

**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FORMULIR EVALUASI DIRI CALON MAHASISWA  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)**

## Contoh Formulir Evaluasi Diri (FED-03)

### FORMULIR EVALUASI DIRI <sup>1</sup>

**NAMA PERGURUAN TINGGI :** \_\_\_\_\_

**PROGRAM STUDI :** \_\_\_\_\_

**Nama Calon :** \_\_\_\_\_

**Tempat/Tgl lahir :** \_\_\_\_\_

**Alamat :** \_\_\_\_\_

**Nomor Telpon/HP :** \_\_\_\_\_

**Alamat E Mail :** \_\_\_\_\_

#### Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

**Catatan:** Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| <b>Profisiensi/kemampuan</b> | <b>Uraian</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sangat baik                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li></ul> |
| Baik                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li></ul>                                     |
| Tidak pernah                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li><li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li><li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li></ul>                                                                                 |

<sup>1</sup> Formulir Evaluasi Diri dibuat untuk setiap Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL, atau dapat dibuat dalam **bentuk klaster Mata Kuliah**

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut antara lain:

1. Ijazah dan/atau Transkrip Nilai dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya (khusus untuk **transfer sks**);
2. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
3. Sertifikat kompetensi yang dikeluarkan oleh Asosiasi Profesi/Lembaga Sertifikasi Profesi/Lembaga Pelatihan lainnya
4. Sertifikat kursus atau pelatihan;
5. Sertifikat kehadiran workshop, seminar, atau simposium
6. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
7. Buku harian/RPPH/Perangkat Pembelajaran
8. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan (Tugas tambahan lain: SK bendahara; Operator Dapodik; SK Panitia; dll)
9. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
10. *Logbook*;
11. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
12. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
13. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
14. Penghargaan dari pemerintah atau lembaga lainnya yang kredibel
15. Penilaian kinerja dari perusahaan
16. Karya monumental (buku, artikel, APE, media pembelajaran, dll)
17. Video Pembelajaran

**Bukti** untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (**V**), otentik (**A**), terkini (**T**) dan cukup (**M**), yaitu:

- **Sahih (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli):** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250210120 - Konsep Dasar PAUD**

Matakuliah Konsep Dasar PAUD membahas tentang landasan dan pemahaman dasar mengenai pendidikan anak usia dini (PAUD), termasuk pengertian, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup PAUD, garis besar PAUD, hakikat, pengertian, fungsi, sejarah, landasan, teori-teori, perkembangan anak usia dini, hakikat belajar anak usia dini, pembelajaran anak usia dini, asesment dalam PAUD model-model pembelajaran, lingkungan belajar, dan kelembagaan PAUD. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman menyeluruh tentang konsep-konsep dasar yang menjadi fondasi dalam penyelenggaraan layanan PAUD yang berkualitas dan berorientasi pada kebutuhan anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                       | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                        | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen             |
| 1. Mampu memahami landasan dasar, filosofi, teori, ruang lingkup, hakikat pembelajaran di PAUD, dan pendekatan dalam pelaksanaan PAUD. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN DI SEMESTER 1 |
| 2. Memahami konsep holistic integratif dalam penyelenggaraan PAUD.                                                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                           |
| 3. Mampu menganalisis konsep dasar yang tepat dalam penyelenggaraan PAUD.                                                              |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                           |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250210220– Literasi Dasar AUD**

Mata kuliah ini membahas konsep literasi dasar pada anak usia dini yang mencakup literasi bahasa, literasi numerasi, literasi sains, serta literasi digital secara kontekstual dan menyenangkan. Mahasiswa akan memahami pentingnya pengembangan kemampuan literasi sejak usia dini sebagai dasar pembentukan kecakapan hidup anak. Mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang menstimulasi kemampuan literasi anak secara aktif, kreatif, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                       | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep literasi dasar (bahasa, numerasi, sains, dan digital) dalam konteks pendidikan anak usia dini.                                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</li> <li>2. Foto tata letak/area bermain, deskripsi rancangan lingkungan belajar, surat keterangan KS</li> <li>3. Catatan refleksi terhadap proses pembelajaran d</li> <li>4. SK tim penyusun kurikulum dari Kepala Satuan PAUD,</li> <li>5. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan model pembelajaran</li> <li>6. RPP/modul ajar berbasis model pembelajaran</li> <li>7. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran</li> </ol> |
| 2. Mahasiwa mampu mengidetnifikasi tahap perkembangan literasi AUD dan merancang kegiatan pengembangan kemampuan literasi AUD.                                                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran literasi dasar yang sesuai dengan prinsip pembelajaran PAUD dan mengevaluasi hasil kegiatan literasi dasar anak berdasarkan indikator perkembangan yang relevan. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250210320 - Neurosains AUD**

Mata kuliah **Neurosains Anak Usia Dini** membahas keterkaitan antara perkembangan otak anak dengan proses belajar dan perilaku pada masa usia dini. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar ilmu neurosains yang relevan dengan pendidikan anak usia dini, termasuk struktur dan fungsi otak, perkembangan sistem saraf, serta bagaimana pengalaman awal memengaruhi perkembangan kognitif, sosial-emosional, dan sensorik-motorik anak. Mata kuliah ini juga mengkaji implikasi praktis dari temuan-temuan neurosains terhadap strategi pembelajaran, lingkungan stimulatif, serta peran pendidik dan orang tua dalam mengoptimalkan potensi otak anak pada masa emas perkembangan

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                           | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen          |
| 1. Mampu menjelaskan dan menganalisis tahap perkembangan anak berbasis teori neuroscience serta mengaitkan dengan proses belajar dan perilaku AUD.                                                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 1 |
| 2. Mampu menganalisis peran pengalaman dini (stimulasi, interaksi, lingkungan) dalam memengaruhi perkembangan otak anak dan dampaknya terhadap aspek kognitif, social emosi, Bahasa, fisik dan motoric AUD. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                        |
| 3. Merancang strategi stimulasi dan pembelajaran yang mendukung perkembangan otak anak secara optimal.                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                        |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250210420– Pancasila**

Mata kuliah **Pancasila** merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan membentuk mahasiswa menjadi warga negara yang memiliki pandangan hidup, kesadaran, dan komitmen kebangsaan berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Mata kuliah ini membahas sejarah lahirnya Pancasila, nilai-nilai fundamental dalam setiap silanya, serta relevansinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di era globalisasi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk memahami Pancasila tidak hanya sebagai dasar negara dan ideologi bangsa, tetapi juga sebagai pedoman moral dan etika dalam kehidupan pribadi, sosial, dan profesional. Pembelajaran bersifat reflektif, kontekstual, dan aplikatif agar mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila secara utuh dan kritis.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                       | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkaji sejarah, proses perumusan, dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi nasional.             |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. PERKULIAHAN DI SEMESTER 1 |
| 2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap positif terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pribadi, sosial, dan kebangsaan.                 |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |
| 3. Mahasiswa mampu merumuskan solusi atas persoalan kebangsaan dengan menggunakan pendekatan nilai-nilai Pancasila secara kritis dan bertanggung jawab |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |
| 4. Mahasiswa dapat menganalisis tantangan dan peluang aktual dalam pengamalan nilai-nilai Pancasila di era global.                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250210520 – Pendidikan Futuristik**

Mata kuliah **Pendidikan Futuristik** membahas konsep, pendekatan, dan strategi pendidikan yang berorientasi pada masa depan. Fokus utama mata kuliah ini adalah bagaimana mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi tantangan abad ke-21 dan era disrupsi melalui pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreatif, adaptif, dan berbasis teknologi. Mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi tren global dalam dunia pendidikan, transformasi digital, kecerdasan buatan, serta pengembangan kurikulum yang responsif terhadap perubahan zaman. Dengan pendekatan interdisipliner dan visioner, mahasiswa akan belajar bagaimana merancang sistem pembelajaran yang tidak hanya relevan dengan kebutuhan saat ini, tetapi juga mampu mengantisipasi kebutuhan masa depan, baik dalam konteks lokal, nasional, maupun global.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                       | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                       |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan urgensi pendidikan futuristik dalam konteks global dan nasional serta menganalisis tantangan dan peluang pendidikan di era revolusi industri 4.0 dan society 5.0.                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Foto tata letak/area bermain, deskripsi rancangan lingkungan belajar, surat keterangan KS                                                        |
| 2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah, mengembangkan alternatif-alternatif solusi dan memperkirakan risiko terhadap trend dan inovasi teknologi dalam pendidikan PAUD masa depan.                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Catatan refleksi terhadap proses pembelajaran d<br>3. SK tim penyusun kurikulum dari Kepala Satuan PAUD,                                         |
| 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan kemampuan untuk secara aktif mencari peluang, melakukan inovasi dan perbaikan yang berkelanjutan serta merancang model pembelajaran futuristik yang adaptif, inovatif, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi abad 21. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 4. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan model pembelajaran<br>5. RPP/modul ajar berbasis model pembelajaran<br>6. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250210520– Pendidikan Seni Tari AUD**

Mata kuliah **Pendidikan Seni Tari Anak Usia Dini (AUD)** bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dasar kepada mahasiswa dalam mengembangkan kegiatan seni tari yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak usia dini. Materi mencakup teori dan praktik seni tari, kreativitas gerak, pemilihan lagu/iringan tari, serta desain pembelajaran tari yang menyenangkan dan edukatif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar menciptakan gerakan tari sederhana, mengintegrasikan unsur seni dan nilai budaya dalam aktivitas tari, serta menerapkan strategi pembelajaran yang mendorong ekspresi diri, motorik, dan sosial-emosional anak secara optimal.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                    | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                    |
| 1. Mampu memahami konsep dasar seni tari dalam konteks perkembangan anak usia dini dan mengidentifikasi jenis-jenis tari sederhana yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Foto/VIDEO Kegiatan ekstra tari/pagelaran akhir tahun/lomba tari anak.</b> |
| 2. Mahasiswa mampu mendesain kegiatan pembelajaran seni tari yang kreatif, edukatif, dan menyenangkan bagi AUD.                                                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                  |
| 3. Mahasiswa mampu berkerjasama dalam tim mempraktikkan gerak tari sederhana dan iringan yang sesuai untuk anak usia dini.                                                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                  |
| 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran seni tari pada anak usia dini secara reflektif dan konstruktif.                                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250210730 – Perkembangan AUD**

