

PLAN DE CLASES I MOMENTO PEDAGOGICO

AÑO ESCOLAR 2021-2022
“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”

PROFESOR: Yovana Peña**AREA DE FORMACION:** GHC**AÑO** 4to A- B- C

UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO - PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
Todos a producir por nuestra Venezuela soberana	El Poder Electoral, de qué trata y su importancia	Cuadro comparativo	20\$	08/11/2021
Identidad y preservación de nuestras culturas	Leyes del Poder Popular.	Análisis	20%	22/11/21 al 26/11/21
P.A	Adaptando familia, escuela y comunidad a un buen aprendizaje, con distanciamiento social compartimos nuestras navidades.	Cartel navideño.	10%	22/11/2021
RASGOS PERSONALES	1. Responsabilidad con la entrega de actividades. 2. Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución aclarar dudas. 3. Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar dudas por las redes ya sea a través del whatsapp, classroom o Facebook.		10%	CONTINUA
INDCADORES				

WHATSAPP	
----------	--

NOTA

- Los estudiantes y/o representantes, serán atendidos únicamente vía telefónica o whatsapp de lunes a viernes de 4 pm a 8 pm. Por ahora el Whatsapp no está disponible, en cuanto me sea posible se lo hare llegar con sus respectivos docentes orientadores.
- No recibiré actividades en mi residencia (apartamento).
- En caso de presentar algún inconveniente para realizar sus actividades a falta de internet, computadora, problemas de salud... Debe notificarlo por escrito a la docente orientadora, de lo contrario no me hago responsable.
- Todas las actividades deben ser entregadas únicamente en la institución, preferiblemente en sobre manila o carpeta, pegados o engrapados.
- Los estudiantes deben identificar los trabajos con: Nombre y apellido, C.I, área de formación, año y sección, de lo contrario no serán evaluados.
- Las actividades deben ser realizadas únicamente de forma manuscrita, presentables, con letra legible y clara para su mejor comprensión.
- No se permiten trabajos en digital.
- Debe entregar puntualmente en la fecha señalada, y en caso contrario debe presentar un justificativo médico.
- No quiero trabajos iguales o copia de otro compañero de clases, por ejemplo Pedro y María envían la misma actividad y solo cambia el nombre o de lo contrario ninguno de los 2 estudiantes obtendrán calificación.

Guía pedagógica Objetivo N° 1

Inicio: Bienvenidos al nuevo año escolar 2021- 2022 les desean la docente de Soberanía Nacional, Lic Yovana Peña.

Las caídas enseñan lecciones, si no las aprendes continuaras tropezando, hasta que decidas aprender.

Propósito:

Dar a conocer los principales entes que rigen el principal órgano rector del sistema electoral, así como sus funciones, **organismos** que se encargan de **dirigir, coordinar y fiscalizar** las acciones vinculadas al **proceso electoral**

Desarrollo: A continuación la docente les dará a conocer los conceptos donde podrán observar el contenido a evaluar y aclarar dudas sobre el tema.

Origen del poder electoral: conocer el origen etimológico de las dos palabras que le dan forma:

-Poder es un nombre que deriva del latín vulgar “posere” y este, a su vez, de “posse”, que puede traducirse como “amo”.

-Electoral, por otro lado, también es fruto de la derivación del latín y significa “relativo al que tiene derecho a elegir”. En concreto está compuesto por varios elementos de dicha lengua: el prefijo “ex-” (“hacia fuera”), el adjetivo “lectus” (“elegido”), el indicativo “-tor” (“agente”) y el sufijo “-al” (“relativo a”).

¿Qué es el poder electoral? hace referencia a la capacidad que tiene la **población** (o parte de ella) de modificar la realidad a través de las **elecciones**.

Por ejemplo: *“Si queremos impedir que el presidente siga imponiendo este tipo de medidas, tenemos que demostrar nuestro poder electoral y demostrarle que somos muchos los que no estamos de acuerdo con sus políticas”, “El poder electoral de este partido es escaso, aunque su presencia mediática es intensa”, “Los socialistas impusieron su poder electoral y ganaron doce de las bancas que se renovaron”.*

¿Cuál es la función del Poder Electoral?

El Consejo Nacional Electoral (de siglas «CNE») es el órgano encargado principalmente de la organización, dirección y vigilancia de todos los procesos electorales en todas sus etapas: desde convocar a elecciones hasta la contabilización de los votos y su posterior proclamación de resultados.

Las Funciones del poder electoral o el funcionamiento del **Poder Electoral** dependen de cada país. Más allá del nombre y del tipo de organismo, en general todos los componentes de este poder tienen la finalidad de controlar la manera en la que se eligen los funcionarios públicos que acceden a un cargo por voluntad popular.

En el caso de Venezuela, tenemos que decir que el Poder Electoral es llevado a cabo por el Consejo Nacional Electoral, que controla la transparencia de los distintos procesos electorales.

¿Que se elige en el Poder Electoral?

Son designadas o designados por la Asamblea Nacional con el voto favorable de las dos terceras partes de sus integrantes y podrán ser reelegidas o reelegidos en sus cargos hasta un máximo de dos (2) periodos adicionales, previa evaluación de su gestión por parte de la Asamblea Nacional.

Tipos de Elecciones en Venezuela y en el Mundo

Elección de Primer Grado (Elección Directa): Es cuando los ciudadanos de forma libre, directa, universal, secreta y sin intermediarios, ejercen el derecho al voto para elegir autoridades tales como concejales, alcaldes, gobernadores, diputados o presidentes. En algunos países, los jueces son electos en forma directa.

Elecciones en Venezuela: El presidente, gobernadores y alcaldes se eligen por medio de votaciones libres, universales, directas y secretas, ganado el candidato que obtenga la mayor cantidad de votos.

Segunda Vuelta Electoral o Balotaje: Las condiciones para llegar a la segunda vuelta varia según el país, pero por lo general se utiliza cuando en una elección presidencial ninguno de los candidatos supera un determinado porcentaje de los votos, por lo general mayoría absoluta (más del 50 %), entonces se realiza una segunda vuelta para decidir entre los dos primeros candidatos.

Elección de Segundo Grado (Elección Indirecta): Es cuando los electores eligen a varios representantes para que estos se constituyan en cuerpo o colegio electoral, con el fin de elegir y designar a los titulares de los otros poderes públicos. En Venezuela, los diputados de la Asamblea Nacional constituidos en Cuerpo Electoral designan a los titulares de los otros poderes públicos, como son: el Poder Judicial, el Poder Electoral y el Poder Ciudadano.

En Estados Unidos la elección del Presidente se realiza a través de elecciones de segundo grado. Aquí los ciudadanos eligen primero a sus representantes a los colegios electorales, quienes posteriormente eligen al Presidente.

Elección de Tercer Grado (Elección Indirecta): Es cuando las personas votan para escoger a un representante y este a su vez designa a otro, en otra votación, para que sea el titular del Poder Legislativo.

Referéndum: Es un mecanismo de la democracia directa para someter al voto popular leyes o actos administrativos para su ratificación. En Venezuela, existe el referéndum revocatorio para todos los cargos y magistraturas de elección popular, este sirve para cesar en sus funciones a un funcionario electo popularmente, antes del término de su respectivo periodo, mediante votación secreta y directa.

Cierre:

Actividad:

-Realiza un cuadro comparativo señalando las diferencias entre elecciones de 1er grado y elecciones de 2do grado.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: cuadro comparativo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 08/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	5%

2	AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	5%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	5%
4	PRESENTACION DEL TALLER	5%
	TOTAL	20%

Guía pedagógica Objetivo N# 2

Inicio: Bienvenidos al nuevo año escolar 2021- 2022 les desea la docente de Soberanía Nacional, Lic Yovana Peña.

10 de diciembre – Día de los Derechos Humanos

Propósito:

Que el estudiante conozca la importancia, función de las Leyes que conforman el Poder Popular que rigen las organizaciones comunitarias.

Desarrollo: A continuación, la docente les dará a conocer los conceptos donde podrán observar el contenido a evaluar y aclarar dudas sobre el tema.

Organizaciones comunitarias. Ley Orgánica de los Consejos Comunales, Ley Orgánica de las Comunas, Ley de Economía Comunal, Ley Orgánica del Poder Popular, Ordenanzas de Convivencia Ciudadana, otras

¿Qué es Poder Popular y la ley que lo sustenta?

El **Poder Popular** es el ejercicio pleno de la soberanía por parte del pueblo en lo político, económico, social, cultural, ambiental, internacional, y en todo ámbito del desenvolvimiento y desarrollo de la sociedad, a través de sus diversas y disímiles formas de organización, que edifican el estado comunal.

¿Cómo nace el poder popular?

Con el Poder Popular Constituyente de 1999 nace la República de hombres libres. ... Al pueblo venezolano se le planteó la creación de un Estado democrático y social de derecho, basado en la corresponsabilidad del pueblo, con pluralismo en la gestión de gobierno; conocido como el Poder Popular.

Principales Leyes del Poder Popular.

Leyes

- Constitución de la República Bolivariana de **Venezuela**.
- **Ley** Orgánica de los Consejos Comunales.
- **Ley** Orgánica del **Poder Popular**.
- **Ley** Orgánica de las Comunas.
- **Ley** Orgánica del Sistema Económico Comunal.
- **Ley** Orgánica de la Contraloría Social.
- **Ley** Orgánica del Consejo Federal de Gobierno.

¿Quién representa el Poder Popular?

El poder popular es un concepto que implica el ejercicio efectivo por parte del pueblo organizado de manera democrática y participativa de los distintos aspectos de su vida común. Este concepto es usado por izquierdistas y por algunos socialistas libertarios.

¿Cuándo se firmó la Ley del Poder Popular?

(Venezuela). 2 **Ley Orgánica del Poder Popular**, LOPP, publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de **Venezuela** N° 6.011 Extraordinario del 21 de diciembre de 2010.

¿Cuál es el objetivo de la Ley Orgánica del Poder Popular?

La **ley orgánica del poder popular** tiene como **objeto** crear diferentes medios para la participación protagónica y corresponsables de los ciudadanos y ciudadanas de la República Bolivariana de Venezuela, y para ello se crearon formas de autogobierno para el ejercicio directo del **poder**; bien sea en lo económico, político, ...

¿Cuáles son las características del Poder Popular?

El **Poder Popular** es el ejercicio pleno de la soberanía por parte del pueblo en lo político, económico, social, cultural, ambiental, internacional, y en todo ámbito del desenvolvimiento y desarrollo de la sociedad, a través de sus diversas y disímiles formas de organización, que edifican el estado comunal.

¿Cuáles son las funciones del Poder Popular?

El **Poder Popular** tiene por finalidad garantizar la vida y el bienestar social del pueblo, mediante la creación de mecanismos para su desarrollo social y espiritual, procurando la igualdad de condiciones para **que** todos y todas desarrollen libremente su personalidad, dirijan su destino, disfruten los derechos humanos...

Organizaciones comunitarias.

Las organizaciones comunitarias representan una estrategia de organización comunal, que surge de la organización de las comunidades, con la finalidad de proponer acciones que reduzcan los problemas sociales que afectan a sus habitantes, mediante la utilización de una amplia gama de estrategias para el abordaje de problemas psicosociales.

¿Cuáles son las organizaciones comunitarias en Venezuela?

