии с п. 16 ФОП ДО должен включать перечень методик для проведения педагогической диагностики результатов освоения ООП ДО/АООП ДО и отслеживания процесса развития воспитанников по направлению работы УД/УЛ, позволяющий определить эффективность педаго- гических действий, необходимость, содержание коррекции образовательной де- ятельности и ее условий, осуществлять дальнейшее планирование индивидуали- зации образования, оптимизации работы с группой детей.

Перечень оценочных материалов, а также карты оценки индивидуального развития детей (речевая карта) в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО) могут быть представлены в Приложении к РППД.

*1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

При описании содержания части, формируемой участниками образователь- ных отношений, следует указать цели и задачи, принципы и подходы к формирова- нию программного содержания, планируемые результаты реализации программ по образовательным областям с учетом направления деятельности УД/УЛ.

Представленные в данном подразделе РППД программы, методики, формы организации образовательной работы по образовательным областям должны со- ответствовать программам, указанным в ООП ДО/АООП ДО, предназначенным для детей всех возрастных групп, с которыми работает педагог.

Наполнение содержания данного подраздела зависит от поставленных перед специалистом задач. Если в круг его обязанностей входит реализация парци- альных программ, то в данном подразделе следует указать:

– цели и задачи реализуемых парциальных программ;

– принципы и подходы к реализации парциальных программ;

– значимые для реализации парциальных программ характеристики детей;

– планируемые результаты реализации парциальных программ;

– перечень оценочных материалов.

Если специалист только сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, в содержании его деятельности с каж- дой возрастной группой воспитанников следует описать:

– оказание методической помощи педагогам в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания;

– участие в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

При проектировании РППД для разновозрастной группы необходимо учитывать положения целевого раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**2. Содержательный раздел**

*2.1 Обязательная часть.*

*2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечи- вающих реализацию данного содержания.*

Содержание материала в данном подразделе должно отражать задачи образования (обучения и воспитания) по направлению деятельности (образователь- ные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), которое является ведущим направлением работы специалиста, с указанием методических посо- бий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При описании видов детской деятельности, выборе форм организации образовательной деятельности следует учитывать возраст и нозологические особенности воспитанников, содер- жание ООП ДО/АООП ДО, п.22/п. 21 ФОП ДО, п.п. 12-37 ФАОП ДО (описание образовательной деятельности детей с нарушениями слуха – п 12, детей с нару- шением зрения – п.п. 13-31, детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – п. 32, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – п. 33, детей с задержкой психического развития (ЗПР) – п. 34, детей с расстройствами аутисти- ческого спектра (РАС) – п. 35, детей с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) (УО) – п. 36, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – п. 37).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям могут быть представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| Задачи | Содержание образовательной деятельности | Формы, способы, методы, и средства реализации |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

*2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

В этом подразделе указываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с п. 24 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО с учетом всех возрастных групп, где реализуется РППД:

– образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени: пами,

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруп-
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с

детьми, рассматривание картин, иллюстраций,

- практические, проблемные ситуации, упражнения,
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с поставленными задачами;

– занятие как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоя- тельно;

– образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки;

– образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня: индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

УД/УЛ может организовывать культурные практики, к ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес на занятиях по познавательному, речевому развитию воспитанников.

*Способы и направления поддержки детской инициативы.*

В этом подразделе УД/УЛ указывает способы и направления поддержки детской инициативы с п. 25 ФОП ДО по направлению своей деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов, которые поощряют свободную самостоятельную дея- тельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая де- ятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициа- тивной деятельности.

*2.1.3. Особенности взаимодействия УД/УЛ с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.*

УД/УЛ описывает особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, п. 26 ФОП ДО, п. 39 ФАОП ДО, выделяет цели взаимодействия, основные задачи и направления построения взаимодействия по:

- вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации;
- активному включению родителей (законных представителей) в реабили- тационный (абилитационный) процесс;
- обсуждению с родителями детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодей- ствия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому со- провождению и консультированию семьи;
- определению и обсуждению с родителями детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами:

– целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных про- грамм, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной по- мощи - родителя и ребенка с ОВЗ, инвалидностью, ребенка группы риска,

– форм оказания ранней коррекционной помощи;

- планированию и проведению специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов):

– ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной по- мощи – родителя и ребенка с ОВЗ, группы риска,

– по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и ком- муникативной деятельности обучающихся с УО, ТМНР;

- планированию и реализации совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, со- циально недопустимого поведения обучающихся с УО, ТМНР;
- планированию и организации совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или ДОО для реализации особых образовательных потребно- стей детей с ОВЗ, детей группы риска;
- осуществлению совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска для внесения из- менений в процесс оказания ранней коррекционной помощи;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей детей с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска по вопросам

семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной

адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и/или семьи;

- обучению родителей:

– использованию ассистивных технологий в организации коррекционно- развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения де- тей с ОВЗ, с инвалидностью,

– применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специ- альных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образо- вательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска.

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, используя сочетание традиционных и инновацион- ных технологий сотрудничества, в том числе консультирование родителей (за- конных представителей) в форме обучающих занятий.

Данный подраздел должен содержать План взаимодействия УД/УЛ с семь- ями воспитанников на учебный год.

*Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.*

В данном подразделе необходимо описать формы взаимодействия УД/УЛ с другими педагогическими работниками, направленные на:

- консультирование всех участников образовательных отношений по во- просам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора обра- зовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтерна- тивной и дополнительной коммуникации;
- организацию специальной образовательной среды;
- создание социальной ситуации развития детей;
- проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реаби- литации (абилитации);
- проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-разви- вающего и воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодей- ствия (общения) близкого взрослого и ребенка;

- обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специаль- ных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для детей с УО, ТМНР в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомен- дациями;
- проведение совместно с заинтересованными участниками образователь- ного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психоги- гиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений по- знавательной и коммуникативной деятельности детей с УО, ТМНР, РАС;
- планирование и реализацию совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, со- циально недопустимого поведения детей с УО, ТМНР, РАС;
- ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопро- вождения детей с УО, ТМНР, РАС;
- организация работы в составе ППк ДОО.

2.2 *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РППД*.

В этом подразделе описывается система профессиональной деятельности педагога в соответствии с п. 23 ФОП ДО, в т. ч. технологии, виды детской деятельности, формы организации образовательной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

В соответствии п. 23.5 с ФОП ДО согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ООП ДО, АООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, нозологической группы.

При реализации РППД могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных обра- зовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно п. 23.6.1 ФОП ДО при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности

детей.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, необходимо учитывать возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозировать возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Также необходимо дать описание средств, используемых УД/УЛ при реализации РППД (демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудийные, аудиовизуальные).

*2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.*

Содержание деятельности по Рабочей программе воспитания должно быть представлено в соответствии с ООП ДО/АООП ДО, п. 29 ФОП ДО, п. 49 ФАОП ДО с учетом возрастных особенностей детей групп, в которых реализуется РППД.

УД/УЛ в данный подраздел включает описание деятельности по приоритетным для него воспитательным направлениям для возрастных групп, в которых реализуется РППД, в соответствии с реализуемой в ДОО ООП ДО/АООП ДО.

УД/УЛ участвует в совместных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы ДОО.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательной области.

В данном подразделе следует описать условия работы с особыми категориями детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидно- стью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории).

*2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.*

В данном подразделе РППД должны быть представлены направления и задачи содержание коррекционно-развивающей работы, описание специальных условий для организации коррекционно-развивающей работы и (или) получения инклюзивного образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специаль- ных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррек- ционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с осо- быми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инва- лидов.

Содержание коррекционно-развивающей работы УД/УЛ с детьми во взаимодействии с воспитателями и специалистами по коррекции нарушений развития детей в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной направленностей должно быть указано в соответствии с п. 27 ФОП, ООП ДО, при описании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ следует руководствоваться п.п. 12-37 ФАОП ДО (учесть все виды нарушений развития у воспитанников группы как первичные, так и вторичные).

В группах компенсирующей направленности содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ указывается в соответствии с АООП ДО, п.п. 12-37 ФАОП ДО (следует учесть как первичные, так и вторичные нарушения развития у воспитанников группы).

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР также предусматривает проведение дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, организацию логопедической работы (индивидуальные и подгрупповые занятия).

