

โครงการจัดทำ “แผนพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการ
สอน”

แผนการพัฒนามาตรฐานการจัดการ เรียนการสอน

ปรับเปลี่ยน/ ออกแบบ
ตามความเหมาะสม

โรงเรียน.....

.....

สหวิทยาเขต.....

ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ
ยโสธร**

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยดำเนินโครงการ “การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน” ซึ่งกำหนดหลักการ สาระสำคัญ และแนวทางการดำเนินการ ที่กำหนดให้สำหรับโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โรงเรียน..... ได้ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยนำผลการวิเคราะห์ค่าสถิติของคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนกับค่าสถิติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสถิติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าสถิติของประเทศ โดยแบ่งระดับของส่วนต่างจากการเปรียบเทียบ กำหนดเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละวิชาจากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ทาง สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร จัดทำขึ้น เป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และนำไปวางแผนในการพัฒนา

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีมาตรฐานเป็นไปตามที่
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้

.....
ผู้อำนวยกา
โรงเรียน.....

สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร จัดทำแผน ฯ นี้ เป็นตัวอย่าง
โรงเรียนสามารถออกแบบแผนการดำเนินการ ปรับ
เปลี่ยนเพิ่มเติมได้ตามความที่โรงเรียนต้องการ

ออกแบบ
ตามความเหมาะสม

บทสรุปผู้บริหาร

ให้ใส่ข้อมูลประกอบด้วย

- สรุปจำนวนผู้เข้าสอบ (ดูข้อมูลได้จากหน้าเว็บ สพท.)
- ผลการวิเคราะห์รายมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละวิชา ประจำปีการศึกษา 2565
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละรายวิชา
- สรุปแนวทางการดำเนินการ

สรุปจำนวนผู้เข้าสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ม.3 ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ม.3	จำนวน ผู้เข้า สอบ รายวิชา	ร้อยละ จำนวนผู้ สอบ รายวิชา	จำนวน ร.ที่ได้ คะแนน	ร้อยละ น ร.ที่ได้ คะแนน
------	-------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------------

		สมัคร สอบ			รวม 50% ขึ้นไป	รวม 50% ขึ้นไป
ภาษาไทย	20	20	24	68.57	12	50.00
ภาษาอังกฤษ	20	20	24	68.57	0	0.00
คณิตศาสตร์	20	20	24	68.57	0	0.00
วิทยาศาสตร์	20	20	24	68.57	0	0.00

วิชา ภาษาไทย

รหัสโรงเรียน 1035012007 ชื่อโรงเรียน โพนทันเจริญวิทย์ จังหวัด ยโสธร ขนาด เล็ก

โรงเรียน: โพนทันเจริญวิทย์ (1) ▼

จำนวนนักเรียน ม.3 ทั้งหมด 20 จำนวนผู้สมัครสอบ 20 ร้อยละ 100.00

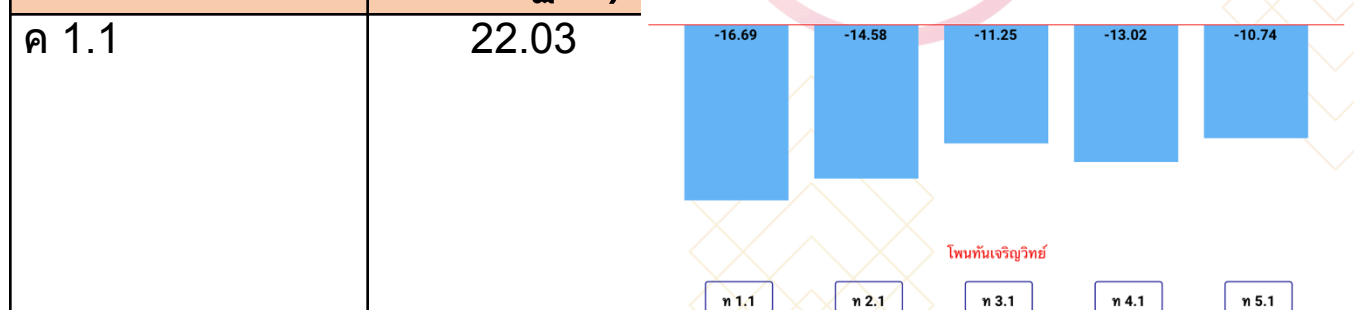
จำนวนผู้เข้าสอบ 19 ร้อยละ 95.00 จำนวนร.ที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไป 3 ร้อยละ 15.79

****สรุปจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ม.3 ได้จากหน้าเว็บ สพท. เมนู “สารสนเทศเขตพื้นที่” เลือก “วิเคราะห์ผลสอบ O-NET 2567” เลือกแผนงานวิชาที่ต้องการ จากนั้นเลือกโรงเรียนของตนเอง ตามรูปตัวอย่าง**

ผลการวิเคราะห์รายมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา/ มาตรฐาน การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา (ค่าเกณฑ์ มาตรฐาน)	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ผลต่างค่าเฉลี่ย ระหว่าง โรงเรียน กับ สพท.
ภาษาไทย	50.21	00.00	00.00
ท 1.1	30.55	00.00	-0.00
ภาษาไทย (Mean) 36.02 โรงเรียน			
ท 2.1	48.67	00.00	-0.00
ท 3.1	36.25	0.00	0.00
ท 4.1	49.60	0.00	0.00
ท 5.1	49.34	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ		00	0.00
ด 1.1		00	0.00
สพท. โรงเรียน ท 1.1 ท 2.1 ท 3.1 ท 4.1 ท 5.1 สพท. โรงเรียน			
ด 1.2	34.07	0.00	0.00
ด 1.3	27.51	0.00	0.00
ด 2.1	23.90	0.00	0.00
ด 2.2	27.95	0.00	0.00
คณิตศาสตร์	27.58	0.00	0.00
นำข้อมูลจากตารางวิเคราะห์มากรอก			

วิชา/ มาตรฐาน การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา (ค่าเกณฑ์ มาตรฐาน)	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ผลต่างค่าเฉลี่ย ระหว่าง โรงเรียน กับ สพท.
------------------------------	--	-----------------------	--



ค่าเฉลี่ยสำนักงานเขตพื้นที่ทุกวิชา กรอกมาให้เรียบร้อยแล้ว ไม่ต้องกรอกใหม่	33.80	0.00	0.00
---	-------	------	------

ค 1.3	30.62	0.00	0.00
ค 2.1	33.96	0.00	0.00
ค 2.2	28.11	0.00	0.00
ค 3.1	15.11	0.00	0.00
ค 3.2	29.96	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	35.27	0.00	0.00
ว 1.1	58.48	0.00	0.00
ว 1.2	24.03	0.00	0.00
ว 1.3	43.39	0.00	0.00
ว 2.1	33.39	0.00	0.00
ว 2.2	35.35	0.00	0.00
ว 2.3	29.62	0.00	0.00
ว 3.1	36.99	0.00	0.00
ว 3.2	31.24	0.00	0.00
ว 4.1	51.12	0.00	0.00
ว 4.2	68.53	0.00	0.00

**มาตรฐานการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (นำมาตรฐานที่มีผลส่วนต่างติดลบ
มาระบุ)**

วิชาภาษาไทย (อธิบายสาระการเรียนรู้ของแต่ละมาตรฐาน)

- ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความ
ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ
ต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มี
ประสิทธิภาพ

- ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด
แสดงความรู้ความคิด และ
ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ผลการวิเคราะห์พัฒนาการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน
การเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
ของแต่ละวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

วิชา/ มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ภาษาไทย			
ท 1.1	34.50	66.67	43.86
ท 2.1	25.24	50.81	34.09
ท 3.1	27.63	77.50	25.00
ท 4.1	33.75	45.87	36.58
ท 5.1	36.84	60.00	38.60
ภาษาอังกฤษ			
ด 1.1			
ด 1.2			
ด 1.3			
ด 2.1			

