

A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI			N0. Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan 	No. Revisi	Jumlah Hal 	Tanggal Penyusunan 7 Maret 2021	
Mata Kuliah (MK) : Selfcare medication	Kode Mata Kuliah 	Rumpun MK Farmasi Klinik	BOBOT (sks) 2 SKS (T:2)	Semester 7
Program Studi: S1 Farmasi	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. apt. Andi Atirah Masyita, S.Farm, M.Si. 2. Apt. Setiawati Fadhilah Zainal, S.Farm., M.Farm 3. Apt. Hardi. S.Farm., M.Si		Koord Prodi Ttd Armini Syamsidi, S.Si., M.Si., Apt.	
Matakuliah Prasyarat	: Farmakologi 1			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL 1: Bertakwa kpd Tuhan YME dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; CPL 3: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat ketadulakoan. CPL 4: Menguasai teori, metode, aplikasi ilmu, dan teknologi farmasi (farmasetika, kimia farmasi, farmakognosi, farmakologi), konsep dan aplikasi ilmu biomedik (biologi, anatomi manusia, mikrobiologi, bioteknologi, fisiologi, patofisiologi, etik biomedik, biostatistik), konsep farmakoterapi, pharmaceutical care, pharmacy practice, serta prinsip pharmaceutical calculation, epidemiologi, pengobatan berbasis bukti, dan farmakoekonomi.			

	CPL 6: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; CPL 9: Mampu melaksanakan konsep farmasi klinik dan komunitas dalam pengelolaan dan pelayanan kefarmasian CPL 10: Mampu menggunakan teknologi informasi dalam perancangan, pengembangan sediaan, pengelolaan dan pelayanan kefarmasian
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	Mahasiswa mampu: 1. C3. Mahasiswa mampu menguraikan peran tenaga kefarmasian praktek pengobatan sendiri 2. C3. Mahasiswa mampu menguraikan pengetahuan informasi umum obat dan pemeriksaan umum pada proses pengobatan sendiri 3. C3. Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice
Deskripsi Matakuliah	: Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai obat-obat yang dapat diswamedikasikan dan tatalaksananya penyakit serta cara melayani pasien secara swamedikasi yang dapat dipraktekkan di komunitas. Mahasiswa mempelajari tentang definisi swamedikasi, peran tenaga kefarmasian, pengantar informasi umum tentang obat, gangguan nyeri dan demam, dismenore, batuk, influenza dan rhinitis, diare dan konstipasi, dermatitis dan jamur, asma, jerawat dan luka bakar, sunscreen, vitamin dan mineral.
Bahan Kajian	1. Peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi (Selfcare pharmacy practice) 2. Pengantar informasi umum tentang obat 3. Tatalaksana Swamedikasi pada kasus gangguan nyeri dan demam 4. Tatalaksana Swamedikasi pada Dismenore 5. Tatalaksana Swamedikasi pada Batuk 6. Tatalaksana Swamedikasi pada Influenza dan Rhinitis 7. Tatalaksana Swamedikasi pada Diare dan Konstipasi 8. Tatalaksana Swamedikasi pada Gastritis dan Cacingan 9. Tatalaksana Swamedikasi pada urtikaria dan Jamur 10. Tatalaksana Swamedikasi pada asma 11. Tatalaksana Swamedikasi pada Jerawat dan Luka Bakar

	12. Manajemen Penggunaan Sunscreen 13. Manajemen Penggunaan Vitamin dan Mineral
--	--

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pemb	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu memahami peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi (Selfcare pharmacy practice)	Peran tenaga kefarmasian Definisi swamedikasi Konsep dasar swamedikasi Peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi	a. Definisi swamedikasi b. Konsep dasar swamedikasi c. Peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi (self-care Pharmacy Practice)	Pemaparan singkat tentang perkuliahan Ceramah, penugasan	<i>Zoom Meeting</i>	<i>Power Point, LMS, google classroo m</i>	1,2	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab, memberikan tanggapan pada forum, mengerjakan tugas di LMS di Classroom	5%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengantar informasi umum tentang obat.	Pengantar informasi umum tentang obat	a. Penggolongan obat b. informasi pada kemasan, etiket dan brosur c. Efek samping d. Cara pemilihan dan penggunaan obat	Ceramah, penugasan	<i>Zoom Meeting</i>	<i>Power Point, LMS, google classroo m</i>	2,3	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab Mengerjakan tugas di LMS di Classroom Membuat makalah	7.5%