Необходимо предоставить описание коррекционно-развивающей работы, входящей в компетенцию УД/УЛ, с:

− детьми с особыми образовательными потребностями:

- детьми с ОВЗ, основанной на рекомендациях специалистов психолого- медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), ППк и входящей в компетен- цию УД/УЛ;
- детьми с ОВЗ, имеющими статус ребенка-инвалида, которую УД/УЛ планирует с учетом рекомендаций специалистов ПМПК, ППк и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (обязательна ссылка на данную программу);
- обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании ме- дицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- испытывающими трудности в освоении образовательных программ, раз- витии, социальной адаптации;
- одаренными детьми;

− нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

− детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

− детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

− детьми «группы риска»: проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В описании КРР также раскрывается модель взаимодействия педагога со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

УД/УЛ прописывает коррекционно-развивающую работу по направлению деятельности (образовательным областям). В этом же разделе фиксируется инте- грация образовательных областей, которая осуществляется в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

2.5. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*. Данный подраздел должен отражать специфику национальных, социокуль-

турных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО.

Представленные в данном подразделе РППД программы должны соответствовать программам, указанным в ООП ДО/АООП ДО, предназначенным для детей всех возрастных групп, с которыми работает педагог (указывается ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) и могут быть указаны в виде таблицы № 2.

Таблица 2.

| № | Название программы* | Ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**указываются те программы, которые непосредственно реализуются или сопровождаются педагогом.*

*2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО.*

Содержание данного подраздела должно быть представлено подробно на все возрастные группы, с которыми работает педагог, соотноситься с планом воспитательной работы и комплексно-тематическим планом ДОО.

Содержание комплексно-тематического планирования может быть представлено в виде таблицы № 3.

Таблица 3.

| Месяц, неделя | Тема | Итоговое мероприятие, народные праздники, праздничные даты |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

При проектировании РППД для разновозрастной группы необходимо учитывать положения содержательного раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**3. Организационный раздел.**

*3.1 Обязательная часть*

В данном подразделе должны быть описаны психолого-педагогические условия реализации ООП ДО/АООП ДО в соответствии с п. 30 ФОП ДО, п. 51 ФАОП ДО.

В соответствии с п. 2.11.3 ФГОС ДО в данном подразделе также должно содержаться описание материально-технического обеспечения РППД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, рас- порядка и /или режима дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации РППС, план работы специалиста на учебный год, график работы/ циклограмма.

*3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.*

В данном подразделе необходимо отразить перечень необходимых для осуществления образовательного процесса, технологий, методических пособий, дидактических материалов (наглядно-иллюстративные материалы, альбомы, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.); перечень методической литературы, позволяющий ознакомиться с содержанием парциальных программ, реализуемых или сопровождаемых педагогом. Данные можно оформить в виде таблицы.

Следует описать материально-технические условия, созданные для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их физического и психического развития; оборудование для различных видов детской деятельности в помещении и на территории ДОО.

В соответствии с п. 32 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО необходимо указать материально-техническое обеспечение реализации РППД технические средства (звуковые, визуальные, экранные, аудиовизуальные (теле, видеоаппаратура и др.), оборудование.

В соответствии с п. 33 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО данный подраздел должен включать в себя подобранные УД/УЛ (по компетентности) для возрастных групп перечни:

– художественной литературы,

– музыкальных произведений,

– произведений изобразительного искусства,
– рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

*Кадровые условия реализации РППД.*

В данном подразделе указывается информация о педагогических, учебно-вспомогательных работниках, участвующих в реализации ООП ДО/АООП ДО (квалификация, педагогический стаж педагогов, информация о повышении их квалификации за последние три года, план самообразования педагога), в том числе обеспечивающих получение образования детьми с ОВЗ.

*3.1.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространствен- ной среды.*

При описании РППС следует руководствоваться п. 31 ФОП ДО, п. 52 ФАОП ДО, также должна быть раскрыта специфика оснащения кабинета УД/УЛ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом особенностей, возможностей и интересов детей, в том числе психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков развития воспитанников.

РППС включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, подобранные с учетом целей и принципов ООП ДО, АООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

*3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на кален- дарный учебный график ДОО, график работы/циклограмма учителя-дефекто- лога/ учителя-логопеда.*

В данном подразделе указываются учебный план реализации ООП ДО/АООП ДО, расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)/занятий на неделю, составленные с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений для групп, на которых работает педагог.