Las **organizaciones comunitarias en Venezuela** nacen en el contexto del marco democrático, bajo la búsqueda de solucionar, mejorar las condiciones de las comunidades y lograr bienestar social de forma colectiva para alcanzar beneficios que lo aquejan cotidianamente, como alumbrados de calle, mejoras de las escuelas.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales. La presente **Ley** tiene por objeto regular la constitución, conformación, organización y funcionamiento de los **consejos comunales** como una instancia de participación para el ejercicio directo de la soberanía popular y su relación con los órganos y entes del Poder Público para la formulación, ejecución, control y

Ley Orgánica de las Comunas.

Ley de Economía Comunal.

Ley Orgánica del Poder Popular.

Ordenanzas de Convivencia Ciudadana, otras

Cierre:

Actividad

Realiza un ensayo escrito sobre cuál es la finalidad de las leyes del poder popular.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: análisis

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 22/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	5%
2	ANALIZA Y ESTRUCTURA CORRECTAMENTE UN ENSAYO.	5%

3	PUNTUALIDAD, PRESENTACION, PULCRITUD, ORTOGRAFIA Y REDACCION.	5%
4	PROFUNDIDAD DEL TEMA.	5%
	TOTAL	20%



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

MOMENTO I

PLAN DE EVALUACION
Año escolar 2021-2022

Docente: Ana Paredes

Área de aprendizaje: Biología

Año: 4to ABC

Sección: A-B-C

S E M A N A S	FECHA	TEMA/ REFERENTES TEORICOS Y PRACTICOS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN 20%
			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	
	08/11/2021	Introducción a la Biología	Elabora un mapa de conceptos con ilustraciones de que es la biología, área que estudia la biología, relación	Escala de estimación	20%

	22/11/2021	Teoría celular	con la vida cotidiana e importancia. Resume a través de una infografía el siguiente tema, que es una célula, tipos de células, partes de una célula.	Escala de estimación	20%
	22/11/2021	P.A: Adaptando escuela, familia y comunidad a un buen aprendizaje con distanciamiento social compartimos nuestras navidades.	Con la ayuda de tus padres elabora un tríptico dónde reflejen las medidas de bioseguridad que van a utilizar al reunirse este años en las fiestas decembrinas.	Escala de estimación.	10%
		Rasgos Personales	Responsabilidad. Cumplimiento de las normas para realizar la actividad. Cumple con medidas de bioseguridad. Lenguaje adecuado dentro del aula	Escala de estimación	10%

Nota: Deben identificar las actividades con su nombre y apellido completo año y sección.

Telf. De Ubicación		
Nombre Del Docente De La Materia	ANA PAREDES	04263541292
Nombre Del Docente Orientador		
Nombre Del Coord. De Año	MAURA CONTRERAS	
Subdirectora Pedagógica (E)	Msc. Dixia Escobar	

Lcda. María Gabriela Antoine
Directora (E)

GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°:1

TEMA GENERADOR: Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos.

El estudiante debe Elaborar un mapa conceptual con algunas ilustraciones sobre la biología, destacando su definición, qué estudia, áreas de la ciencias naturales, relación con la vida Cotidiana e importancia.

¿Qué es la biología?

Es la ciencia que estudia a los seres vivos y sus características, como su origen, su evolución y Page 2 sus propiedades, nutrición, morfogénesis, reproducción (asexual y sexual), patogenia, etc.

¿En qué áreas trabaja la biología?

Las areas de la biología son los diferentes campos en que se divide la biología para facilitar su estudio. ...

Fisiología. ...

Morfología. ...

Biología humana. ...

Embriología. ...

Neurobiología. ...

Anatomía. ...

Biología celular o citología.

La biología y su relación con la vida cotidiana

La biología explora las maravillas de la vida, como el parto, pero también hace hincapié sobre los peligros de algunas cosas como las drogas. Como tal, la biología nos enseña cosas sobre el cuerpo humano, cómo funciona y cómo protegerlo

NOTA:El estudiante deberá indagar más sobre el tema del referente teórico práctico

EFEMERIDE:

16 de Noviembre: Día Internacional de la Tolerancia

En Diciembre de 1996 la Asamblea General de la UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, resolvió celebrar este día para destacar el valor de la tolerancia y la riqueza de la diversidad humana. En 1995, declarado Año de las Naciones Unidas por la Tolerancia, la UNESCO proclamó la importancia de educar a niños y niñas y a la población en general en el respeto mutuo y el reconocimiento a los derechos humanos y las libertades fundamentales. Este organismo promueve los valores de la tolerancia mediante estrategias integradas de lucha contra el racismo, la discriminación y la xenofobia, e impulsa acciones educativas de calidad protegiendo la diversidad cultural. El Documento Final de la Cumbre Mundial 2005 reafirma el compromiso de los gobiernos de fomentar el bienestar, la libertad y el progreso, así como alentar la tolerancia, el respeto, el diálogo y la cooperación entre diferentes culturas, civilizaciones y pueblos.

EVALUACION ACTIVIDAD N° 1

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: mapa de conceptos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 11/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	3%
2	RESPONDIO LAS INTERROGANES AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	7%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	2%
4	PRESENTACION DEL TALLER	3%
5	PUNTUALIDA EN LA ENTREGA	5%
	TOTAL	20%

Objetivo N 2:

TEMA GENERADOR: TODOS A PRODUCIR POR UNA VENEZUELA SOBERANA.

El estudiante de indagar sobre el tema, después de analizar la investigación debe realizar una infografía, con el contenido investigado, deben desarrollar la investigación.

La teoría celular es una parte fundamental de la biología que explica la constitución de los seres vivos sobre la base de células, el papel que estas tienen en la constitución de la vida y en la descripción de las principales características de los seres vivos.

Las primeras células debieron ser poseídas por organismos sencillos capaces de una óptima adaptación, es así como varios postulados se han basado en experimentos empíricos, donde se trata de replicar condiciones primitivas, como bajo índice de oxígeno, excesiva cantidad de dióxido de carbono, ambientes ácidos, entre otras, mediante los cuales se busca conocer la forma de adaptación y proliferación de los organismos, con el fin de llegar a un antepasado común del cual se desprenda toda la historia.[3][4] Todos estos registros se encuentran establecidos por un sin número de estudios complementarios al conocimiento actual de esta teoría los cuales han corroborado teorías anteriores a ellas y han sustentado nueva información de gran relevancia para las personas en la actualidad.[5] La hipótesis más aceptada para explicar el origen biológico de las células eucariotas establece que cierto tipo de procariotas necesitaron trabajar de manera grupal, de donde consecuentemente cada una fue especializándose y adquiriendo una función que más tarde estructurarían un organismo completo.

En biología, es la unidad más pequeña que puede vivir por sí sola y que forma todos los organismos vivos y los tejidos del cuerpo. Las tres partes principales de la célula son la membrana celular, el núcleo y el citoplasma. La membrana celular rodea la célula y controla las sustancias que entran y salen. Dentro de la célula está el núcleo que contiene el nucléolo, la mayoría del ADN celular y es donde se elabora la mayor parte del ARN. El citoplasma es la porción fluida del interior de la célula que contiene otros elementos diminutos con funciones específicas, como el aparato de Golgi, las mitocondrias y el retículo endoplasmático. La mayoría de las reacciones químicas y las proteínas se producen en el citoplasma. El cuerpo humano tiene más de 30 billones de células.

Existen dos grandes tipos celulares:

Célula procariota, propia de los procariontes, que comprende las células de arqueas y bacterias.

Célula eucariota, propia de los eucariontes, tales como la célula animal, célula vegetal, y las células de hongos y protistas.

NOTA: El estudiante debe indagar más sobre el tema para poder realizar la actividad.

EFEMERIDE:

20 de Noviembre: Día internacional de los derechos del niño.

El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea General de la ONU promulgó la Convención sobre los Derechos del Niño, un documento compuesto por 54 artículos, que incluyen los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de todos los niños y niñas de 0 a 18 años.

Este compromiso histórico con la niñez del mundo ha sido ratificado por casi todos los países y ha contribuido a transformar la vida de los niños y las niñas.

En Venezuela, UNICEF trabaja desde 1967, acompañando los esfuerzos que los venezolanos llevan a cabo para dar a la infancia de este país un mejor presente y garantizarle un futuro esperanzador.

EVALUACION ACTIVIDAD N° 2

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: tríptico

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 11/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	3%
2	RESPONDIO LAS INTERROGANES AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	7%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	2%
4	PRESENTACION DEL TALLER	3%
5	PUNTUALIDA EN LA ENTREGA	5%
	TOTAL	20%

CLASES I MOMENTO PEDAGOGICO

AÑO ESCOLAR 2021-2022

“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”

PROFESOR: YESSICA TERÁN
AREA DE FORMACION: QUIMICA
AÑO:4TO **SECCIÓN:** D,E,F

UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO - PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos	❖ Introducción a la Química Inorgánica.	MAPA MENTAL	20%	08/11/21 hasta 12/11/21
Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos	❖ El mol.	HOJA DE TRABAJO	20%	22/11/21 hasta 26/11/21
P.A		Triptico	10%	22/11/21 hasta 26/11/21
RASGOS PERSONALES	1. Responsabilidad con la entrega de actividades. 2. Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución aclarar dudas. 3. Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar dudas por las redes ya sea a través del whatsapp, classroom o Facebook.		10%	CONTINUA
INDCADORES				

WHATSAPP

0412-1407180

NOTA:

- ❖ Se les agradece a los estudiantes identificar los trabajos con nombre y apellido, año y sección.
- ❖ Las actividades deben ser realizadas manuscritas, legible y en la fecha indicada.



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

DOCENTE: YESSICA TERÁN
ÁREA: QUÍMICA
AÑO: 4TO SECCION: D,E,F

MOMENTO I
GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°:1

TEMA GENERADOR: Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos.

REFERENTE TEÓRICO: Introducción a la Química Inorgánica.

¿Qué es la Química?

Es la ciencia que estudia la composición, estructura, y propiedades de la materia así como los cambios que esta experimenta durante reacciones químicas, por medio del método científico, es decir, por medio de la observación, la cuantificación y, sobre todo, la experimentación.

En su sentido más amplio, la química estudia las diversas sustancias que existen en nuestro planeta así como las reacciones que las transforman en otras sustancias. Un ejemplo es el cambio de estado del agua, de líquida a sólida, o de gaseosa a líquida.

¿Qué estudia la química inorgánica?

Es la rama de la química que centra su estudio en la formación, composición, clasificación y reacciones químicas de los compuestos inorgánicos.

Importancia de la química Inorgánica

La química inorgánica juega un papel muy importante e influye de manera positiva en la economía, sociedad e industria, ya que esta rama nos ayuda a crear y producir productos necesarios para nuestro consumo propio y uso. Como por ejemplo:

- ❖ Productos de higiene personal como detergentes, jabones, papel.
 - ❖ En el ámbito farmacéutico; vitaminas, antibióticos, vacunas.
 - ❖ En la agricultura; fertilizantes, abonos, fibras textiles.
 - ❖ Productos de consumo; tintes, cosméticos, pinturas de uñas.

Compuestos Inorgánicos

Los compuestos inorgánicos (o moléculas inorgánicas) son aquellos que se forman por la combinación de elementos metales y no metales de la tabla periódica.