วิชา/ มาตรฐานการเรียนรู้		ปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
ด 2.2				
คณิตศาสตร์				
ค 1.1				
ค 1.3				
ค 2.1				
ค 2.2				
ค 3.1				
ค 3.2				
ค 3.3				
ค 3.4				
ค 3.5				
ค 3.6				
ค 3.7				
ค 3.8				
ค 3.9				
ค 3.10				
ค 3.11				
ค 3.12				
ค 3.13				
ค 3.14				
ค 3.15				
ค 3.16				
ค 3.17				
ค 3.18				
ค 3.19				
ค 3.20				
ค 3.21				
ค 3.22				
ค 3.23				
ค 3.24				
ค 3.25				
ค 3.26				
ค 3.27				
ค 3.28				
ค 3.29				
ค 3.30				
ค 3.31				
ค 3.32				
ค 3.33				
ค 3.34				
ค 3.35				
ค 3.36				
ค 3.37				
ค 3.38				
ค 3.39				
ค 3.40				
ค 3.41				
ค 3.42				
ค 3.43				
ค 3.44				
ค 3.45				
ค 3.46				
ค 3.47				
ค 3.48				
ค 3.49				
ค 3.50				
ค 3.51				
ค 3.52				
ค 3.53				
ค 3.54				
ค 3.55				
ค 3.56				
ค 3.57				
ค 3.58				
ค 3.59				
ค 3.60				
ค 3.61				
ค 3.62				
ค 3.63				
ค 3.64				
ค 3.65				
ค 3.66				
ค 3.67				
ค 3.68				
ค 3.69				
ค 3.70				
ค 3.71				
ค 3.72				
ค 3.73				
ค 3.74				
ค 3.75				
ค 3.76				
ค 3.77				
ค 3.78				
ค 3.79				
ค 3.80				
ค 3.81				
ค 3.82				
ค 3.83				
ค 3.84				
ค 3.85				
ค 3.86				
ค 3.87				
ค 3.88				
ค 3.89				
ค 3.90				
ค 3.91				
ค 3.92				
ค 3.93				
ค 3.94				
ค 3.95				
ค 3.96				
ค 3.97				
ค 3.98				
ค 3.99				
ค 4.00				
ค 4.01				
ค 4.02				
ค 4.03				
ค 4.04				
ค 4.05				
ค 4.06				
ค 4.07				
ค 4.08				
ค 4.09				
ค 4.10				
ค 4.11				
ค 4.12				
ค 4.13				
ค 4.14				
ค 4.15				
ค 4.16				
ค 4.17				
ค 4.18				
ค 4.19				
ค 4.20				
ค 4.21				
ค 4.22				
ค 4.23				
ค 4.24				
ค 4.25				
ค 4.26				
ค 4.27				
ค 4.28				
ค 4.29				
ค 4.30				
ค 4.31				
ค 4.32				
ค 4.33				
ค 4.34				
ค 4.35				
ค 4.36				
ค 4.37				
ค 4.38				
ค 4.39				
ค 4.40				
ค 4.41				
ค 4.42				
ค 4.43				
ค 4.44				
ค 4.45				
ค 4.46				
ค 4.47				
ค 4.48				
ค 4.49				
ค 4.50				
ค 4.51				
ค 4.52				
ค 4.53				
ค 4.54				
ค 4.55				
ค 4.56				
ค 4.57				
ค 4.58				
ค 4.59				
ค 4.60				
ค 4.61				
ค 4.62				
ค 4.63				
ค 4.64				
ค 4.65				
ค 4.66				
ค 4.67				
ค 4.68				
ค 4.69				
ค 4.70				
ค 4.71				
ค 4.72				
ค 4.73				
ค 4.74				
ค 4.75				
ค 4.76				
ค 4.77				
ค 4.78				
ค 4.79				
ค 4.80				
ค 4.81				
ค 4.82				
ค 4.83				
ค 4.84				
ค 4.85				
ค 4.86				
ค 4.87				
ค 4.88				
ค 4.89				
ค 4.90				
ค 4.91				
ค 4.92				
ค 4.93				
ค 4.94				
ค 4.95				
ค 4.96				
ค 4.97				
ค 4.98				
ค 4.99				
ค 5.00				
ค 5.01				
ค 5.02				
ค 5.03				
ค 5.04				
ค 5.05				
ค 5.06				
ค 5.07				
ค 5.08				
ค 5.09				
ค 5.10				
ค 5.11				
ค 5.12				
ค 5.13				
ค 5.14				
ค 5.15				
ค 5.16				
ค 5.17				
ค 5.18				
ค 5.19				
ค 5.20				
ค 5.21				
ค 5.22				
ค 5.23				
ค 5.24				
ค 5.25				
ค 5.26				
ค 5.27				
ค 5.28				
ค 5.29				
ค 5.30				
ค 5.31				
ค 5.32				
ค 5.33				
ค 5.34				
ค 5.35				
ค 5.36				
ค 5.37				
ค 5.38				
ค 5.39				
ค 5.40				
ค 5.41				
ค 5.42				
ค 5.43				
ค 5.44				
ค 5.45				
ค 5.46				
ค 5.47				
ค 5.48				
ค 5.49				
ค 5.50				
ค 5.51				
ค 5.52				
ค 5.53				
ค 5.54				
ค 5.55				
ค 5.56				
ค 5.57				
ค 5.58				
ค 5.59				
ค 5.60				
ค 5.61				
ค 5.62				
ค 5.63				
ค 5.64				
ค 5.65				
ค 5.66				
ค 5.67				
ค 5.68				
ค 5.69				
ค 5.70				
ค 5.71				
ค 5.72				
ค 5.73				
ค 5.74				
ค 5.75				
ค 5.76				
ค 5.77				
ค 5.78				
ค 5.79				
ค 5.80				
ค 5.81				
ค 5.82				
ค 5.83				
ค 5.84				
ค 5.85				
ค 5.86				
ค 5.87				
ค 5.88				
ค 5.89				
ค 5.90				
ค 5.91				
ค 5.92				
ค 5.93				
ค 5.94				
ค 5.95				
ค 5.96				
ค 5.97				
ค 5.98				
ค 5.99				
ค 6.00				
ค 6.01				
ค 6.02				
ค 6.03				
ค 6.04				
ค 6.05				
ค 6.06				
ค 6.07				
ค 6.08				
ค 6.09				
ค 6.10				
ค 6.11				
ค 6.12				
ค 6.13				
ค 6.14				
ค 6.15				
ค 6.16				
ค 6.17				
ค 6.18				
ค 6.19				
ค 6.20				
ค 6.21				
ค 6.22				
ค 6.23				
ค 6.24				
ค 6.25				
ค 6.26				
ค 6.27				
ค 6.28				
ค 6.29				
ค 6.30				
ค 6.31				
ค 6.32				
ค 6.33				
ค 6.34				
ค 6.35				
ค 6.36				
ค 6.37				
ค 6.38				
ค 6.39				
ค 6.40				
ค 6.41				
ค 6.42				
ค 6.43				
ค 6.44				
ค 6.45				
ค 6.46				
ค 6.47				
ค 6.48				
ค 6.49				
ค 6.50				
ค 6.51				
ค 6.52				
ค 6.53				
ค 6.54				
ค 6.55				
ค 6.56				
ค 6.57				
ค 6.58				
ค 6.59				
ค 6.60				
ค 6.61				
ค 6.62				
ค 6.63				
ค 6.64				
ค 6.65				
ค 6.66				
ค 6.67				
ค 6.68				
ค 6.69				
ค 6.70				
ค 6.71				
ค 6.72				
ค 6.73				
ค 6.74				
ค 6.75				
ค 6.76				
ค 6.77				
ค 6.78				
ค 6.79				
ค 6.80				
ค 6.81				
ค 6.82				
ค 6.83				
ค 6.84				
ค 6.85				
ค 6.86				
ค 6.87				
ค 6.88				
ค 6.89				
ค 6.90				
ค 6.91				
ค 6.92				
ค 6.93				
ค 6.94				
ค 6.95				
ค 6.96				
ค 6.97				
ค 6.98				
ค 6.99				
ค 7.00				
ค 7.01				
ค 7.02				
ค 7.03				
ค 7.04				
ค 7.05				
ค 7.06				