Указанные выше документы должны полностью соответствовать ООП ДО, АООП ДО.

УД/УЛ разрабатывает план работы на год по своему направлению деятельности для всех возрастных групп в соответствии с функциональными обязанностями. В план включается содержание коррекционной работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, в том числе детьми с ОВЗ, преду- смотренное АООП ДО /ООП ДО, п. 2.4. РППД.

Также могут быть указаны циклограмма образовательной деятельности, график работы УД/УЛ, иные характеристики режима пребывания детей в груп-

пах.

*3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия*.

В данном подразделе указывается план традиционных событий, праздников, мероприятий составленный в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанным в п. 36.4 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО, в которых педагог принимает совместное уча- стие.

*3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Данный подраздел должен содержать описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы по направлению работы УД/УЛ. Информация может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

Перечень методической литературы по каждой программе может быть представлен в таблице (пример оформления приведен в таблице 4).

Таблица 4.

| № | Название программы | Перечень методической литературы |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

При проектировании РППД для разновозрастной группы необходимо учитывать положения организационного раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**4. Дополнительный раздел.**

В данном подразделе указывается краткая презентация РППД, содержание которой должно быть ориентировано на родителей (законных представителей) детей, доступно для ознакомления и должно представлять:

– возрастные и иные характеристики воспитанников;

– используемые программы: ссылки на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциаль- ные программы;

– характеристику взаимодействия специалиста с семьями воспитанников группы.

*Приложения.*

В приложении может быть представлен инструментарий определения эффективности реализации РППД, конспекты непрерывной непосредственно обра- зовательной деятельности, сценарии досугов, праздников и др.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога (далее – РППП) является локальным документом внутреннего пользования, в котором моделируется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, оказание пси- холого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО/АООП ДО, развитии и социальной адаптации, с учетом ре- альных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспи- танников ДОО, составленной в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Структура РППП должна соответствовать требованиям, предъявляемым к рабочей программе педагога и изложенным в Положении.

**Рекомендуемая структура РППП:**

**Титульный лист (Приложение № 1.3)**

**1. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации РППП и описание подходов к психолого-педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

**1.1. Обязательная часть**

1.1.1. *Пояснительная записка*.

Пояснительная записка должна раскрывать направленность РППП, характеристики и направленность групп (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая, оздоровительная), в том числе возрастные особенности воспитан- ников, с которыми работает педагог-психолог (далее – ПП). В пояснительной за- писке должно содержаться обоснование актуальности РППП, теоретические ос- новы, в том числе ведущая идея РППП.

Цель и задачи реализации РППП (конкретизация цели ООП ДО/АООП ДО в соответствии со спецификой группы) должны быть указаны как для обязатель- ной части РППП, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Цель должна соответствовать ООП ДО/АООП ДО с указанием ссылки на ее страницы, а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п. п. 14.1, 14.2 ФОП ДО, и/или п. п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

*1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов.*

Перечень нормативно-правовых документов должен быть представлен в соответствии с ООП ДО/АООП ДО и Положением..

*1.1.3 Принципы и подходы к формированию РППП.*

Принципы и подходы к формированию РППП следует описать в соответ-

ствии с п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3 ФОП ДО, п. 10.3 ФАОП ДО, реализуемой ООП

ДО/АООП ДО с указанием ссылки на ее страницы. Данные должны быть указаны как для обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с направленностью групп прописываются специфические принципы и подходы в зависимости от индивидуально-типологических особенностей детей и их особых образовательных потребностей, нозологической группы детей конкретной возрастной группы, с которой работает специалист.

*1.1.4 Значимые для разработки и реализации* РППП *характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.*

В данном подразделе должны быть представлены характеристики особенностей развития воспитанников всех групп, с которыми работает ПП:

а) краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, нозологической группы, состояния здоровья и других необходимых показателей (представляются характеристики особенностей развития дошкольников на основе результатов проведенных диагностических исследований (при наличии), может быть представлена информация о детях, имеющих ярко выраженные способности (ранняя одаренность, многонациональность, двуязычие), т.е. обозначается специфика или проблемы групп). ПП раскрывает значимые характеристики особенностей развития воспитанников всех групп, с которыми работает, обосно- вание специфики отбора содержания РППП.

