Мозговой штурм

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по формированию метапредметных компетенций учащихся»

"Не мыслям следует учить, а мыслить" (И.Кант).

Цель: подведение итогов работы над единой педагогической темой, рекомендованной Министерством образования РБ «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по формированию личностной, метапредметной и предметной компетенций учащихся», способствование повышению профессиональной компетентности педагогов через совершенствование форм и методов педагогической деятельности, способствующих формированию метапредметных компетенций учащихся.

Задачи:

1. Расширять формы педагогического взаимодействия посредством организации деятельности учителей-предметников для совершенствования профессиональной компетентности по формированию метапредметной компетенций учащихся.
2. Обеспечивать усовершенствование педагогами эффективных приемов и методов обучения, способствующих развитию мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности и ведущих к формированию метапредметных компетенций учащихся;
3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов, способствовать систематичности использования учителями межпредметных и метапредметных связей в преподавании учебных предметов с целью создания условий для формирования у учащихся общих учебных умений и навыков.

Категория участников: члены МО «Учителей естествоведческо-математического и гуманитарного циклов»

Особенности подготовки мероприятия:

Выделяются 5 этапов подготовительного процесса:

1. Самоопределение в единой педагогической теме, рекомендованной Министерством образования РБ (в этом учебном году она «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по формированию личностной, метапредметной и предметной компетенций учащихся») и самообразование по данной теме.

2. Сбор информации и получение полного представления о возникших проблемах при изучении материалов по предложенной теме через разные исследовательские методы: наблюдения в реальных условиях, беседы с учителями: что для их значимо, что хотели бы обсудить и

проработать; совместное обсуждение вопросов, интересующих педагогов; разработка вопросов для анкет и проведение анкетирования.
3. Теоретический семинар «Технологии и приемы формирования метапредметных компетенций на уроке»
4. Изучение и структурирование результатов предыдущих этапов, четкое вычленение проблем.
5. Практически-экспериментальный этап (панорама открытых уроков, где учителя-предметники продемонстрируют формирование метапредметных компетенций учащихся).

Особенности проведения мероприятия: работа с подготовленной аудиторией.

Особые условия проведения: данное мероприятие разработано для сельской школы с малочисленным педагогическим коллективом, где все учителя-предметники объединены в одно метод. объединение.

Результаты совместной работы участников будут фиксированы в схемах и других визуальных формах, презентационных материалах.

План методического мероприятия

1. Организационный момент.
2. Самоопределение в теме и постановка целей.
3. Дерево проблем и решений.
4. Корзина идей и создание элементов урока, где будут формироваться метапредметные компетенции учащихся.
5. Дебаты «Метопредметность: за и против».
6. Рефлексия.

Ход мероприятия

Организационный момент

Послушайте. Это о нас: Душою красивы и очень добры, Талантом сильны мы и сердцем щедры. Все наши идеи, мечты о прекрасном, Уроки, затеи не будут напрасны! Мы к детям дорогу сумели найти, Пусть ждут нас успехи на этом пути!

1. **Самоопределение в теме и постановка целей**

Работа с цитатой И. Канта "Не мыслям следует учить, а мыслить".

Как данные слова связаны с темой нашего занятия?

2. **Дерево проблем и решений**

Тема методической встречи обусловлена единой педагогической темой, рекомендованной Министерством образования РБ, с которой знакомы все педагоги. Предварительно необходимо провести беседу с учителями, что для их значимо, что хотели бы обсудить и проработать по совершенствованию своей профессиональной компетентности для формирования личностной, метапредметной и предметной компетенций учащихся. (В данном случае метопредметность стала ключевым понятием). На протяжении всего подготовительного периода совместно обсуждаются вопросы, интересующие педагогов для определения темы итогового занятия и его содержания.

Проведение семинара «Технологии и приемы формирования метапредметных компетенций на уроке» способствует теоретической подготовке учителей предметников, а панорама открытых уроков, даёт возможность увидеть, как учителя-предметники справляются с формированием метапредметных компетенций учащихся.

Пройдя через 5 этапов подготовительного процесса, учителя-предметники сталкиваются с определенными проблемами. Изучение и структурирование результатов подготовительной работы четко вычленяют проблемы, которые становятся ключевыми и требуют совместного решения.

