

ПОГОДЖЕНО

Протокол №1 засідання педагогічної
ради загальноосвітньої школи
I-III ступенів села Личківці
від “26” серпня 2025

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник (директор) школи
_____ Надія ЛЮБА
«01_» вересня 2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

загальноосвітньої школи I-III ступенів села Личківці

на 2025-2026 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	8
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	10
РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	26
РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	28
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	34

ВСТУП

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів с.Личківці у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с.Личківці є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (повна загальна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, реалізована в закладі освіти, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загальнонавчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

I ступеня (початкова освіта):

□ КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

□ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами,

внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020);

□ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОНУ від 12.08.2022 року №743-22);

Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОНУ від 12.08.2022 року №743-22).

II ступеня (базова середня освіта):

5-6 класи:

□ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

□ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898).(Таблиця стор. 26-28).

7-8 класи:

□ Наказу МОН України від 24.07.2023 року №883 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

□ Наказу МОН України від 16.08.2023 року №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

□ Наказу МОН України від 06.09.2023 року №1090 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

□ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898). (Таблиця стор.29-30)

9 клас:

□ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).

□ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392. (Таблиця стор.30-33).

III ступеня (повна загальна середня освіта):

11 клас:

□ Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня. (Таблиця стор.33-35).

□ Наказу МОН від 20.06.2025 №860 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](#) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Повну загальну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 787,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 857,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 892,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 892,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1015 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1067,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1102,5 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1- 4-х класів (Додаток 1), 5-8-х класів (Додаток 2), 9-го класу (Додаток 3); 11-го класу (Додаток 4).

Початкова школа

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, іншомовна освіта, математична, природнича соціальна, здоров'язбережувальна громадянська й історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, іншомовна освіта, математична, природнича соціальна, здоров'язбережувальна громадянська й історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

Організаційна та навчально-виховна робота в 1-4-х класах спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті початкової загальної освіти.

Навчальний план для 1-4 класу враховує принципи Нової української школи. Сформований на основі навчальної програми за редакцією О.Я.Савченко.

Інваріантна складова у 1 класі складає 19 годин (не враховуючи 3 години фізичної культури); у другому класі 21 годину (не враховуючи 3 години фізичної культури); у третьому класі 22 години (не враховуючи 3 години

фізичної культури); у 4 класі – 22 години (не враховуючи 3 години фізичної культури);

Варіативна складова: «Християнська етика» у 1 класі – 0,5 години, у 2 класі – 0,5 години, у 3 класі – 0,5 години, у 4 класі – 0,5 години.

Відповідно до особливих освітніх потреб учня 1 класу Мельничука Владислава Володимировича у школі організовано 1 інклюзивний клас, створено команду психолого-педагогічного супроводу у складі:

Гаврилюк О.М. - заступник директора з навчально-виховної роботи;

Чорній Г.М. - класовод 1 класу;

Купніцька М.А. - асистент вчителя;

Пасічник К.А. - вчитель англійської мови;

Квятковська Г.Я. - вчитель основ християнської етики;

Стадник С.Я. - вчитель музичного мистецтва;

Мельничук Г.М. - мама дитини з ООП;

Орищак Я.Я – фахівець-консультант Гусятинського ІРЦ;

Дзюбас Л.В. - медична сестра закладу освіти.

Сталену Л.Д., вчителя початкових класів, призначено відповідальною за проведення корекційних занять із розвитку мовлення. Комара В.І., вчителя фізичної культури, призначено відповідальним за проведення корекційних занять з лікувальної фізкультури. Купніцьку М.А. призначено відповідальною за надання Мельничуку Святославу Володимировичу відповідного рівня освітніх послуг.

Затверджено розклад занять із включенням годин для проведення корекційно-розвиткових занять (Додаток 1-А), індивідуальний навчальний план (Додаток 1-Б).

Відповідно до особливих освітніх потреб учня 1 класу Мельничука Святослава Володимировича у школі організовано 1 інклюзивний клас, створено команду психолого-педагогічного супроводу у складі:

Гаврилюк О.М. - заступник директора з навчально-виховної роботи;

Чорній Г.М. - класовод 1 класу;

Купніцька М.А. - асистент вчителя;

Пасічник К.А. - вчитель англійської мови;

Квятковська Г.Я. - вчитель основ християнської етики;

Стадник С.Я. - вчитель музичного мистецтва;

Мельничук Г.М. - мама дитини з ООП;

Орищак Я.Я – фахівець-консультант Гусятинського ІРЦ;

Дзюбас Л.В. - медична сестра закладу освіти.