б) особенности семей воспитанников (информация, необходимая для орга- низации психолого-педагогического сопровождения семей (состав семей, обра- зовательный уровень и т.д.).

*1.1.5 Планируемые результаты реализации РППП. Психологическая диагностика.*

Планируемые результаты реализации РППП определяются в соответствии с ООП ДО/АООП ДО (с указанием ссылки на ее страницы) с учетом возраста воспитанников и направлениями деятельности ПП (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультативная деятельность).

При описании планируемых результатов реализации РППП следует конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, п. 15 ФОП ДО, п. 10.4 ФАОП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

ПП следует указывать планируемые промежуточные и итоговые результаты реализации РППП по своему направлению деятельности.

Данный подраздел в соответствии с п. 16 ФОП ДО должен включать информацию о проведении психологической диагностики, скрининговых обследований (мониторинге) перечень методик, современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, используемых для проведения психологической диагностики и отслеживания процесса развития воспитанников по направлению работы ПП, позволяющий определить эффективность педагогических действий, необходимость, содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий, осуществлять дальнейшее планирова- ние индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Перечень оценочных материалов, а также карты оценки индивидуального развития детей в обязательной части и части, формируемой участниками образо- вательных отношений (с указанием методов и источников диагностики, ее авто- ров по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО) могут быть представлены в Приложении к РППП.

1.2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

При описании содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, следует указать цели и задачи, принципы и подходы к формированию программного содержания, планируемые результаты реализации программ по образовательным областям с учетом направления деятельности ПП. Представленные в данном подразделе РППП программы, методики, формы организации образовательной работы по образовательным областям должны соответствовать программам, указанным в ООП ДО/АООП ДО, предназначенным для детей всех возрастных групп, с которыми работает педагог.

Наполнение содержания данного подраздела зависит от поставленных перед специалистом задач. Если в круг его обязанностей входит реализация парци- альных программ, то в данном подразделе следует указать:

– цели и задачи реализуемых парциальных программ;

– принципы и подходы к реализации парциальных программ;

– значимые для реализации парциальных программ характеристики детей;

– планируемые результаты реализации парциальных программ;

– перечень оценочных материалов.

Если специалист только сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, в содержании его деятельности с каж- дой возрастной группой воспитанников следует описать:

– оказание методической помощи педагогам в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания;

– участие в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

При проектировании РППП для разновозрастной группы необходимо учитывать положения целевого раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**2. Содержательный раздел**

*2.1. Обязательная часть.*

*2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечи- вающих реализацию данного содержания.*

Содержание материала в данном подразделе должно отражать задачи психолого-педагогического сопровождения реализуемых в ДОО образовательных программ, направления деятельности ПП (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультативная деятельность), с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При описании видов детской деятельности, выборе форм организации образовательной деятельности следует учитывать возраст и нозологические особенности воспитанников, содержание ООП ДО/АООП ДО, п.22/п. 21 ФОП ДО, п.п. 12-37 ФАОП ДО (описание образовательной деятельности детей с нарушениями слуха – п 12, детей с нарушением зрения – п.п. 13-31, детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – п. 32, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – п. 33, детей с задержкой психического развития (ЗПР) – п. 34, детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – п. 35, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – п. 36, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – п. 37).

Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности могут быть представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| Задачи | Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности | Формы, способы, методы, и средства реализации |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

*2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

В этом подразделе указываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с п. 24 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО с учетом всех возрастных групп, где реализуется РПППП.

ПП может организовывать культурные практики, к ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

*Способы и направления поддержки детской инициативы.*

В этом разделе ПП указывает способы и направления поддержки детской инициативы с п. 25 ФОП ДО по направлению своей деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов, которые поощряют свободную самостоятельную дея- тельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая де- ятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициа- тивной деятельности.

*2.1.3. Особенности взаимодействия ПП с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.*

ПП описывает особенности взаимодействия с семьями воспитанников в со- ответствии с ФГОС ДО, п. 26 ФОП ДО, п. 39 ФАОП ДО, выделяет цели взаимо- действия, основные задачи по направлениям построения взаимодействия по:

- просветительской работе по:
  - принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка,
  - детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- информированию о факторах, препятствующих развитию личности вос- питанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической по- мощи;
- ознакомлению с основными условиями психического развития детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, разви- тии и социальной адаптации (в рамках консультирования);
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам;
- разработке рекомендаций по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОО, начало

обу- чения).