В идеале – учителя сами должны вынести их проблемы на обсуждение, но если руководитель сталкивается с нежеланием членов МО озвучивать свои проблемы, он может сам на основании анализа подготовительного этапа предложить проблемы для поиска совместных решений, исходя из выделенных А. В. Хуторским следующих видов метапредметных компетенций, которые необходимо формировать на уроках: учебно-познавательные; проблемно-поисковые; информационные; контрольно-оценочные; коммуникативные.

Или же воспользоваться фундаментальными целями образования, сформулированными в документах ЮНЕСКО:

-научить получать знания (учить учиться);

-научить работать и зарабатывать (учение для труда);

-научить жить (учение для бытия);

-научить жить вместе (учение для совместной жизни)

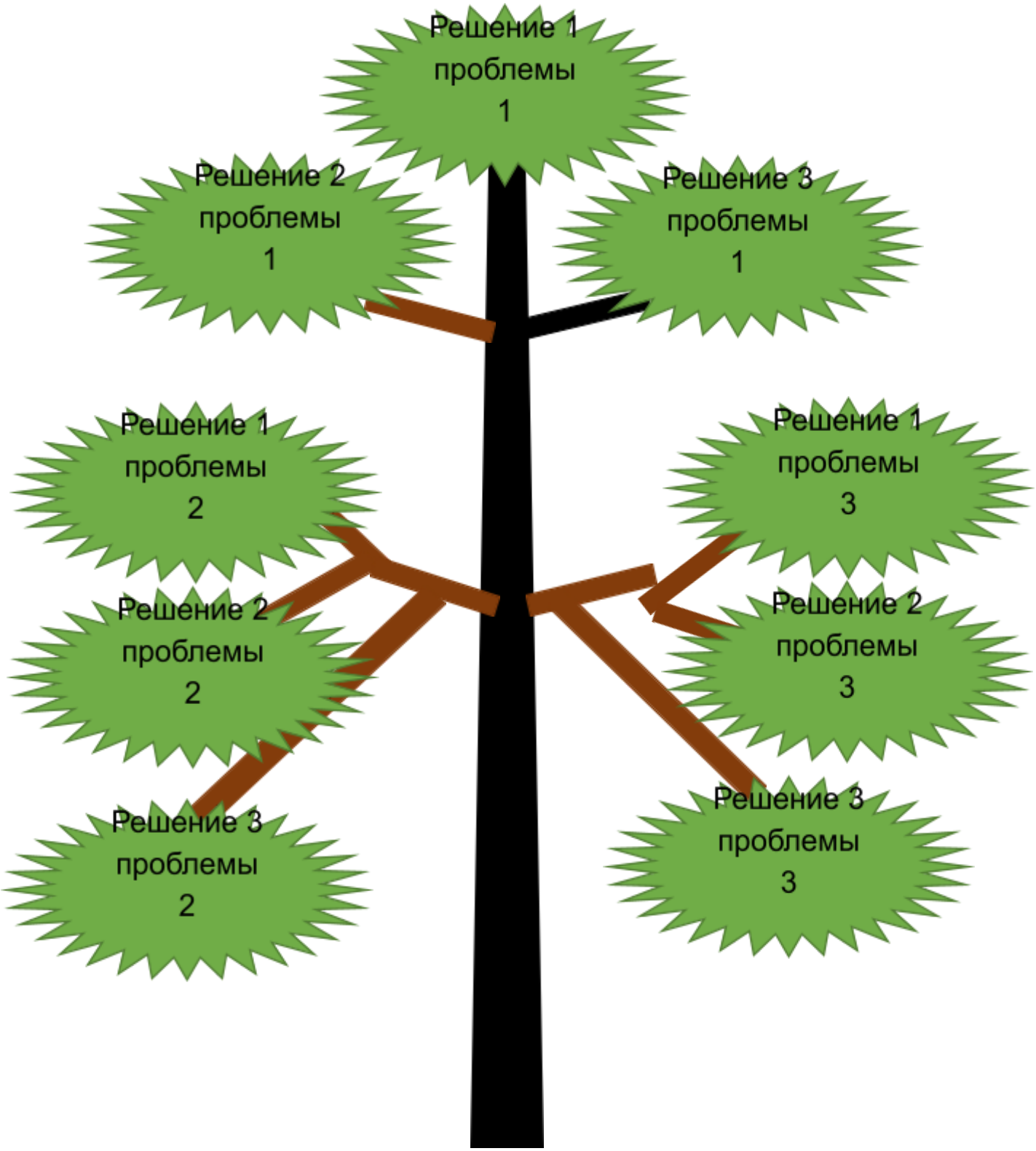
Примерные проблемы, требующие решения (достаточно трех):

