



Estimado(a) estudiante de Español Avanzado:

Te felicito por haber decidido tomar el curso de *AP Spanish Language and Culture*. Este curso enfatiza un acercamiento cultural y holístico hacia el lenguaje tomando en cuenta la complejidad de todos sus componentes. A través del año exploraremos y estudiaremos una variedad de textos auténticos que nos ayudarán a mejorar nuestras competencias lingüísticas y ampliar nuestro entendimiento de las comunidades hispanohablantes y latinas.

El propósito de la tarea del verano es mantener “vivas” las destrezas de comunicación. Esta asignación te ayudará a practicar tus destrezas de interpretación y presentación y por tal razón es vital que no uses traductores en línea ni dependas de amigos o familiares para completar tu trabajo.

Te recomiendo que completes esta tarea poco a poco a través del verano en vez de dejarlo todo para el último momento. Lee las instrucciones de la tarea cuidadosamente y si tienes alguna pregunta, no dudes en comunicarte conmigo a través de mi correo electrónico, linette.santiagonavas@dcsdk12.org.

A la espera de conocerte o volver a tenerte como alumno(a),

Señora Santiago

Útiles escolares que necesitas para la clase:

- One Composition or Spiral Notebook (This will be your journal.)
- 1 1/2” or 2” Rings Binder with 7 dividers
- Lápices, bolígrafos y marcadores (*highlighters*)

La tarea del verano:

Parte 1. Actividades de interpretación (*Due on the first day of class in August*)

Instrucciones: Para esta actividad vas a leer un artículo y escuchar un reportaje en español. En total son dos reportajes. Tanto el artículo como el audio estudiados tienen que ser en español y tratar sobre noticias RECIENTES (del año 2026) que sucedieron en la comunidad hispanohablante. Busca reportajes relacionados con los siguientes temas del curso:

- Las familias y las comunidades (*Families and Communities*)
- El lenguaje y la cultura (*Language and Culture*)
- El arte y la creatividad (*Art and Creativity*)
- La ciencia y la tecnología (*Science and Technology*)
- La vida contemporánea (*Contemporary Life*)
- Los contextos globales (*Global Contexts*)

Después de leer y escuchar los reportajes, contesta las preguntas requeridas en español usando TUS PROPIAS PALABRAS.

Imprime tu trabajo y entrégalo el PRIMER DÍA de clases en AGOSTO. NO se aceptarán trabajos tarde.

Valor: 44 puntos

Requisitos:

1. El trabajo se entrega a máquina (*Times New Roman 12-point font, double-spaced*).
2. Encabezado del documento (formal), arriba, esquina izquierda: tu nombre y apellido, nombre de la profesora, nombre del curso y la fecha
3. Organiza cada reportaje por separado, por ejemplo, reportaje 1, reportaje 2. Recuerda que necesitas LEER UN artículo y ESCUCHAR UN audio/audiovisual. Para cada reportaje incluye:
 - Título del artículo o reportaje (1pt)
 - Fuente (*source*) – Cada uno de los reportajes necesita ser de fuentes diferentes. (1 pt)
 - Fecha de publicación y autor (1pt)
 - Resumen de lo que leíste o escuchaste (Do not copy phrases or sentences from the text! Use your own words and a minimum of five sentences.) - 5 pts.
 - Tres palabras que no entendiste y sus definiciones en español. Incluye la traducción de la palabra en español al inglés. Si entendiste todas las palabras del reportaje, escribe tres palabras claves para poder comprender el artículo. (6 pts.)
 - ¿Por qué te interesó este reportaje? (Escribe un mínimo de tres oraciones)- 3 pts.
 - Compara el reportaje con algún suceso que ocurrió en tu comunidad de Parker, Colorado o los Estados Unidos. ¿Cómo se compara lo que leíste o escuchaste con algún evento o problemática en tu comunidad? Explica. (Escribe un mínimo de cinco oraciones) -5 pts.

****¡Gracias de antemano por poner de tu tiempo y esfuerzo para completar esta tarea! ****

Sugerencias de fuentes para leer y escuchar reportajes en la Red:

<https://elpais.com/>(España)

<http://www.elmundo.es/> (España)

<https://www.elnuevodia.com/>(Puerto Rico)

<https://www.clarin.com/>(Argentina)

www.emol.com (Chile)

<http://www.latercera.com/> (Chile)

www.la-prensa.com.mx (México)

<https://www.bbc.com/mundo>

<http://cnnespanol.cnn.com/>

<https://www.univision.com/noticias>(noticias, shows y mucho más)

<http://msnlatino.telemundo.com> (noticias, videos, shows y más)

www.voanoticias.com

<http://noticiasdelaciencia.com/index.html> (noticias de la ciencia y la tecnología)

<https://news.un.org/es/news/region/americas> (Centro de Noticias ONU)

Nombre y apellido: _____

Parte 2. Una carta (*Due on the first day of class in August*)

Instrucciones: Vas a escribirle una carta a la Sra. Santiago en donde le cuentas un poco sobre ti y por qué te interesa tomar la clase de AP Spanish Language and Culture.

Escribe tu carta A MANO claramente en tinta negra o azul oscuro en una hoja con líneas. Incluye lo siguiente en tu carta:

- La fecha
- Un saludo; por ejemplo, *Estimada Sra. Santiago*:
- Primer párrafo: una introducción sobre ti (cómo te llamas, en qué año estás, por qué te interesa tomar este curso y qué te gustaría lograr al final del año en la clase)
- Segundo párrafo: cuáles son algunos aspectos positivos sobre ti, tus fortalezas y algunos retos que has tenido en tu vida y cómo los enfrentaste o superaste y qué aprendiste de estos
- Tercer párrafo: ¿Qué funciona para ti como estudiante? ¿Cómo te puedo ayudar? ¿Cuál es tu compromiso con la clase y tus compañeros(as)?
- Cuarto párrafo: escribe dos o tres preguntas que tienes para la Sra. Santiago
- Dos o tres oraciones de cierre
- Una despedida y tu firma

Evaluación:

Topic development and organization: _____ (10-0)

Vocabulary usage: _____ (10-0)

Comprehensibility: _____ (10-0)

POR ÚLTIMO, grapa tu carta con las instrucciones de la parte 2 y entrégala el primer día de clases en agosto. NO se aceptarán trabajos tarde.