Algunos ejemplos de compuestos inorgánicos son:

- ❖ Ácido sulfúrico (H_2SO_4), ácido de baterías para vehículos.
- ❖ Ácido clorhídrico (HCl), producido por el estómago para la digestión.
- ❖ Agua (H_2O), usada en la hidratación de los seres vivos, la higiene, la industria agropecuaria y más.
- ❖ Bicarbonato de sodio (NaHCO_3), tiene usos en la cocina, la limpieza y la industria farmacéutica.

- ❖ Carbonato de Calcio (CaCO_3), trata la acidez estomacal.
- ❖ Cloruro de bario (BaCl_2), componente de los fuegos artificiales.
- ❖ Cloruro de sodio (NaCl), sal común.
- ❖ Dióxido de carbono (CO_2), gas liberado con la respiración.
- ❖ Fosfato de Calcio $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, componente de los huesos.
- ❖ Hidróxido de sodio (NaOH) o sosa cáustica, componente de los jabones.
- ❖ Peróxido de hidrógeno (H_2O_2) agua oxigenada, usado como agente microbiano y oxidante.
- ❖ Sulfato de Magnesio (MgSO_4), conocido como sal de higuera, usado como desinflamante, laxante y broncodilatador.
- ❖ Óxido de zinc (ZnO), componente de cosméticos diversos.

Clasificación de los Compuestos Inorgánicos

1) **Óxidos:** Reúne a los compuestos formados por la unión del oxígeno con otro elemento. Se subdividen en óxidos básicos y ácidos.

- ❖ **Óxidos básicos:** combinan el oxígeno con un metal por medio de un enlace iónico. Por ejemplo, el óxido de magnesio (MgO), que se usa en la fabricación de antiácidos estomacales.
- ❖ **Óxidos ácidos:** combinan el oxígeno con un no metal mediante enlaces covalentes. Por ejemplo, el monóxido de carbono (CO).

2) **Hidróxidos:** Son aquellos que se forman por combinaciones de agua con óxidos básicos. Por ello, en su estructura manifiestan la presencia de OH^- . Por ejemplo, el hidróxido de sodio (NaOH), utilizado en la fabricación de textiles, crayones, pinturas y papel.

3) **Ácidos:** Surgen de la combinación del hidrógeno con elementos o grupos de alta electronegatividad. Se dividen en:

- ❖ **Hidrácidos:** combinan hidrógeno con un no metal. Su fórmula nunca presenta oxígeno. Por ejemplo, el ácido clorhídrico (HCl).
- ❖ **Oxácidos:** combinan agua con óxido ácido, de modo que su fórmula siempre tiene oxígeno e hidrógeno. Por ejemplo, ácido sulfúrico (H_2SO_4).

4) **Salas:** Son aquellas que resultan al combinar un ácido con una base.

- ❖ **Oxísal:** combinan ácido oxácido y un hidróxido. Por ende, su fórmula siempre contiene oxígeno, un metal y no metal. Por ejemplo, el nitrato de sodio (NaNO_3).

❖ **Sales haloideas:** su estructura se compone de un no metal con un metal, y en su proceso de formación se produce agua. Por ejemplo, la sal común, cuyo nombre químico es cloruro de sodio (NaCl).

5) Hidruros: Suele referir a los compuestos formados por átomos de hidrógeno con cualquier elemento metal o no metal de la tabla periódica. Por ejemplo, hidruro sódico (NaH).

EVALUACIÓN

Con ayuda del material facilitado por el docente los estudiantes realizarán un MAPA MENTAL referente a la Química Inorgánica, clasificación, sus usos, ejemplos de compuestos orgánicos.

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: MAPA MENTAL

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 30%

FECHA DE ENTREGA EL 08/11/21 hasta 12/11/21

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	REPRESENTA LA INFORMACIÓN SOLICITADA POR EL DOCENTE.	5
2	ORGANIZA ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN.	5
3	PRESENTA ASIGNACION EN FORMA LIMPIA Y ORDENADA	5
4	DEMUESTRA CREATIVIDAD	5
5	ENTREGA PUNTUAL	5
	TOTAL	20PTS

Correo: yessicateran87@gmail.com

Telef: 0412-1407180



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS**

**MOMENTO I
GUÍA PEDAGÓGICA**

**DOCENTE: YESSICA TERÁN
ÁREA: QUÍMICA
AÑO: 4TO SECCION: D,E,F**

Objetivo N°:2

TEMA GENERADOR: Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos.

REFERENTE TEÓRICO: * El Mol

¿Qué es la estequiometria?

Es el conjunto de reglas que permite predecir o calcular las cantidades de las sustancias que intervienen o se forman en una reacción química.

¿Cuál es la importancia de la Estequiometria en la vida diaria?

Hoy en día se sabe que la Estequiometria ha ayudado a crear productos y aplicaciones al mundo. Entre ellos figuran fármacos, productos de aseo, elaboración de alimentos, pinturas, asfalto, plástico, gasolina y muchos más; en la vida cotidiana también hacemos usos de la estequiometria al momento de preparar alguna receta en el hogar.

¿Qué es el Mol?

El mol es la unidad utilizada para expresar la cantidad de una determinada sustancia en el Sistema Internacional de unidades (SI), el resultado de expresar la masa atómica de un elemento o la masa molecular de un compuesto en gramos.

El número de Avogadro (N_A) es la cantidad de partículas (moléculas, átomos, electrones) que contiene un mol de una sustancia cualquiera. Es una constante que corresponde al valor de $6,022 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$. Por tanto, 1 mol de cualquier sustancia contiene $6,022 \times 10^{23}$ entidades elementales de esa sustancia.

$$\text{N}^\circ \text{ de moles} = \frac{\text{Masa de soluto (g)}}{\text{Masa molar (g/mol)}}$$

Cálculo del número de moles

$$n \text{ (mol)} = \frac{m \text{ (g)}}{PM \text{ (g/mol)}}$$

•Ejemplo: Calcular cuantos moles de CO_2 habrá en 100 g de dicha sustancia.

$$PM (\text{CO}_2) = 1 \text{ átomo C} \times 12\text{g/mol} + 2 \text{ átomos de O} \times 16 \text{ g/mol} = 44 \text{ g/mol}$$

$$n = \frac{m}{PM} = \frac{100 \text{ g}}{44 \text{ g/mol}} = 2,27 \text{ moles } \text{CO}_2$$

¿Qué son átomos?

El **átomo** es la parte más pequeña en la que puedes dividir un elemento.

¿Cómo se calcula el número de átomos de un elemento?

Un **átomo**-gramo o mol de **átomos** de un elemento contiene $6,022 \times 10^{23}$ **átomos** y pesan un número de gramos igual a la masa atómica de ese elemento.

Ejemplo: ¿Cuántos átomos de oxígeno hay en 1 g de O_2 ?

Solución:

*Para conocer el total de átomos presentes en alguna molécula se utiliza el Número de Avogadro el cual equivale a: 6.022141×10^{23}

*Tenemos que la masa del Oxígeno de: 15.999 gr

Para el Oxígeno (O_2), tenemos:

Dos moléculas serían $15.999 \times 2 = 31.99$

Si 31.99 gramos de Oxígeno ----- 1 mol = 6.022141×10^{23}

1 gramo de Oxígeno ----- X

$$X = \frac{(1\text{g. de O}_2) \times (6.022141 \times 10^{23})}{(31.99 \text{ g. de O}_2)}$$

X = Hay 1.882507×10^{22} átomos de Oxígeno en 1 gramo de este elemento.

¿Qué es la masa atómica?

Se denomina como masa atómica a la masa que presenta un átomo aquella partícula más pequeña correspondiente a un elemento de éste.

Número Atómico	26
Símbolo Químico	Fe
Nombre del Elemento	Hierro
Masa Atómica	55.847

en reposo. En tanto, un átomo es químico y que como tal conserva las propiedades

¿Qué es la Masa Molar?

La masa molar (MM) es la masa de un mol de átomos, moléculas u otras partículas, expresada en gramos. Para un elemento, su masa molar es equivalente a su masa atómica.

Así, la masa molar del cobre (Cu) es de 63,55 g/mol. Para un compuesto, su masa molar resulta al sumar las masas atómicas de todos los átomos presentes en la fórmula química del compuesto.

Ejemplo: Calcular masa molar del sulfato de aluminio $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

- De cada elemento químico de la fórmula calcular lo siguiente:

Al: $2 \times 27 \text{ g/mol} = 54 \text{ g/mol}$

S: $3 \times 32 \text{ g/mol} = 96 \text{ g/mol}$

O: $12 \times 16 \text{ g/mol} = 192 \text{ g/mol}$
 342 g/mol

Esto quiere decir que el sulfato de aluminio posee una masa de 342 g/mol.

Al: El 2 (es el número de átomos presente en el compuesto).

El 27 gr/mol: es la masa atómica del elemento (se encuentra en tabla periódica). Y así se hizo con el S y O.

EVALUACIÓN

Con ayuda del material facilitado por el docente los estudiantes realizarán del objetivo Nro. 2 una producción escrita, donde resolverán la siguiente hoja de trabajo con ejercicios sencillos con respecto al tema.

HOJA DE TRABAJO

1. Con ayuda de la tabla periódica buscar las masas atómicas de los siguientes elementos químicos: Fe, H, Cl, O, Mg, S, C, Br, Ca, F, Au, P, Na, N, Co, Cu.
2. Calcular la masa molar de los siguientes compuestos químicos e investigar su nombre:
 - a) H_2O
 - b) NH_3
 - c) CO_2
 - d) H_2SO_4 .
3. Calcular:
 - a) ¿Cuántos moles están contenidos en 368 gramos de etanol (C_2H_5OH)?
 - b) ¿Cuánto moles están contenidas en 378 gramos de ácido nítrico (HNO_3)?
4. ¿Cuántos átomos de oxígeno hay en 1 g O_3 y de O?

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: HOJA DE TRABAJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 22/11/21 hasta 26/11/21

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
----	-----------------------	-------------

1	ELABORA HOJA DE TRABAJO SEGÚN LAS PAUTAS ESTABLECIDAS	5
2	RESUELVE EJERCICIOS	5
3	PRESENTA ASIGNACION EN FORMA LIMPIA Y ORDENADA	5
4	MANEJA RECURSOS (TABLA PERIÓDICA)	5
5	ENTREGA PUNTUAL	5
	TOTAL	20PTS

Correo: yessicateran87@gmail.com

Telef: 0412-1407180

AÑO ESCOLAR 2021-2022
“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”

PROFESOR: LUIS ANGEL

AREA DE FORMACION: GEOGRAFIA HISTORIA Y CIUDADANIA

AÑO 4TO D, E, F

UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO - PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD, SEXUALIDAD RESPONSABLE Y PLACENTERA	PETERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE, LA VIDA DE PAREJA EN LA SOCIEDAD.	EL ESTUDIANTE REALIZARA UN INFORME ESCRITO SEÑALANDO LAS CARACTERISTICAS DE LA PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE. LA VIDA EN PAREJA Y COMO ES VISTA EN LA SOCIEDAD	20%	08/11/20221
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	LA EXPOLIACION DE NUESTROS RECURSOS NATURALES, FORMAS DE EXPLOTACION INDIGENA Y EL ESCLAVISMO	EL ESTUDIANTE REALIZARA UN MAPA CONCEPTUAL DE LOS TEMAS ABORDADOS EN LA GUIA PEDAGOGICA UTILIZANDO SU CREATIVIDAD Y SU COHERENCIA	20%	22/11/2021
PA:	ADAPTANDO FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD A UN BUEN APRENDIZAJE CON DISTANCIAMIENTO SOCIAL COPARTIMOS NUESTRAS NAVIDADES.	EL ESTUDIANTE REALIZARA UN AFICHE INFORMATIVO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD, DISTANCIAMIENTO SOCIAL PARA UN DICIEMBRE LIBRE DE PANDEMIA.	10%	22/11/2021
RASGOS PERSONALES	4. Responsabilidad con la entrega de actividades. 5. Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución aclarar dudas. 6. Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar		10%	CONTINUA
INDCADORES				

	dudas por las redes ya sea a través del whatsapp, classroom o Facebook.			
--	---	--	--	--

WHATSAPP	
----------	--

NOTA: Se les agradece a los estudiantes identificar los trabajos con su nombre y apellido, año y sección. Las actividades deben ser realizadas manuscritas, individuales y las imágenes que envíen deben ser muy claras y entendibles.