Сталену Л.Д., вчителя початкових класів, призначено відповідальною за проведення корекційних занять із розвитку мовлення. Комара В.І., вчителя фізичної культури, призначено відповідальним за проведення корекційних занять з лікувальної фізкультури. Купніцьку М.А. призначено відповідальною за

надання Мельничуку Святославу Володимировичу відповідного рівня освітніх послуг.

Затверджено розклад занять із включенням годин для проведення корекційно-розвиткових занять(Додаток 1-В), індивідуальний навчальний план (Додаток 1-Г).

Основна школа

Перелік освітніх галузей для 5-8 класів НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізкультурна

Навчальний план для 5-8 класу НУШ складено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого Постановою КМУ №898 від 30.09.2020 р.; наказу МОН від 09.08.2024 №1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”.

Інваріантна складова у 5 класі складає 25,5 годин (не враховуючи 3 години фізичної культури).

Інваріантна складова у 6 класі складає 27 годин (не враховуючи 3 години фізичної культури).

Інваріантна складова у 7 класі складає 30,5 години (не враховуючи 3 години фізичної культури).

Інваріантна складова у 8 класі складає 31 годину (не враховуючи 3 години фізичної культури). У 2025-2026 н.р. вводиться інтегрований курс “Підприємство і фінансова грамотність” - 0,5 години (у II семестрі)

Варіативна складова у 5 класі: «Основи християнської етики» - 0,5 години.

Варіативна складова у 6 класі: «Основи християнської етики» - 0,5 години.

Варіативна складова у 7 класі: «Основи християнської етики» - 0,5 години.

Варіативна складова у 8 класі: «Основи християнської етики» - 0,5 години.

9 клас

Навчальний план для 9 класу складений відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ МОН України

від 20.04.2018 року №405); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 року №1392).

До базових предметів належать: українська мова, українська література, німецька мова (друга), англійська мова (перша), зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, мистецтво, алгебра, геометрія, біологія, географія, фізика, хімія, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я ("Здоров'я, безпека та добробут").

Інваріантна складова у 9 класі – 31 година (не враховуючи 3 години фізичної культури);

Варіативна складова у 9 класі «Основи християнської етики» – 0,5 години.

Предмети інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування.

Відповідно до особливих освітніх потреб учня 9 класу Кріля Ростислава Петровича у школі організовано 9 інклюзивний клас, створено команду психолого-педагогічного супроводу у складі:

Гаврилюк О.М. - заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель зарубіжної літератури, інтегрованого курсу "Мистецтво";

Квятковська Г.Я.- асистент вчителя;

Кріль Л.І. - мама дитини з ООП;

Люба Н.О. - вчитель української мови та літератури;

Дудун Л.Г. - вчитель алгебри, геометрії, інформатики;

Шеремета О.І. - вчитель фізики;

Бойчук О.К. - вчитель історії України, всесвітньої історії, основ правознавства;

Міходуй І.В. - вчитель німецької мови, англійської мови, класний керівник;

Дутчак Л.І. - вчитель трудового навчання, основ здоров'я;

Стадник О.І. - вчитель хімії, географії, біології;

Комар В.І. - вчитель фізичної культури;

Орищак Я.Я – фахівець-консультант Гусятинського ІРЦ;

Дзюбас Л.В. - медична сестра закладу освіти.

Сталену Л.Д., вчителя початкових класів, призначено відповідальною за проведення корекційних занять із розвитку мовлення. Комара В.І., вчителя фізичної культури, призначено відповідальним за проведення корекційних занять з лікувальної фізкультури. Квятковська Г.Я. - асистент вчителя.

Затверджено розклад занять, із включенням годин для проведення корекційно-розвиткових занять (Додаток 3-А), індивідуальний навчальний план (Додаток 3-Б).

Старша школа 11 клас

Розподіл робочого часу для 11 класу складений відповідно до типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III рівня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.

№408; Наказу МОН від 20.06.2025 р. №890 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня”.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія», «Хімія», «Захист України», «Фізична культура», “Англійська мова (перша мова).

