

«Затверджую»

Директор _____ Ірина ПЕТРЕНКО

Наказ № від

Освітня програма

Шукайводської гімназії

Христинівської міської ради Черкаської області

на 2024-2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради гімназії
від 30.08.2024 протокол № 1

Призначення гімназії та засіб її реалізації

Метою Шукайводської гімназії який дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

загальна середня освіта Шукайводської гімназії, два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- ❖ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ❖ базова середня освіта тривалістю п'ять років;

Досягнення мети, тим самим призначення гімназії, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму Шукайводської гімназії розроблено відповідно до нормативних документів, які регламентують створення освітньої програми:

Нормативний документ	Зміст статті
ЗУ «Про освіту» Стаття 1. Основні терміни та їх визначення	Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання
ЗУ «Про освіту» Стаття 33. Освітня програма	<p>1. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності).</p> <p>2. Освітня програма містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; ● перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; ● загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти. <p>3. Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти. Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.</p> <p>4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами</p>
ЗУ «Про освіту» Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти	Заклади освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності, зобов'язані забезпечувати на своїх вебсайтах (у разі їх відсутності - на вебсайтах своїх засновників) відкритий доступ до такої інформації та документів: освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою.
ЗУ «Про загальну середню освіту» Стаття 11. Освітня програма	1. Заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності одну освітню програму на кожному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти або наскрізну освітню програму, розроблену для декількох рівнів освіти. Освітні програми можуть бути розроблені на основі відповідної типової освітньої програми або освітніх програм, розроблених суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами, фізичними чи юридичними особами і затверджених центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти відповідно до вимог цього Закону. Рішення про використання закладом освіти освітньої програми,

розробленої на основі типової освітньої програми або іншої освітньої програми, приймається педагогічною радою закладу освіти. Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

2. Типова освітня програма має містити: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою; загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

3. Освітні програми, розроблені на основі типових освітніх програм, мають: відповідати структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами; містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання. Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

4. Освітня програма, розроблена не на основі типової освітньої програми, підлягає затвердженню центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти у порядку, затвердженому центральним органом виконавчої

	<p>влади у сфері освіти та науки. Не підлягають затвердженню центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти: типові освітні програми; освітні програми закладів освіти, розроблені на основі типових освітніх програм; освітні програми, затверджені закладами освіти після проходження інституційного аудиту, що засвідчив високий рівень їхньої освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>5. Не можуть бути затверджені та використовуватися освітні програми, що не передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами.</p> <p>6. На основі визначеного в освітній програмі закладу освіти навчального плану педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план (один або декілька), в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).</p>
<p>ЗУ «Про загальну середню освіту» Стаття 40. Управління та громадське самоврядування закладу загальної середньої освіти</p>	<p>Колегіальним органом управління закладу загальної середньої освіти є педагогічна рада, повноваження якої визначаються цим Законом і статутом закладу освіти. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти: схвалює освітню (освітні) програму (програми) закладу та оцінює результативність її (їх) виконання; Рішення педагогічної ради закладу загальної середньої освіти вводяться в дію рішеннями керівника закладу.</p>
<p>ЗУ «Про загальну середню освіту» Стаття 10. Навчальний рік та режим роботи закладу загальної середньої освіти</p>	<p>П.3. Структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами), тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.</p>
<p>Постанова КМУ від 21.02.2018 року № 87</p>	<p>Про затвердження Державного стандарту початкової освіти</p>
<p>Постанова КМУ від 23.11.2011 №1392</p>	<p>Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти</p>
<p>Рішення колегії МОН України від 22.02.2018 р. затверджено типові</p>	<p>Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна</p>

освітні програми для початкової школи	
Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (1-2 класи)
Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (3-4 класи)
Наказ МОН України від 12.08.2022 №743	Оновлені типові освітні програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (1-4 класи)
Наказ МОН України від 20.04.2018 №405	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.08.2022 №698	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року	«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 9. Форми здобуття освіти. Інституційна форма здобуття освіти (очна, ... дистанційна)	<p>П.1. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.</p> <p>Основними формами здобуття освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); ● індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві); ● дуальна. <p>П.2. Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти — це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.</p> <p>Окремі питання порядку здобуття інституційної форми організації освітньої діяльності визначено такими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160); ● Положення про дистанційне навчання (наказ МОН від 25.04.2013 № 466); Деякі питання організації дистанційного навчання (наказ МОН від 08.09.2020 № 1115)

**ЗУ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463- IX
Стаття 26. Інклюзивне навчання
учнів**

ЗУ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463- IX Стаття 26. Інклюзивне навчання учнів

1. ЗЗСО на підставі письмових звернень батьків дітей з особливими освітніми потребами утворюють інклюзивні та/або спеціальні класи у порядку, визначеному законодавством. Для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, на підставі письмового звернення їхніх батьків утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи подовженого дня

2. Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється у порядку, затвердженому КМУ.