No quiero trabajos iguales por ejemplo Pedro y María envían la misma actividad solo cambia el nombre **ojo ninguno de los 2 obtendrán calificación.**



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

DOCENTE: LUIS ANGEL
ÁREA: GEOGRAFIA HISTORIA Y CIUDADANIA
AÑO: 4to

MOMENTO I

GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°:1

TEMA GENERADOR: Todos a producir por nuestra Venezuela soberana.

REFERENTE TEORICO: La paternidad y la maternidad responsable, la vida en pareja y como es vista en la sociedad.
El educando debe realizar lectura de la reflexión titula:” **El Árbol de manzanas**”.

El Árbol de manzanas



Hace muchos años existió un árbol de manzanas donde un pequeño niño solía jugar. Él le tenía un gran amor, pues podía treparlo, le daba sombra y alimento. Pero con el paso del tiempo, el pequeño creció y nunca volvió a jugar alrededor del enorme árbol. Un día, el muchacho regresó y escuchó que el árbol le dijo:

– Estoy muy triste, juega conmigo.

Pero el muchacho le respondió:

– Ya no soy el mismo niño que solía jugar en el árbol. Ahora quiero juguetes y necesito dinero para comprarlos.

– Lo siento -dijo el árbol-. No tengo dinero, pero puedes tomar mis manzanas y venderlas. De esta manera tendrás dinero para tus juguetes.

El muchacho se sintió muy feliz y procedió a cortar las manzanas, las vendió y obtuvo el dinero. Entonces, el árbol fue feliz de nuevo. Pero el muchacho no volvió después de la venta de las frutas, por lo que el árbol volvió a estar triste. Tiempo después, el muchacho -ahora todo un hombre- regresó y el árbol se alegró de verlo. Le dijo:

-No tengo tiempo para jugar-¿Vienes a jugar conmigo?

r -le contestó -Debo trabajar para mi familia, pues necesito una casa para mi esposa e hijos. ¿Podrías ayudarme?

El árbol respondió:

-No tengo una casa para ti, pero puedes cortar mis ramas y construir una con mi madera.

El hombre cortó todas las ramas del árbol y, a pesar del sacrificio, esto hizo feliz al árbol. Sin embargo, después de haber construido su casa, el hombre no volvió y el árbol volvió a sentirse triste y solitario.

Un cálido día de verano el hombre regresó y el árbol preguntó con alegría:

-¿Jugarás conmigo?

-No. Estoy triste pues me estoy volviendo viejo. Quiero un bote para navegar y descansar. ¿Podrías darme uno?

El árbol contestó:

-No tengo un bote, pero puedes usar mi tronco para que construyas uno y así puedas navegar y ser feliz.

El hombre cortó el tronco y construyó su bote donde navegó por un largo tiempo. Después de muchos años, finalmente regresó con el árbol, pero este, preocupado, le dijo:

-Lo siento, ya no tengo nada que darte. No puedo darte sombra, manzanas ni madera.

El hombre respondió:

-Yo no tengo dientes para morder ni fuerza para escalar. También estoy viejo.

-Realmente no puedo darte nada -dijo el árbol con tristeza en sus palabras-. Lo único que me queda son mis raíces.

-Yo no necesito mucho en este momento, solo un lugar para descansar -contestó el hombre-. Las viejas raíces de un árbol son el mejor lugar para recostarse después de tantos años.

El hombre se sentó junto a las raíces del árbol, y el árbol volvió a ser feliz.

Moraleja: Esta podría ser la historia de todos nosotros. El árbol son nuestros padres. Cuando somos jóvenes, amamos a papá y mamá, y jugamos con ellos. Cuando crecemos, solemos olvidarlos y solo regresamos a ellos cuando necesitamos algo o estamos en problemas. Pero no importa lo que nos agobie, ellos siempre están allí para darnos todo lo que puedan y hacernos felices. Quizás hayas pensado que el muchacho de la historia fue cruel contra el árbol, pero así somos muchos de nosotros. Valoremos a nuestros padres mientras los tenemos a nuestro lado, y si ya no están en este mundo, haz que la calidez de su amor viva siempre en tu corazón.

Después de realizada dicha lectura: escribe en tu cuaderno lo siguiente.

La paternidad y maternidad responsable

Paternidad es un concepto que procede del latín paternito y que refiere a la condición de ser padre. Esto quiere decir que el hombre que ha tenido un hijo accede a la paternidad.

Por ejemplo: *“La paternidad es un sueño cumplido para mí”, “Hay hombres a quienes la paternidad les queda grande”, “Nunca pensé que la paternidad iba a cambiarme tanto la vida”.*

Por lo general, la paternidad se emplea para nombrar a la cualidad del padre (hombre). En el caso de la mujer, la noción asociada a ser madre es **maternidad**. Sin embargo, según el contexto, paternidad puede nombrar tanto al padre como a la madre.

Es importante destacar que la paternidad trasciende lo biológico. La filiación puede darse a través de la **adopción**, convirtiendo a la persona en padre de su hijo aun cuando este último no sea su descendiente sanguíneo. En un sentido similar, el hombre que dona semen para que una mujer se insemine no se transforma en el padre del futuro niño.

Si bien el hombre que engendra o adopta a un niño es su padre para siempre, la paternidad juega un papel especialmente importante durante los años de crianza. Es sabido que las experiencias más críticas y determinantes de la vida de una persona tienen lugar hasta los cuatro o cinco años de edad; si las figuras de sus mayores no les ofrecen el amor y los cuidados necesarios, pueden producirse heridas imposibles de borrar.

Hay quienes creen que todos estamos condicionados por nuestra infancia, incluso por aquellas situaciones aparentemente sin importancia que quedaron enterradas en lo más profundo de nuestra memoria. Los miedos difíciles de explicar, los bloqueos emocionales, las dificultades para relacionarse con otras personas y la falta de confianza en nosotros mismos vienen de nuestra más tierna infancia, de aquella época en la cual dependíamos de nuestros padres para sobrevivir y para aprender a entender el mundo.

Lamentablemente, no todos los niños nacen en familias que estén dispuestas a quererlos y criarlos con paciencia y atención. Independientemente de la configuración del grupo familiar (que puede estar formado por uno o dos hombres, una o dos mujeres, o bien por un hombre y una mujer), el rol de la paternidad parece recibir menos importancia a medida que la humanidad *avanza*; la necesidad de triunfar y de ascender en las jerarquías sociales tienden a alejar a los seres humanos de sus raíces, de sus emociones, y los llevan a priorizar los bienes materiales por sobre los lazos afectivos.

La paternidad y maternidad prematura: Otro fenómeno que afecta la crianza de los niños es la paternidad prematura (también denominada *precoz*), que ocurre cuando los adolescentes se convierten en padres. Esta situación, muy común en algunas partes del mundo, resulta grave y perjudicial por diversas razones, como ser que estas personas no suelen completar sus estudios secundarios, lo cual, combinado con el hecho de no haber alcanzado la mayoría de edad, les da pocas posibilidades de conseguir trabajo y hacerse cargo de sus nuevas responsabilidades.

Teniendo en cuenta que la paternidad en la adultez presenta un sinfín de dificultades e imprevistos, sobra mencionar que en la adolescencia, cuando todavía no se cuenta con la madurez necesaria para hacerse cargo de la propia vida, puede convertirse en una auténtica pesadilla, tanto para los padres como para los hijos.

La paternidad, por otra parte, puede ser espiritual o simbólica. En el ámbito de la religión, suele considerarse al líder o guía de una congregación como el “*padre*” de los fieles.

Concepciones sociales de la paternidad y maternidad

Muchas sociedades han promovido la idea que las mujeres se realizan únicamente al convertirse en madres, comprendiendo el proceso de maternidad únicamente desde el punto de vista biológico, olvidando que la maternidad no siempre está ligada a la biología (el caso de adopciones por diferentes motivos), pero que sí tiene mucho que ver con aspectos afectivos, éticos, económicos y sociales. La maternidad no es, ni puede ser, el destino único de la mujer ni la única forma de alcanzar su realización personal, existen muchas mujeres y parejas que voluntariamente deciden no tener hijos y no por eso dejan de alcanzar su realización personal.

Otra idea socialmente muy difundida, pero no por eso correcta, es que al padre le corresponde dar sustento económico mientras que la madre se encarga de criar a los hijos, sin embargo, el ser padre implica mucho más que eso. El rol, también conlleva llevar equitativamente con su compañera la responsabilidad de brindar al hijo todo lo que necesita aún antes de nacer, criarlo, valar por su desarrollo, salud y educación, así como brindar cariño, apoyo y seguridad.

La Paternidad Responsable: (PR) es una realidad de constante actualidad y su trascendencia es tal, que nuestra constitución la menciona. A nivel mundial, la ONU y la iglesia católica se han ocupado del tema por haber estado dedicado el año 1994 a la familia.

Intentar una definición de PR es encontrarse con opiniones cuya diferencia radica en la profundidad de la materia, pues algunos utilizan parcialmente el concepto para justificar sus objetivos institucionales.

¿Qué se requiere para una Paternidad Responsable?

Que las gestaciones sean planificadas para que ocurran en el momento deseado por la pareja. Decisión que debe partir de la pareja, previo conocimiento y educación de la misma (labor no siempre sencilla), para evitar imposiciones que pueden incluso ser de orden político.

Que los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad. No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectará a la totalidad de la familia, influirá en forma acertada o no en la sociedad, ya que la familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad.

Que los padres no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. Esto último representa el aspecto más importante de la PR, sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación...; "no hay tiempo" para estar con los hijos y, por lo tanto, no hay oportunidad de brindarles amor, amistad y protección. Al final, son hijos de nadie. En Salud Reproductiva se dice: Padres Saludables, hijos saludables". Resulta difícil aplicar esta afirmación, cuando no hay salud psicológica, social y espiritual.

En resumen, PR es "dar vida en plenitud"; tener los hijos deseados, para transmitirles vida "en plenitud". Es decir, que los padres (y no otros familiares o personas) enseñen a sus hijos, día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, a ser verdaderas personas humanas; esto exige una preparación mínima adecuada.

Aspectos de la Paternidad Responsable

La PR hay que considerarla bajo diversos aspectos legítimos y relacionados entre sí.