วิชา/ มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ว 2.1			
ว 2.2			
ว 2.3			
ว 3.1			
ว 3.2			
ว 4.1			
ว 4.2			

**สรุปแนวทางการดำเนินการ (สรุปจากแผนการดำเนินการพัฒนา
มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน)**

- 1.
- 2.
- 3.

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยดำเนินโครงการ **“การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน”** โดยมีหลักการ สาระสำคัญ และแนวทางการดำเนินการ ที่กำหนดไว้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดังนี้

1. เป็นโครงการที่ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร สะท้อนให้โรงเรียนได้ทราบข้อมูลระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้ผลการ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาที่มีการจัดสอบ เป็นข้อมูลหลักเนื่องจากเป็นข้อสอบมาตรฐานกลางที่รับผิดชอบโดยขององค์การมหาชนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนดระดับคุณภาพจากการเปรียบเทียบค่าสถิติของคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนกับค่าสถิติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสถิติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าสถิติของประเทศ โดยแบ่งระดับของส่วนต่างจากการเปรียบเทียบ กำหนดเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ แบ่งตามกลุ่มสี ในการพิจารณาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ โรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป หรืออยู่ใน “กลุ่มสีฟ้า” หรือส่วนต่างคะแนนสูงกว่า 0.01 ขึ้นไปในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาที่ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ภาพประกอบ 1 ตัวอย่างการรายงานผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพ

วิชา/ มาตรฐานการเรียนรู้	ประเทศ	สพฐ.	สพท.	โรงเรียน	ผลต่าง (ประเทศ)	ผลต่าง (สพท.)	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ (จากจำนวนนักเรียนที่สมัครใจ)
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	35.15	35.16	35.86	33.69	-1.46	-2.17	93.63
ภาษาไทย	48.93	49.25	50.21	53.01	4.08	2.80	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป
ท 1.1	59.32	59.53	60.55	62.36	3.04	1.81	
ท 2.1	46.83	47.28	48.67	52.41	5.58	3.74	
ท 3.1	36.03	36.30	36.25	37.07	1.04	0.82	
ท 4.1	49.61	49.73	49.60	52.00	2.39	2.40	
ท 5.1	47.30	47.50	49.34	52.38	5.08	3.04	

3. เนื่องจากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ในปัจจุบันเป็นการสอบโดยความสมัครใจของผู้เรียน จึงถือว่าผู้เรียนที่สมัครสอบเข้ามาในระดับชั้น ม.3 ของแต่ละโรงเรียนนั้น เป็นกลุ่ม

ตัวแทนที่จะสะท้อนผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดไว้ **เพื่อเป็นการให้โรงเรียนได้มีข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนด้วยตนเอง** เล็งเห็นความสำคัญ และได้นำไปวางแผนในการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลาง ฯ ได้กำหนดไว้

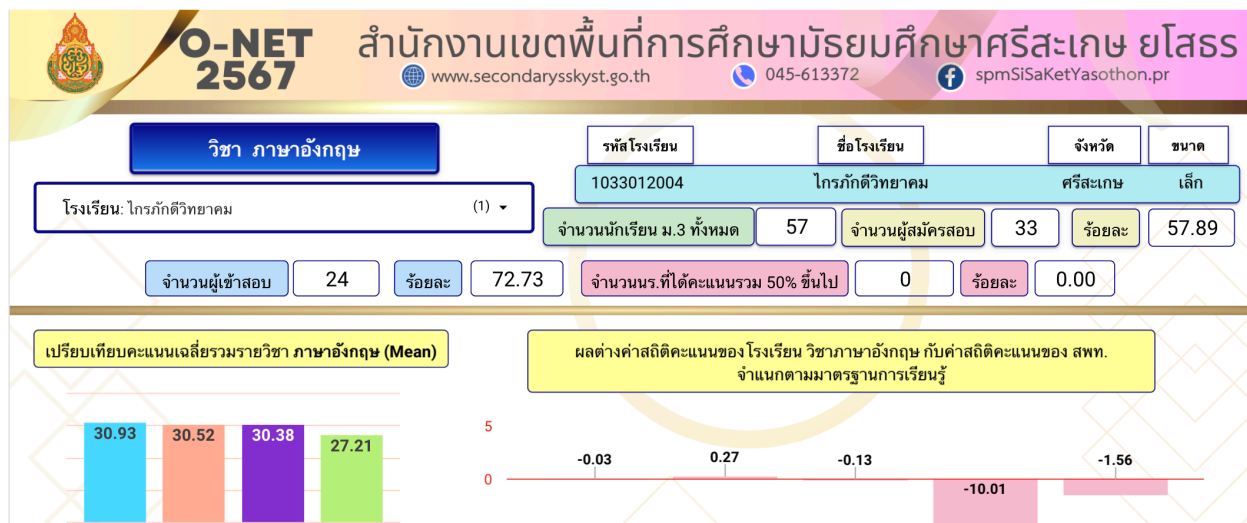
4. โครงการ “การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน” ที่ สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร ดำเนินการนี้ เป็นเพียงหนึ่งองค์ประกอบในด้านมิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้เท่านั้น ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพของโรงเรียน ยังมีมิติอื่น ๆ ที่โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องร่วมกันดำเนินการพัฒนา อาทิเช่น มิติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือมิติด้านการเสริมอาชีพ การมีงานทำของนักเรียน เป็นต้น

รายงานผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพ

- ให้นำข้อมูลต่าง ๆ จากเมนู “สารสนเทศเขตพื้นที่” มานำเสนอ
ดังนี้

https://www.secondarysskyst.go.th/?page_id=16297

- แผนภาพข้อมูลสรุปผลการสอบในแต่ละวิชา จากเว็บไซต์ สพท.
เมนู “สารสนเทศเขตพื้นที่” เลือก “วิเคราะห์ผลสอบ O-NET
2567” เลือกแผนรายงานวิชา จากนั้นเลือกโรงเรียนของตนเอง



- รายงานค่าสถิติรายมาตรฐานการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2567 (เข้าหารายงานได้ที่หน้าเว็บไซต์ สพท.)

https://www.secondarysskyst.go.th/?page_id=16297

**รายงานค่าสถิติรายมาตรฐานการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567**

คำสถิติรายมาตรฐานการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567							
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร							
โรงเรียนกุดชุมพรมวิทยาคม				โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนคุณภาพ, ห้องเรียนพิเศษ			
วิชา/ มาตรฐานการเรียนรู้	ประเทศ	สพฐ.	สพท.	โรงเรียน	ผลต่าง (ประเทศ)	ผลต่าง (สพท.)	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ (จากจำนวนนักเรียนที่สมัครใจ)
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	35.15	35.16	35.86	33.69	-1.46	-2.17	93.63
ภาษาไทย	48.93	49.25	50.21	53.01	4.08	2.80	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป
ท 1.1	59.32	59.53	60.55	62.36	3.04	1.81	
ท 2.1	46.83	47.28	48.67	52.41	5.58	3.74	
ท 3.1	36.03	36.30	36.25	37.07	1.04	0.82	
ท 4.1	49.61	49.73	49.60	52.00	2.39	2.40	
ท 5.1	47.30	47.50	49.34	52.38	5.08	3.04	
ภาษาอังกฤษ	30.93	30.52	30.38	29.19	-1.74	-1.19	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ (จากจำนวนนักเรียนที่สมัครใจ)
ด 1.1	32.43	32.04	31.97	30.22	-2.21	-1.75	93.63
ด 1.2	33.55	34.66	34.07	34.34	0.79	0.27	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป
ด 1.3	27.92	27.66	27.51	27.99	0.07	0.48	
ด 2.1	25.43	25.08	23.90	21.09	-4.34	-2.81	
ด 2.2	28.71	28.30	27.95	30.84	2.13	2.89	3.40
คณิตศาสตร์	26.53	26.59	27.58	27.13	0.60	-0.45	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ (จากจำนวนนักเรียนที่สมัครใจ)
ค 1.1	21.30	21.31	22.03	20.21	-1.09	-1.82	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป
ค 1.2	33.22	33.09	33.80	37.33	4.11	3.53	
ค 1.3	29.04	29.19	30.62	30.55	1.51	-0.07	
ค 2.1	33.83	33.91	33.96	33.90	0.07	-0.06	
ค 2.2	27.00	27.07	28.11	27.53	0.53	-0.58	
ค 3.1	14.28	14.28	15.11	13.97	-0.31	-1.14	
ค 3.2	27.77	27.84	29.96	25.34	-2.43	-4.62	4.79
วิทยาศาสตร์	34.22	34.26	35.27	31.87	-2.35	-3.40	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ

การแปลผลและการอภิปรายผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนดระดับคุณภาพจากการเปรียบเทียบค่าสถิติของคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนกับค่าสถิติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสถิติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าสถิติของประเทศ โดยแบ่งระดับของส่วนต่างจากการเปรียบเทียบกำหนดเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ แบ่งตามกลุ่มสี โดยมีคำอธิบายเกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

ระดับสี	ส่วนต่างจากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
สีเขียว	คะแนนสูงกว่า ตั้งแต่ 5.00 ขึ้นไป	ดีมาก
สีฟ้า	คะแนนสูงกว่า ระหว่าง 0.01 - 4.99	ดี
สีส้ม	คะแนนต่ำกว่า ระหว่าง (-) 0.01 - 4.99	พอใช้
สีแดง	คะแนนต่ำกว่า ตั้งแต่ (-) 5.00 ลงไป	ปรับปรุง

ในการพิจารณาว่านักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพโรงเรียนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป หรืออยู่ใน “กลุ่มสีฟ้า” หรือส่วนต่างคะแนนสูงกว่า 0.01 ขึ้นไปในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาที่ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับคุณภาพ “**ดีมาก**”