3. Потреба учня з особливими освітніми потребами в індивідуальній програмі розвитку, індивідуальному навчальному плані визначається згідно з висновком інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з урахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків.

4. Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби).

5. Індивідуальна програма розвитку визначає перелік необхідних дитині психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що надаються індивідуально та/або в груповій формі.

6. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учня з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя.

7. В освітньому процесі соціальні потреби учнів з особливими освітніми потребами забезпечуються асистентом учня — соціальним робітником, одним із батьків учня або уповноваженою ними особою. Асистент учня допускається до участі в освітньому процесі для виконання його функцій виключно за умови проходження спеціальної підготовки, що підтверджується відповідним документом. Умови допуску асистента учня до освітнього процесу для виконання його функцій та вимоги до нього визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Рішення про допуск асистента учня до участі в освітньому процесі приймає керівник закладу освіти на основі

	<p>укладення відповідного договору між закладом освіти та асистентом учня за згодою батьків.</p> <p>8. Для організації процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, облаштовуються ресурсні кімнати та медіатеки за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.</p> <p>9. Оскарження рішень, пов'язаних з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії в закладі освіти, індивідуального навчального плану та індивідуальної програми розвитку, здійснюється шляхом подання відповідної скарги до керівника, засновника закладу освіти чи уповноваженого ним органу відповідно до вимог ЗУ «Про звернення громадян» та/або в інший спосіб, визначений законодавством.</p> <p>Основні питання організації інклюзивного навчання прописані у таких документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (Постанова КМУ від 15.09.2011 № 872); ● Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609)
<p>ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 9. Форми здобуття освіти. Індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат)</p>	<p>П.6. Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) — це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма Повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.</p> <p>П.7. Сімейна (домашня) форма здобуття освіти — це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні є нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.</p> <p>П.8. Педагогічний патронаж — це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за Психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми. Окремі питання порядку</p>

	організації здобуття повної загальної середньої Освіти за індивідуальною формою визначено Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160)
Постанова КМУ від 28 липня 2023 року № 782 “Про початок нового навчального року під час воєнного стану в Україні”	Установити в закладах загальної середньої освіти тривалість 2024/2025 навчального року з 1 вересня 2024 р. до 28 червня 2025 року.
Постанова КМУ від 27 червня 2023 року № 651 “ Про відміну на всій території України карантину встановленого з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID - 19 спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2”	Відмінити з 24 години 00 хвилин 30 червня 2023 р. на всій території України <u>карантин</u> , встановлений з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.
Наказ МОН від 15.05 2023 року № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану”	Забезпечення безперервності здобуття освіти дітьми в умовах воєнного стану В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з неконтрольованих територій, територій населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованих територій на безперервне здобуття освіти; надати можливість українським дітям, які наразі перебувають в інших країнах, продовжити навчатись за українською програмою; сприяти тому, щоб українські діти не втрачали зв'язок з Україною і могли продовжити здобуття освіти в Україн
Наказ МОН від 24.02.2023 № 201 “Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”	Затвердити Зміни до <u>Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти</u> , затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, що додаються.
Лист МОН № 1/12186-23 від 16.08.23 року «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»	Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року No 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (далі – Постанова) в закладах загальної середньої освіти 2024/2025 навчальний рік триватиме з 2 вересня 2024 року до 28 червня 2025 року.

Освітня програма складена відповідно до Типових освітніх програм

закладів загальної середньої освіти

Освітня програма складена на 2024-2025 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 28.05.2020 (протокол №6).

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- 3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);
- 4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальні засади в організації роботи

Тип закладу – гімназія

Кількість класів: 1-4 кл. – 3; 5-9 кл.- 5 кл.

Кількість учнів: 1- 4 кл. – 22; 5-9 кл. – 40.

Режим роботи закладу:

Тривалість уроків	Перерва	Тривалість уроків	Перерва
1 клас		2-4 класи	
1 урок - 8.30 - 9.05	20 хв.	1 урок-8.30-9.10	15 хв.
2 урок - 9.25 -10.00	20 хв.	2 урок - 9.25 -10.05	15 хв.
3 урок - 10.20 -10.55	40 хв.	3 урок - 10.20 -11.00	35 хв
4 урок -11.35- 12.10	20 хв.	4 урок - 11.35 - 12.15	15хв.
5 урок - 12.30 -13.05		5 урок 12.30 -13.10	

5-9 класи:

Тривалість уроку	Перерва
1 урок 8.30 – 9.15	10 хв.
2 урок 9.25 – 10.10	10 хв
3 урок 10.20 – 11.05	30 хв
4 урок 11.35 – 12.20	10 хв
5 урок 12.30 – 13.15	10 хв
6 урок 13.05 – 14.10	10 хв
7 урок 14.20 – 15.05	10 хв

З першого вересня 2024 року учениця 6 класу Богач Ольга продовжить навчання за інклюзивною формою. Учні 6 класу Куник Ольга, 7 класу Цимбалюк Дар'я та 9 класу Куник Дмитро та Петренко Рада будуть навчатись за індивідуальною екстернатною формами навчання тому, вони проживають за кордоном (Канада, Німеччина)

У зв'язку із введенням воєнного стану на території держави для забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2024/2025 навчальному році в закладі можливе впровадження навчання з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою платформ Google-meet та GoogleClassroom.

Структура 2024/2025 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом – День знань, Свято Останнього дзвоника – 30.05 і закінчується 30 червня.

Освітній процес для учнів 1- 9 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року (80 днів)

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року (95 днів)

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули – 32 дні:

- осінні - з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року (9 днів);

- зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів);

- весняні - з 29 березня по 06 квітня 2025 року (9 днів)

До термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів можуть вноситися зміни, залежно від воєнного стану або епідеміологічної ситуації. **I**

Організація ДПА: У (4, 9-х класах) проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. (Можливі зміни з огляду на воєнний стан у державі).

Для зручності проведення уроків та засвоєння навчального матеріалу з предметів, вивчення предметів між I і II семестрами розділено

Інклюзивне навчання

Керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 р. № 912 «Про затвердження концепції розвитку інклюзивної освіти, листів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 №1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 р. № 483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957», постановою Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 р. № 483 «Зміни, що вносяться до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних, для учня 10 класу Руденького Андрія та учня 8 класу Рябошапка Тараса продовжено навчання за інклюзивною формою. У закладі створені умови для організації інклюзивного навчання учнів відповідно до нормативно-інструктивних та методичних документів, забезпечено диференційований психолого - педагогічний супровід учнів. Навчання учнів відбувається за адаптованими освітніми програмами, згідно з висновком ІРЦ.

Для реалізації навчання за даною формою відкрито 0,5 ставки асистента вчителя, для кожного учня створено команда психолого - педагогічного супроводу. Спільно з вчителями-предметниками, батьками дитини з особливими освітніми потребами, класним керівником, розроблено індивідуальну програму розвитку з урахуванням висновків ІРЦ.

Корекційно-розвиткову послуги учням не надаються у зв'язку з відсутністю відповідного кваліфікованого спеціаліста.

Структура 2024/2025 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом – День знань, Свято Останнього дзвоника – 30.05 і закінчується 30 червня.

Освітній процес для учнів 1- 9 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року (80 днів)

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року (95 днів)

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули – 32 дні:

- осінні - з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року (9 днів);

- зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів);

- весняні - з 29 березня по 06 квітня 2025 року (9 днів)

До термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів можуть вноситися зміни, залежно від воєнного стану або епідеміологічної ситуації. **I**

Організація ДПА: У (4, 9-х класах) проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. (Можливі зміни з огляду на воєнний стан у державі).

Для зручності проведення уроків та засвоєння навчального матеріалу з предметів, вивчення предметів між I і II семестрами розділено **(додаток 7)**

Розділ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ НАВЧАТИМУТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Освітня програма розрахована на здобувачів освіти, які здобувають освіту у Шукайводській гімназії на двох рівнях:

- початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти - 1-4 загальноосвітні класи, термін навчання 4 роки;
- базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти - основна школа 5-9 класи, термін навчання 5 років.

Початкова освіта (1-4 класи) здобувається, як правило, з шести років. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних

досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Тривалість здобуття загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Тривалість здобуття загальної середньої освіти на кожному її рівні особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти встановлюється Кабінетом Міністрів України.

У разі прибуття до закладу освіти учнів, які здобували освіту за кордоном керуємося «Методичними рекомендаціями щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» затвердженими наказом МОН від 15.05.2023 № 563

Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів у 5-7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, відповідно до критеріїв, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-7 класів орієнтуватися на загальні критерії оцінювання здобувачів освіти, затверджені [наказом МОН № 1092 від 02 серпня 2024](#) року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Відповідно рішення педагогічної ради Шукайводської гімназії від 30.08.2024 р. №1, упродовж двох місяців з початку навчального року, для 5-го класу триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці. Перейти від оцінювання за рівневою шкалою планується з третього місяця від початку навчального року. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). [Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання.](#)

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо).