Mata kuliah **Perkembangan Anak Usia Dini (AUD)** membahas berbagai aspek perkembangan anak sejak usia 0–8 tahun secara komprehensif, mencakup perkembangan fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, moral, dan spiritual. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang karakteristik perkembangan anak usia dini, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta prinsip-prinsip stimulasi perkembangan yang sesuai dengan tahapan usia dan perkembangan berdasar paradigma Islam. Melalui pendekatan teoritis dan aplikatif, mahasiswa diharapkan mampu mengamati, menganalisis, dan merancang kegiatan yang mendukung optimalisasi tumbuh kembang anak secara holistik dan terpadu dalam konteks pendidikan anak usia dini.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                           | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar dan ruang lingkup perkembangan anak usia dini, menganalisis dan menginterpretasikan faktor internal dan eksternal yang memengaruhi perkembangan anak usia dini. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi<br>2. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan<br>3. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran<br>4. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan jasmani<br>5. Video praktik pembelajaran yang |
| 2. Menganalisis berbagai teori perkembangan anak dan relevansinya terhadap praktik pembelajaran di PAUD, melakukan observasi dan interpretasi terhadap perilaku anak berdasarkan aspek perkembangan.       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Merancang kegiatan stimulasi perkembangan anak usia dini secara holistic, sesuai tahap perkembangan, dan konsep Islam .                                                                                 |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | berkaitan dengan gerak<br>jasmanI |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250210820 – Psikologi Pendidikan**

Mata kuliah **Psikologi Pendidikan** membahas penerapan prinsip-prinsip psikologi dalam proses pembelajaran dan pendidikan. Fokus utama mata kuliah ini adalah memahami bagaimana peserta didik belajar, apa saja faktor yang memengaruhi proses belajar, serta bagaimana guru atau pendidik dapat menciptakan lingkungan belajar yang efektif, suportif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Materi mencakup perkembangan individu (kognitif, sosial, dan emosional), teori belajar, motivasi, perbedaan individu, serta strategi pengelolaan kelas berbasis pendekatan psikologis. Dengan pembelajaran ini, mahasiswa akan memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan psikologis yang dibutuhkan untuk mendampingi peserta didik secara profesional dan manusiawi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                             | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                       |
| 1. Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan dan peranannya dalam proses pembelajaran serta menganalisis teori-teori belajar (behavioristik, kognitif, konstruktivistik, humanistik) dan aplikasinya dalam pembelajaran. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Hasil observasi perkembangan anak                                                                                |
| 2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar peserta didik, termasuk motivasi, emosi, dan lingkungan belajar.                                                                                           |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Surat keterangan dari organisasi/panitia, foto dokumentasi kegiatan tentang perlindungan anak                    |
| 3. Merancang strategi pembelajaran dan pengelolaan kelas berdasarkan pendekatan psikologi pendidikan.                                                                                                                        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 3. Catatan observasi atau surat keterangan observasi kegiatan di PAUD yang menerapkan prinsip lingkungan ramah anak |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 4. Catatan diskusi, bukti berbagi informasi (tangkapan layar saat anda berbagi artikel/informasi)                   |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 5. Foto/video lingkungan pembelajaran yang ramah anak                                                               |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250220120– Bermain dan Permainan**

Mata kuliah Bermain membahas secara mendalam konsep bermain, manfaat, dan bentuknya pada anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan pratik bermain bagi anak usia dini sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan pendidikan pada anak usia dini dengan tepat.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                             | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                    |
| 1. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistimatis, dan inovatif dalam konteks pengembangan teori-teori Klasik tentang bermain teori-teori Kontemporer/Modern tentang bermain |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>PERKULIAHAN DI SEMESTER 1</b> |
| 2. Mahasiswa mampu menentukan lingkungan bermain bagi anak usia dini.                                                                                                                        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |
| 3. Mahasiswa mampu menerapkan strategi bermain untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini.                                                                                             |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |
| 4. Mahasiswa mampu merancang jenis bermain dan permainan untuk mengoptimalkan aspek kognitif, Bahasa, social emosi, fisik motoirk dan NAM anak usia dini sesuai tahap perkembangan.          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250220220 – Filsafat dan Paradigma Pembelajaran Anak**

Mata kuliah ini membahas landasan filosofis dalam pendidikan anak serta perkembangan paradigma pembelajaran dari masa ke masa. Mahasiswa akan diajak untuk memahami bagaimana nilai-nilai filsafat—seperti humanisme, konstruktivisme, progresivisme, dan eksistensialisme—mempengaruhi teori dan praktik pembelajaran anak. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji bagaimana pergeseran paradigma pendidikan (dari tradisional ke modern, hingga abad 21) membentuk pendekatan pembelajaran yang holistik, berpusat pada anak, dan menghargai potensi serta keberagaman. Mahasiswa didorong untuk bersikap reflektif dan kritis terhadap praktik pendidikan masa kini, serta mampu merumuskan pendekatan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan perkembangan anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                  | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan aliran-aliran filsafat (seperti idealisme, realisme, pragmatisme, eksistensialisme) dan implikasinya terhadap pembelajaran anak.                                                                                        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Dokumen dan dokumentasi pelibatan pemecahan masalah profesi guru<br>2. Dokumen partisipasi dalam kegiatan pengembangan profesi Jurnal refleksi harian, catatan observasi, perangkat pembelajaran, video singkat, laporan analisis<br>3. Surat Keterangan dari Pengelola PAUD, foto kegiatan dan tulisan singkat keterlibatan di satuan PAUD<br>4. Surat undangan/surat keterangan telah melaksanakan mentoring dari pengelola PAUD atau pimpinan lainnya.<br>5. Surat undangan/sertifikat/surat keterangan partisipasi |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis pergeseran paradigma pendidikan dari tradisional ke paradigma pembelajaran yang berpusat pada anak dan mengkritisi pendekatan pembelajaran anak berdasarkan prinsip-prinsip filosofis dan paradigma pembelajaran yang berkembang. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang mencerminkan nilai-nilai filosofis dan paradigma yang relevan dengan perkembangan anak.                                                                                                                            |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | menjadi narasumber PAUD dari<br>6. Penyelenggara kegiatan |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250220330 – Kurikulum PAUD**

Mata kuliah **Kurikulum PAUD** membahas konsep, prinsip, struktur, dan implementasi kurikulum yang berlaku dalam pendidikan anak usia dini di Indonesia. Mahasiswa akan mempelajari dasar hukum, filosofi, dan arah kebijakan kurikulum PAUD, termasuk pengembangan kurikulum nasional, kurikulum operasional satuan PAUD (KOSP), kurikulum Aisyiyah, dan beragam kurikulum yang terdapat dalam PAUD. Fokus utama mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi kurikulum yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, dan tahap perkembangan anak usia dini. Pendekatan yang digunakan menekankan pembelajaran yang holistik, tematik, integratif, dan berpusat pada anak dengan pendekatan UbD (Understanding by Design ) maupun UDL (Universal Design for Learning).

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                     | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                    |
| 1. Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar kurikulum, sejarah Kurikulum PAUD di Indonesia, dasar hukum, filosofi, dan arah kebijakan kurikulum PAUD.   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>PERKULIAHAN DI SEMESTER 1</b> |
| 2. Mahasiswa memahami dan menganalisis kurikulum sebagai pondasi Lembaga PAUD yang sesuai dengan kebutuhan lembaga.                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |
| 3. Mahasiswa memahami berbagai teori penciptaan nilai mampu memanfaatkannya untuk membangun logika ekonomi bagi pengelolaan dan pengembangan bisnis. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |
| 4. Mahasiswa mampu merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi kurikulum yang sesuai dengan karakteristik,                                            |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |

|                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| kebutuhan, dan menekankan pembelajaran yang holistik, tematik, integratif, dan berpusat pada anak dengan pendekatan UbD (Understanding by Design ) maupun UDL (Universal Design for Learning). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RP**

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: MGX114202252 – Manajemen Layanan PAUD**

Mata kuliah ini membahas prinsip, fungsi, dan praktik manajemen yang diterapkan dalam penyelenggaraan layanan pendidikan anak usia dini. Fokus utama mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai bagaimana merancang, mengorganisasi, melaksanakan, mengawasi, dan mengevaluasi layanan PAUD secara efektif, efisien, dan berorientasi pada kebutuhan serta perkembangan anak. Cakupannya meliputi berbagai bentuk layanan PAUD (formal, nonformal, dan informal), pengelolaan kelembagaan, pengembangan program, pengelolaan sumber daya manusia, sarana-prasarana, hingga keterlibatan orang tua dan masyarakat. Mahasiswa dilatih menjadi calon manajer pendidikan anak usia dini yang profesional, beretika, dan berpihak pada kepentingan terbaik anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan manajemen PAUD, memahami landasan hukum, yuridis, ideologis dan konseptual dari lembaga PAUD, menjelaskan prinsip dan fungsi manajemen PAUD.                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 2<br>DI |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis fungsi-fungsi manajerial (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan) dalam pengelolaan PAUD serta merancang program layanan PAUD yang sesuai dengan kebutuhan anak dan masyarakat. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |
| 3. Mahasiswa mampu merancang pengelola sumber daya manusia, sarana prasarana, serta administrasi lembaga PAUD secara efektif dan efisien.                                                                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |
| 4. Mampu mengevaluasi pelaksanaan layanan PAUD berdasarkan indikator mutu dan prinsip manajemen pendidikan.                                                                                                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250220530– Media Pembelajaran AUD**

Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, perancangan, dan pemanfaatan berbagai jenis media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari jenis-jenis media (konvensional, digital, visual, audio, audiovisual, dan manipulatif), serta bagaimana merancang media yang aman, menarik, edukatif, dan ramah anak. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memilih, membuat, serta menggunakan media secara kreatif dan efektif untuk mendukung proses belajar yang aktif, menyenangkan, dan bermakna. Penggunaan media juga diarahkan untuk membantu stimulasi seluruh aspek perkembangan anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                  | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                |
| 1. Menjelaskan konsep dan peran media dalam pembelajaran anak usia dini dan mengidentifikasi jenis-jenis media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik AUD                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 2<br>DI |
| 2. Mampu menganalisis kriteria pemilihan media pembelajaran yang efektif, aman, dan mendukung perkembangan anak dan merancang media pembelajaran yang kreatif, edukatif, dan sesuai dengan tema pembelajaran AUD. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |
| 3. Mampu mengaplikasikan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar anak secara efektif dan menyenangkan.                                                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |
| 4. Mampu mengevaluasi efektivitas penggunaan media dalam mendukung pencapaian perkembangan anak.                                                                                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250220620– Neurodiversitas Perkembangan AUD**

Mata kuliah ini membahas keberagaman fungsi dan perkembangan otak anak usia dini, serta dampaknya terhadap perilaku, cara belajar, dan perkembangan secara keseluruhan. Fokus utama mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman bahwa setiap anak memiliki profil neurologis yang unik, termasuk anak-anak dengan kebutuhan khusus seperti autisme, ADHD, disleksia, atau gangguan perkembangan lainnya. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dasar tentang konsep neurodiversitas, pengenalan dini terhadap gangguan perkembangan saraf, serta strategi responsif dan inklusif dalam pembelajaran dan layanan di PAUD. Mahasiswa juga diajak untuk mengembangkan sikap empatik dan menghargai perbedaan perkembangan anak dalam konteks pendidikan yang berkeadilan dan berpihak pada anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                       | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Mampu menjelaskan konsep dasar neurodiversitas dan pentingnya dalam memahami perkembangan anak usia dini serta mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman neurologis (misalnya autisme, ADHD, disleksia, dll.) pada anak usia dini. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Sertifikat pelatihan/seminar, foto/video projek/inovasi pendidikan anak usia dini</li> <li>Laporan perkembangan anak, jurnal refleksi, video, deskripsi metode pembelajaran, sertifikat pelatihan/seminar</li> <li>Hasil pengisian Instrumen DDTK</li> <li>Dokumen tentang kembang anak</li> <li>Laporan tumbuh kembang</li> </ol> |
| 2. Mampu menganalisis dampak neurodiversitas terhadap aspek perkembangan dan proses belajar anak.                                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Mampu merancang strategi pembelajaran dan pendekatan yang inklusif bagi anak dengan profil neurodiverse.                                                                                                                            |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL**