Інваріантна складова в 11 класі – 28,5 годин (не враховуючи 3 години фізичної культури); Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика» - 1 година, «Технології» - 1 година, «Мистецтво» - 1 година та додатковими годинами “Німецька мова” (друга мова) - 2 години, що вивчаються на рівні стандарту. Дані предмети обрані рішенням педагогічної ради, враховуючи бажання учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не має цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування.

Предмет «Захист України» буде вивчатися раз на місяць у форматі тренінгів упродовж цілого дня. Діти вивчатимуть основи національної безпеки, управління дронами, домедичну допомогу, а також розумітимуть, чим кожен і кожна може бути корисним/корисною в захисті країни. Навчання відбуватиметься в міжшкільному осередку у селищі Гусятин, який оснащений сучасним обладнанням.

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальний план для 11 класу реалізується через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

-курс за вибором “Християнська етика”

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

**Навчальний план для здобувачів початкової освіти 1-4 класів НУШ
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці
на 2025/2026 навчальний рік**

(Наказ МОНУ від 12.08.2022 року №743. Постанова КМУ від 24.07.2019 р. №688. Наказ МОНУ від 08.10.2019 року №1272, т.1. Наказ МОНУ від 08.10.2019 року №12723. Типова освітня програма за редакцією О.Я.Савченко

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин	Кількість годин	Кількість годин	Кількість годин
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник		19+3	21+3	22+3	22+3
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7			
	Українська мова і читання		7		
	Українська мова і літературне читання			7	7
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (Природнича соціальна, здоров'язбережувальна громадянська й історична)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Технології і дизайн	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
<i>Додаткові години на вивчення інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і 25 групових занять</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Варіативний складник		0,5	0,5	0,5	0,5
Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		22,5	24,5	25,5	25,5

**Розклад індивідуальних занять
учня 1 класу Мельничука Владислава Володимировича**

Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
я досліджую світ	англійська мова	я досліджую світ	навчання грамоти	я досліджую світ
навчання грамоти	математика	математика	іноземна мова	математика
навчання грамоти	навчання грамоти	мистецтво (муз.)	математика	навчання грамоти
фізична культура	навчання грамоти	навчання грамоти	фізична культура	фізична культура
мистецтво (образотворче)				технології і дизайн
Корекційно-розви ткове заняття розвиток мовлення				Корекційно-розви ткове заняття лікувальна фізкультура

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
(інклюзивне навчання)**

для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 1 класу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці
Чортківського району Тернопільської області
Мельничука Владислава Володимировича

(складено на основі робочого навчального плану освітньої програми загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці, складеної відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022 року №743-22.

Типова освітня програма за редакцією О.Я.Савченко

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у класах	
		1 клас	
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	Чорній Г.М.
	Українська мова і літературне читання		Чорній Г.М.
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	Пасічник К.А.
Математична	Математика	4	Чорній Г.М.
Я досліджую світ (Природнича соціальна, здоров'язбережувальна громадянська й історична)	Я досліджую світ	3	Чорній Г.М.
Технологічна	Технології і дизайн	1	Чорній Г.М.
Інформатична	Інформатика	-	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	Чорній Г.М.
	Музичне мистецтво	1	Стадник С.А.
Фізкультурна	Фізична культура	3	Чорній Г.М.
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	1	Комар В.І.
	Розвиток мовлення	1	Сталена Л.Д.
Основи християнської етики		0,5	
Разом		24,5	

Додаток 1-В

Розклад індивідуальних занять учня 1 класу Мельничука Святослава Володимировича

Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
-----------	----------	--------	--------	----------

я досліджую світ	англійська мова	я досліджую світ	навчання грамоти	я досліджую світ
навчання грамоти	математика	математика	іноземна мова	математика
навчання грамоти	навчання грамоти	мистецтво (муз.)	математика	навчання грамоти
фізична культура	навчання грамоти	навчання грамоти	фізична культура	фізична культура
мистецтво (образотворче)				технології і дизайн
Корекційно-розви ткове заняття лікувальна фізкультура				Корекційно-розви ткове заняття розвиток мовлення

Додаток 1-Г

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (інклюзивне навчання)

для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 1 класу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці
Чортківського району Тернопільської області

Мельничука Святослава Володимировича

(складено на основі робочого навчального плану освітньої програми загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці, складеної відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022 року №743-22.
Типова освітня програма за редакцією О.Я.Савченко