ПП самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, используя сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Данный подраздел должен содержать План взаимодействия ПП с семьями воспитанников на учебный год.

*Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.*

ПП в рамках взаимодействия с педагогическим коллективом организует: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическую экспертизу (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование и психологическое просвеще- ние субъектов образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

В данном подразделе необходимо описать формы взаимодействия ПП с другими педагогическими работниками, направленные на:

- ознакомление педагогов и администрации ДОО с:

– современными исследованиями в области психологии дошкольного воз- раста, профилактики социальной адаптации,

– основными условиями психического развития детей с ОВЗ, испытываю- щих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- оказание помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- разработку:

– психологических рекомендаций по формированию и реализации индиви- дуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников,

– индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологи- ческих особенностей;

- разработку и реализацию мониторинга результатов освоения ООП ДО/АООП ДО;
- консультирование педагогов, администрации ДОО:

– по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей,

– при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-пси- хологических особенностей и образовательных потребностей детей,

– по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития

воспи- танников,

– по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для по- строения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка,

– по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим про- фессиональным вопросам;

● оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятель- ности по совершенствованию образовательного процесса;

● организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-де- фектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педа- гогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;

● формирование и реализация плана по созданию образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей;

● проектирование в сотрудничестве с педагогами АОП;

● информирование субъектов образовательного процесса о формах и ре- зультатах своей профессиональной деятельности;

● ознакомление педагогов, администрации ДОО с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических со- ветов);

● разработка психологических рекомендаций по:

– проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевре- менного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аф- фективной, интеллектуальной и волевой сфер,

– вопросам психологической готовности и адаптации к новым образова- тельным условиям (поступление в ДОО, начало обучения, переход в новую об- разовательную организацию),

– вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспи- танников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в пове- дении;

● планирование и реализация совместно с педагогом превентивных меро- приятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

● разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости при- менения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

ПП самостоятельно выбирает методы, приемы и способы взаимодействия с педагогами, в зависимости от стоящих

перед ними задач, проводит

консультации, семинары, тренинги, обучение, обмен опытом, разрабатывает методические рекомендации и материалы, оказывает методическую поддержку педагогам в организации и проведении интегрированных занятий, определяет формы и методы оценки учебных достижений детей в процессе интегрированного обучения.

Участвуя в работе ППк, ПП:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям, имеющим особые индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности;
- проводит углубленную психологическую диагностику развития ребенка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).

2.2 *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РППП*.

В этом подразделе описывается система профессиональной деятельности педагога в соответствии с п. 23 ФОП ДО, в т. ч. технологии, виды детской деятельности, формы организации образовательной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

В соответствии п. 23.5 с ФОП ДО согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ООП ДО, АООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, нозологической группы.

При реализации РППП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных обра- зовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно п. 23.6.1 ФОП ДО при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, необходимо учитывать возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал

каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,

прогнозировать возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Также необходимо дать описание средств, используемых ПП при реализации РПППП (демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудийные, аудиовизуальные).

*2.3 Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.*

Содержание деятельности по Рабочей программе воспитания должно быть представлено в соответствии с ООП ДО/АООП ДО, п. 29 ФОП ДО, п. 49 ФАОП ДО с учетом возрастных особенностей детей групп, в которых реализуется РПППП.

ПП в данный подраздел включает описание деятельности по приоритетным для него воспитательным направлениям для возрастных групп, в которых реализуется РПППП, в соответствии с реализуемой в ДОО ООП ДО/АООП ДО.

ПП участвует в совместных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы ДОО.

В данном подразделе следует описать условия работы с особыми категориями детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидно- стью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории).

2.4. *Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями*.

В данном подразделе РПППП должны быть представлены направления и за- дачи содержание коррекционно-развивающей работы, описание специальных условий для организации коррекционно-развивающей работы и (или) получения инклюзивного образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специаль- ных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррек- ционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с осо- быми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инва- лидов.

Содержание коррекционно-развивающей работы ПП с детьми во взаимодействии с воспитателями и специалистами по коррекции нарушений развития детей в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной направленностей должно быть указано в соответствии с п. 27 ФОП, ООП ДО, при описании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ следует руководствоваться п. п. 12-37 ФАОП ДО (учесть все виды нарушений развития у воспитанников группы как первичные, так и вторичные).