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250220720– Pendidikan Kewarganegaraan**

Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata kuliah wajib umum yang bertujuan membentuk mahasiswa menjadi **warga negara yang cerdas, demokratis, dan bertanggung jawab**. Mata kuliah ini membahas berbagai konsep dasar kewarganegaraan, identitas nasional, demokrasi, konstitusi, hak dan kewajiban warga negara, serta pentingnya kesadaran hukum dan bela negara. Dalam konteks pendidikan tinggi, PKN juga mengembangkan **nilai-nilai kebangsaan, toleransi, pluralisme, dan anti-radikalisme**, serta kemampuan berpikir kritis terhadap isu-isu kebangsaan dan global. Mahasiswa diharapkan memiliki sikap cinta tanah air, menghargai keberagaman, dan aktif berpartisipasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                          | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen             |
| 1. Mahasiswa mampu memahami makna Pancasila sebagai dasar-dasar negara dan ideologi nasional dan memahami apa saja yang menjadi bagian dari Identitas nasional.                                                                           |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN<br>SEMESTER 2 |
| 2. Mahasiswa mampu memahami Konsep Negara Hukum, mampu memahami Wawasan Nusantara dan mampu memahami Ketahanan Nasional.                                                                                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                           |
| 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan konstitusi serta mengkritisi isu-isu kebangsaan dan global secara objektif dan bertanggung jawab.                                                        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                           |
| 4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap nasionalisme, toleransi, dan bela negara dalam kehidupan sosial dan akademik serta mengaplikasikan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara aktif. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                           |

**Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL**

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250230120– Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus**

Mata kuliah Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus (AUD-BK) membahas konsep, karakteristik, klasifikasi, dan strategi pelayanan pendidikan bagi anak usia dini yang memiliki kebutuhan khusus. Fokus utama mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang keberagaman kondisi perkembangan anak, identifikasi dini, serta pendekatan pembelajaran yang inklusif dan adaptif. Mahasiswa akan mempelajari jenis-jenis kebutuhan khusus seperti gangguan perkembangan, hambatan sensorik, intelektual, emosional, perilaku, dan kondisi ganda lainnya. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan kemampuan observasi, komunikasi kolaboratif dengan orang tua dan tenaga ahli, serta desain pembelajaran yang berpihak pada anak berkebutuhan khusus dalam lingkungan PAUD.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                 | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan melakukan proses identifikasi atau deteksi dini terhadap AUD berkebutuhan khusus.                                                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Catatan anekdot terkait permasalahan perkembangan anak</b><br><br><b>2. Catatan dan Refleksi penanganan kasus anak</b> |
| 2. Mampu memahami dan menguraikan klasifikasi serta karakteristik anak berkebutuhan khusus dan menganalisis masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi anak berkebutuhan khusus. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                              |
| 3. Mampu mengimplementasi keberagaman UAD BK dalam pembelajaran sesuai kebutuhan masing-masing.                                                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                              |

**Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL**

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250230320– Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran**

Mata kuliah Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran membahas teori, prinsip, dan keterampilan komunikasi yang diperlukan dalam konteks pembelajaran di kelas. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana membangun komunikasi yang jelas, terbuka, empatik, dan dua arah antara guru dan peserta didik, serta antar peserta didik, untuk menciptakan proses pembelajaran yang inklusif, interaktif, dan bermakna. Fokus utama mata kuliah ini adalah **mempersiapkan calon pendidik** agar mampu menggunakan komunikasi secara strategis dan adaptif dalam menyampaikan materi, membimbing, memotivasi, serta menangani dinamika kelas. Mahasiswa juga akan mempelajari komunikasi nonverbal, komunikasi lintas budaya, komunikasi dalam situasi khusus, dan penggunaan media komunikasi dalam pembelajaran modern.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                           | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                             |
| 1. Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar komponen dasar dan fungsi komunikasi secara umum, bentuk-bentuk komunikasi dan menelaah teknik dan prinsip komunikasi dalam PAUD. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Rekaman/Video kegiatan pembelajaran guru dengan anak.                                                                  |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan komunikasi dalam pembelajaran di PAUD dan merancang strategi komunikasi dalam PAUD berdasarkan hasil analisis masalah.        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Foto kegiatan rapat guru                                                                                               |
| 3. Mahasiswa mampu merancang strategi komunikasi yang inklusif dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik yang beragam.                                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 3. Surat tugas berkaitan peningkatan pembelajaran (misal ST pengembangan modul ajar, ST sebagai panitia MPLS)             |
| 4. Mahasiswa mampu merancang penggunaan media komunikasi (luring dan digital) secara tepat untuk mendukung penyampaian materi pembelajaran.                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 4. Foto kegiatan pertemuan dengan orangtua (misal sosialisasi kurikulum untuk ortu, konsultasi laporan perkembangan anak) |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250230420– Musik dan Cipta Lagu Anak**

Mata kuliah Musik dan Cipta Lagu Anak membahas dasar-dasar musik, peran musik dalam pendidikan anak usia dini, serta keterampilan mencipta dan mengaransemen lagu yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Mahasiswa akan mempelajari unsur-unsur musik (melodi, ritme, harmoni, tempo, dinamika), teknik vokal dasar, penggunaan alat musik sederhana, dan proses kreatif dalam menciptakan lagu anak. Tujuan utama mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa sebagai calon pendidik PAUD agar mampu **menggunakan musik sebagai media pembelajaran**, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta menstimulasi perkembangan kognitif, bahasa, motorik, sosial-emosional, dan seni anak usia dini untuk mendukung tema pembelajaran dan pembentukan nilai-nilai karakter.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                 | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                    |
| 1. Mahasiswa menjelaskan fungsi, manfaat, dan prinsip penggunaan musik dalam pendidikan anak usia dini serta mengidentifikasi unsur-unsur dasar musik dan teknik vokal yang sesuai untuk anak usia dini.         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Foto/VIDEO Kegiatan ekstra musik/drumband/</b><br><br><b>2. Pagelaran akhir tahun/lomba nyanyi/penambilan nyanyi anak.</b> |
| 2. Mahasiswa mampu Menganalisis kriteria lagu anak yang edukatif, menyenangkan, dan sesuai perkembangan anak serta mempraktikkan penggunaan alat musik ritmis dan melodis sederhana untuk mendampingi lagu anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                  |
| 3. Mahasiswa mampu Menciptakan lirik dan melodi lagu anak sesuai tema pembelajaran dan aspek perkembangan.                                                                                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                  |

|                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. Mahasiswa mampu Menampilkan lagu ciptaan sendiri dalam bentuk pertunjukan sederhana di kelas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL**

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250230520– Pengembangan Fisik Motorik AUD**

Mata kuliah Pengembangan Fisik Motorik AUD membahas teori dan praktik mengenai aspek perkembangan fisik dan motorik anak usia dini, baik motorik kasar maupun halus. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang pentingnya stimulasi fisik motorik, karakteristik perkembangan motorik berdasarkan tahapan usia, serta keterampilan dalam merancang dan mengimplementasikan aktivitas fisik yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak. Mahasiswa akan belajar merancang kegiatan motorik yang terintegrasi dengan pembelajaran tematik, menggunakan alat dan media yang aman, serta membangun lingkungan yang mendukung eksplorasi gerak anak secara optimal. Penekanan diberikan pada pentingnya gerak sebagai dasar pembelajaran yang menyenangkan dan sebagai fondasi keterampilan hidup anak usia dini.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                  | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Mahasiswa mampu menelaah tentang perkembangan motorik, hakekat perkembangan motorik anak usia dini, konsep gerak dasar & aktivitas ritmik anak.                                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi</b><br><b>2. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan</b><br><b>3. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</b><br><b>4. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan jasmani</b><br><b>5. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan gerak jasmani</b> |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya stimulasi fisik motorik dalam mendukung aspek perkembangan lainnya dan merancang kegiatan pembelajaran yang mendukung perkembangan fisik motorik anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Mahasiswa mampu mengembangkan alat permainan edukatif dan media gerak secara aman dan efektif.                                                                                                 |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Mengimplementasikan dan mengevaluasi kegiatan motorik sesuai prinsip pedagogi AUD dan pendekatan bermain.                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250230630– Perencanaan Pembelajaran AUD**

Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran AUD membahas konsep, prinsip, dan prosedur dalam merancang proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana menyusun dokumen perencanaan seperti program semester (Prosem), program mingguan (Proming), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), serta perencanaan berbasis kurikulum merdeka dan pendekatan bermain. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam menyusun perencanaan pembelajaran yang **holistik, integratif, tematik, dan berpihak pada anak**, serta mampu menyesuaikan dengan kebutuhan individual dan konteks lingkungan belajar anak. Perencanaan juga diarahkan untuk menstimulasi seluruh aspek perkembangan anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                            | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                          |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan tujuan perencanaan pembelajaran di PAUD dan menganalisis kurikulum PAUD sebagai dasar dalam menyusun perencanaan pembelajaran sesuai kurikulum yang digunakan.                                                                                    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | RPPH yang disahkan oleh Kepala Sekolah |
| 2. Mahasiswa mampu menyusun program semester dan program mingguan berbasis tema yang relevan dan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).                                                                                                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                        |
| 3. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang mendukung semua aspek perkembangan anak (nilai agama, sosial-emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, seni) serta mengembangkan perencanaan pembelajaran yang responsif terhadap keberagaman anak (inklusi, latar belakang budaya, dan kebutuhan khusus). |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                        |
| 4. Mahasiswa mampu mendesain perangkat pembelajaran yang implementatif sesuai kebutuhan anak.                                                                                                                                                                                                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                        |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250230720– Statistika Penelitian**