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у класах	
		1 клас	

Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	Чорній Г.М.
	Українська мова і літературне читання		Чорній Г.М.
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	Пасічник К.А.
Математична	Математика	4	Чорній Г.М.
Я досліджую світ (Природнича соціальна, здоров'язбережувальна громадянська й історична)	Я досліджую світ	3	Чорній Г.М.
Технологічна	Технології і дизайн	1	Чорній Г.М.
Інформатична	Інформатика	-	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	Чорній Г.М.
	Музичне мистецтво	1	Стадник С.А.
Фізкультурна	Фізична культура	3	Чорній Г.М.
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	1	Комар В.І.
	Розвиток мовлення	1	Сталена Л.Д.
Основи християнської етики		0,5	
Разом		24,5	

Додаток 2

Навчальний план для здобувачів базової освіти 5-8 класів НУШ
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці
на 2025/2026 навчальний рік
 Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3

	Українська література	2	2	2	2
	Німецька мова (друга)	2	2	2	2
	Англійська мова (перша)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	0,5	0,5
	Історія України	-	-	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-
	Громадянська освіта	-	-		
Математична	Математика	5	4	-	-
	Алгебра	-	-	2	2,5
	Геометрія	-	-	2	1,5
Природнича	Біологія	-	-	2	2
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1	-	-
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-
	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	-	-	1
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна галузь	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	-	-	-	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27+3	30,5+3	31+3
Варіативна складова		0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Основи християнської етики</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		32,7	32,7	32	33
Всього фінансується		29	30,5	34	34,5

Додаток 3

**Навчальний план для здобувачів базової освіти 9 класу
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці
на 2025/2026 навчальний рік**
Наказ МОНУ від 20.04.2018р. №405,
Таблиця 10

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9
Українська мова		2
Українська література		2
Німецька мова (друга)		2

Англійська мова (перша)		2
Зарубіжна література		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Основи правознавства		1
Музичне мистецтво		-
Образотворче мистецтво		-
Мистецтво		1
Математика		-
Алгебра		2
Геометрія		2
Біологія		2
Географія		1,5
Фізика		3
Хімія		2
Трудове навчання		1
Інформатика		2
Основи здоров'я («Здоров'я, безпека та добробут»)		1
Фізична культура		3
Разом		31+3
Варіативна складова		0,5
<i>Основи християнської етики</i>		0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується		34,5

Додаток 3-А

Розклад індивідуальних занять учня 9 класу Кріля Ростислава Петровича

Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
всесвітня історія	хімія	англійська мова	зарубіжна література	англійська мова
біологія	німецька мова	біологія	геометрія	геометрія
німецька мова	алгебра	фізика	хімія	історія України

основи правознавства	фізика	українська мова	основи здоров'я	українська мова
зарубіжна літ.	фізична культура	географія	алгебра	українська література
українська література	історія України	фізична культура	фізика	інформатика
трудове	інформатика	мистецтво		фізична культура
Корекційно-розв иткове заняття розвиток мовлення				Корекційно-розв иткове заняття лікувальна фізкультура

Додаток 3-Б

Навчальний план
(інклюзивне навчання)
 для дитини з особливими освітніми потребами,
 учня 9 класу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці
 Чортківського району Тернопільської області
Кріля Ростислава Петровича
 на 2025/2026 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	9

Українська мова		2
Українська література		2
Німецька мова (друга)		2
Англійська мова (перша)		2
Зарубіжна література		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Основи правознавства		1
Музичне мистецтво		-
Образотворче мистецтво		-
Мистецтво		1
Математика		-
Алгебра		2
Геометрія		2
Біологія		2
Географія		1,5
Фізика		3
Хімія		2
Трудове навчання		1
Інформатика		2
Основи здоров'я («Здоров'я, безпека та добробут»)		1
Фізична культура		3
Разом		31+3
Варіативна складова		0,5
<i>Основи християнської етики</i>		<i>0,5</i>
Корекційно-розвиткове заняття “Лікувальна фізкультура”		1
Корекційно-розвиткове заняття “Розвиток мовлення”		1
Разом		36,5

Додаток 4

Навчальний план для 11 класу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОНУ від 20.06.2025 р. №890

Таблиця 2

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		11
Українська мова		2
Українська література		2
Англійська мова (перша)		2
Зарубіжна література		1
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3
Біологія і екологія		2
Географія		1
Фізика		3
Астрономія		1
Хімія		2
Захист України		2
Фізична культура		3
Вибірково-обов'язкові предмети		3
Мистецтво		1
Технології		1
Інформатика		1
Разом		28,5+3
Додаткові години		2
Німецька мова (друга)		2
Граничне тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується		31,5

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2025-2026 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 1 вересня - 19 грудня 2025 року – 75 навчальних днів,

II семестр – 5 січня - 29 травня 2026 року – 100 навчальних днів.