En relación a los procesos biológicos, significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre, en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana. Son los ginecólogos obstetras quienes, promoviendo acciones multidisciplinarias, logran que nuestra población conozca los aspectos biológicos de la concepción, el mejor momento para ejercerla, cómo evitar los riesgos de un embarazo no deseado, cómo espaciar las gestaciones. La labor del sistema educativo es esencial, pero también difícil y de efectos a largo plazo.

En relación a la tendencia del instinto y las pasiones, la PR ayuda al dominio necesario para que sobre ellas ejerzan la razón y la voluntad. La pregunta es: ¿Hay dominio sobre el instinto sexual? La respuesta no es alentadora. Esto exige invertir recursos sobre todo en la población de riesgo. Una educación sexual que, no sólo impida las enfermedades transmitidas sexualmente o el nacimiento de niños no deseados, sino que promueva una PR y seres humanos responsables.

En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la PR se pone en práctica para determinar el número de la familia. Es en la etapa de preconcepción donde se aborda los temas mencionados; el embarazo no debe ser una sorpresa, sino el corolario de una preparación de la pareja, la cual debe estar orientada por expertos.

La PR comprende, sobre todo, "Una vinculación con la conciencia recta", tanto de los padres como de los profesionales que los orientan, y esto exige preparación de ambos, en el marco de un respeto mutuo; conciencia recta, que conduce la conducta bajo principios éticos y morales.

Matrimonio y Paternidad Responsables

El concepto y los aspectos de PR exigen una unión estable de la pareja, donde los hijos logren desarrollarse como verdaderos seres humanos. El matrimonio, unión estable por excelencia y célula básica de la sociedad, garantiza el ejercicio de PR. El matrimonio implica la unión de una persona con otra a totalidad y debe valorar dicha unión con todo lo que representa la medida de su dignidad. La persona humana lleva consigo esta dimensión en cada sistema social, económico y político.

La promoción de la dignidad del matrimonio y la familia es un deber de quienes constituyen una familia. La PR expresa un compromiso concreto para cumplir ese deber que, en el mundo actual, presenta nuevas características.

En particular, la PR se refiere al momento en que el hombre y la mujer, al unirse, pueden convertirse en padres. Este momento tiene un valor significativo, tanto para su relación interpersonal como por su servicio a la vida. Ambos comunican vida a un nuevo ser. La medicina, ciencia y arte al servicio de la vida y salud de las personas, aglutina a otras ciencias y colabora en el ejercicio de una adecuada PR. Los esposos aprenden lo que significa PR por propia experiencia y, también, de la experiencia de otras parejas que viven en condiciones análogas, así como de la ciencia, la cual se ha nutrido de la experiencia.

Para evitar visiones y tendencias erróneas difundidas actualmente sobre PR, es necesario precisar lo que significa entrega y responsabilidad. Cada hombre y cada mujer se realizan a plenitud mediante la ENTREGA sincera de sí mismos, que se hace recíproca en el matrimonio, a través de la entrega de la masculinidad y la feminidad. Se trata de una entrega total, participando en el desarrollo pleno de la pareja, aceptándola tal cual es. Esto implica la RESPONSABILIDAD procreativa vinculada al acto conyugal. Aunque la mujer es la primera que se da cuenta que es madre y el esposo adquiere conciencia de su paternidad a través de su esposa, ambos son responsables de la potencial y después efectiva PR. Ambos, asumen ante sí y los demás la responsabilidad de la nueva vida suscitada por ellos, conclusión compartida por las ciencias humanas.

La vida en pareja dentro de la sociedad

La relación de pareja es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas. Dentro de lo que se entiende por relación de pareja aparecen el noviazgo, el concubinato y el matrimonio. ... El matrimonio, el concubinato y el noviazgo son relaciones de pareja. Una relación de pareja es un nexo de amor que surge entre dos personas. Una relación de pareja tiene distintas etapas cuando evoluciona en positivo. El enamoramiento, la etapa del noviazgo, la consolidación de la historia y el matrimonio. En la actualidad, conviene destacar que cada vez son más las parejas que evitan dar el paso de la boda por convivir en pareja sin organizar un evento nupcial.

Una relación de pareja puede ser gratificante, en ese caso, se trata de un vínculo positivo en el que el amor es una suma y no una resta. El amor verdadero es aquel en el que dos personas se complementan a pesar de ser diferentes, tienen un estilo de vida compatible, valores similares e ilusiones compartidas. Además, cada uno tiene su propio espacio.

Cuídate de formar una pareja tóxica, donde el amor es una carga

En cambio, una relación de pareja infeliz es aquella en la que el amor se ha vuelto una carga de dolor y de sufrimiento para una pareja. En este sentido, destaca el caso de las relaciones de pareja tóxicas que muestran cómo en ocasiones se llama amor a algo que no lo es. Existen personas que confunden el amor con la compañía, con los celos o con la dependencia.

El amor: es uno de los pilares más importantes en la felicidad de un ser humano. De ahí que el deseo de encontrar a una persona con la que compartir la vida en común no es universal porque también existen personas que son muy felices en soltería, pero encontrar pareja es un anhelo bastante universal en el corazón humano que está llamado a amar y ser amado.

Así como existen momentos de máxima felicidad vinculados a una relación de pareja, por ejemplo, el primer beso, también existen momentos de profundo dolor vinculados con esta área. Por ejemplo, una ruptura de pareja, una infidelidad, una discusión fuerte, la muerte de la pareja, una enfermedad... Por tanto, el amor convierte a un ser humano en profundamente vulnerable.

El cine y los medios a veces brindan una visión distorsionada y ficticia de lo que es una pareja

Las comedias románticas y los cuentos de hadas distorsionan la realidad en relación con aquello que de verdad es una pareja. Una pareja no está formada por dos personas que se fusionan en una. Además, no existe el alma gemela sino dos personas que se complementan. Del mismo modo, tampoco existen los finales felices sino que el amor se renueva cada día. Además, el amor se construye despacio y con pausa incluso cuando surge el flechazo.

Las parejas y la sociedad

Principalmente entre los más jóvenes, el concepto de pareja tradicional ha perdido posiciones y parecen nuevas formas de relacionarse y nuevas formas de entender el amor. En una sociedad donde predomina el culto al cuerpo y a la imagen, los jóvenes buscan el placer y las relaciones intensas, dejando de lado el compromiso y las relaciones estables. En la sociedad actual, las personas buscan la afectividad, el apego y el amor y a veces lo encuentran en las personas del mismo sexo. Las personas buscan vivir en pareja y ser felices... Las relaciones basadas en el respeto, la comunicación, la afectividad y la pasión, son fundamentales para una sociedad sana.

Para este tipo de relaciones, el medio ideal es el virtual y es que en internet cada vez encontramos más opciones para buscar pareja en webs o Aplicaciones de internet.

En sintonía con lo mencionado anteriormente las relaciones amorosas en la actualidad son generalmente sub valoradas, bajo la falsa percepción de que se puede prescindir de todo, incluyendo los vínculos o la necesidad de cariño, así muchas relaciones amorosas o familiares están sufriendo un deterioro y han aumentado las separaciones o rupturas de parejas. La principal diferencia es que antes, en épocas anteriores, el matrimonio se consideraba como un contrato social más que como un vínculo amoroso, y aunque esto puede ser visto como una tragedia, simplificaba la idea, ya que era aceptado que el amor se acabase y que podíamos permanecer con la misma pareja sin estar enamorados.

Nuestra imagen actual de pareja moderna es la formada por dos personas que trabajan, que no tienen roles definidos y que disfrutan de una vida social independiente.

ACTIVIDAD

REALIZA UN INFORME ESCRITO SEÑALANDO EL CONCEPTO Y LAS CARACTERISTICAS DE: LA PATERNIDAD, MATERNIDAD, LA PATERNIDAD RESPONSABLE, LA VIDA EN PAREJA Y LA PAREJA ACTUAL EN LA SOCIEDAD (VALOR 20%)

Nota: las respuestas del informe están todas en la guía pedagógica

AQUÍ LES DEJO LA DEFINICION DE UN INFORME ESCRITO POR SI HAY ALGUNA DUDA

Un informe: es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, Un informe es un escrito que tiene como fin comunicar y dar cuenta de una situación desde diferentes perspectivas, es decir, de algo sobre lo que se está realizando una investigación exhaustiva... Un informe debe ser elaborado con un lenguaje claro, preciso, concreto y objetivo donde la idea es responder una serie de ideas temas o de preguntas, sea en equipo o individual, el objetivo general es 1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el aprender, el Hacer y el Ser. 2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: INFORME ESCRITO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 08/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	3%
2	ABORDA LOS TEMAS COHERENTEMENTE AJUSTANDOSE A LAS IDEAS PRINCIPALES.	9%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	3%
4	PRESENTACION DEL TALLER	2%
5	PUNTUALIDA EN LA ENTREGA	3%
	TOTAL	20%



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
 LICEO 28 DE JULIO
 BARINAS ESTADO BARINAS

MOMENTO I

GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°:1

TEMA GENERADOR: ADOLESCENCIA Y JUVENTUD.

REFERENTE TEORICO: LA EXPOLIACION DE NUESTROS RECURSOS NATURALES, FORMAS DE EXPLOTACION INDIGENA Y EL ESCLAVISMO

El educando debe realizar lectura de la reflexión titula: **“NUESTRA VIDA”**.

NUESTRA VIDA

Un viejo carpintero estaba listo para retirarse. Le comunicó a su empleador acerca de sus planes de dejar el trabajo en la industria de construcción de casas y vivir una vida más placentera con su esposa y su familia. El extrañaría el salario que recibía pero quería retirarse.

El empleador estaba triste de ver que un buen empleado se retiraba y le pidió, como favor personal, que construyera una última casa. El carpintero dijo que sí pero con el tiempo se vio que su corazón y su esfuerzo no estaban en el trabajo. No hizo bien su labor y seleccionó materiales de baja calidad. Fue la peor casa que había construido en la vida. Fue una manera infortunada de terminar su carrera. Cuando el carpintero terminó el trabajo y el empleador vino a inspeccionar, le abrió la puerta al carpintero, lo invitó a seguir y le dijo “Esta es tu casa, mi regalo para ti”. ¡Qué lástima! ¡Qué arrepentimiento! “Si hubiera sabido que esta iba a ser mi casa la construyo de manera diferente” dijo el carpintero. Ahora tenía que vivir en la casa que el mismo había construido y era un desastre.

Lo mismo sucede con nosotros. Construimos nuestra vida de una manera displicente. De una manera reactiva en lugar de positiva.

Esperamos el lugar de actuar. Ponemos mucho menos de lo que tenemos en nuestros esfuerzos y vivimos en una permanente queja tratando de culpar a los demás de nuestra situación.

En cosas importantes, con la familia, amigos, el trabajo, etc., no damos lo mejor que tenemos. Entonces, con sorpresa, nos encontramos viviendo en la casa que nosotros mismos hemos construido. “Si hubiera sabido habría actuado diferente” pensamos. Piense en Ud. mismo como el carpintero. Piense acerca de su casa.

Cada día, cuando tenga que clavar un clavo, colocar una división o levantar una pared, hágalo sabiamente, hágalo con amor y dé lo mejor que tiene. Es la única vida que llegará a construir. Aún si vive solo por un día más, ese día merece vivirse de una manera digna y gratificante.