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Впродовж року здійснюється формувальне та підсумкове оцінювання здобувачів освіти. Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення коригування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт та час їхнього проведення вчитель / учителька встановлює самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОН №1093 від 02.08.2024), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених та відображається у Свідощві досягнень. Відповідно до рішень педагогічної ради закладу (протокол № 2 від 02.07.2024 року):

- Об'єднати четверту та третю групи результатів Державного стандарту базової середньої освіти природничої освітньої галузі.
- Об'єднати другу та четверту групи результатів Державного стандарту базової середньої освіти математичної освітньої галузі.
- Виокремити четверту групу результатів «Сприйняття письмових текстів в умовах безпосереднього та опосередкованого спілкування» з першої групи результатів навчання Державного стандарту базової середньої освіти в мовно-літературній освітній галузі ([іншомовній освіті](#)).
- Об'єднати першу з другою, третю з четвертою, п'яту з шостою групою результатів Державного стандарту базової середньої освіти в громадянській та історичній освітній галузі.
- Об'єднати другу та четверту групи результатів Державного стандарту базової середньої освіти мистецької освітньої галузі.
- Об'єднати другу і третю групи результатів Державного стандарту базової середньої освіти соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
- Об'єднати другу та третю групи результатів Державного стандарту технологічної галузі, оцінювання здійснювати за трьома групами результатів.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований (а)).

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільний навчальний заклад

Основним нормативним документом, який визначає вимоги до змісту та обсягу дошкільної освіти в Україні, її пріоритети, є Базовий компонент дошкільної освіти, спрямований на оновлення принципів, цілей, змісту, технологій виховання, розвитку і навчання дітей.

До Базового компонента дошкільної освіти розроблено методичний супровід – Коментар, Базову програму розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», також інші комплексні програми, серед яких, зокрема, і розроблена професорсько – викладацьким колективом Київського університету імені Бориса Грінченка Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» за якою працює наш садочок (*лист МОН України №1/11-11177 від 08.12.2010 року*)

Головна мета дошкільної освіти в Україні – створити сприятливі умови для особистісного становлення дітей, забезпечити їх збалансований розвиток, узгодженість у житті основних тенденцій до самореалізації, саморозвитку та самозбереження, формування життєвої компетентності, розвитку ціннісного ставлення до світу природи, культури, людей, самих себе

Ухвалення Верховною Радою України

- Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально – виховного процесу» (№2442 –VI від 06.07.2010р.) забезпечує на рівні держави реалізацію права кожної дитини п'ятирічного віку на доступність і безоплатність дошкільної освіти, формування передумов навчальної діяльності.

Змінами, які були внесені до Закону України «Про дошкільну освіту» щодо обов'язковості дошкільної освіти, не передбачається, що діти дошкільного віку повинні сісти за парти, як першокласники у школі, аби навчитися писати читати. Основними завданнями є розвиток особистості дитини дошкільного віку, формування її світогляду,

культури поведінки, моральних почуттів, психологічної готовності до майбутнього навчання в школі тощо. Усі новоутворення формуються у різних видах діяльності дитини, зокрема ігровій що є провідною.

Основні принципи, що визначили зміст Програми «Дитина»

- Принцип гуманізації педагогічного процесу
- Принцип індивідуального підходу
- Принцип інтеграції, системності, компетентності
- Принцип орієнтації на основні сфери діяльності
- Принцип використання здобутків психологічної науки
- Принцип врахування традицій країни, різних регіонів, національних особливостей культури.
- Принцип забезпечення зв'язку з традиціями народної та світової педагогіки, фольклором, різними видами національного та світового мистецтва, літератури, культури
- Принцип забезпечення умов для формування творчої особистості

Починається Програма з увідних розділів: «Зростає особистість», у якому подано загальну характеристику дошкільного віку, та «Сім'я і дитячий садок», де йдеться про єдність сімейного та громадського виховання.

Програмний зміст освітньо-виховної роботи з дітьми представлено за роками життя дитини дошкільного віку (від двох до семи років) у такій послідовності: «Діти раннього віку», «Наші малята», «Дослідники, чомусики», «Наші старші діти».

Програма включає тематичні підрозділи для кожної вікової групи за напрямками: «Зростаємо дужими», «Мова рідна, слово рідне», «Художня література», «Дитина у довкіллі», «Граючись зростаємо», «Віконечко у природу», «Математична скарбничка», «Чарівні фарби і талановиті пальчики», «Привчаємося працювати», «Діти з особливими освітніми потребами». У розділі «Наші старші діти» є підрозділи «Гуртки» та «Подорожуємо у світ англійської мови».