			e. Cara penyimpanan obat f. Dosis						kelompok untuk presentasi pertemuan berikutnya	
3-4	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada kasus gangguan nyeri dan demam	Tatalaksana swamedikasi pada kasus gangguan nyeri dan demam	a. Definisi, Gejala nyeri b. etiologi nyeri c. Klasifikasi nyeri d. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi nyeri e. Algoritma terapi f. Obat yang dapat digunakan	Presentasi dan diskusi	Zoom Meeting	Power Point, LMS, google classroom	4,5,6	2 x 50'	Kelompok mempresentasikan dan mendiskusikan makalah tentang tatalaksana nyeri dan demam	7.5%
			a. Definisi, Gejala demam b. Etiologi demam c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi demam d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan					2x 50'		

5	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada dismenore	Tatalaksana swamedikasi pada dismenore	a. Definisi, Gejala b. Etiologi c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan		Zoom Meeting	Power Point, LMS, google classroom	7	2 x 50 menit	Kelompok mempresentasikan dan mendiskusikan makalah tentang tatalaksana dismenore	7.5%
6	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada batuk	Tatalaksana swamedikasi pada batuk	a. Definisi, Gejala b. Etiologi c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan	Presentasi dan diskusi	Zoom Meeting	Power Point, LMS, google classroom	8	2 x 50 menit	Kelompok mempresentasikan dan mendiskusikan makalah tentang tatalaksana batuk	7.5%
7	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada influenza dan rhinitis	Tatalaksana swamedikasi pada influenza dan rhinitis	a. Definisi, Gejala b. Etiologi c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan	Presentasi dan diskusi	Zoom Meeting	Power Point, LMS, google classroom	9,1	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab, Latihan melakukan swamedikasi kepada teman mengerjakan	5%

									tugas di LMS di Classroom	
8	UTS								Ujian Tertulis	12,50%
9	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada diare dan konstipasi	Tatalaksana swamedikasi pada diare dan konstipasi	a. Definisi, Gejala b. Etiologi c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan	Ceramah, <i>Role Play</i> penugasan	<i>Zoom Meeting</i>	<i>Power Point, LMS, google classroom</i>	11	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab, Latihan melakukan swamedikasi kepada teman mengerjakan tugas di LMS di Classroom	5%
10	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada gastritis dan cacingan	Tatalaksana swamedikasi pada gastritis dan cacingan	a. Definisi, Gejala b. Etiologi c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan	Ceramah, <i>Role Play</i> penugasan	<i>Zoom Meeting</i>	<i>Power Point, LMS, google classroom</i>	12,13	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab, Latihan melakukan swamedikasi kepada teman mengerjakan tugas di LMS di Classroom	5%

11	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada urtikaria dan jamur	Tatalaksana swamedikasi pada urtikaria dan jamur	a. Definisi, Gejala b. Etiologi c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan	Ceramah, <i>Role Play</i> , penugasan	<i>Zoom Meeting</i>	<i>Power Point, LMS, google classroom</i>	14,15	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab, Latihan melakukan swamedikasi kepada teman mengerjakan tugas di LMS di Classroom	5%
12	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada asma	Tatalaksana swamedikasi pada asma	a. Definisi, Gejala b. Etiologi c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan	Ceramah, <i>Role Play</i> , penugasan	<i>Zoom Meeting</i>	<i>Power Point, LMS, google classroom</i>	17	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab, Latihan melakukan swamedikasi kepada teman mengerjakan tugas di LMS di Classroom	5%
13	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada	Mampu: Tatalaksana swamedikasi pada jerawat dan luka bakar	a. Definisi, Gejala b. Etiologi	Ceramah, <i>Role Play</i> , penugasan	<i>Zoom Meeting</i>	<i>Power Point, LMS,</i>	19	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab,	5%