มาตรฐานการเรียนรู้ “**กลุ่มสีเขียว**”

ผู้เรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร กำหนด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่หลักสูตร ฯ กำหนดไว้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ได้กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพในระดับ **ดี มาก**

ระดับคุณภาพ **“ดี”**

มาตรฐานการเรียนรู้ **“กลุ่มสีฟ้า”**

ผู้เรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร กำหนด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่หลักสูตร ฯ กำหนดไว้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ได้กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพในระดับ **ดี**

ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

มาตรฐานการเรียนรู้ **“กลุ่มสีส้ม”**

ผู้เรียนในโรงเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และ**ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่** สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร กำหนด โรงเรียนควรนำผลระดับคุณภาพในครั้งนี้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งจากการแปลผลทำให้พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้โรงเรียนควรดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่หลักสูตร ฯ กำหนดไว้

ระดับคุณภาพ “ปรับปรุง”

มาตรฐานการเรียนรู้ “กลุ่มสีแดง”

ผู้เรียนในโรงเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่
สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร กำหนด โรงเรียนควรนำผลระดับคุณภาพในครั้งนี้
ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมเพื่อยกระดับผล
สัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งจากการแปลผลทำให้พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้
โรงเรียนควรดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่หลักสูตร ฯ
กำหนดไว้อย่างเร่งด่วนภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีการศึกษา

แผนการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียน การสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการวางแผนพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียน โดยใช้ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน
และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
2551

- จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) หลังการใช้แผนการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการวางแผนพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยใช้ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และโรงเรียน ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังรายละเอียด

รายละเอียด	ระยะเวลา	การดำเนินการ
ระยะที่ 1		
1. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร วางแผนการดำเนินการ 2. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร นำผลการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2567 ของแต่ละโรงเรียนมาวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาที่ดำเนินการสอบ ระดับชั้น ม.3 ในรายวิชาภาษาไทย,	มกราคม - มีนาคม 2568 เมษายน – มิถุนายน 2568 มีนาคม 2568	สพม.ศกยส สพม.ศกยส สพม.ศกยส

รายละเอียด	ระยะเวลา	การดำเนินการ
คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์ 3. นำผลการวิเคราะห์รายมาตรฐานการเรียนรู้มาจัดระดับคุณภาพ 4. เผยแพร่ผลการวิเคราะห์ - เว็บไซต์ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร - การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 5. จัดประชุมอภิปรายผลและชี้แจงแนวทางในการนำผลการวิเคราะห์ไปดำเนินการวางแผนพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนแก่โรงเรียนในสังกัด	ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2568 เป็นต้นไป พฤษภาคม 2568	สพม.ศกยส สพม.ศกยส
ระยะที่ 2		
6. เปรียบเทียบและนำเสนอข้อมูล แนวโน้มมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนจากการผลวิเคราะห์การทดสอบ O-NET ของปีการศึกษา 2565-2566-2567 7. นำเสนอผลการวิเคราะห์ และแผนการดำเนินการโครงการต่อคณะกรรมการ กตปน. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568	สพม.ศกยส สพม.ศกยส สพม.ศกยส

รายละเอียด	ระยะเวลา	การดำเนินการ
8. เสนอต่อกคณะกรรมการ กตปน. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อ กำหนดให้นำผลการวิเคราะห์ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน มาเป็นข้อมูลในการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของแต่ละโรงเรียน		
ระยะที่ 3		
9. ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการ จัดการเรียนการสอน สู่ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ด้วยการให้โรงเรียนจัดทำ “แผนการพัฒนามาตรฐาน การจัดการเรียนการสอน” โดยนำผลการวิเคราะห์ ฯ ที่ทาง สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร จัดทำ เป็นข้อมูลในการดำเนินการ 10. กรอบ “แผนการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียน การสอน” 11. โรงเรียนจัดส่งไฟล์ “แผนการพัฒนามาตรฐาน การจัดการเรียนการสอน” ในรูปแบบไฟล์ มาที่ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อดำเนินการเสนอต่อคณะ ก ตปน.	พฤษภาคม 2568 มิถุนายน 2568 ภายใน มิถุนายน 2568	โรงเรียนละ 1 แผน เป็น แนวทางที่ โรงเรียน กำหนดกรอบ ไว้เพื่อการ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม และร่วม พัฒนากับ สำนักงานเขต พื้นที่การ ศึกษา