В группах компенсирующей направленности содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ указывается в соответствии с АООП ДО, п.п. 12-37 ФАОП ДО (следует учесть как первичные, так и вторичные нарушения развития у воспитанников группы).

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Необходимо предоставить описание коррекционно-развивающей работы, входящей в компетенцию ПП, с:

− детьми с особыми образовательными потребностями:

- детьми с ОВЗ, основанной на рекомендациях специалистов психолого- медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), ППк и входящей в компетен- цию ПП;
- детьми с ОВЗ, имеющими статус ребенка-инвалида, которую ПП плани- рует с учетом рекомендаций специалистов ПМПК, ППк и индивидуальной про- граммы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (обязательна ссылка на данную программу);
- обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании ме- дицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- испытывающими трудности в освоении образовательных программ, раз- витии, социальной адаптации;
- одаренными детьми;

− нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

− детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

− детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных тако- выми в нормативно установленном порядке;

− детьми «группы риска»: проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). В описании КРР также раскрывается модель взаимодействия ПП со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

ПП прописывает коррекционно-развивающую работу по направлениям своей деятельности с п.28 ФОП ДО.

Основные направления КРР определяются по результатам психологической диагностики на учебный год.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками с согласия родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности вос- питанников.

*2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Данный подраздел должен отражать специфику национальных, социокуль- турных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятель- ность, сложившиеся традиции ДОО.

Представленные в данном подразделе РППП программы должны соответствовать программам, указанным в ООП ДО/АООП ДО, предназначенным для детей всех возрастных групп, с которыми работает педагог (указывается ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) и могут быть указаны в виде таблицы № 2.

Таблица 2.

| № | Название программы* | Ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**указываются те программы, которые непосредственно реализуются или сопровождаются педагогом.*

*2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО.*

Содержание данного подраздела должно быть представлено подробно на все возрастные группы, с которыми работает педагог, соотноситься с планом воспитательной работы и комплексно-тематическим планом ДОО.

Содержание комплексно-тематического планирования может быть представлено в виде таблицы № 3.

Таблица 3.

| Месяц, неделя | Тема | Итоговое мероприятие, народные праздники, праздничные даты |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |

При проектировании РППП для разновозрастной группы необходимо учитывать положения содержательного раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**3. Организационный раздел.**

3.1 *Обязательная часть*.

В данном подразделе должны быть описаны психолого-педагогические условия реализации ООП ДО/АООП ДО в соответствии с п. 30 ФОП ДО, п. 51 ФАОП ДО.

В соответствии с п. 2.11.3 ФГОС ДО в данном подразделе также должно содержаться описание материально-технического обеспечения РППП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, рас- порядка и /или режима дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации РППС, план работы специалиста на учебный год, график работы/ циклограмма.

*3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.*

В данном подразделе необходимо отразить перечень необходимых для осуществления образовательного процесса технологий, методических пособий, дидактических материалов (наглядно-иллюстративные материалы, альбомы, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.); перечень методической литературы, позволяющий ознакомиться с содержанием парциальных программ, реализуемых или сопровождаемых педагогом. Данные можно оформить в виде таблицы.

Следует описать материально-технические условия, созданные для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их физического и психического развития; оборудование для различных видов детской деятельности в помещении ДОО.

В соответствии с п. 32 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО необходимо указать материально-техническое обеспечение реализации РППП технические средства (звуковые, визуальные, экранные, аудиовизуальные (теле, видеоаппаратура и др.), оборудование.

В соответствии с п. 33 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО данный подраздел должен включать в себя подобранные ПП (по компетентности) для возрастных групп перечни:

– художественной литературы,

– музыкальных произведений,

– произведений изобразительного искусства,

– рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

*Кадровые условия реализации РППП.*

В данном подразделе указывается информация о педагогических, учебно-вспомогательных работниках, участвующих в реализации ООП ДО/АООП ДО (квалификация, педагогический стаж педагогов, информация о повышении их квалификации за последние три года, план самообразования педагога), в том числе обеспечивающих получение образования детьми с ОВЗ.