La placa sobre la pared dice “LA VIDA ES UN PROYECTO DE AUTOCONSTRUCCION”. Su vida hoy es el resultado de sus actitudes y decisiones del pasado. Su vida mañana será el resultado de sus actitudes y decisiones de hoy.

Después de realizada dicha lectura: escribe en tu cuaderno el mensaje o enseñanza de la reflexión titulada nuestra vida.

La sociedad multiétnica y pluricultural.

La sociedad multiétnica: es aquella sociedad que se encuentra integrada por grupos étnicos, sin importar cultura, raza e historia, es por ello que las ciudades son consideradas sociedades multiétnicas e incluso aquellas ciudades donde no existe el respeto y la tolerancia hacia las etnias.

Las sociedades multiétnicas han existido en diversos contextos históricos como: La Antigua China, El Imperio Romano o El Imperio Húngaro. Más reciente los Estados Unidos, Yugoslavia y Checoslovaquia, para finalizar La Unión Europea, es otro lugar donde se desarrolla dicha sociedad.

La Sociedad Pluricultural: Es aquella sociedad, donde básicamente entran en contacto las distintas formas de actuar, sentir y pensar. También es importante destacar que es aquí donde se realiza el intercambio de culturas, produciendo así el mestizaje cultural, teniendo en cuenta que los contactos culturales pueden tener características muy diversas.

Es por ello que se habla de que Venezuela es un país multiétnica y pluricultural, entre las etnias que existen en Venezuela están:

LOS WARAOS: Son aquellos indígenas que viven en el Delta del Orinoco, en las zonas pantanosas de Monagas, Sucre y Delta Macuro.

LOS PIAROAS: Se encuentran ubicados en el Edo. Amazonas.

LOS WAYU: Está etnia se encuentra ubicada en dos partes una en Venezuela y la otra parte en Colombia, para ser más exacto en la Guajira Edo. Zulia.

Venezuela un país multiétnico y pluricultural.

La Constitución de la República consagra la existencia de un Estado Pluricultural y Multiétnico. Esto significa que nuestra Nación tiene diversidad de pueblos, con derecho para expresarse y desarrollarse, conservando su identidad. Es decir, su propia lengua, costumbres y estilo de vida. Las sociedades multiétnicas y pluriculturales son aquellas que se componen de una variedad de grupos de personas que pertenecen a una misma raza y comparten lengua y cultura; pero que a su vez estos grupos se unen en una misma sociedad por poseer intereses sociales en común,

Las sociedades multiétnicas, a diferencia de las sociedades nacionalistas, integran diferentes grupos étnicos, sin importar diferencias de cultura, raza e historia, bajo una identidad social común mayor que la «nación» en el sentido convencional.

La cultura de Venezuela es una mezcla de tres culturas distintas: la europea en particular española, la indígena y la africana. La influencia indígena se limita al vocabulario y la gastronomía, etc. Venezuela es un país pluricultural y multiétnico porque tiene múltiples culturas y está conformado por muchos grupos étnicos, mejor conocidos como pueblos indígenas, originarios de una tierra, con costumbres, lenguas y culturas propias.

Cabe destacar que un Estado multiétnico que garantiza los derechos de todas sus etnias cuenta con una gran riqueza en su diversidad. La heterogeneidad puede considerarse como un valor que aporta beneficios en múltiples ámbitos.

El origen de la cultura en la sociedad venezolana comienza cuando se unen las tres culturas, la indígena, la africana y la española. Las dos primeras tenían culturas diferenciadas según las tribus.

Gracias a esa mezcla entre culturas, tuvo como resultado la cultura que actualmente hoy poseemos, ya que de estas tres razas obtuvimos una influencia y un conocimiento como por ejemplo en la parte indígena aprendimos sobre la gastronomía, teniendo en cuenta que esta cultura tiene deficiencia en el vocabulario, por otro lado en la cultura africana obtuvimos la música (el tambor), y en la cultura española tuvo más impacto, ya que esta nos aportó la religión católica, el idioma, un poco de música.

Es importante destacar que Venezuela no solo se enriqueció de conocimientos de estas tres culturas, sino también de otras corrientes culturales como los antillanos y europeos del siglo XIX. Actualmente en las regiones petrolíferas entraron manifestaciones culturales de origen estadounidense y la inmigración de origen español, portugués, italiano.

Características de la sociedad venezolana

- ✓ La mezcla indígena, africana y española, originaron los diferentes grupos sociales, que es clasificado por el color de piel y la posición económica, como el inicio de la cultura por medio de la historia. Actualmente, la cultura en Venezuela ha avanzado tanto que el venezolano posee sus propias costumbres y las mantiene al momento de viajar a otros países.
- ✓ Debido a la emigración extranjera, proviene algunas costumbres, que nosotros como venezolanos queremos seguir sin importar que sean americanas, europeas, occidentales o africanas. Teniendo en cuenta que esto permite el conocimiento de sus formas de vida, religiones y costumbres.
- ✓ Actualmente en Venezuela en el aspecto socio-político, se encuentra dividida en dos, por un lado los que apoyan al presidente y por el otro los que no.
- ✓ Existe un porcentaje considerable de pobreza, debido a que las personas poseen situación de bajos recursos, y son aquellos que no estudian para ser profesionales, sino que más bien buscan otra forma de cómo sobrevivir.
- ✓ Un ejemplo de esto es la venta de sustancias ilícitas, la prostitución, el robo, entre otras.

Colonización de nuestros territorios

Comenzó durante el tercer viaje de Cristóbal Colón a América, cuando llegó a la costa oriental del país. La conquista de Venezuela no tuvo como objetivo la integración del país, sino más bien una marcada tendencia al fraccionamiento territorial y al establecimiento de gobiernos locales. La conquista de lo que sería Venezuela tomó más de un siglo y se diferencia de la realizada en México o el Perú debido a la ausencia de un estado indígena dominante y una infraestructura extensa.

Colón llegó en su tercer viaje a Sudamérica. A comienzos de agosto de 1498 las naves de su expedición llegaron a la isla de Trinidad. De allí se acercó a la costa frente al Delta del Orinoco y se dirigió hacia el Golfo de Paria, atravesando la Boca de Serpientes. El 6 de agosto los europeos pisaron por primera vez tierra firme en Sudamérica. Intercambiaron regalos con los indígenas. Estos parecían particularmente interesados en latón y campanillas. Los amerindios les indicaron a los europeos que había más poblaciones al Occidente. Colón tomó a varios indígenas consigo como guías y siguió en esa dirección. El día siguiente tocó la costa a eso de las 3 de la madrugada. Al amanecer se hizo visible en la costa una población donde los indígenas vivían entre jardines con flores y frutas. Varias canoas se aproximaron a los barcos de Colón. Los europeos divisaron a muchos indígenas pescadores de perlas. Un bote se acercó a ellos y vieron a una indígena con muchas sartenes de perlas en el cuello. Un marinero europeo llevaba un plato colorado de Valencia. Lo hizo pedazos y le ofreció dichos pedazos a la indígena. Esta le dio un montón de perlas a cambio. El bote regresó y Colón mandó a partir los platos que tenían y entregarlos a los indígenas, quienes les dieron muchas perlas. Como Colón estaba aquejado por una enfermedad de los ojos en esos momentos y ya no podía ver bien y tenía que depender de sus marinos, decidió encaminar de vuelta a la española ese mismo día... Alonso de Ojeda y Américo Vesputio realizaron un primer viaje detallado de reconocimiento de la costa venezolana en mayo de 1499. La expedición llegó al Delta del Orinoco en junio. Visitaron la isla de Trinidad, la isla de Margarita y las Penínsulas de Paria y Araya y siguieron bordeando la costa. En la zona de Chichiriviche tuvieron un encuentro violento con los indígenas de la zona, que resultó en la muerte de uno de sus hombres y heridas para otros. De allí siguieron hacia mar adentro y atracaron en Curazao, que llamaron Isla de los Gigantes. El 9 de agosto llegaron al cabo de San Román, en la península de Paraguaná. El 24 de agosto de 1499 alcanzaron la entrada del Lago de Maracaibo. El piloto y cartógrafo Juan de la Cosa participó en este viaje y desarrolló el primer mapa de la costa venezolana.

La esclavitud indígena La corona de Castilla había declarado que los indígenas eran vasallos libres. En 1503, sin embargo la reina Isabel de Castilla otorgó una licencia para esclavizar a los indígenas caribes con el pretexto de ser caníbales y rebeldes.

En los primeros tiempos en Venezuela, los indígenas eran obligados a sumergirse en las aguas de la isla de Margarita, Cubagua y Tierra Firme para recuperar perlas. Estas perlas se constituyeron en una de las primeras fuentes de riqueza de la Corona Española en América.

En 1509 Fernando II y sus representantes mandaron a establecer un puesto permanente en Cubagua para la explotación de perlas. Nueva Cádiz recibió de esa manera un carácter oficial. Como Cubagua era muy estéril, los europeos tenían que traer agua de Cumaná y madera de Margarita. Las perlas eran llevadas de Nueva Cádiz a La Habana y San Juan para su posterior envío a España..

Resistencia indígena

La Resistencia Indígena. Del proceso de la conquista de América por parte de los europeos, se desprenden las historias más aterradoras. Se cuenta sobre masacres de incalculable magnitud. Donde en la mayoría de los casos. Fue exterminada en más de un noventa por ciento la población, despojándolos así, no sólo de sus tierras. Sino arrebatándoles sus riquezas mediante engaños o por la fuerza. Cuentan algunos historiadores europeos, como les cambiaban oro por “espejitos”.

La resistencia indígena comenzó desde el mismísimo momento en que Cristóbal Colon, tocó tierra el día 12 de octubre del el año 1492, en América. No fue un empoderamiento fácil para los colonizadores; ni para los primeros; ni para los que se dedicaron posteriormente a la emancipación. Pues en ningún momento la vida les puso las cosas fáciles a los conquistadores por parte de los nativos. La resistencia indígena, fue cosa fácil.

ACTIVIDAD (VALOR 20 PUNTOS)

REALIZA UN MAPA CONCEPTUAL DE LOS DIFERENTES TEMAS QUE SE TRATARON EN LA GUIA PEDAGOGICA. UTILIZA TU CREATIVIDAD

Nota: los temas del mapa conceptual están todos en la guía pedagógica

AQUÍ LES DEJO LA DEFINICION DE UN MAPA CONCEPTUAL POR SI HAY ALGUNA DUDA

Un mapa conceptual: es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, El mapa conceptual consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto. Es una técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones. Sea en equipo o individual, donde el objetivo general es 1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender, el Hacer y el Ser. 2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: MAPA CONCEPTUAL
INSTRUMENTO DE EV ALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION
PONDERACION: 20%
FECHA DE ENTREGA EL 22/10/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	3%
2	REALIZO LA ACTIVIDAD AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	9%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	3%
4	PRESENTACION DE LA ACTIVIDAD	2%
5	PUNTUALIDA EN LA ENTREGA	3%
	TOTAL	20%

PLAN DE CLASES I MOMENTO PEDAGOGICO

**AÑO ESCOLAR 2021-2022
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"**

PROFESOR: Luis martinez
AREA DE FORMACION: deporte
AÑO 4to

UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO – PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
Participación de Venezuela en las olímpicas	Atletismo	Hoja de trabajo "taller"	20%	8/11/21 AL 12/11/21
El deporte y la educación física son masiva para la salud	Masaje • Muslos • Relajación • Calambres • Sistema nervioso	Hoja de trabajo "taller"	20%	22/11/21 AL 26/11/21
PA.	Fomentando la participación social bajo las medidas de bioseguridad celebraremos nuestras navidades.	DIPTICO	10%	26/11/21
RASGOS PERSONALES	7. Responsabilidad con la entrega de actividades. 8. Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución aclarar dudas. 9. Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar dudas por las redes ya sea a través del whatsapp, classroom o Facebook.		10%	
INDCADORES				

WHATSAPP	
-----------------	--

SOLO escribir EN HORARIO COMPRENDIDO 8AM HASTA LAS 9PM. GRACIAS.