ОСНОВНІ УМОВИ УСПІШНОГО ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ

Програма може бути виконана успішно, якщо:

- Рівень освітньої роботи зумовлений високим рівнем загальної культури і професійної підготовки кожного члена педагогічного колективу;
- Наповнюваність груп не перевищує встановлені нормативи. Усі зусилля слід спрямувати на додержання цієї вимоги;
- Вихователь - людина творча, яка використовує своє право вносити корективи в Програму, шукає методи і прийоми роботи, котрі найкраще відповідають його здібностям і можливостям;
- Забезпечується достатня матеріальна база, наявний повний набір необхідних посібників для кожної дитини і кожної групи;
- Зміцнюються зв'язки сімейного і громадського виховання, підтримуються національні традиції шляхом переорієнтації груп одновікових у різновікові, а також

доопрацьовуються, конкретизуються різні розділи та підрозділи Програми відповідно до історії, традицій, особливостей свого регіону.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України
20.04.2015 р. № 446

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Сенсорний розвиток	-
Логіко – математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культури	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15

Різновікової група – 510 годин / навчальний рік.

Загальна кількість дітей на 2023 -2024 навчальний рік – 15.

І ступінь ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Шукайводського навчально – виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів», початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213),(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

1-4і класи

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів
- *Наказ МОН України №1272 від 08.10.2019;
"Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";*
- *Наказ МОН України №1273 від 08.10.2019;
"Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти";*
- *Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018
"Про завершення експертизи освітніх програм"*
- *Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018
"Формувальне оцінювання учнів 1 класу"*

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин по 1 класі 770 годин/навчальний рік
для 2 класу – 840 годин/навчальний рік,
для 3 класу – 875 годин/навчальний рік,
для 4 класу – 875 годин/навчальний рік.

Всього:3360 год.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за НУШ-2

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати та моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

- досліджує ситуації й визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси й ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
- критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної й природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
- опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;
- усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язання проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки й технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

- втілює творчий задум у готовий виріб;
- дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
- ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
- усвідомлено використовує інформаційні й комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
- робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах

демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

- встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
- орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;
- працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;
- узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
- представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

- виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
- пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

- регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;
- добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- керується правилами безпечної і чесної гри, вміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Для учнів 1-4 –х класів закладом було обрано освітню програму за редакцією Р.Б. Шияна.

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Опис та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструментарій оцінювання

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності,

розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у **першому** класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Здійснення формувального оцінювання орієнтує вчителя на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно.

Навчальні досягнення учнів **других** класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невіддільний складник освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів впевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невіддільних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Для учнів **третьох** та **четвертих** класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюється через:

- педагогічне спостереження вчителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування способів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється у формі діагностувальних робіт; результати перевірки та оцінювання діагностувальних робіт

здійснюються у формі коротких оцінних суджень з порадами щодо покращення результатів, з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі закладу.

Інформація про результати навчання фіксується у Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт з урахуванням їх динаміки на користь учневі; а розділ «Характеристика наскрізних умінь» заповнюється на основі спостережень за навчальною діяльністю учнів впродовж семестру.

II СТУПІНЬ БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(5-6 КЛАСИ)

I. Вступна частина

Організація освітньої діяльності в 5-6 - х класах, у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р- <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-6 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235)

Освітня програма 5-7 класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах

		<p>(у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

	науках і технологіях	<p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадян ська відповіда льність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприєм- ливість і фінансова грамотніс- ть	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Загальноосвітній навчальний заклад – Шукайводська гімназія – налічує 9 класів. У гімназії навчається 61 учень. Тип закладу: гімназія.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №3-4

Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів у 5-7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-6 класів застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 6). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Відповідно рішення педагогічної ради Шукайводської гімназії від 30.08.2024 р. №1, у вересні-жовтні для 5-го класу триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці. Перейти від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I чверті I семестру до оцінювання за бальною шкалою з II чверті I семестру. При виставленні річної оцінки орієнтуватися на оцінки за I та II семестр, а можливу різницю між рівнями навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). [Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання.](#)

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(8-9 КЛАСИ)

«Освітня програма Шукайводської гімназії Христинівської міської ради» розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)

- Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3342,5 годин/навчальний рік: для 7-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 9 -го класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405, додаток 3.
- Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.
- Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.
- З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу повинен містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.
- Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.
- Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій..
- Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.
- Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється.

- Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 [“Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти”](#) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.
- Навчальний план зорієнтований на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 8-9 класах – 45 хвилин.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормативних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у</p>

		<p>вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змоделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

			<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність підприємливість	і	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний грати важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, (додаток 4).

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт, відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Протягом тривалої роботи вчителі початкових класів набули досвіду для навчання дітей правилам і законам мислення, формування вміння порівнювати, аналізувати, узагальнювати, робити умовиводи, розвивати творчі здібності учнів, для надання можливостей учням школи підготувати себе до сприймання основ наук у основній та старшій школі в **2,3 му класах** вводиться по **1 годині** на курс **«Каліграфія»**.