	jerawat dan luka bakar		c. Hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi d. Algoritma terapi e. Obat yang dapat digunakan			<i>google classroom</i>			Latihan melakukan swamedikasi kepada teman mengerjakan tugas di LMS di Classroom	
14	Mahasiswa mampu memberikan saran penggunaan sunscreen	Memberikan saran penggunaan sunscreen	a. Pentingnya penggunaan sunscreen b. Jenis-jenis sunscreen c. Cara memilih sunscreen d. Cara penggunaan sunscreen yang benar e. Tips tambahan dalam penggunaan sunscree f. Manfaat penguunaan sunscreen	Ceramah, <i>Role Play</i> penugasan	<i>Zoom Meeting</i>		20,21	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya jawab, Latihan melakukan swamedikasi kepada teman mengerjakan tugas di LMS di Classroom	5%
15	Mahasiswa mampu memberikan saran penggunaan	Memberikan saran penggunaan vitamin dan mineral	a. Pengertian vitamin dan mineral	Ceramah, <i>Role Play</i> penugasan	<i>Zoom Meeting</i>	<i>Power Point, LMS,</i>	16	2 x 50 menit	Menyimak penjelasan dosen, tanya	5%

	vitamin dan mineral		b. Jenis-jenis vitamin. Vitamin yang larut dalam lemak (A,D,E,K) Vitamin yang larut dalam air (C dan B) dan jenis-jenis mineral (makromineral & micromineral) c. Fungsi vitamin dan mineral d. Sumber vitamin dan mineral			google classroom			jawab, Latihan melakukan swamedikasi kepada teman mengerjakan tugas di LMS di Classroom	
16	UAS								Role Play	12,50%

Daftar Referensi:

1. Fekadu G, Dugassa D, Negera Zeleke G, 2020, Self-Medication Practices and Associated Factors Among Health-Care Professionals in Selected Hospitals of Western Ethiopia, Open access to scientific and medical research. Doi: 10.2147/PPA.S244163.
2. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, 2016. Standar Pelayanan Kefarmasian di Apotek.

3. Dirjen Bina Kefarmasian dan Alat Kesehatan. 2006, Pedoman Penggunaan Obat Bebas dan Bebas Terbatas, Jakarta, Departemen Kesehatan RI
4. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, 2019. Pedoman Nasional Pelayanan Kedokteran Tata Laksana Nyeri. ISBN: 978-602-416-782-0. Jakarta
5. Zahara Adha, Azahra Aulia M, Firanti Putri Bella, Ningtias Ayu Dea, Praviti D, Lediayana R, 2023. Review Jurnal: Penggunaan Analgetik dan Antipiretik pada Masyarakat Secara Swamedikasi. ISSN: 2716-3644 (p) 2776-2823 (e) Medimuh: Jurnal Kesehatan Muhammadiyah
6. Rinidar, M.Isa,+M4 Armansyah T, 2020. Pengantar Farmakologi Analgetik-Antipiretik-Antiinflamasi. ISBN 978-623-264-141-9 (PDF). Syiah Kuala University Press.
7. Anggraini A M, Lasiaprillianty W I, Danianto A, 2022. Diagnosa dan Tata Laksana Dismenore Primer. Vol. 49 no 4 th. 2022. DOI: 10.55175/cdk.v49i4.219. Departemen Obstetri dan Ginekologi, Fakultas Kedokteran Universitas Mataram, Mataram. Indoneisa.
8. Sharma Sandeep, Hashmi F Muhammad, Alhajjaj S Mohamed, 2023. Cough. PMID: 29630273.
9. Liva, A Georgia, Karatzanis D Alexander, Prokopakis P Emmamuel, 2021. Review of Rhinitis: Classification, Types, Pathophysiology. Journal of Clinical Medicine. Doi: 10.3390/jcm10143183
10. Boktor W Sameh, Hafner W John, 2023. Influenza. PMID: 29083802
11. Grace A Pierce dan Borley R Neil. 2006. At a Glance Ilmu Bedah. Penerbit Erlangga.
12. Azer A Samy, Awosika O Ayoola, Akhondi Hossein. 2023. Gastritis. PMID: 31334970
13. Kementerian Kesehatan RI, 2017. Penanggulangan Cacingan. Jakarta
14. Setyowatie L; Prawitasari S; Murlistyarini S; 2018. Intisari Ilmu Kesehatan Kulit dan kelamin. Tim UB Press
15. Siregar S R, 2005. Penyakit Jamur Kulit. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta
16. Onyekere F P; Egbuna C; Munir N; Daniyal M. 2020. Vitamins and Minerals: Types, Sources and Their Functions. DOI: 10.1007/978-3-030-42319-3-9
17. Putri S D; Naros N D; Nadhifah A E; Berliani R F. 2023. Review; Perilaku Swamedikasi Batuk dan Asma. Medimuh Jurnal Kesehatan Muhammadiyah. Doi: 10.37874/mh.v4i1:7-12
18. Tandil A E, 2023. Sembuh dan Sehat dengan Swamedikasi. PT. Elex Media Komputindi. Jakarta. ISBN: 978-623-00-5110-4
19. Nasution Putra Eka Rifan dr, 2020. 20 Keluhan Umum Penyakit Orang Indonesia. Whitecoathunter
20. Aziz Ilham, 2023. Suscreen: Mengenal Manfaatnya untuk Kesehatan Kulit yang Optimal. Cahaya Harapan. ISBN: 978-623-8493-34-0 (PDF)