NOTA: Se les agradece a los estudiantes identificar los trabajos con nombre y apellido, año y sección.

Las actividades deben ser realizadas manuscritas, las imágenes que envíen deben ser muy claras y entendibles.

No quiero trabajos iguales por ejemplo Pedro y María envían la misma actividad solo cambia el nombre ojo ninguno de los 2 obtendrán calificación.



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

DOCENTE: Luis Martínez
ÁREA: Deporte
AÑO: 4to A, B, C, D, E.

MOMENTO I
GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°: 1

TEMA GENERADOR:

Participación de Venezuela en las olímpicas

REFERENTE TEORICO:

Atletismo

DESARROLLO DEL CONTENIDO.

Inicio: el docente les da la bienvenida a los estudiantes al nuevo año escolar 2021-2022, y le da una pequeña lectura de un versículo “instruye al niño en el camino correcto y aun en su vejez no lo abandonadora....

Historias del Atletismo

El atletismo es considerado el deporte organizado más antiguo del mundo. Abarca numerosas disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos y pruebas variadas.

El atletismo es el arte de superar a los adversarios en velocidad o en resistencia llamado también fondo, en distancia o en mayor altura. El número de pruebas y los tipos ya sean individuales o en grupos, ha variado con el paso del tiempo. El atletismo es uno de los pocos deportes, practicados a nivel mundial, ya sea entre aficionados o en competiciones de todos los niveles. La simplicidad y los pocos medios necesarios para su práctica explican este éxito.

La primera referencia histórica al atletismo se remonta al año 776 a. C. en Grecia, con una lista de los atletas ganadores de una competencia. Dentro del atletismo existen diversas modalidades de pruebas. Esto es algo muy complejo ya que debido al atletismo surgieron muchos deportes, por ejemplo: las carreras a pie (velocidad, media distancia, fondo, carreras con vallas, campo a través, relevos...), los saltos (de longitud, de altura, triple salto, salto con pértiga), los lanzamientos (peso, jabalina, martillo...), la marcha atlética, y las pruebas combinadas. Estas últimas también se conocen como decatlón y, como su propio nombre indica, se compone de diez pruebas: tres de lanzamiento, tres de saltos y cuatro de carreras.

La actualidad de los juegos olímpicos:

Es la designación de cada periodo de cuatros años a partir de 1896, cuando en alternase realizaron los primeros juegos olímpicos de la edad moderna desde entonces y hasta 2002 han tenido 26 olimpiada y se han celebrado 24 ediciones de los juegos.

La globalización del atletismo

203 naciones tomaron parte en el Campeonato Mundial de 2007

Durante la primera mitad del siglo XX, la práctica del atletismo fue esencialmente prerrogativa de los Estados Unidos y las naciones de Europa occidental como el Reino Unido, Francia o los países nórdicos destacaron en las pruebas de resistencia. Desde 1930, los atletas afro-americanos sobresalieron sobre los europeos en las carreras de velocidad, como Eddie Tolan, el primer hombre de color campeón olímpico en los 100 m en el año 1932.²⁵ Después de la Segunda Guerra Mundial, algunos atletas venidos de las colonias europeas llegaron a destacar en su nuevo país de adopción, mientras que algunas naciones del hemisferio sur emergieron a nivel mundial, como por ejemplo Nueva Zelanda. En 1950, los países comunistas invierten en los deportes olímpicos para reafirmar su existencia y demostrar su poder. El mundo del deporte es entonces bipolar y existen dos bloques rivales: los países occidentales y los países del Bloque del Este. Los años 1960 y 1970 se caracterizan por el surgimiento de las naciones del Caribe, como los velocistas de Jamaica, pero sobre todo por la llegada de los corredores del África negra y de África del Norte en la media y larga distancia. El etíope Abebe Bikila es el pionero, al convertirse en el primer africano en ganar la maratón olímpica (en 1960), mientras que Francia alinea ya a corredores de fondo originarios de los países del Magreb desde los años 1920. Alain Mimoun ganó el maratón cuatro años antes que Bikila.

Desde los años 1980, el atletismo se hace cada vez más universal y sigue la evolución geopolítica mundial. El número de federaciones nacionales y el número de licencias aumenta significativamente en los países en vías de desarrollo. Por el contrario, la práctica de la competición deportiva se estanca en los países desarrollados, en parte debido a su nivel de exigencia en términos de entrenamiento, y también por la creciente diversidad de la oferta deportiva y de ocio.²⁶ Hoy en día, el atletismo es el deporte competitivo más universal. Recientemente, los atletas de naciones con poblaciones pequeñas han llegado a la cima del deporte. Durante los Campeonatos del Mundo de 2003, Kim Collins, esprintero de San Cristóbal y Nieves ganó la prueba de los 100 m. En términos más generales, el éxito de la mayoría de los atletas de la zona del Caribe se debe a que estudian en universidades de Estados Unidos que ofrecen mejores condiciones de formación que sus países de origen.

Cierre: los estudiantes realizaran una hoja de trabajo

Hoja de trabajo

1) ¿Cuál fue el primer atleta venezolana en traer la primera medalla olímpica?

2) ¿Cuántas medallas olímpicas obtuvo Venezuela en las olimpiadas pasadas?

3) ¿Qué son carreras de obstáculos?

4) historia del lanzamiento de jabalina

5) ¿Cuáles fueron los atletas venezolanos que galardonados en las olimpiadas pasadas?

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: CUADRO COMPARATIVO

INSTRUMENTO DE EV ALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 8/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	5%
2	Tiene coherencia en el tema	5%
3	Identifica los juegos olímpicos	5%
4	analiza y describes la historia del atletismo	5%
	TOTAL	20%



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

DOCENTE: Luis Martinez
ÁREA:Deporte
AÑO:5to A, B. C.D.E.

MOMENTO I

GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°:2

TEMA GENERADOR:

El deporte y la educación física son masiva para la salud

REFERENTE TEORICO:

EL MASAJE

DESARRO DEL CONTENIDO. DEFICION DE TERMINOS BREVE EXPLICACION.

INICIO

Dinámica de relajación rompe hielo

Desarrollo:

Masaje

es el conjunto de manipulaciones (amasamientos, fricciones, presiones e impactos con un cierto ritmo e intensidad) realizadas en diversas partes del cuerpo con fines terapéuticos, deportivos o estéticos, ya sean de forma directa o refleja.

Se considera que los masajes pueden ayudar a la relajación muscular, a aliviar dolores y a inducir el sueño.

Los masajes pueden cumplir con múltiples funciones.

Masaje terapéutico*:

Mejoran la circulación, contribuyen a recuperar la movilidad y reducen las dolencias, por lo tanto tienen un carácter curativo.

Masaje deportivo*:

– Pre- competición: Preparan al deportista para la competición, ayuda a evitar lesiones.

IMG_4822– Post- competición: Desfatigante o de descarga, ayuda a evitar lesiones.

– **Alivio de molestias en lesiones:** Ligamentosas (esguinces, luxaciones), tendinosas (tendinitis, entesitis), musculosas (agujetas, calambres, contracturas, tirones, roturas musculares), óseas (fracturas, fisuras, periostitis) y otras como fascitis, disfunciones intervertebrales menores, condromalacia rotuliana, bursitis).

– Estiramientos y técnicas de mantenimiento.

* Es importante destacar que los Masajes terapéuticos y deportivos deben ser realizados por expertos ya que, de lo contrario, pueden perjudicar a quien los recibe.

Masaje relajante o vital-corporal:

Activa y regenera el organismo y libera endorfinas, lo que hace que brinde confort y regule la tensión, además de favorecer al descanso.

Masajes estético:

Conserva y mejora la piel ya que limpia las células muertas de las secreciones de las glándulas sebáceas, sudoríparas y de los folículos pilosos además de estimular las terminaciones nerviosas situadas debajo de la piel y de aumentar el riego sanguíneo nutriendo y tonificando el tejido masaje facialepitelial. También se utilizará en el tratamiento para combatir la celulitis.

Atención: El masaje estético debe ir acompañado de un cuidado personal adecuado, es decir, ejercicio regular y dieta saludable.

INDICACIONES

Contracturas, puntos gatillo...

Retracciones y fibrosis...

Adherencias cutáneas, periarticulares, ligamentosas, aponeuróticas, tendinosas, etc...

Edema tras una inmovilización o traumatismo

Algias de la columna cervical, dorsal, lumbar...

Cicatrices

Enfermedades reumáticas en fase post-aguda

Trastornos circulatorios leves

Procesos dolorosos periarticulares

Cansancio muscular y agujetas

Espasmos musculares

Sobreestiramiento o elongación muscular

Desgarro muscular

Miopatías

Tendinitis, tenosinovitis y bursitis

Esguince

Artrosis

Arterioesclerosis e isquemia

Neuralgias

Cefaleas

Algunas enfermedades del aparato digestivo

Estreñimiento

Flatulencia

*Embarazo (No es recomendable ningún tipo de masaje durante el primer trimestre, el 2ºy 3ª trimestre son las mejores épocas para dar masaje y se realizará en decúbito lateral o en silla)

En las infecciones de las vías respiratorias

Dolor referido.

CONTRAINDICACIONES

Contraindicaciones absolutas:

Flebitis, trombosis, tromboflebitis

Grandes varices

Linfagitis

Vasos sanguíneos artificiales (By -pass)

Alteraciones hemorrágicas graves

Trastornos de la sangre y fragilidad capilar :hemofilia

Cardiopatías descompensadas

Edemas de origen renal, endocrino o cardiaco

Jaquecas o migrañas

Zonas de anestesia

Traumatismos agudos con herida abierta

Fracturas en fase aguda

Fracturas no consolidadas

Roturas musculares o tendinosas agudas

Miositis osificante traumática

Brotos reumáticos agudos

Infecciones víricas, bacterianas y fúngicas

Piedras o cálculos en la vesícula biliar, riñones, vejiga

Estados febriles

Tumores malignos

Inflamaciones agudas

Úlceras y quemadura

Infecciones importantes en la piel

Contraindicaciones Relativas:

Embarazo (*revisar el apartado “indicaciones”)

Hipertensión arterial

Reacciones cutáneas al masaje

Intolerancia al dolor

Taquicardia

Contusiones graves

Inmovilización o reposo en cama prolongado

Enfermedades reumáticas en fase subaguda

Intervenciones traumatológicas

Osteoporosis

Varices

Problemas cardíacos

Dolores menstruales

BENEFICIOS, OBJETIVOS Y EFECTOS DEL MASAJE

– Locales; en la zona donde se aplica el masaje.

– Reflejos; a distancia de la zona donde se aplica el masaje, por reacción refleja.