Спецкурс має велике значення, оскільки їх вивчення є однією з умов підготовки всебічно розвиненої особистості. Для формування особистості, яка б володіла навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, дбайливо ставилася до історії свого краю, вміло й доречно використовувала його введено спецкурс в **9 класах «Моя Черкащина», 1 година** на тиждень.

Гурткова робота представлена таким гуртком **«Настінний теніс»** 5-9 класи (1 год.).

Розподіл навчальних годин

	Разом	1-4кл.	5-9кл.
Інваріантна складова	226,5	71	159,5
Варіативна складова	3	2	1
РАЗОМ:	233,5	73	160,5
Гуртки	1		1
Робота з обдарованими	-	-	-
Класи з малою наповнюваністю	15	15	
Індивідуальна форма навчання (по хворобі)	10	10	
ВСЬОГО:	259,5	98	161,5
Всього за навчальним планом	259,5	98	161,5
Всього фінансується по навчальному закладу	259,5	98	161,5

Використання годин варіативної складової

Використання варіативної складової по школі	За Типовим навчальним планом	Використано годин	%
1 – 4 класи	8	2	25%
5 – 9 класи	15	1	7%
Всього	23	3	13%

**Пояснювальна записка до робочого навчального плану
Шукайводської гімназії Христинівської міської ради
Черкаської області**

Режим роботи школи – п'ятиденний

Кількість класів -9

Учнів - 62

Мережа учнівського контингенту

Класи	1	2	3	4	Разом	5	6	7	8	9	Разом	Всього
Кількість учнів	7	6	6	3	22	7	8	7	6	12	40	62

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік складено :

для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 (додаток 1)

для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 (додаток 2,3)

для 5-7 класу - за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (додаток 4)

для 8-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1) (додаток 5)

Варіативна складова

Розподіл годин варіативної складової	Класи											
	1	2	3	4	Р а з о м	5	6	7	8	9	Ра зо м	Всь ого
Поглиблене вивчення предмета												
Підсилення предмета інваріантної складової						1,5	0,5		0,5	1,5	4	<u>4</u>
Курси за вибором		1	1		2					1	1	<u>3</u>
Факультативи												
МАН, робота з обдарованими												
Індивідуальні та групові заняття	10			15	25							<u>25</u>
Гуртки								1			<u>1</u>	<u>1</u>
Всього по класах /школі/	10	1	1	15	<u>27</u>		1	2	1	2	<u>6</u>	<u>33</u>

Програмне забезпечення

годин варіативної складової навчального плану

Курси	Клас	К-ть год	Програмне забезпечення
Каліграфія (з елементами зв'язного мовлення)	2-3	2	Автор: О. Нікуночкіна. Програми курсів за вибором для ЗНЗ варіативна складова базового навчального плану, книга 3, ст.19
Додаткові години на вивчення української мови	5,6,9	2,5	Навчальний план у 5–7 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024), у 8–9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами); Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24
Додаткові години на вивчення зарубіжної літератури	5	0,5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-9 класи» для ЗЗСО, наказ МОН від 10.10.2023 №1226
Додаткові години на вивчення мистецтва	8,9	1	Навчальна програма для ЗНЗ, наказ МОН від 07.06.2017 №804
Курс «Моя Черкащина»	9	1	Навчальна програма для 7-9ткласів ЗСО, лист МОНТ11.05.2023 №21/08-776

до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням української мови (під кер. Р. Шияна)**

Відповідно додатку 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітні галузі	Навчальні предмети	I ступінь				Вс ьог о
		Кількість годин на тиждень				
		1	2			
Мови і літератури	українська мова	5	5			10
	іноземна мова (англійська мова)	2	3			5
Математика	математика	3	3			6
Природознавство	Я досліджую світ(галузі):	7	8			15
	Мовно-літературна	2	2			
	Математична	1	1			
	Природнича	2	2			
	Технологічна	1	1			
	Соціальна і здоров'язбережувальна	0,5	0,5			
	Громадянська та історична	0,5	0,5			
Інформативна	-	1				
Інформатика	Інформатика					
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1			2
	Образотворче мистецтво	1	1			2
	Фізична культура	3	3			6
РАЗОМ :		22	24			46

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1-4 класи)

Додатковий час на підсилення предмета:					
Індивідуальні консультації та групові заняття:					
Курси за вибором:					
Каліграфія		1			1
ВСЬОГО		1			1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Гранично допустиме навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	20	22			
ВСЬОГО фінансується:	22	25			48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь — 1 год; природнича, технологічна, соціальної здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4 год; математична освітня галузь — 1 год; мистецька освітня галузь — 1 год; фізкультурна освітня галузь — 1 год.