21. Wintariani Puti Ni; Lionita Vinka Kadek Ni, 2023. The SPF (Sun Protection Factor) Value Analysis of Gonda Plant (*Sphenoclea zeylanica* Gaertner) Extract SUNscreen Cream Using UV-VIS Spectrophotometry Method. Jurnal Ilmiah Medicamento. DOI: 10.36733/medicamento.v9i2.6600

B. PENILAIAN:

1. Test Formatif (TF)

Indikator	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
Kuis	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	5%
Ketepatan menjawab 10 soal	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	15%
Ketepatan melakukan swamedikasi	Tes kinerja	Observasi praktek	Terlampir	15%

2. Tugas mahasiswa (T)

Pertemuan-ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Pokok bahasan1: Peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi (self pharmacy practice)	Mandiri	Mempelajari konsep peran tenaga kefarmasian	60'	-
		Terstruktur	Membuat makalah	60'	Ketepatan dan sistematis isi makalah
2	PB 2: Pengantar informasi umum tentang obat	Mandiri	Mempelajari tentang informasi umum tentang obat	60'	-

		Terstruktur	Mencari informasi umum tentang obat yang dapat di swamedikasi (bagian dari proyek booklet)	60'	Kelengkapan dan isi bagian dari booklet
3-4	PB 3: Tatalaksana swamedikasi pada kasus gangguan nyeri dan demam	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Membuat power point (presentasi) dan diskusi	120'	Dibuat dalam bentuk makalah dan PPT 1. Definisi 2. Etiologi 3. Tanda dan gejala 4. Patofisiologi penyakit 5. Ketepatan memilih terapi
5	PB 4: Tatalaksana swamedikasi pada batuk	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Membuat power point (presentasi) dan diskusi	120'	Dibuat dalam bentuk makalah dan PPT 1. Definisi 2. Etiologi 3. Tanda dan gejala 4. Patofisiologi penyakit Ketepatan memilih terapi
6	PB 5: Tatalaksana swamedikasi pada dismenore dan batuk	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Membuat power point (presentasi) dan diskusi	120'	Dibuat dalam bentuk makalah dan PPT 5. Definisi 6. Etiologi

					7. Tanda dan gejala 8. Patofisiologi penyakit 9. Ketepatan memilih terapi
7	PB 6: Tatalaksana swamedikasi pada influenza dan rhinitis	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Mengerjakan tugas pada LMS 1	60'	Ketepatan menjawab pertanyaan
8	UTS			60'	UTS: Ketepatan dalam menjawab soal ujian
9	PB 7: Tatalaksana swamedikasi pada diare dan konstipasi	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Mengerjakan tugas pada LMS 2	60'	Ketepatan menjawab pertanyaan
10	PB 8: Tatalaksana gastritis dan cacingan	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Mengerjakan tugas pada LMS 3	60'	Ketepatan menjawab pertanyaan
11	PB 9: Tatalaksana swamedikasi pada dermatitis dan jamur	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Mengerjakan tugas pada LMS 4	60'	Ketepatan menjawab pertanyaan
12	PB 10: Tatalaksana swamedikasi pada asma	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Mengerjakan tugas pada LMS 5	60'	Ketepatan menjawab pertanyaan
13	PB 11: Tatalaksana swamedikasi pada jerawat dan luka bakar	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-