รายละเอียด	ระยะเวลา	การดำเนินการ
ระยะที่ 4		
12. อภิปรายผลการดำเนินการ • รายงานผลการดำเนินการ • รายงานผลการการนิเทศติดตามการดำเนินการตามแผนดำเนินการ • ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 (O-NET) • รายงานผลการทดสอบ/วิเคราะห์ผลการทดสอบสรุปผลการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน (จากแนวโน้มเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564, 2565, 2566) 13. อภิปรายผลเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป		สพม.ศกยส รายงานผลการดำเนินการของแต่ละโรงเรียนหลังจากที่สอบ O-NET 2568 เรียบร้อยแล้ว สพม.ศกยส สพม.ศกยส

แผนการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

1. ศึกษาแนวทางการจัดทำตามตัวอย่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จัดเป็นตัวอย่างเท่านั้น โรงเรียนสามารถออกแบบแผนการดำเนินการ ฯ ได้ตามบริบท และความเห็นชอบของโรงเรียน

2. ทำแผนระดับชั้น ม.3 จะแยกตามรายวิชาหรือจัดทำภาพรวมทุกรายวิชาก็ได้ ขึ้นอยู่กับโรงเรียน

1. แผนการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวอย่าง

ขั้นตอนการดำเนินการ	วิธีการดำเนินการ	วัตถุประสงค์การดำเนินการ	ตัวชี้วัดการดำเนินการ
ขั้นวางแผนดำเนินการ			
	1. ศึกษาผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ สพท.	เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินการ	รายงานผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ สพท.

ขั้นตอนการดำเนินการ	วิธีการดำเนินการ	วัตถุประสงค์การดำเนินการ	ตัวชี้วัดการดำเนินการ
	2. กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ	เพื่อกำหนดเป้าหมายมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องดำเนินการ	รายงานผลการวิเคราะห์ ฯ
	3. ประชุมคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ	คำสั่งมอบหมายหน้าที่
	4. จัดทำแผนการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	เพื่อจัดทำแผนการดำเนินการสำหรับให้บุคลากรนำไปดำเนินการตามวัตถุประสงค์	แผนการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ขั้นตอนการดำเนินการ			
	1. ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1	เพื่อกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	แผนการจัดการเรียนการสอน
	2. ครูจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนผลงานของผู้เรียนตามมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1	เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการ	วิธีการดำเนินการ	วัตถุประสงค์การดำเนินการ	ตัวชี้วัดการดำเนินการ
	3. ครูจัดทำแบบทดสอบตามมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1 ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละแบบฝึก	เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังใช้แบบทดสอบ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
	4. ครูจัดทำแบบฝึกตามมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1 สำหรับนักเรียน และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละแบบฝึก	เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังใช้แบบฝึก เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนการดำเนินการ	วิธีการดำเนินการ	วัตถุประสงค์การดำเนินการ	ตัวชี้วัดการดำเนินการ
ขั้นตรวจสอบการดำเนินการ			
	1. บันทึกหลังการสอนหลังการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	เพื่อสังเกต และบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ	บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
	2. สรุปผลการประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือ	เพื่อศึกษาผลการใช้เครื่องมือประเมิน	ผลการใช้เครื่องมือ
	3. สรุประดับคุณภาพผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดหลังใช้แบบทดสอบ	เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการใช้แบบทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
	4. สรุประดับคุณภาพผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดหลังใช้แบบฝึก	เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการใช้แบบฝึก	ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
	5. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์จาก สพม.ศกยส	เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแนะนำวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการ	
ขั้นบูรณาการการดำเนินการ			
	1. นำผลที่ได้จากบันทึกหลังการสอน มาพัฒนาแผนการ	เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนในมาตรฐานและตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	วิธีการดำเนินการ	วัตถุประสงค์การดำเนินการ	ตัวชี้วัดการดำเนินการ
	จัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป	ที่ยังมีระดับคุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	2. นำผลการใช้เครื่องมือ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังการใช้แบบทดสอบ หรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังการใช้แบบฝึก มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1 ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ หากยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็ให้ดำเนินการซ้ำ จนกว่าผู้เรียน	1. กำหนดผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีระดับคุณภาพในมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ทำซ้ำการตามแผนดำเนินการ หากระดับคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐาน ท 1.1 และ ท 2.1 ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