до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням української мови (під кер. Р. Шияна)**

Відповідно додатку 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітні галузі	Навчальні предмети	I ступінь				Вс ьог о
		Кількість годин на тиждень				
		1	2	3		
Мови і літератури	українська мова			5		
	іноземна мова (англійська мова)			3		
Математика	математика			4		
Природознавство	Я досліджую світ(галузі): Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Інформативна Технологія			7		
Інформатика	Інформатика			1		
Мистецтво	Музичне мистецтво			1		
	Образотворче мистецтво			1		
	Фізична культура			3		
РАЗОМ :				25		

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1-4 класи)

Додатковий час на підсилення предмета:						
Індивідуальні консультації та групові заняття:						
Курси за вибором:						
Каліграфія						
ВСЬОГО						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Гранично допустиме навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)						
ВСЬОГО фінансується:						
				23		
				26		

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь — 1 год; природнича, технологічна, соціальної здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4 год; математична освітня галузь — 1 год; мистецька освітня галузь — 1 год; фізкультурна освітня галузь — 1 год.

до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням української мови (під кер. Р. Шияна)
педагогічний патронаж (Куцелєпа Станіслава)**

Відповідно додатку 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітні галузі	Навчальні предмети	I ступінь				Вс ьог о
		Кількість годин на тиждень				
		1	2	3	4	
Мови і літератури	українська мова				1,25	
	іноземна мова (англійська мова)				0,5	
Математика	математика				1	
Природознавство	Я досліджую світ(галузі):				1	
	Мовно-літературна					
	Математична					
	Природнича				0,25	
	Технологічна				0,25	
	Соціальна і здоров'язбережувальна				0,25	
Громадянська та історична				0,25		
Інформативна						
Технологія	Технологічна				0,25	
Інформатика	Інформатика				0,25	
Мистецтво	Музичне мистецтво				0,125	
	Образотворче мистецтво				0,125	
	Фізична культура				0,5	
РАЗОМ :					5	

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1-4 класи)

Додатковий час на підсилення предмета:					
Індивідуальні консультації та групові заняття:					
Курси за вибором:					
ВСЬОГО					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
				22	
Гранично допустиме навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)					
				5	
ВСЬОГО фінансується:					

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь — 1 год; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4 год; математична освітня галузь — 1 год; мистецька освітня галузь — 1 год; фізкультурна освітня галузь — 1 год.

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням української мови (під кер. Р. Шияна)
педагогічний патронаж (Петренко Костянтин)**

Відповідно додатку 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітні галузі	Навчальні предмети	I ступінь				Вс ьог о
		Кількість годин на тиждень				
		1	2	3	4	
Мови і літератури	українська мова				1,25	
	іноземна мова (англійська мова)				0,5	
Математика	математика				1	
Природознавство	Я досліджую світ(галузі):				1	
	Мовно-літературна					
	Математична					
	Природнича				0,25	
	Технологічна				0,25	
	Соціальна і здоров'язбережувальна				0,25	
Громадянська та історична				0,25		
Інформативна						
Технологія	Технологічна				0,25	
Інформатика	Інформатика				0,25	
Мистецтво	Музичне мистецтво				0,125	
	Образотворче мистецтво				0,125	
	Фізична культура				0,5	
РАЗОМ :					5	

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1-4 класи)

Додатковий час на підсилення предмета:					
Індивідуальні консультації та групові заняття:					
Курси за вибором:					
ВСЬОГО					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
				22	
Гранично допустиме навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)					
				5	
ВСЬОГО фінансується:					

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь — 1 год; природнича, технологічна, соціальної здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4 год; математична освітня галузь — 1 год; мистецька освітня

галузь — 1 год; фізкультурна освітня галузь — 1 год.

Додаток №3
до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням української мови (під кер. Р. Шияна)
педагогічний патронаж (Колісніченко Василь)**

Відповідно додатку 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітні галузі	Навчальні предмети	I ступінь				Вс ьог о
		Кількість годин на тиждень				
		1	2	3	4	
Мови і літератури	українська мова				1,25	
	іноземна мова (англійська мова)				0,5	
Математика	математика				1	
Природознавство	Я досліджую світ(галузі):				1	
	Мовно-літературна					
	Математична					
	Природнича				0,25	
	Технологічна				0,25	
	Соціальна і здоров'язбережувальна				0,25	
	Громадянська та історична				0,25	
	Інформативна					
Технологія	Технологічна				0,25	
Інформатика	Інформатика				0,25	
Мистецтво	Музичне мистецтво				0,125	
	Образотворче мистецтво				0,125	
	Фізична культура				0,5	
РАЗОМ :					5	

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1-4 класи)

Додатковий час на підсилення предмета:						
Індивідуальні консультації та групові заняття:						
Курси за вибором:						
ВСЬОГО						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Гранично допустиме навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)				22		
ВСЬОГО фінансується:					5	

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь — 1 год; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична

освітні галузі — разом 4 год; математична освітня галузь — 1 год; мистецька освітня галузь — 1 год; фізкультурна освітня галузь — 1 год.