Тривалість навчального року – 175 навчальних днів.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 25.10.2025 - 02.11.2025 (початок занять 03.11.2025) – 9 календарних днів;

зимові – 20.12.2025 – 04.01.2026 (початок занять 05.01.2026) – 16 календарних днів;

весняні – 28.03.2026 - 05.04.2026 (початок занять 06.04.2026) – 9 календарних днів.

Загальна тривалість канікул впродовж навчального року – 34 календарні дні.

2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом Першого дзвоника і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні екскурсії та практики для учнів 1-4 класів, 5-8 класів у 2025-2026 навчальному році відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педагогічної ради від 26.08.2025 (протокол №1) проводити упродовж навчального року.

Початок навчальних занять – о 9.00 год.

За рішенням педагогічної ради та залежно від безпекової ситуації, ситуації з електропостачанням закладу освіти, або в інших особливих випадках, які унеможливають проведення навчальних занять в різний час доби, розклад дзвінків, розклад занять та тривалість уроків може змінюватись.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1 класі – 35 хвилин,
- у 2-4 класах – 40 хвилин,
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність класів:

1-4 класів – 7 учнів

5-9 класів – 11 учнів

11 класу – 8 учнів

Мережа класів та контингент учнів

№ п/п	Клас	Всього учнів	Екстернат
1	1	7	
2	2	8	3

3	3	6	1
4	4	8	
5	5	7	2
6	6	7	1
7	7	12	
8	8	15	
9	9	13	3
11	11	8	4
Всього	10	91	14

клас	хлопчиків	дівчаток
1	5	2
2	5	3
3	5	1
4	2	6
5	5	2
6	5	2
7	6	6
8	8	7
9	5	8
11	4	4
Разом	50	41

Кількість хлопчиків та дівчаток по класах ЗОШ І-ІІІ ступенів села Личківці. Дівчаток-41, хлопчиків -50. Загальна кількість учнів очної форми навчання - 91, екстернатної форми навчання -14.

ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

І СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	
Математика	

Англійська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Я досліджую світ	
Мистецтво	
Фізична культура	
Дизайн і технології	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Читання	
Математика	
Англійська мова	
Мистецтво	
Дизайн і технології	
Фізична культура	
Я досліджую світ	
Інформатика	
3 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Літературне читання	
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Дизайн і технології	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	
4 клас	

Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Літературне читання	
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Дизайн і технології	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	

II СТУПІНЬ

Предмет	Програми
5 - 8 класи	
Українська мова	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku
Українська література	
Зарубіжна література	

Англійська мова	
Німецька мова	
Математика	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	
Вступ до історії України та громадянської освіти	
Інформатика	
Технології	
Образотворче мистецтво	
Музичне мистецтво	
Фізична культура	
Підприємство та фінансова грамотність	
9 клас	
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. 6-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Основи правознавства	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

III СТУПІНЬ

11 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Німецька мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія і екологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)

Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Модельна навчальна програма “Захист України. Інтегрований курс для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 08.08.2024 року №1116
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Технології	Програма “Технології 10-11 класи. Рівень стандарту” Ходзицька І.Ю. (наказ МОН України від 23.10.2017 р. №1407)

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання,

проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, на шкільному сайті.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання результатів має здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій затверджених Наказом МОН від 13.07.2021 р. та порад Лист МОН від 19.08.2022 року №1/9530-22.

Є два види оцінювання:

- 1) формувальне для навчання;
- 2) річне (підсумкове) - для результатів навчання.

У кінці навчального року учням 1-2 класів для характеристики результатів навчання використовують вербальне оцінювання. А в кінці навчального року учням 3-4 класів результати навчання визначаємо рівневим оцінюванням.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися,

не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

В освітній програмі
загальноосвітньої школи
I-III ступенів села Личківці
на 2025-2026 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
сторінок 39

Керівник (директор) школи _____ Надія ЛЮБА