*3.1.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.*

При описании РППС следует руководствоваться п. 31 ФОП ДО, п. 52 ФАОП ДО, также должна быть раскрыта специфика оснащения кабинета ПП в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом особенностей, возможностей и интересов детей, в том числе психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков развития воспитанников.

РППС включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, подобранные с учетом целей и принципов ООП ДО, АООП ДО, возрастной и гендерной специфики воспитанников.

3.1.3. *Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на кален- дарный учебный график ДОО, график работы/циклограмма педагога-психолога.* В данном подразделе указывается план работы ПП на учебный год по своему направлению деятельности для всех возрастных групп, составленный в соответствии с функциональными обязанностями с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений для групп, на которых работает педагог. В план включается содержание коррекционной работы с воспитанниками с особыми об- разовательными потребностями, в том числе детьми с ОВЗ, предусмотренное АООП ДО /ООП ДО, п. 2.4. РППП.

Также могут быть указаны циклограмма образовательной деятельности, график работы ПП, расписание занятий ПП на неделю, иные характеристики ре- жима пребывания детей в группах.

3.1.4. *Традиционные события, праздники, мероприятия*:

В данном подразделе указывается план традиционных событий, праздников, мероприятий составленный в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанным в п. 36.4 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО, в которых педагог принимает совместное

уча- стие.

*3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Данный подраздел должен содержать описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы по направлению работы ПП. Информация может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

Перечень методической литературы по каждой программе может быть представлен в таблице (пример оформления приведен в таблице 5).

Таблица 5.

| № | Название программы | Перечень методической литературы |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

При проектировании РПППП для разновозрастной группы необходимо учитывать положения организационного раздела ООП ДО, АООП ДО для каждой возрастной подгруппы детей.

**4. Дополнительный раздел.**

В данном подразделе указывается краткая презентация РПППП, содержание которой должно быть ориентировано на родителей (законных представителей) детей, доступно для ознакомления и должно представлять:

– возрастные и иные характеристики воспитанников;

– используемые программы: ссылки на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциаль- ные программы;

– характеристику взаимодействия специалиста с семьями воспитанников групп.

*Приложения.*

В приложении может быть представлен инструментарий определения эффективности реализации РПППП, конспекты непрерывной непосредственно обра- зовательной деятельности, сценарии досугов, праздников и др.

Приложение 1

Полное наименование МДОО по Уставу

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол от_____№ _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом от_____№ _____
заведующий МБУ детского сада № ___
_____
(подпись) (Ф.И.О. руководителя)

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол от_____№ _____

Рабочая программа воспитателей

_____
(указать возрастную группу, направленность, возраст, вид нарушений
(для групп компенсирующей направленности))
на____–____учебный год

Составители:

_____

ФИО, должность

_____

ФИО, должность

Приложение 1.1

Полное наименование МДОО по Уставу

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |
| решением Педагогического совета<br>протокол от_____№ _____ | приказом от_____№ _____<br>заведующий МБУ детского сада № ___<br>_____<br>(подпись) (Ф.И.О. руководителя) |
| СОГЛАСОВАНА<br>Советом родителей<br>протокол от_____№ _____ | |

Рабочая программа музыкального руководителя /
инструктора по физической культуре

_____

(указать группу, направленность, возраст)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №___«_»
на____–____учебный год

Составители:

_____

ФИО, должность

Приложение 1.2

Полное наименование МДОО по Уставу

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |
| решением Педагогического совета<br>протокол от_____№ _____ | приказом от_____№ _____<br>заведующий МБУ детского сада № ___<br>_____<br>(подпись) (Ф.И.О. руководителя) |
| СОГЛАСОВАНА<br>Советом родителей<br>протокол от_____№ _____ | |

Рабочая программа педагога-дефектолога
(учителя-логопеда, учителя-дефектолога)
(указать группу, направленность, возраст)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №___«_»
на____–____учебный год

Составители:

_____
ФИО, должность

Приложение 1.3

Полное наименование МДОО по Уставу

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |
| решением Педагогического совета<br>протокол от_____№ _____ | приказом от_____№ _____<br>заведующий МБУ детского сада № ___<br>_____<br>(подпись) (Ф.И.О. руководителя) |
| СОГЛАСОВАНА<br>Советом родителей<br>протокол от_____№ _____ | |

Рабочая программа педагога-психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №___«_»
на____–____учебный год

Составители:

_____
ФИО, должность