		Terstruktur	Mengerjakan tugas pada LMS 6	60'	Ketepatan menjawab pertanyaan
14	PB 12: Manajemen penggunaan sunscreen	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	60'	-
		Terstruktur	Mengerjakan tugas pada LMS 7	60'	Ketepatan menjawab pertanyaan
15	PB 13: Manajemen penggunaan vitamin dan mineral	Mandiri	Membaca bahan ajar dan referensi lain	120'	-
		Terstruktur	Mengerjakan tugas pada LMS 8	120'	Ketepatan menjawab pertanyaan
16	UAS			60'	UAS: Kemampuan melakukan swamedikasi

3. Ujian Tengah Semester(UTS)

No Soal	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	100

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

No Soal	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Wawancara melakukan swamedikasi penyakit	Kemampuan melakukan komunikasi yang tepat dalam melakukan swamedikasi	Terlampir	100

5. Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: *Roleplay, power point/diskusi/presentasi,makalah, Latihan, Booklet*

6. Sifat Tugas: Mandiri atau Kelompok

7. Untuk matakuliah laboratorium/bengkel dan lapangan tidak ada tugas mandiri dan tugas terstruktur.

8. Bobot Penilaian

- (1) Bobot Test Formatif (TF) 15%
- (2) Bobot Tugas (T) 15%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) 25%
- (5) Nilai Akhir 20%

Pada hari ini tanggal bulan tahun Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Program Studi
diverifikasi oleh Ketua Jurusan/ Ketua Program Studi.

Palu, 7 Juni 2021
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK

.....
NIP

C. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	- o Rumusan kompetensi untuk mendukung terbentuknya profil lulusan, diperoleh dalam dokumen kurikulum Prodi. - o CPL terdiri dari ranah sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan merujuk pada SN-DIKTI dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) - o Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	- o Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik. - o CPMK bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada matakuliah.
3	Deskripsi Matakuliah	• Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum. • Deskripsi mata kuliah dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya Mk ini disajikan secara teori dan praktek.
4	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan (SUB-CPMK)	• Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>) untuk setiap pokok bahasan • Kemampuan akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir-akhir ini kalau

		semuanya dicapai akan mendukung pencapaian CPMK/kompetensi matakuliah)
6	Indikator	● Indikator ditulis di sini terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENS (KONTEN) ● Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll). ● 1 SUB-CPMK bisa terdiri dari 1 atau lebih indikator
7	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
8	Pendekatan/Model/Strategi Pembelajaran	● Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. ● Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. ● Strategi yang dipilih, adalah yang melibatkan mahasiswa secara intensif. ● Untuk mendukung IKU, maka gunakan <i>case method</i> dan/atau <i>team-based project</i> sebagai sebagian bobot evaluasi. ● Di sini ditulis strategi yang dipilih, seyogyanya yang melibatkan mahasiswa secara intensif: <i>Luring atau Daring</i>
9	Sumber Belajar/Media	Disini ditulis sumber belajar yang digunakan untuk mencapai indikator yang bersangkutan. Ditulis misalnya buku-1 halaman 10-15. Buku 1 artinya nomor buku pada daftar referensi
10	Waktu	Tulis rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait. (Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). Satu SKS setara dengan 170 (Seratus tujuh Puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester)
11	Pengalaman Belajar	Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa. (Rancangan pengalaman belajar: mengandung tiga aspek secara eksplisit yaitu aktivitas mahasiswa, konten perkuliahan dan sumber belajar)
12	Bobot	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.