Mata kuliah Statistika Penelitian dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar mengenai konsep, teknik, dan penerapan statistik dalam penelitian pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari cara mengelola, menganalisis, dan menginterpretasikan data kuantitatif yang diperoleh dari proses penelitian, survei, atau eksperimen. Mata kuliah ini mencakup penggunaan statistik deskriptif dan inferensial, seperti mean, median, modus, simpangan baku, korelasi, uji-t, ANOVA, serta regresi sederhana. Penekanan diberikan pada keterampilan praktis menggunakan perangkat lunak statistik (misalnya SPSS atau Excel) serta kemampuan membaca dan menyajikan hasil analisis data secara ilmiah dan akurat untuk mendukung laporan penelitian atau skripsi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                     | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                             |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan Pengantar kepada Statistika Inferensial, Uji normalitas dan uji homogenitas                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Laporan perkembangan anak.<br>2. Laporan tunmbung kembang (BB, TB, LK, dan analisisnya)<br>3. Catatan penilaian/asesmen (observasi, hasil karya, dll). |
| 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pengujian Rata-rata, pengujian Nonparametrik untuk                                                                                                             |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                           |
| 3. Menggunakan teknik statistik inferensial sederhana (uji-t, ANOVA, korelasi, regresi) dalam menganalisis data.                                                                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                           |
| 4. Menginterpretasikan hasil analisis statistik secara logis dan ilmiah untuk menjawab rumusan masalah penelitian dan mengoperasikan perangkat lunak statistik dasar untuk mengolah data penelitian. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                           |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250230820 – Teori Belajar Futuristik**

Mata kuliah Teori Belajar Futuristik membahas secara kritis berbagai teori belajar konvensional (behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik) dan mengkaitkannya dengan **perkembangan paradigma belajar abad 21 dan masa depan**. Mahasiswa diajak untuk memahami perubahan cara belajar peserta didik di era digital, society 5.0, serta perkembangan neuroscience dan teknologi yang memengaruhi cara manusia belajar. Mata kuliah ini bertujuan membentuk pola pikir calon pendidik agar adaptif terhadap perubahan zaman dan mampu mengembangkan pendekatan pembelajaran yang responsif terhadap **kebutuhan masa depan**, seperti pembelajaran berbasis proyek, hybrid learning, pembelajaran personalisasi, serta integrasi teknologi kecerdasan buatan dan big data dalam dunia pendidikan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                             | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                          |
| 1. Mahasiswa menjelaskan berbagai teori belajar klasik dan modern serta relevansinya dengan pembelajaran masa kini dan menganalisis pergeseran paradigma belajar dari abad 20 ke abad 21 dan menuju masa depan (futuristik). |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | RPPH yang disahkan oleh Kepala Sekolah |
| 2. Mahasiswa mampu mengkaji dampak perkembangan teknologi dan digitalisasi terhadap proses belajar peserta didik.                                                                                                            |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                        |
| 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep pembelajaran masa depan seperti <b>personalized learning, adaptive learning, dan lifelong learning</b> .                                                                        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                        |
| 4. Mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran yang inovatif dan futuristik berbasis teori belajar modern.                                                                                                             |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                        |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250240120– Bahasa Inggris**

Mata kuliah Bahasa Inggris di Perguruan Tinggi dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan dasar dalam memahami dan menggunakan bahasa Inggris secara aktif dan pasif dalam konteks akademik dan profesional. Materi mencakup keterampilan **listening, speaking, reading, dan writing** yang relevan untuk kebutuhan studi dan komunikasi global. Mata kuliah ini juga membantu mahasiswa memahami teks akademik berbahasa Inggris, menyusun paragraf atau esai sederhana, serta mempresentasikan gagasan secara lisan dengan kosakata dan struktur bahasa yang sesuai. Pendekatan pembelajaran berfokus pada pengembangan kemampuan berbahasa Inggris fungsional dan komunikatif sebagai bekal menghadapi dunia akademik, teknologi, dan kerja di era global.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                            | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Mahasiswa mampu memahami kosakata dasar dan ungkapan umum dalam bahasa Inggris, membaca dan memahami teks bacaan akademik tingkat dasar hingga menengah, menulis kalimat dan paragraf sederhana dengan struktur tata bahasa yang tepat, dan mendengarkan percakapan atau instruksi dalam bahasa Inggris. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 6. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi                                                                                                                                                                  |
| 2. Mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Inggris secara sederhana dalam konteks akademik atau sosial.                                                                                                                                                                                            |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 7. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan<br>8. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran<br>9. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan jasmani<br>10. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan gerak jasmani |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250240220– Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Futuristik**

Mata kuliah Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Futuristik membahas konsep, teori, dan praktik kepemimpinan serta manajemen dalam konteks pendidikan yang visioner dan berorientasi masa depan. Fokus utama mata kuliah ini adalah mempersiapkan mahasiswa menjadi pemimpin pendidikan yang **adaptif, transformatif, dan inovatif**, mampu merespons perubahan zaman, perkembangan teknologi, dan tantangan global. Mahasiswa akan mengkaji peran kepemimpinan dalam membangun budaya organisasi pendidikan yang kolaboratif dan berdaya saing, serta menerapkan prinsip manajemen strategis berbasis data, digitalisasi, dan sustainability. Penekanan diberikan pada **kepemimpinan pembelajaran (instructional leadership)**, **kepemimpinan digital**, dan manajemen berbasis masa depan (future-ready education management).

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                            | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                           |
| 1. Mahasiswa mampu memahami tentang Kepemimpinan, Pengertian Kepemimpinan, Peran pemimpin, Model- Model Kepemimpinan, Teori Kepemimpinan, Kegiatan manajerial, Organisasi dan struktur manajemen, manajemen mutu terpadu yang berorientasi pada kepemimpinan adaptif, transformative, dan inovatif. |                                                    |      |              |                                              |   |   |   |                         | 1. Dokumen supervisi dari kepala sekolah,<br>2. Sertifikat pelatihan ke PAUD an,<br>3. Dokumen dan dokumentasi pelibatan pemecahan masalah profesi guru |
| 2. Mahasiswa mampu menilai tantangan dan peluang dalam manajemen pendidikan di era digital dan society 5.0. dan merancang strategi kepemimpinan pembelajaran yang adaptif terhadap perubahan teknologi dan kebutuhan peserta didik.                                                                 |                                                    |      |              |                                              |   |   |   |                         | 4. Dokumen partisipasi dalam kegiatan pengembangan profesi<br>5. Kartu anggota atau SK pengurus                                                         |
| 3. Mahasiswa mampu mengembangkan model manajemen pendidikan berbasis visi futuristik, data, dan keberlanjutan dan mengintegrasikan nilai-nilai etika, kolaborasi, dan inovasi dalam pengambilan keputusan kepemimpinan pendidikan.                                                                  |                                                    |      |              |                                              |   |   |   |                         | 6. Video Kegiatan Pengelolaan dan Kepemimpinan<br>7. Surat Tugas Sebagai Ketua panitia                                                                  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250240220– Model-model PAUD**

Mata kuliah Model-Model PAUD membahas berbagai pendekatan, teori, dan model praktik penyelenggaraan pendidikan anak usia dini yang telah diterapkan secara nasional maupun internasional. Mahasiswa akan mempelajari karakteristik, prinsip, keunggulan, serta implementasi model-model pembelajaran PAUD yang sesuai dengan perkembangan anak dan konteks sosial-budaya. Beberapa model yang dipelajari antara lain: **Montessori, Reggio Emilia, HighScope, Bank Street, Beyond Centers and Circle Time (BCCT)**, serta model-model lokal berbasis budaya. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mampu menganalisis dan memilih model yang tepat untuk diterapkan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan, bermakna, dan berpihak pada anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                     | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                               |
| 1. Mahasiswa juga memahami konsep model pembelajaran di PAUD diantaranya model pendekatan High/Scope, Montessori, Reggio Emilia, Waldorf: Otak, Tangan dan Hati, model pendekatan BCCT, model Homeschooling di PAUD. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. RPPH/modul ajar berbasis pembelajaran model</b><br><br><b>2. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran</b> |
| 2. Mahasiswa mampu menguasai dan menganalisis pendekatan-pendekatan, model pembelajaran, dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran anak usia dini                                                    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                             |
| 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi model PAUD yang tepat sesuai kondisi satuan PAUD berada.                                                                                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                             |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250240420 – PAUD Inklusif**

Mata kuliah **PAUD Inklusif** membahas konsep, prinsip, kebijakan, serta praktik penyelenggaraan pendidikan anak usia dini yang **inklusif**, yaitu pendidikan yang memberi kesempatan belajar yang setara bagi semua anak, termasuk anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus, perbedaan latar belakang budaya, sosial, dan kondisi ekonomi. Mahasiswa akan memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus, prinsip kesetaraan dan keberagaman dalam pendidikan, strategi pembelajaran diferensiatif, serta kolaborasi dengan orang tua dan tenaga profesional. Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu menjadi **pendidik PAUD yang inklusif, empatik, dan profesional**, serta mampu merancang lingkungan belajar yang ramah dan berpihak pada semua anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                            | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen          |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, filosofi, dan prinsip PAUD inklusi dan mengidentifikasi berbagai karakteristik dan kebutuhan anak usia dini dalam setting inklusif.                            |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 1 |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan regulasi terkait pendidikan inklusi di Indonesia dan internasional.                                                                                           |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                        |
| 3. Merancang strategi pembelajaran dan kegiatan bermain yang ramah anak dan responsif terhadap keberagaman dan mengembangkan lingkungan belajar yang aman, fleksibel, dan mendukung partisipasi semua anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                        |
| 4. Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan kolaboratif antara guru, orang tua, dan tenaga ahli dalam mendukung perkembangan anak dalam konteks inklusi.                                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                        |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250240520 – Penelitian Pendidikan**

Mata kuliah Penelitian Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam memahami, merancang, dan melaksanakan penelitian di bidang pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan penelitian (kuantitatif, kualitatif, dan campuran), metode pengumpulan dan analisis data, serta penyusunan laporan penelitian yang sistematis dan ilmiah. Fokus mata kuliah ini adalah pada pengembangan kemampuan mahasiswa untuk **mengidentifikasi masalah pendidikan**, merumuskan pertanyaan penelitian, menyusun instrumen, menganalisis data, dan menuliskan hasil penelitian secara akademik. Mata kuliah ini juga menjadi dasar untuk menyusun proposal dan laporan penelitian sebagai bagian dari tugas akhir atau skripsi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                     | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                       |
| 1. Mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan pendekatan dasar dalam penelitian pendidikan dan mengidentifikasi perbedaan antara penelitian kuantitatif, kualitatif, dan metode campuran. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi |
| 2. Mampu merumuskan masalah, tujuan, dan pertanyaan penelitian secara logis dan sistematis dan menyusun rancangan penelitian pendidikan sesuai dengan kaidah ilmiah.                 |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan                       |
| 3. Mampu merancang instrumen pengumpulan data (angket, wawancara, observasi, dll.) secara tepat sesuai jenis metode penelitian yang digunakan.                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 3. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran                          |
| 4. Mampu berpikir logis analitis terhadap artikel jurnal yang mendukung permasalahan/topik penelitian.                                                                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 4. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan jasmani                                     |
|                                                                                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 5. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan gerak jasmani                   |

**Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL**

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250240620– Pengembangan Kognitif dan Kreativitas AUD**