- Как организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, которая давала бы знания, ориентированные на применение их в различных областях.
- Как создать проблемную образовательную ситуацию, которая станет ядром урока и решение которой даст возможность учащимся не только проявить себя, но и простимулирует интерес к усовершенствованию своих знаний?
- Как организовать деятельность на уроке, чтобы используемые методы и приемы учащийся смог применить как универсальные для получения новых знаний в любой жизненной ситуации?
- Как организовать работу на уроке, которая способствовала бы сплочению коллектива и развивала коммуникативные и социально-трудовые компетенции?
- Как организовать работу с учащимися по систематизации, анализу и структурированию полученной информации в различных источниках?
- Как научить распознавать фейковую информацию?
- Как организовать анализ и коррекцию процесса и результата деятельности учащихся, чтобы они осознали свой уровень знаний и увидели динамику своих достижений в процессе учебной деятельности? И др.

Оборудование: макет дерева со съёмной кроной.

Педагоги делятся на три группы. Каждая группа работает с одной из проблем, предлагает три решения для ее ликвидации. Решения записываются на съёмных заготовках, а затем прикрепляются к дереву.

В результате должно получиться примерно такое ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ И РЕШЕНИЙ.



Проблема 2

[redacted]

[redacted]

4. **Корзина идей и создание элементов урока, на которых будут формироваться метапредметные компетенции учащихся.**

Участники садятся за круглый стол. У каждого жетоны одного цвета, их количество равное количеству участников.



Дальше предлагается один объект для изучения на разных предметах. Каждый учитель-предметник даёт информацию о тех знаниях, которые дети могут получить на его предмете, изучая данный объект.

Следующий этап – обсуждение.

- Если Вы считаете, что знания, полученные на вашем предмете, могут быть полезны на другом уроке, предложите свой жетон кому-либо из учителей-предметников, при этом аргументируйте свой выбор.
- Если вы считаете, что знания о данном объекте, полученные на каком-либо другом уроке, вы сможете использовать на своём, попросите у коллеги жетон, поясните свой выбор.

Проделанная работа даст возможность учителям-предметникам обменяться идеями о междупредметных связях и педагоги получат рекомендации о создании элементов урока, на которых будут формироваться не только универсальные знания, но и метапредметные компетенции учащихся.

Как это работает?

Возьмем как объект для изучения животное. Зубр – символ Беловежской пущи.



Что может сказать о этом животном каждый из предметников?

Биолог покажет его как парнокопытное млекопитающее рода бизонов, географ расскажет о популяции, историк вспомник о царских охотах на зубра и о их истреблении, учитель белорусской литературы вспомнит произведение М. Гусовского “Песнь о зубре”, языковед даст характеристику слову “зубр” с точки зрения морфологии, физик,

возможно, вспомнит о скорости и т.п. А далее пойдет обмен идеями. И тут то и выясниться, что на уроке белорусской литературе, при изучении “Песни о зубре”, нужны знания по истории о правлении князя Витовта, да и сопоставить реального зубра с описанным в “Песне…” для выявления гиперболизации очень даже кстати; а на матеиатике можно в процентном соотношении сопоставвить вес взрослого зубра и новорожденного зубренка или просчитать увеличение популяции; да и при изучении степени сравнений имен прилагательных на русском языке почему не воспользоваться знаниями о зубре как о самом древнем животном или самом большом в Беловежской пуще. Идей будет много и обмен жетонаими будет очень интенсивным. В руках у учителей будет куча жетонов разного цвета, а это и есть идеи для дальнейшей разработки уроков.

5. **Дебаты «Метопредметность: за и против»**

ПАМЯТКА
участнику дебатов

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
3. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.
4. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
5. Я изменяю свою точку зрения на проблему, когда факты дают на это ясное основание.