13	Referensi	Ditulis referensi mutakhir, kecuali karena sifat matakuliah memerlukan referensi lama (sejarah, evolusi, dll). Disarankan ada referensi acuan yang berisi sebagian konten kuliah. DAFTAR REFERENSI INI AKAN DIJADIKAN ACUAN PENGADAAN BAHAN PUSTAKA
----	-----------	---

D. LEMBAR PENILAIAN PRODUK (MAKALAH)

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
	Skor Rerata				

Yang Menilai

(.....)

Rubruk Penskoran Penilaian Produk.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

E. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1

	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Rubruk Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

Yang Menilai

(_____)

FORMAT PENILAIAN PRODUK (BOOKLET)

Nama Anggota Kelompok:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

No	Aspek Penilaian	Skore			
		1	2	3	4
1	Cover dan Judul (jelas, ringkas, edukatif) dan logo				
2	Kerapian jilid booklet				
3	Tersedia kata pengantar dan daftar isi				
4	Tampilan huruf dan kalimat menarik dan jelas				
5	Tampilan gambar sesuai tema, Paduan warna menarik				
6	Bahasa santun, memotivasi dan mudah dipahami				
7	Terdapat konsep teori penyakit				
8	Terdapat intervensi non farmakologis yang bervariasi dan mudah dilaksanakan				
9	Terdapat tampilan khusus (kalimat				
10	Terdapat referensi				
11	Maksimal 20-30 halaman				
Total Skore					

Keterangan Skore:

- 1 = ada, tapi sekedarnya
- 2 = kurang sesuai/menarik
- 3 = cukup sesuai/menarik
- 4 = sesuai/sangat menarik

$$\text{Nilai:} = \frac{\text{Jumlah skore}}{44} \times 100\% \rightarrow \left(\frac{x}{x} \times 100\% = \dots\dots\dots \right)$$

.....,.....2024

Kelompok

DOSEN

(.....)

(.....)

FORMAT PENILAIAN *ROLEPLAY*

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI				
		0	1	2	3	4
1	Menanyakan nama, umur dan Alamat					
2	Keluhan utama saat dating					
3	Riwayat penyakit sekarang dan terapinya					
4	Riwayat penyakit keluarga					
5	Kebiasaan hidup sehari-hari					
6	Riwayat penyakit					
7	Pengenalan dan pembukaan diri (Memperkenalkan diri, menyebutkan nama pasien, menunjukkan empati)					
8	Mendengar aktif (refleksi isi dan merangkum)					
9	Bertanya (pertanyaan terbuka dan mendalam)					
10	Bahasa non verbal dan etika (cara berbicara dan intonasi sesial, ekspresi wajah, mengakhiri dengan ucapan terima kasih)					
Total Nilai						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{44} \times 100\% \rightarrow \left(\frac{x}{44} \times 100\% = \dots\dots\dots \right)$$

.....,.....2021

Mahasiswa

DOSEN

(.....)

(.....)

F. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pert	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mahasiswa mampu menguraikan peran tenaga kefarmasian praktek pengobatan sendiri (swamedikasi)	Mahasiswa mampu memahami peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi (Selfcare pharmacy practice)	Peran tenaga kefarmasian Definisi swamedikasi Konsep dasar swamedikasi Peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5
2	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mahasiswa mampu menguraikan pengetahuan informasi umum obat dan pemeriksaan umum pada proses pengobatan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengantar informasi umum tentang obat.	Pengantar informasi umum tentang obat	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5

		sendiri (swamedikasi)								
3-4	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada kasus gangguan nyeri dan demam	Tatalaksana swamedikasi pada kasus gangguan nyeri dan demam	Penilaian tugas terstruktur	5	5	100	5	5
5	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada dismenore	Tatalaksana swamedikasi pada dismenore		5	5	100	5	5

6	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada batuk	Tatalaksana swamedikasi pada batuk	Penilaian tugas terstruktur	5	5	100	5	5
7	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada influenza dan rhinitis	Tatalaksana swamedikasi pada influenza dan rhinitis	Penilaian tugas terstruktur	5	5	100	5	5