Mata kuliah Pengembangan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini membahas teori, prinsip, dan praktik pengembangan aspek kognitif dan kreativitas anak usia dini secara terpadu dan menyenangkan. Mahasiswa akan mempelajari karakteristik perkembangan berpikir anak, jenis-jenis kemampuan kognitif (mengamati, mengklasifikasi, mengingat, bernalar, memecahkan masalah), serta strategi untuk merangsang daya cipta dan imajinasi anak. Mata kuliah ini menekankan pentingnya peran pendidik dalam menciptakan pengalaman belajar yang eksploratif, kontekstual, dan merangsang proses berpikir kritis serta kreativitas anak melalui kegiatan bermain, eksperimen, seni, dan proyek. Mahasiswa dibekali keterampilan dalam merancang kegiatan pembelajaran yang mendukung perkembangan kognitif dan kreativitas anak usia dini secara optimal

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                             | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|
|                                                                                              | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen          |
| 1. Mahasiswa mampu menelaah teori pengembangan kognitif dan kreativitas anak usia dini.      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 1 |
| 2. Mahasiswa mampu memilih metode pengembangan kognitif dan kreativitas di jenjang PAUD.     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                        |
| 3. Mahasiswa mampu merancang APE untuk pengembangan kognitif dan kreativitas dijenjang PAUD. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                        |
| 4. Mahasiswa mengevaluasi APE untuk pengembangan kognitif dan kreativitas dijenjang PAUD.    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                        |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250240720 – Pengembangan Nilai Agama Moral AUD**

Mata kuliah Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD membahas konsep, teori, dan strategi dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini melalui kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, dan sesuai tahap perkembangan anak. Mahasiswa akan memahami bagaimana karakter dan akhlak anak dibentuk sejak dini melalui pembiasaan, keteladanan, cerita, dan permainan. Fokus mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa sebagai calon pendidik PAUD agar mampu **merancang dan melaksanakan pembelajaran nilai agama dan moral yang inklusif, moderat, dan relevan dengan kehidupan anak sehari-hari**, serta berorientasi pada pembentukan karakter anak yang religius, jujur, peduli, dan bertanggung jawab.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                              | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                               | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                    |
| 1. Mampu menjelaskan Tahap Perkembangan moral anak TK dan menelaah hakikat dan esensi pengembangan nilai-nilai keagamaan AUD.                 |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 2 <b>DI</b> |
| 2. Mahasiswa mampu merinci pendekatan pengembangan moral bagi anak TK dan menelaah hakikat dan esensi pengembangan nilai-nilai keagamaan AUD. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |
| 3. Mahasiswa mampu merancang strategi dan media pengembangan moral dan nilai-nilai keagamaan anak TK.                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |
| 4. Mahasiswa mampu menampilkan dan mengevaluasi kegiatan pengembangan nilai-nilai agama dan moral anak TK.                                    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                  |

**Keterangan:** tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250240820 – Pengembangan Sosial Emosional AUD**

Mata kuliah Pengembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini membahas teori, prinsip, dan strategi dalam mengembangkan aspek sosial dan emosional anak secara holistik sesuai dengan tahap perkembangan usia dini. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana anak belajar mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi serta membangun hubungan sosial yang positif dengan teman sebaya, guru, dan lingkungan sekitarnya. Pembelajaran mencakup pemahaman karakteristik perkembangan sosial-emosional anak, peran lingkungan dan interaksi dalam pembentukan perilaku sosial, serta penyusunan kegiatan pembelajaran yang mendukung empati, regulasi emosi, kerja sama, rasa tanggung jawab, dan keterampilan sosial lainnya. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman secara emosional dan mendukung tumbuh kembang sosial anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                         | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar perkembangan sosial dan emosional anak usia dini, tahap Perkembangan moral anak TK dan Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan sosial dan emosional anak serta kecerdasan emosional anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi</b><br><br><b>2. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan</b><br><br><b>3. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</b><br><br><b>4. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan jasmani</b><br><br><b>5. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan gerak jasmani</b> |
| 2. Mahasiswa mampu merinci pendekatan pengembangan moral bagi anak TK dan menelaah hakikat dan esensi pengembangan social emosi AUD.                                                                                                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Mahasiswa mampu merancang strategi dan media pengembangan strategi pembelajaran yang mendorong anak mengenali dan mengelola emosi serta meningkatkan Kecerdasan emosi.                                                                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Mahasiswa mampu menampilkan dan mengevaluasi kegiatan pengembangan social emosi serta meningkatkan Kecerdasan emosi.                                                                                                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Keterangan:** tanda \* diisi oleh pelamar RP

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: MGX313202252 – Pengenalan Lapangan Persekolahan 1**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang bagaimana membangun berbagai model dengan bantuan aplikasi untuk menggambarkan situasi bisnis dan memprediksi solusi. Mahasiswa diharapkan mampu melakukan evaluasi dan memberikan saran solusi bisnis (pengambilan keputusan) berdasarkan data yang besar.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                  | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                       |
| 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawabnya dalam praktik kependidikan dan mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah.                                                                                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Dokumen supervisi dari kepala sekolah,                           |
| 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah; kegiatan-kegiatan seremonial di sekolah, kegiatan-kegiatan rutin berupa kegiatan kurikuler, kegiatan kokurikuler, kegiatan ekstrakurikuler dan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah (best practice). |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Sertifikat pelatihan ke PAUD an,                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 3. Dokumen dan dokumentasi pelibatan pemecahan masalah profesi guru |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 4. Dokumen partisipasi dalam kegiatan pengembangan profesi          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 5. Dokumen Rencana Strategis atau Program Kerja Lembaga PAUD        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 6. Video Kegiatan Pengelolaan dan Kepemimpinan                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 7. Surat Tugas Sebagai Ketua panitia                                |

**Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL**

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250241020– Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**

Mata kuliah Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran yang memperhatikan **keragaman karakteristik peserta didik**. Mahasiswa akan mempelajari prinsip, pendekatan, serta praktik pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan **kebutuhan belajar, gaya belajar, minat, dan tingkat kesiapan peserta didik**, khususnya di lingkungan pendidikan anak usia dini dan dasar. Pembelajaran berdiferensiasi tidak hanya berorientasi pada hasil, tetapi juga menghargai proses belajar setiap anak sebagai individu unik. Mata kuliah ini mendorong calon guru untuk menjadi **pendidik reflektif, kreatif, dan responsif** dalam mengelola kelas yang inklusif dan berpihak pada anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                    | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan urgensi pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks pendidikan dan mengidentifikasi karakteristik peserta didik berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi</li> <li>2. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan</li> <li>3. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</li> <li>4. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan jasmani</li> <li>5. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan gerak jasmani</li> </ol> |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan belajar individual dalam perencanaan pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran yang berdiferensiasi dari aspek konten, proses, dan produk.                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen diagnostik dan formatif untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi.                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Mahasiswa mampu melaksanakan simulasi pembelajaran berdiferensiasi secara kreatif dan kontekstual.                                                                                                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250250130 – Bercerita**

Mata kuliah **Bercerita** membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam menyampaikan cerita secara efektif kepada anak usia dini sebagai bagian dari proses pembelajaran dan pengembangan karakter. Mahasiswa mempelajari teknik-teknik bercerita, pemilihan materi cerita yang sesuai perkembangan anak, serta cara mengintegrasikan kegiatan bercerita dalam kurikulum PAUD. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa juga memahami pentingnya **bercerita sebagai metode stimulasi bahasa, kognitif, sosial-emosional, dan moral** anak. Praktik bercerita dilakukan secara kreatif dengan menggunakan media seperti boneka, gambar, alat peraga, hingga teknologi digital.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                 | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                     |
| 1. Mahasiswa memahami Hakikat Bercerita, memahami bentuk Kegiatan bercerita dengan dan tanpa alat peraga, mampu merancang dan melaksanakan kegiatan bercerita tanpa alat peraga. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan BERCERITA</b><br><br><b>2. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan CERITA</b> |
| 2. Mahasiswa memahami bentuk kegiatan bercerita dengan menggunakan alat peraga dan mampu merancang dan melaksanakan kegiatan bercerita untuk anak.                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                   |
| 3. Mahasiswa mampu mengembangkan strategi dan media bercerita secara kreatif guna menstimulasi seluruh aspek perkembangan anak.                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                   |
| 4. Mahasiswa mampu mempraktikkan proses bercerita yang menarik sesuai minat dan kebutuhan anak.                                                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                   |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran: **Mata Kuliah: 250250220– Bimbingan dan Konseling AUD**

Mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini (AUD) membekali mahasiswa dengan konsep bimbingan dan konseling, fungsi, layanan, setting, prinsip, pendekatan, dan keterampilan dasar dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak usia dini. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada **pencegahan dan pengembangan** melalui kegiatan yang bersifat suportif, menyenangkan, dan berpihak pada anak. Mahasiswa akan mempelajari peran guru PAUD sebagai pembimbing, teknik dasar konseling anak (seperti bermain, bercerita, dan observasi), serta bagaimana mengatasi permasalahan umum yang muncul pada anak usia dini, seperti kecemasan berpisah, agresivitas, atau kesulitan bersosialisasi. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya **kolaborasi antara guru, orang tua, dan tenaga ahli lainnya** dalam memberikan dukungan optimal bagi perkembangan anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                             | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Mahasiswa mampu menelaah Karakteristik anak dan perkembangannya dan menelaah Hakikat bimbingan dan konseling AUD.                                                                                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Catatan anekdot observasi guru dalam interaksi langsung, foto/video interaksi penguatan positif (mis: momen guru memberikan pujian spesifik, anak merespons penguatan), contoh bagan perilaku positif                                                         |
| 2. Mahasiswa mampu menguraikan Jenis pelayanan dan Pelaksanaan bimbingan konseling bagi anak usia dini, menguraikan peran guru dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam pembelajaran.                                                 |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Dokumentasi visual (aturan kelas dan sudut tenang), deskripsi atau prosedur time-out yang diterapkan (durasi dan penjelasan ke anak)                                                                                                                          |
| 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan permasalahan perkembangan anak usia dini yang memerlukan layanan bimbingan dan Menganalisis pendekatan bimbingan dan teknik konseling yang sesuai untuk anak.                              |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 3. Foto tata letak kelas yang mampu memunculkan kemandirian anak dalam mengembangkan perilaku positif, foto jadwal visual harian, foto ketersediaan bahan yang cukup, rekaman sesi pencegahan (mis" momen transisi yang lancar, guru memberikan peringatan dini) |
| 4. Mahasiswa mampu merancang program bimbingan perkembangan yang menyenangkan dan kontekstual dan menggunakan teknik dasar konseling anak seperti bermain terapeutik, bercerita, atau menggambar untuk membantu mengatasi permasalahan anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 4. Dokumentasi foto/video (mis: papan reward kelompok, sudut tenang, penataan tempat duduk strategis), catatan anekdot, catatan pertemuan dengan orang tua                                                                                                       |

**Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL**

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250250330– Evaluasi Pembelajaran AUD**

Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini (AUD) membahas prinsip, pendekatan, teknik, dan instrumen evaluasi yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada **evaluasi formatif dan sumatif** yang dilakukan secara holistik, autentik, dan berkelanjutan melalui observasi, portofolio, catatan anekdot, dan dokumentasi karya anak. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana mengevaluasi hasil pembelajaran secara kontekstual dan berpihak pada anak, serta bagaimana hasil evaluasi digunakan untuk merancang intervensi atau perbaikan pembelajaran. Evaluasi dalam konteks PAUD tidak sekadar mengukur capaian kognitif, tetapi juga memperhatikan aspek sosial-emosional, bahasa, motorik, moral, dan seni.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                        | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran anak usia dini.                                                                                                                                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 1<br>DI |
| 2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan tahapan evaluasi pembelajaran di PAUD.                                                                                                                                                           |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |
| 3. Mampu menganalisis kebutuhan peserta didik menggunakan teknik dan instrumen evaluasi pembelajaran anak usia dini di lembaga PAUD.                                                                                                    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |
| 4. Mahasiswa mampu mengolah dan menginterpretasi data hasil evaluasi untuk mendukung proses pembelajaran serta Menyusun laporan perkembangan anak berdasarkan hasil evaluasi secara komunikatif dan bermanfaat bagi guru dan orang tua. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                              |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250250420– Kewirausahaan**

Mata kuliah Kewirausahaan bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap wirausaha yang kreatif, inovatif, mandiri, serta berorientasi pada peluang. Mata kuliah ini mengupas konsep dasar kewirausahaan, karakteristik wirausahawan sukses, serta proses identifikasi ide, perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan usaha. Mahasiswa diajak untuk memahami pentingnya kewirausahaan sebagai solusi terhadap pengangguran, penggerak ekonomi, dan sarana pengembangan potensi diri. Praktik dalam mata kuliah ini mencakup penyusunan proposal usaha, analisis kelayakan bisnis, serta simulasi atau pelaksanaan usaha kecil (entrepreneurship project) yang relevan dengan bidang keilmuan masing-masing.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                               | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Mahasiswa mampu Membedakan ciri-ciri kewirausahaan, wirausaha dan wirausahawan, Macam-macam tipe wirausaha dan Karakteristik yang perlu dimiliki wirausaha. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Kegiatan PMT di sekolah</b><br><b>2. Dokumentasi market day</b><br><b>3. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</b><br><b>4. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan kewirausahaan</b><br><b>5. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan kewirausahaan</b> |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis Proses/prinsip kewirausahaan untuk anak usia dini Membedakan ciri proses inovasi, proses pemicu dan proses pertumbuhan.        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan wirausaha di PAUD (rencana bisnis di bidang PAUD).                                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil usaha/proyek dan merefleksikan pengalaman berwirausaha untuk pengembangan diri.                                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250250540– Metodologi Penelitian**

Mata kuliah Metodologi Penelitian bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah, baik kuantitatif, kualitatif, maupun kombinasi (mixed methods). Mahasiswa mempelajari tahapan penelitian secara sistematis mulai dari identifikasi masalah, perumusan rumusan masalah, kajian teori, penyusunan instrumen, pengumpulan dan analisis data, hingga penulisan laporan penelitian. Mata kuliah ini menjadi dasar bagi mahasiswa dalam menyusun tugas akhir (skripsi) serta membentuk pola pikir ilmiah, kritis, dan analitis. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk mampu memilih pendekatan dan metode penelitian yang tepat sesuai dengan permasalahan dan konteks yang diteliti.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                      | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, karakteristik penelitian kuantitatif, menjelaskan tentang paradigma dan tahap- tahap penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran, serta membedakan tipe metode penelitian, menjelaskan tentang perumusan masalah, kajian teori dan metodologi penelitian. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Sertifikat Pelatihan PTK<br>2. Bukti laporan penelitian tindakan kelas<br>3. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi<br>4. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan<br>5. Laporan perkembangan<br>6. RPPH/modul ajar |
| 2. Mahasiswa mampu merancang instrumen pengumpulan data yang valid dan reliabel. Serta menentukan teknik pengumpulan dan analisis data yang sesuai dengan pendekatan penelitian yang dipilih.                                                                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian secara sistematis dan ilmiah.                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Mahaisiswa mampu menunjukkan sikap ilmiah, objektif, dan etis dalam seluruh proses penelitian.                                                                                                                                                                                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250241020– Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis untuk AUD**

Mata kuliah Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis untuk Anak Usia Dini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis yang sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini. Mata kuliah ini mencakup pengenalan nilai-nilai dasar Islam melalui ayat-ayat pendek dan hadis-hadis pilihan yang relevan dengan kehidupan anak, serta penerapan metode pembelajaran yang menyenangkan, seperti bermain, bernyanyi, bercerita, dan keteladanan. Mahasiswa akan belajar bagaimana menyusun materi, strategi, dan media yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai akhlak, tauhid, kasih sayang, dan kebaikan berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis dengan pendekatan yang lembut, kontekstual, dan bermakna

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                 | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis bagi anak usia dini dalam pembentukan akhlak dan nilai keagamaan dan mengidentifikasi ayat-ayat pendek dan hadis-hadis pilihan yang sesuai untuk dikenalkan kepada anak usia dini.    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</li> <li>2. RPPH/modul ajar yang memuat AIK</li> <li>3. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan AIK</li> </ol> |
| 6. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dan metode pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dan Merancang kegiatan pembelajaran berbasis Al-Qur'an dan Hadis dengan pendekatan yang kreatif, menyenangkan, dan bermakna. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran untuk mengenalkan nilai-nilai Islam secara visual dan konkret.                                                                                                                                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. Mahasiswa mampu mempraktikkan simulasi pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis secara komunikatif, ramah anak, dan kontekstual.                                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                           |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250250720– Pendidikan Seni Peran AUD**

Mata kuliah **Pendidikan Seni Peran Anak Usia Dini (AUD)** bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dasar dalam merancang dan melaksanakan kegiatan seni peran sebagai bagian dari proses pembelajaran yang menyenangkan, ekspresif, dan edukatif untuk anak usia dini. Seni peran sebagai bentuk ekspresi kreatif anak dapat mendukung perkembangan berbagai aspek seperti bahasa, sosial-emosional, kognitif, dan imajinasi. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip seni peran anak, jenis-jenis kegiatan bermain peran, serta strategi pelaksanaannya dalam pembelajaran tematik. Kegiatan seperti drama sederhana, bermain peran, dan cerita bergambar akan dikembangkan secara kreatif dan kontekstual.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                     | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan urgensi seni peran bagi AUD                                                                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Dokumentasi/foto/video ekstra seni peran</b><br><b>2. Pentas akhir tahun</b><br><b>3. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</b><br><b>4. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan seni peran</b><br><b>5. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan seni peran</b> |
| 2. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi berbagai bentuk dan aktivitas seni peran yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak dan Menganalisis manfaat seni peran dalam mendukung perkembangan bahasa, emosi, sosial, dan kognitif anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Mahasiswa mampu mengembangkan media dan alat bantu untuk mendukung kegiatan seni peran anak.                                                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Mahasiswa mampu merancang dan Melaksanakan simulasi pembelajaran seni peran secara ekspresif, komunikatif, dan menyenangkan.                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250250820 – Pengembangan Bahasa AUD**

Mata kuliah Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendukung perkembangan kemampuan bahasa anak secara optimal, menyenangkan, dan sesuai dengan tahap perkembangannya. Mata kuliah ini membahas aspek-aspek perkembangan bahasa reseptif (menyimak dan memahami) dan ekspresif (berbicara dan menyampaikan), serta strategi pembelajaran berbasis bermain yang mendukung kemampuan berbahasa anak, seperti bercerita, bernyanyi, membaca nyaring, bermain peran, dan diskusi sederhana. Mahasiswa juga akan belajar bagaimana mengembangkan media dan lingkungan literasi yang mendukung tumbuhnya kecintaan anak terhadap bahasa dan komunikasi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                              | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                   |
| 1. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan bahasa anak usia dini dan menelaah teori-teori perkembangan bahasa anak usia dini |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 1<br><br><br><br><b>DI</b> |
| 2. Mahasiswa mampu menelaah keterampilan dan hambatan berbicara pada anak usia dini,                                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                 |
| 3. Mahasiswa mampu mengembangkan simulasi dan merancang APE pengembangan bahasa yang tepat bagi anak usia dini.               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                 |
| 4. Mahasiswa mampu Melaksanakan dan mengevaluasi simulasi pengembangan Bahasa bagi AUD.                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                 |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260220 – Pembelajaran Mikro**

Mata kuliah Pembelajaran Mikro merupakan mata kuliah praktikum yang bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar mengajar melalui latihan-latihan pengajaran terbimbing dan terstruktur. Fokus utama mata kuliah ini adalah **penerapan komponen-komponen keterampilan mengajar**, seperti membuka dan menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, serta menyampaikan materi secara komunikatif. Melalui simulasi mengajar dalam skala kecil (mikro), mahasiswa dilatih untuk menjadi calon guru profesional yang reflektif, percaya diri, serta mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang efektif. Evaluasi dilakukan berdasarkan kemampuan merancang RPP singkat, menggunakan media pembelajaran, dan keterampilan berkomunikasi secara pedagogis di depan teman sekelas atau dosen.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                           |
| 1. Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan konseptual tentang keterampilan dasar mengajar dan memiliki keterampilan menggunakan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran.                                                                                                                                                                                                             |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Catatan observasi, foto mengajar</b><br><b>2. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</b><br><b>3. Video praktik pembelajaran</b> |
| 2. Mahasiswa mampu merancang skenario atau RPP mikro pembelajaran, menggunakan media dan alat bantu sederhana dalam proses pembelajaran mikro, melaksanakan simulasi mengajar dengan memperhatikan aspek komunikasi, pengelolaan kelas, dan penggunaan waktu dan melakukan refleksi diri dan menerima umpan balik dari dosen maupun teman sejawat untuk pengembangan kemampuan mengajar. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                         |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260320– Pembelajaran STEAM**

Mata kuliah Pembelajaran STEAM untuk Anak Usia Dini membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep, prinsip, dan implementasi pendekatan **STEAM** (Sains, Teknologi, Teknik, Seni, dan Matematika) dalam pembelajaran yang kontekstual dan terintegrasi bagi anak usia dini. Pendekatan STEAM berfokus pada pengembangan **berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan pemecahan masalah** melalui kegiatan eksploratif yang menyenangkan. Mahasiswa akan belajar bagaimana merancang kegiatan pembelajaran berbasis proyek, eksperimen sederhana, konstruksi, seni eksploratif, dan pengenalan konsep matematis yang sesuai tahap perkembangan anak. Mata kuliah ini menekankan keterampilan pedagogis dalam mengintegrasikan kelima elemen STEAM secara seimbang, untuk mendukung perkembangan holistik anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                              | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                |
| 1. Mahasiswa mampu Mampu menelaah Konsep belajar, Teori belajar PAUD, Peran Guru dalam pembelajaran dan pembelajaran AUD, menganalisis Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran berbasis STEAM.                                                                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan</b><br><br><b>2. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan STEAM</b><br><br><b>3. Video praktik pembelajaran</b> |
| 2. Mahasiswa mampu merancang merancang strategi pembelajaran PAUD berbasis STEAM, media dan alat bantu eksploratif untuk mendukung pembelajaran STEAM, serta melaksanakan simulasi pembelajaran STEAM yang melibatkan proses eksplorasi, observasi, eksperimen, dan refleksi. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                              |
| 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran STEAM berdasarkan indikator perkembangan anak dan prinsip penilaian autentik.                                                                                                                                                    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                              |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260132 – Pengenalan Lapangan Persekolahan 2**