Участники на протяжении всего времени дебатов имеют право задавать вопросы.

Распределение участников дебатов (в пространстве):

Председатель – в центре стола.

Справа от Председателя – защитники тезиса (3 - 4 человека).

Слева от Председателя – защитники антитезиса (3 - 4 человека).

Время на обсуждение 3 минуты

Время выступления до 3 минут

Первый тезис: Выход за рамки собственного предмета повысит качество образования.

Первый антитезис: Выход за рамки собственного предмета повредит качеству обучения.

Второй тезис: Только знания, полученные в процессе самостоятельного поиска, могут привести к желаемому результату.

Второй антитезис: Не все учащиеся смогут справиться с потоком информации, правильно сориентироваться, проанализировать и получить достоверные знания.

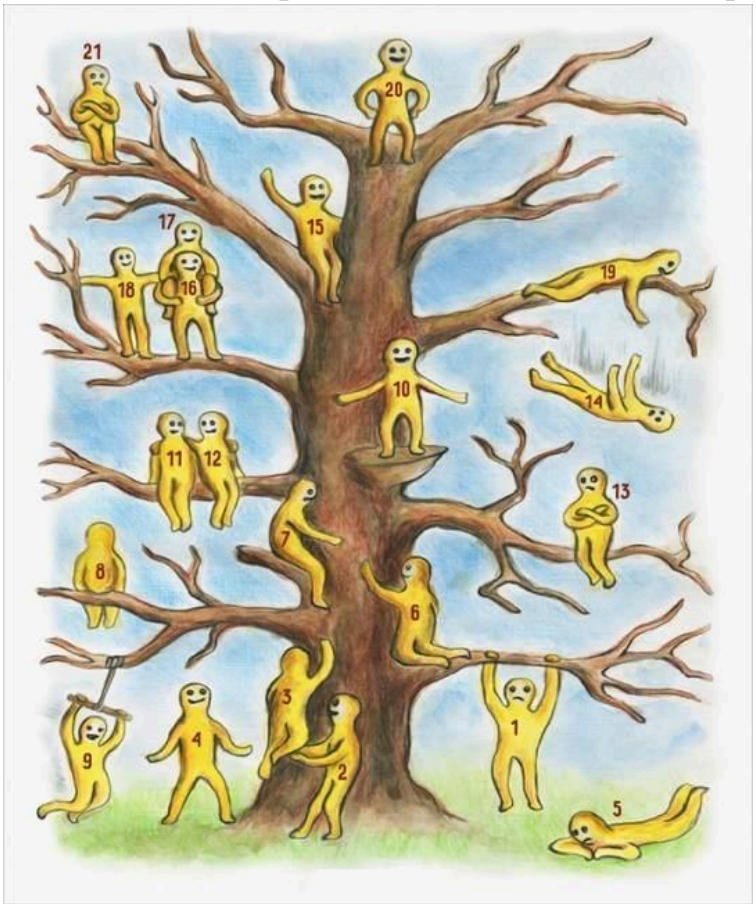
Третий тезис: Современная школа должна сформировать у своих воспитанников целостную картину мира.

Третий антитезис: Не все могу быть универсальными, для кого-то достаточно знаний только в определенном направлении.

6. **Рефлексия**

Стал ли для вас наш мозговой штурм методическим событием?

Где вы на этом дереве после сегодняшней встречи?



Использованные источники:

1. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. –50 с. (Серия «Новые стандарты»).
2. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие / М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. –63 с. (Серия «Новые стандарты»)
3. Метапредметный урок: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ, студентов направления «Педагогическое образование» / авт.-сост. С.В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012 – 83 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под.ред. Н.В.Бордовской.–3-еизд., стер.– М.: КНОРУС, 2013.– 432 с.
5. https://infourok.ru/postroenie-dereva-celey-i-dereva-problem-1023145.html
   Дата доступа: 10.02.2023
6. https://infourok.ru/ierarhiya-dokumentov-v-doklade-yunesko-opredeleni-prioriteti-sovremennogo-obrazovaniya-2875760.html
   Дата доступа: 12.02.2023

7. https://pedsovet.su/metodika/priemy/6009_priem_korzina_idey_na_uroke
Дата доступа: 10.02.2023