		Pharmacy Practice								
8	CPL 1 CPL 3 CPL 4 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menguraikan peran tenaga kefarmasian praktek pengobatan sendiri (swamedikasi) Mahasiswa mampu menguraikan pengetahuan informasi umum obat dan pemeriksaan umum pada proses pengobatan	Sub CPMK pertemuan 1-7	Indikator 1-7	Penilaian UTS	10	10	10	100	10

		sendiri (swamedikasi)								
		Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice								
9	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi)	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada diare dan konstipasi	Tatalaksana swamedikasi pada diare dan konstipasi	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5

		untuk mencapai Good Pharmacy Practice								
10	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada gastritis dan cacingan	Tatalaksana swamedikasi pada gastritis dan cacingan	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5
11	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi	Tatalaksana swamedikasi pada urtikaria dan jamur	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5

		(swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	pada urtikaria dan jamur							
12	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana swamedikasi pada asma	Tatalaksana swamedikasi pada asma	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5
13	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan	Mahasiswa mampu memberikan saran tatalaksana	Mampu: Tatalaksana swamedikasi pada jerawat dan luka bakar	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5

		sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	swamedikasi pada jerawat dan luka bakar							
14	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	Mahasiswa mampu memberikan saran penggunaan sunscreen	Memberikan saran penggunaan sunscreen	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5
15	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Mampu melakukan pelayanan kefarmasian	Mahasiswa mampu memberikan saran	Memberikan saran penggunaan vitamin dan mineral	Penilaian tes formatif (kuis) dan tugas mandiri	5	5	100	5	5

		pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice	penggunaan vitamin dan mineral							
16	CPL 1 CPL 3 CPL 4 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menguraikan peran tenaga kefarmasian praktek pengobatan sendiri (swamedikasi) Mahasiswa mampu menguraikan pengetahuan	Sub CPMK Pertemuan 1-7 dan 9-15	Indikator pertemuan 1-7 dan 9-15	Penilaian UAS	20	20	20	100	20

		informasi umum obat dan pemeriksaan umum pada proses pengobatan sendiri (swamedikasi) Mampu melakukan pelayanan kefarmasian pengobatan sendiri (swamedikasi) untuk mencapai Good Pharmacy Practice								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Total Bobot (%)	100	100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$					

G. Rencana Tugas Mandiri

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	SWAMEDIKASI				
KODE		SKS	2	SEMESTER	GANJIL
DOSEN PENGAMPU	1. apt. Andi Atirah Masyita, S.Farm, M.Si. 2. Apt. Setiawati Fadhilah Zainal, S.Farm., M.Farm 3. Apt. Hardi. S.Farm., M.Si				
BENTUK TUGAS					
Tugas Mandiri					
JUDUL TUGAS					
Pembuatan Soal Uraian dan Jawaban Mengenai Swamedikasi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK : Mahasiswa Mahasiswa mampu memahami peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi (Selfcare pharmacy practice)					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami pentingnya peran tenaga kefarmasian dalam swamedikasi					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mahasiswa membuat 1 soal uraian beserta dengan jawabannya dalam bentuk file Microsoft Word sesuai dengan pokok bahasan. Kriteria soal adalah menggunakan bentuk pertanyaan “Bagaimana” atau “Mengapa”. Referensi yang digunakan dalam pembuatan soal dan jawaban juga disertakan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan : 1 soal uraian dan jawaban b. Bentuk Luaran : 1 soal uraian dan jawaban berdasarkan referensi yang disusun dalam file Microsoft Word					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Indikator: Mampu membuat dan menjawab 1 soal uraian berdasarkan materi pembelajaran Kriteria:					

Ketepatan membuat soal yaitu menggunakan pertanyaan “Bagaimana” atau “Mengapa” serta ketepatan menjawab soal berdasarkan pokok bahasan yang diminta pada soal.

Bobot penilaian:

JADWALPELAKSANAAN

Pertemuan minggu ke 1

LAIN-LAIN

.....

DAFTAR RUJUKAN

Fekadu G, Dugassa D, Negera Zeleke G, 2020, Self-Medication Practices and Associated Factors Among Health-Care Professionals in Selected Hospitals of Western Ethiopia, Open access to scientific and medical research. Doi: 10.2147/PPA.S244163.