Mata kuliah **PLP 2** merupakan lanjutan dari PLP 1 dan bertujuan untuk memberikan **pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam praktik mengajar di satuan pendidikan**, khususnya di lembaga PAUD. Mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga mitra untuk **mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan kependidikan dan pedagogik** yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dalam PLP 2, mahasiswa **melaksanakan praktik mengajar secara utuh**, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Selain itu, mereka juga terlibat dalam kegiatan sekolah lainnya seperti manajemen kelas, interaksi dengan peserta didik, kolaborasi dengan guru pamong, serta refleksi dan penyusunan laporan kegiatan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                          | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum, menyusun perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar, media pembelajaran, LKPD, dan instrumen penilaian), melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Rekaman/Video kegiatan pembelajaran guru dengan anak.</b><br><br><b>2. Foto kegiatan rapat guru</b><br><br><b>3. Surat tugas berkaitan peningkatan pembelajaran (misal ST pengembangan modul ajar, ST sebagai panitia MPLS)</b><br><br><b>4. Foto kegiatan pertemuan dengan orangtua (misal sosialisasi kurikulum untuk ortu, konsultasi laporan perkembangan anak)</b> |
| 2. Mahasiswa mampu melakukan pengelolaan kelas, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran; melaksanakan penilaian dan evaluasi pembelajaran.                                                                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Mahasiswa mampu mengelola kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dan melaksanakan pekerjaan administrasi guru.                                                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260420– Seminar Proposal**

Mata kuliah Seminar Proposal merupakan mata kuliah berbasis praktik akademik yang bertujuan membimbing mahasiswa dalam **menyusun, mempresentasikan, dan mempertahankan proposal penelitian** sebagai bagian awal dari proses penyusunan skripsi atau tugas akhir. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan menyusun proposal penelitian yang terdiri dari **latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, dan metodologi penelitian**. Mahasiswa juga dilatih untuk melakukan telaah kritis terhadap referensi ilmiah, menyusun kerangka berpikir yang logis, serta merancang metode penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen             |
| 1. Mahasiswa mampu menelaah Konsep dasar Karya Tulis Ilmiah, menelaah Tata Cara dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah, merancang Karya Tulis Ilmiah meliputi masalah penelitian yang fokus, logis, dan layak diteliti, kajian teori dan kerangka berpikir berdasarkan referensi ilmiah yang relevan, dan metodologi penelitian yang sesuai dengan pendekatan dan tujuan penelitian |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | PERKULIAHAN SEMESTER 1 DI |
| 2. Mahasiswa mampu menulis proposal penelitian secara sistematis dan sesuai kaidah akademik.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                           |
| 3. Mahasiswa mampu menyajikan dan mempertahankan proposal penelitian dalam forum seminar secara ilmiah dan komunikatif.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                           |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260220 – Bimbingan Konseling untuk AUD Berkebutuhan Khusus**

Mata kuliah Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus membekali mahasiswa dengan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan dasar dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan anak usia dini yang memiliki kebutuhan khusus. Fokus mata kuliah ini mencakup pendekatan dan teknik bimbingan yang ramah anak, identifikasi dini permasalahan, strategi intervensi psikopedagogis (modifikasi perilaku berbasis pendekatan behavioral), serta kolaborasi dengan guru, orang tua, dan tenaga profesional lain dalam mendukung perkembangan optimal anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                   | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan khusus pada anak usia dini serta implikasinya terhadap layanan bimbingan dan menganalisis permasalahan yang umum muncul pada AUD berkebutuhan khusus dari aspek sosial-emosional, perilaku, dan belajar. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Catatan anekdot observasi guru dalam interaksi langsung, foto/video interaksi penguatan positif (mis: momen guru memberikan pujian spesifik, anak merespons penguatan), contoh bagan perilaku positif                                                         |
| 2. Mahasiswa mampu merancang program bimbingan yang adaptif dan mendukung perkembangan anak berkebutuhan khusus dan menerapkan teknik-teknik dasar bimbingan dan konseling yang sesuai dengan karakteristik AUD berkebutuhan khusus.                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Dokumentasi visual (aturan kelas dan sudut tenang), deskripsi atau prosedur time-out yang diterapkan (durasi dan penjelasan ke anak)                                                                                                                          |
| 3. Mahasiswa mampu menjalin komunikasi kolaboratif dengan guru, orang tua, dan profesional lain dalam menangani kasus.                                                                                                                                             |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 3. Foto tata letak kelas yang mampu memunculkan kemandirian anak dalam mengembangkan perilaku positif, foto jadwal visual harian, foto ketersediaan bahan yang cukup, rekaman sesi pencegahan (mis" momen transisi yang lancar, guru memberikan peringatan dini) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 4. Dokumentasi foto/video (mis: papan reward kelompok, sudut tenang, penataan tempat duduk strategis), catatan anekdot, catatan pertemuan dengan orang tua                                                                                                       |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260630– Digitalisasi Pembelajaran PAUD**

Mata kuliah Digitalisasi Pembelajaran PAUD dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam **merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan teknologi digital** dalam proses pembelajaran anak usia dini. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah **pemanfaatan media dan alat digital secara bijak, interaktif, dan edukatif**, dengan tetap mempertimbangkan karakteristik perkembangan anak usia dini. Mahasiswa akan belajar berbagai **platform digital edukatif, pembuatan media pembelajaran interaktif (seperti video animasi, audio cerita, game edukatif sederhana)**, serta pendekatan pembelajaran hybrid/blended yang sesuai untuk PAUD. Selain itu, ditekankan pula prinsip **etika digital, pengawasan orang dewasa, dan penggunaan teknologi yang aman dan bermakna bagi anak-anak**.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                       |
| 1. Mahasiswa mampu memahami Konsep dasar Teknologi Pendidikan Anak Usia Dini, manfaat TIK dalam dunia pendidikan, memahami Penerapan TIK dalam mendukung Proses Pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Sertifikat OPERATOR dapodik<br>3. Bukti laporan administrasi menggunakan aplikasi computer<br>4. Karya guru dengan menggunakan aplikasi komputer |
| 5. Mahasiswa mampu menganalisis manfaat, tantangan, dan risiko penggunaan media digital dalam pembelajaran PAUD, mengidentifikasi aplikasi dan platform digital yang relevan dan ramah anak untuk digunakan dalam kegiatan belajar, merancang aktivitas pembelajaran berbasis digital yang kreatif dan sesuai dengan prinsip perkembangan anak usia dini, dan mengembangkan media pembelajaran digital sederhana (video, audio, presentasi interaktif, dll.) untuk anak usia dini. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                     |
| 6. Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran digital secara terbimbing dalam kegiatan simulasi atau praktik mengajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                     |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260220 – Etika Profesi dan Kompetensi Guru PAUD**

Mata kuliah Etika Profesi dan Kompetensi Guru PAUD bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang **nilai-nilai etika profesi, kode etik guru**, serta **standar kompetensi profesional**, pedagogik, sosial, dan kepribadian yang harus dimiliki oleh guru Pendidikan Anak Usia Dini. Mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi **peran strategis guru PAUD sebagai pendidik profesional**, pembentuk karakter, serta fasilitator tumbuh kembang anak yang dijiwai nilai Islam Kemuhmadiyah. Mata kuliah ini juga membahas berbagai tantangan etik dalam praktik pendidikan, pentingnya sikap reflektif, serta komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat. Melalui diskusi, studi kasus, dan refleksi diri, mahasiswa dipersiapkan menjadi guru PAUD yang **berintegritas, kompeten, dan berjiwa pengabdian**.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                  |
| 1. Mahasiswa mampu konsep dasar profesi kependidikan dan karakteristik guru PAUD sebagai profesi dan menguraikan nilai-nilai dasar dan prinsip-prinsip <b>etika profesi</b> guru PAUD yang dijiwai nilai al Islam Kemuhmadiyah. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Dokumen supervisi dari kepala sekolah<br>2. Penilaian akhir tahun (DP3)<br>3. Penilaian Publik<br>4. Sertifikat pelatihan ke PAUD an                                                        |
| 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi standar <b>kompetensi guru PAUD</b> berdasarkan regulasi nasional dan internasional, menilai secara kritis dilema etika dan tantangan profesional dalam dunia kerja PAUD.                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 5. Dokumen dan dokumentasi pelibatan pemecahan masalah profesi guru<br>6. Dokumen partisipasi dalam kegiatan pengembangan profesi                                                              |
| 3. Merancang pengembangan diri dan rencana karier sebagai guru PAUD yang profesional dan berkelanjutan.                                                                                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 7. Kartu anggota atau SK pengurus<br>8. SK Pengurus/kartu anggota Organisasi PAUD dan foto aktifitas<br>9. SK Kepanitiaan dan foto kegiatan MOU atau PKS antara Satuan PAUD dengan Mitra PAUD. |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260820– Outbound untuk Anak**

Mata kuliah Outbound untuk Anak dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam **merancang, mengelola, dan melaksanakan kegiatan outbound** yang edukatif, menyenangkan, dan sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini. Kegiatan outbound menjadi bagian dari pembelajaran kontekstual yang menekankan pada **pengalaman langsung (experiential learning)**, pengembangan motorik, kerja sama, kepemimpinan, kreativitas, serta keberanian anak. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip dasar outbound, teknik fasilitasi anak dalam kegiatan luar ruang, serta merancang permainan dan simulasi edukatif yang mendukung aspek per-

kembangan anak secara holistik (fisik, kognitif, sosial-emosional). Mata kuliah ini juga menekankan **keselamatan, keamanan, dan pendekatan pedagogis** yang tepat dalam kegiatan outdoor.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                     | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                             |
| 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep, manfaat, dan prinsip kegiatan outbound bagi anak usia dini dan menganalisis keterkaitan kegiatan outbound dengan aspek perkembangan anak (fisik, kognitif, sosial-emosional). |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Rekaman/Video kegiatan pembelajaran guru dengan anak.                                                                  |
| 2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan outbound yang edukatif, aman, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini dan menyiapkan alat, bahan, dan strategi pengelolaan kelompok dalam kegiatan outbound anak.       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. Foto kegiatan rapat guru                                                                                               |
| 3. Melaksanakan simulasi kegiatan outbound yang kreatif dan mendukung pembelajaran berbasis pengalaman dan mengevaluasi efektivitas kegiatan outbound terhadap perkembangan anak melalui refleksi dan observasi.     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 3. Surat tugas berkaitan peningkatan pembelajaran (misal ST pengembangan modul ajar, ST sebagai panitia MPLS)             |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 4. Foto kegiatan pertemuan dengan orangtua (misal sosialisasi kurikulum untuk ortu, konsultasi laporan perkembangan anak) |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260930 – Pembelajaran Montessori**