Додаток №2
до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням української мови (під кер. Р. Шияна)**

Відповідно додатку 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

Освітні галузі	Навчальні предмети	I ступінь				Всього
		Кількість годин на тиждень				
		1	2	3	4	
Мови і літератури	українська мова та література				7	7
	іноземна мова (англійська мова)				3	3
Математика	математика				5	5
Природознавство	Я досліджую світ(галузі): Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Інформативна				3	3
Технологія	Технологічна				1	1
Інформатика	Інформатика				1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво				1	1
	Образотворче мистецтво				1	1
	Фізична культура				3	3
РАЗОМ :					22 +3	22+3

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1-4 класи)

Додатковий час напідсилення предмета:					
Індивідуальні консультації та групові заняття:					
Курси за вибором:					
ВСЬОГО					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Гранично допустиме навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)					
ВСЬОГО фінансується:					
				23	23
				26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь — 1 год; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4 год; математична освітня галузь — 1 год; мистецька освітня

галузь — 1 год; фізкультурна освітня галузь — 1 год.

Додаток №4
до освітньої програми II ступеня

**Навчальний план
для 5 -7класів закладів загальної середньої освіти із навчанням
українською мовою**

відповідно додатку 1 до наказу МОН України від 19.02.2021 №235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024

№ п/п	Освітні галузі	Кількість годин на тиждень		
		5 кл.	6кл.	7кл
1.	Мовно-літературна : Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	12,5 5 2 3,5 2	11,5 4,5 2 3,5 1,5	10 3 2 3,5 1,5
2.	Математична Алгебра Геометрія	5	5	3 2
3.	Природнича Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Біологія Географія Фізика Хімія	2	2 2	2,5 2 2 1
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5
5.	Громадянська та історична Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України. Всесвітня історія Громадянська освіта	2	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5
6.	Технологічна	2	2	2
7.	Інформатична	1	1	1
8.	Мистецька Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
9.	Фізична культура	3	3	3
Усього		27+3	27,5+3	29,5+3
Додаткові години українська мова Заруб.література				
Заг. к-ть навч. годин, що фінан. з бюджету		30	30,5	32,5

Гранично допустиме річне навантаження		27+3	28+3	32+3
---------------------------------------	--	------	------	------

Додаток №5
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням української мови

Відповідно таблиці 1 до наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 р.

Освітнігалузі	Навчальніпредмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього
		5	6	7	8	9	
Мови і літератури	Українськамова				2	2	4
	Українськалітература				2	2	4
	Іноземнамова				3	3	6
	Зарубіжналітература				2	2	4
Суспільство –знавство	ІсторіяУкраїни				1,5	1,5	3
	Всесвітняісторія				1	1	2
	Основиправознавства				-	1	1
Мистецтво*	Музичнемистецтво				-	-	-
	Образотворчемистецтво				-	-	-
	Мистецтво				1,5	1,5	3
Математика	Математика				-	-	-
	Алгебра				2	2	4
	Геометрія				2	2	4
Природознавств о	Природознавство				-	-	-
	Біологія				2	2	4
	Географія				2	1,5	3,5
	Фізика				2	3	5
	Хімія				2	2	4
Технології	Трудовенавчання				1	1	2
	Інформатика				2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я				1	1	2
	Фізична культура**				3	3	6
Разом					28,5+3	30+3	64,5

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА 5 – 9 КЛАСИ

	6	7	8	9	всього
Курси Моя Черкащина				1	1
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивід. заняття та консультації Українська мова Мистецтво				1 0,5	1 1
ВСЬОГО			0,5	2,5	3
Гранично допустиме навчальненавантаження на учня			33	33	66
Всього фінансується			32	32,5	64,5

Навчальний план
для Богач Ольги (6 клас)
інклюзивна форма навчання
з навчанням українською мовою
на 2024-2025 навчальний рік

відповідно додатку 1 до наказу МОН України від 19.02.2021 №235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024

№ п/п	Освітні галузі	Кількість годин на тиждень
		6 кл.
1.	Мовно-літературна : Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	11 4 2 3,5 1,5
2.	Математична	5
3.	Природнича Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2 2
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
5.	Громадянська та історична Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України. Всесвітня історія	2
6.	Технологічна	2
7.	Інформатична	1,5
8.	Мистецька Інтегрований курс «Мистецтво»	1
9.	Фізична культура	3
Усього		29+3
Додаткові години		
Загальна кількість навч. годин, що фінансуються з бюджету		32
Гранично допустиме річне навантаження		31+3