Mata kuliah Pembelajaran Montessori dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang **filosofi, prinsip, dan implementasi metode Montessori** dalam pembelajaran anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari konsep pendidikan Montessori yang berpusat pada anak (child-centered), menghormati ritme perkembangan alami anak, serta mengedepankan pembelajaran melalui eksplorasi langsung menggunakan **alat bantu Montessori**. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mengenal **area utama dalam Montessori** seperti *practical life* (kehidupan sehari-hari), *sensorial*, *language*, *mathematics*, dan *cultural*. Mahasiswa juga dilatih untuk **merancang lingkungan belajar yang tertata, merancang aktivitas Montessori**, serta menerapkan pendekatan pembelajaran individual sesuai karakteristik anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan filosofi dan prinsip dasar pendidikan Montessori, menganalisis perbedaan pendekatan Montessori dengan pendekatan pembelajaran konvensional, mengidentifikasi tahapan perkembangan anak menurut teori Montessori dan menjelaskan fungsi dan penggunaan berbagai alat bantu Montessori pada setiap area pembelajaran. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekaman/Video kegiatan pembelajaran guru dengan anak.</li> <li>2. Foto kegiatan rapat guru</li> <li>3. Surat tugas berkaitan peningkatan pembelajaran (misal ST pengembangan modul ajar, ST sebagai panitia MPLS)</li> <li>4. Foto kegiatan pertemuan dengan orangtua (misal sosialisasi kurikulum untuk ortu, konsultasi laporan perkembangan anak)</li> </ol> |
| 2. Mahasiswa mampu merancang aktivitas pembelajaran Montessori yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak usia dini.                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Mahasiswa mampu Menerapkan strategi pembelajaran Montessori dalam simulasi kelas.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250270230 – Parenting di PAUD**

Mata kuliah **Parenting di PAUD** membekali mahasiswa dengan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam **merancang dan melaksanakan program parenting** yang efektif bagi orang tua peserta didik di satuan Pendidikan Anak Usia Dini. Mahasiswa akan mempelajari berbagai **model, pendekatan, dan strategi pelibatan orang tua** dalam pendidikan, serta memahami pentingnya kolaborasi antara satuan PAUD dan keluarga dalam mendukung tumbuh kembang anak secara optimal. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah membangun kemitraan antara guru dan orang tua melalui kegiatan seperti **konseling, penyuluhan, pelatihan, home visit, dan kegiatan sekolah yang melibatkan keluarga**, dengan tetap memperhatikan karakteristik sosial budaya keluarga

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                         | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                     |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar parenting dan urgensinya dalam konteks PAUD, menganalisis peran serta tanggung jawab orang tua dalam pendidikan anak usia dini, dan mengidentifikasi berbagai pendekatan dan model parenting yang sesuai dengan kebutuhan keluarga dan anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | Dokumen program parenting sekolah |
| 2. Mahasiswa mampu merancang program parenting yang melibatkan orang tua dalam proses pendidikan anak secara aktif dan partisipatif, dan menyusun materi dan media edukatif untuk pelaksanaan kegiatan parenting di satuan PAUD.                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                   |
| 3. Melaksanakan simulasi kegiatan parenting (seminar, penyuluhan, pelatihan) secara komunikatif dan profesional dan mengevaluasi efektivitas pelaksanaan program parenting berdasarkan umpan balik dari peserta dan dampaknya terhadap perkembangan anak.                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                   |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250270320 – Pendidikan Seni Rupa AUD**

Mata kuliah Pendidikan Seni Rupa untuk Anak Usia Dini bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan dalam **mengembangkan kreativitas dan ekspresi seni rupa** anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari **konsep dasar seni rupa**, perkembangan estetika anak, serta teknik dan media yang sesuai untuk kegiatan seni rupa di PAUD. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga akan mampu **merancang dan mengimplementasikan kegiatan seni rupa** sebagai bagian dari proses pembelajaran yang menyenangkan, merangsang motorik halus, imajinasi, dan rasa percaya diri anak. Penekanan utama adalah pada proses eksplorasi, bukan hasil akhir, sehingga anak bebas berkreasi sesuai tahapan perkembangannya.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                   | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Mahasiswa mampu menelaah konsep seni rupa dan kerajinan tangan anak usia dini mampu menelaah perkembangan seni rupa anak usia dini, dan menganalisis tahap-tahap perkembangan ekspresi seni rupa anak.                                                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <b>1. Foto/video ekstra menggambar</b><br><b>2. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran</b><br><b>3. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan menggambar</b><br><b>4. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan seni rupa.</b> |
| 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi media dan teknik seni rupa yang sesuai untuk anak usia dini (menggambar, melukis, kolase, montase, dll), dan merancang kegiatan seni rupa yang kreatif, edukatif, dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan kegiatan seni rupa di kelas PAUD dengan pendekatan yang ramah anak dan berfokus pada proses.                                                                                                                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil karya seni anak dengan pendekatan deskriptif dan apresiatif.                                                                                                                                                                 |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250260220 – Perawatan dan Kesehatan AUD**

Mata kuliah Perawatan dan Kesehatan Anak Usia Dini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam **menjaga, memantau, serta menangani aspek perawatan dan kesehatan** anak usia dini di lingkungan satuan PAUD. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang **gizi, kebersihan pribadi, kesehatan lingkungan, pencegahan penyakit, dan pertolongan pertama sederhana** yang sesuai dengan kondisi perkembangan anak. Mahasiswa juga akan mempelajari pentingnya **pola hidup bersih dan sehat (PHBS)**, identifikasi dini masalah kesehatan anak, hingga cara berkomunikasi dan berkolaborasi dengan orang tua serta tenaga medis dalam penanganan kasus. Penekanan utama adalah pada **pencegahan, perawatan dasar, dan menciptakan lingkungan yang sehat dan aman** untuk anak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                              | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar kesehatan dan perawatan anak usia dini, mengidentifikasi kebutuhan gizi dan kebersihan anak berdasarkan tahapan usianya, dan menganalisis jenis-jenis penyakit umum pada anak usia dini dan upaya pencegahannya. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. Catatan anekdot/dokumen guru dalam mendampingi anak toilet trainig, menyediakan PMT, menggosok gigi, potong kuku.<br><br>2. Foto tata letak kelas yang mampu memunculkan kemandirian anak dalam mengembangkan perilaku positif, foto jadwal visual harian, foto ketersediaan bahan yang cukup, rekaman sesi pencegahan (mis" momen transisi yang lancar, guru memberikan peringatan dini) |
| 2. Mahasiswa mampu merancang program edukasi kesehatan untuk diterapkan di satuan PAUD, dan menerapkan keterampilan dasar perawatan anak (seperti pemantauan suhu tubuh, pemberian pertolongan pertama ringan, dll.)                                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi kondisi kesehatan dan perawatan anak secara berkala melalui pengamatan dan pencatatan.                                                                                                                                        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250270520 – Seni Pertunjukan**

Mata kuliah Seni Pertunjukan membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis dalam **merancang, mengelola, dan menampilkan seni pertunjukan** yang melibatkan anak usia dini. Seni pertunjukan mencakup unsur seni tari, drama, musik, dan ekspresi gerak yang terintegrasi dalam kegiatan kreatif, komunikatif, dan edukatif. Mahasiswa akan belajar bagaimana seni pertunjukan menjadi media ekspresi, pengembangan kepercayaan diri, serta stimulasi berbagai aspek perkembangan anak (motorik, bahasa, sosial, dan emosi). Mata kuliah ini juga mengajarkan cara menciptakan pertunjukan anak secara menyenangkan dan bermakna, baik untuk kegiatan harian maupun dalam acara khusus (pentas seni, perayaan hari besar, dsb.)

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                              | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                 |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi, dan unsur seni pertunjukan dalam konteks pendidikan anak usia dini, dan mengidentifikasi bentuk dan ragam seni pertunjukan yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 2. PENTAS AKHIR TAHUN<br>3. VIDEO ANAK PENTAS<br>4. DOKUMENTASI ANAK AGUSTUSAN/KARTINIAN, DLL |
| 5. Mahasiswa mampu merancang kegiatan seni pertunjukan yang mengintegrasikan unsur tari, musik, gerak, dan cerita, serta mengembangkan materi pertunjukan anak berbasis tema pembelajaran dan budaya lokal.                   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                               |
| 6. Mampu melaksanakan simulasi pertunjukan anak dengan memperhatikan estetika, partisipasi, dan keamanan.                                                                                                                     |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                               |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250270620 – Transisi PAUD ke SD**

Mata kuliah Transisi PAUD ke SD dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman teoritis dan praktis mengenai **proses transisi yang mulus (smooth transition)** dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ke Sekolah Dasar (SD). Mahasiswa akan mempelajari pentingnya keberlanjutan pembelajaran, kesiapan anak secara menyeluruh (holistik-integratif), serta peran guru, orang tua, dan lingkungan dalam mendukung proses transisi ini. Materi mencakup **kebijakan nasional terkait transisi PAUD-SD**, indikator kesiapan masuk SD, perencanaan pembelajaran transisional yang menyenangkan, serta strategi komunikasi lintas jenjang. Fokus utama adalah menciptakan pengalaman belajar yang **konsisten, inklusif, ramah anak**, dan mendukung perkembangan optimal anak tanpa tekanan akademik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                      | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi transisi yang menyenangkan dari PAUD ke SD, dan menganalisis indikator kesiapan anak masuk SD berdasarkan pendekatan holistic.      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | 1. SK Pengurus/kartu anggota Organisasi PAUD dan foto aktifitas<br>2. SK Kepanitiaan dan foto kegiatan<br>3. MoU atau PKS antara Satuan PAUD dengan Mitra PAUD<br>4. Laporan studi kasus pemecahan masalah pembelajaran anak usia dini |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan regulasi terkait transisi PAUD ke SD di Indonesia, dan mengidentifikasi tantangan dan kebutuhan anak dalam menghadapi masa transisi.    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Merancang strategi pembelajaran transisi yang ramah anak dan berkelanjutan dan menyusun rencana kolaborasi antara guru PAUD, guru SD, dan orang tua untuk mendukung kesiapan anak. |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran:

**Mata Kuliah: 250270144– Kuliah Kerja Nyata**

Mata kuliah Transisi PAUD ke SD dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan di masyarakat yang melibatkan kerja kolaboratif secara interdisipliner.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                        | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Sangat baik                                        | Baik | Tidak Pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis Dokumen                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan<br>Kuliah Kerja Nyata |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SK Pengurus/kartu anggota Organisasi PAUD dan foto aktifitas</li> <li>2. SK Kepanitiaan dan foto kegiatan</li> <li>3. MoU atau PKS antara Satuan PAUD dengan Mitra PAUD</li> <li>4. Laporan studi kasus pemecahan masalah pembelajaran anak usia dini</li> </ol> |

Keterangan: tanda \* diisi oleh pelamar RPL

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)