Los masajes pueden proporcionar los siguientes beneficios:

A) **Piel: Limpia y tersa.** La temperatura de la piel aumenta, por lo que retarda el envejecimiento al nutrir y desintoxicar cada célula de tu cuerpo.

B) **Tejido adiposo:** La hiperemia y la intensificación metabólica local favorece la absorción del tejido graso, ayudando a disminuir el exceso de grasa.

C) **Músculos:** Aumentan su nutrición, tonicidad y contractilidad. Oxigena el músculo.

En masaje deportivo:

– El masaje previo calienta el músculo y aumenta su resistencia. espiral con manos

– El masaje posterior limpiará el músculo de metabolitos que se vierten al torrente venosos facilitando el retorno sanguíneo además de provocar la afluencia de sangre nueva arterial.

D) **Huesos:** Mejora el metabolismo de la zona al estimular los tejidos que envuelven el hueso

E) **Articulaciones:** Elimina y evita adherencias provocadas por líquidos, generalmente, resultantes de inflamaciones, que se depositan en los tejidos o en la cavidad articular.

F) **Sistema circulatorio:** La presión sobre las venas facilita la salida de detritus y metabolitos. La circulación arterial mejora al tratar profundamente la masa muscular. Respecto a la linfa, la estimula su efecto de drenaje (véase Masaje Linfático en Técnicas Manuales de Masaje).

G) **Sistema nervioso:** Mejora la nutrición, y por tanto su funcionamiento y regeneración, de los nervios periféricos por el mayor flujo de sangre en ellos. Anestesia las terminaciones nerviosas cutáneas.

H) **Metabolismo:** Aumenta la cantidad de orina después del masaje y la eliminación de cloruro sódico, nitrógeno y fósforo.

I) **Mejora las defensas y desintoxica el cuerpo:** Estimula el Sistema Inmune, evitando infecciones ya que aumenta la capacidad de la sangre para transportar oxígeno y ayuda a aumentar los glóbulos rojos y blancos de la sangre. La salud de nuestro cuerpo depende de la salud de nuestras células. Las células a su vez dependen de un flujo abundante de sangre y linfa, y si el masaje mejora la circulación de la sangre y el flujo de la linfa, ayudará a llevar nutrientes a las células y a eliminar impurezas y sustancias tóxicas.

J) **Alivia el dolor:** Al ser un tonificante y relajante del Sistema Nervioso además de liberar endorfinas que combaten el dolor.

K) **Mejora el cuadro depresivo:** Al equilibrar los neurotransmisores y la química cerebral, por lo que se liberan las emociones que se transforman en cargas musculares o contracturas en nuestro cuerpo, provocadas por la tensión emocional.

L) **Aclara la mente:** Reduce el estrés. Un cuerpo y una mente relajados toman mejores decisiones y afrontan con más fuerza las situaciones cotidianas.

M) **Mejora la autoestima:** Cuando recibes un masaje, te estás cuidando, lo que produce un estado de bienestar debido a la liberación de las endorfinas. El cuidado que te aportas y el placer resultante provocan una sensación de bienestar y de aumento de autoestima.

En definitiva, si se combina el masaje con una dieta equilibrada y ejercicio, éste ayuda a restaurar el contorno del cuerpo y a disminuir los depósitos de grasa.

Por último, buen masaje relajante y terapéutico, contribuye a que los músculos mantengan su flexibilidad, reduce el estrés y si recordamos que más de dos terceras partes de las enfermedades están relacionadas con el estrés nos daremos cuenta de por qué el masaje es tan beneficioso para la salud.

TECNICAS MANUALES DE MASAJE

Quiromasaje:

Del griego “Kiros”, significa “manos”, por tanto , será el conjunto de maniobras realizadas con las manos en diversas partes del cuerpo con fines relajantes, terapéuticos, deportivos y/o Masaje general espaldaestéticos, ya sean de forma directa o refleja.

Masaje Deportivo:

Conjunto de maniobras para restaurar los tejidos agredidos por el entrenamiento y la competición (dentro de esta técnica se tratan lesiones que siendo más comunes del deporte, también se dan en situaciones cotidianas fuera del mundo deportivo)

– **Masaje Pre- competición:** Preparan al deportista para la competición, ayuda a evitar lesiones.

– **Masaje Post- competición:** Desfatigante o de descarga, ayuda a evitar lesiones.

– **Alivio de dolencias:** Ligamentosas (esguinces, luxaciones), tendinosas (tendinitis, entesitis), musculosas (agujetas, calambres, contracturas, tirones, roturas musculares), óseas (fracturas, fisuras, periostitis) y otras como fascitis, disfunciones intervertebrales menores, condromalacia rotuliana, bursitis).

– Estiramientos y técnicas de mantenimiento.

Masaje Linfático:

Activación manual, mediante masaje, de la circulación linfática por estimulación del sistema linfático, mejorando así la evacuación del exceso de líquido intersticial, linfa.

La linfa es un líquido claro que se filtra desde el capilar arterial al espacio intersticial o intercelular. Contiene sustancias que no pueden ser transportadas por el sistema venoso como proteínas y grasas de gran tamaño, desechos metabólicos, glóbulos blancos, urea, fibrinógeno, sustancias extrañas y bacterias.

El sistema linfático discurre en nuestro cuerpo a modo de red, de forma paralela al sistema circulatorio, y lleva el sentido de la circulación venosa. Primero recoge la linfa de los tejidos mediante unos conductos extremadamente finos llamados capilares linfáticos, que penetran en muchos tejidos excepto en el nervioso, los capilares se unen formando vasos de mayor tamaño, Drenaje Linfático los vasos linfáticos, que transportan la linfa hasta los ganglios linfáticos (pequeños nódulos encargados de depurar la linfa de bacterias, las cuales son destruidas) donde se absorbe parte de su volumen. De nuevo por medio de los vasos linfáticos la linfa acaba desaguando en un punto denominado “términus” situado en la unión de las venas yugular y subclavia en el cuello, donde se une a la circulación venosa, pasando a formar parte de la sangre.

La técnica del masaje linfático manual (DLM), es una de las más complejas en su ejecución. Una de las mayores dificultades es adecuar correctamente la presión de las maniobras en el masaje.

¿QUÉ PRESION DEBE REALIZARSE EN LAS MANIOBRAS DE MASAJE LINFÁTICO MANUAL?

Las manipulaciones de un masaje de DLM, deben realizarse con menor presión que las de masaje clásico (amasamientos, fricciones...). El éxito del tratamiento viene determinado por la correcta presión y ritmo en las maniobras del masaje.

Según estudios realizados en la materia, las maniobras del masaje deben ser extremadamente suaves y superficiales, siendo el valor máximo de presión: 54,40 gr/cm² (40 mm Hg).

Por tanto, la presión de las maniobras a lo largo de un masaje oscilará entre 20,4 gr/cm² y 54,40 gr/cm² (entre 15 y 40 mm Hg).

Si bien es verdad que no se pueden facilitar medidas exactas sobre la presión a realizar en las sesiones de masaje linfático manual ya que la presión se dosifica en función de diversos factores, entre ellos, el grado de tensión del tejido sobre el que se realizará el masaje.

¿Qué es un calambre?

El espasmo muscular o calambre (del fr. crampe, y este quizá del franco *kramp; cf. rampa) es una contracción repentina, sostenida e involuntaria de un músculo o grupo de ellos, que cursa con dolor leve o intenso, y que puede hacer que dichos músculos se endurezcan o se abulten.

¿Qué son los espasmos musculares?

A diferencia de los calambres, los espasmos musculares ocurren en momentos en los cuales no se está practicando ningún tipo de actividad física, mientras que los calambres son el producto de la práctica de actividades físicas de duración constante, acompañado de otros elementos como una posible deshidratación.

Cuando los músculos se contraen de manera involuntaria, se producen los espasmos, los cuales también ocasionan dolor. No existen músculos en específico que puedan sufrir de este tipo de problemas, ya que estos pueden afectar cualquier grupo muscular.

Si nos referimos a un caso en específico, podemos mencionar las articulaciones facetarias de la columna vertebral, las cuales al inflamarse o lesionarse pueden causar espasmos y provocar dolor lumbar e incluso limitar el movimiento del individuo.

¿Por qué ocurren los espasmos musculares?

Los espasmos pueden ocurrir por una hidratación pobre, la cual produce alteraciones electrolíticas en el cuerpo, provocando así un exceso de carga de trabajo de determinados grupos musculares. Al combinarse todos estos factores, aparecen los espasmos produciendo dolor por cortos periodos de tiempo. Una recomendación que se debe tomar en cuenta si ocurre la aparición de espasmos es masajear la zona adolorida.

CIERRE: los estudiantes realizaran una hoja de trabajo

Hoja de trabajo.

- ✓ ¿Qué son masajes?
- ✓ Características del masaje
- ✓ Tipos de masajes
- ✓ Relajación del músculo
- ✓ Técnica general del masaje
- ✓ Fricción superficial
- ✓ Fricción profunda
- ✓ Músculos del cuerpo humano visión frontal o anterior

- ✓ Músculos del cuerpo humano visión frontal o posterior

PA: Fomentando la participación social bajo las medidas de bioseguridad celebraremos nuestras navidades

REALIZAR UN DIPTICO.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: ANALISIS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL22/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS en la dinámica de grupo .	5%
2	Identifica los tipos de masajes	5%
3	Coordina la información a la hora de ejecutar el masaje	5%
4	Realiza la relajación del sistema nervioso	5%

	TOTAL	20%
--	-------	-----

PLAN DE CLASES I MOMENTO PEDAGOGICO

AÑO ESCOLAR 2021-2022
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

PROFESOR: VIRGINIA DI RIENZO
AREA DE FORMACION: CASTELLANO
AÑO 4TO.A'B'C D E F

UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO - PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
Todos a producir por nuestra Venezuela soberana	El texto narrativo: características, estructura.	Producción escrita (análisis)	20%	8/11/21 AL 12/11/21
Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos	El lenguaje literario y sus características	Producción escrita (hoja de trabajo)	20%	22/11/21 AL 26/11/21
PA.	Adaptando familia escuela y comunidad a un buen aprendizaje con distanciamiento social compartimos nuestras navidades.	Producción escrita (Díptico)	10%	26/11/21
RASGOS PERSONALES	10. Responsabilidad con la entrega de actividades.		10%	CONTINUA

INDCADORES	11. Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución aclarar dudas. 12. Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar dudas por las redes ya sea a través del whatsapp, clasrom o Facebook.			
-------------------	--	--	--	--

WhatsApp	0424 5977269
-----------------	---------------------

DE 8 AM HASTA LAS 9 PM.

NOTA: Se les agradece a los estudiantes identificar los trabajos con nombre y apellido, año y sección. Las actividades deben ser realizadas manuscritas, las imágenes que envíen deben ser muy claras y entendibles. No quiero trabajos iguales por ejemplo Pedro y María envían la misma actividad solo cambia el nombre **OJO ninguno de los 2 obtendrán calificación.**

LICEO 28 DE
OD 24850604



JULIO

<http://liceo28dejulio.blogspot.com>

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS**

**DOCENTE: VIRGINIA DI RIENZO
ÁREA: CASTELLANO
AÑO: 4to A, B. C.D.E.F**

**MOMENTO I
GUÍA PEDAGÓGICA**

Objetivo N°:1

TEMA GENERADOR:

REFERENTE TEORICO:

INICIO...SALUDO,
LA DOCENTE VIRGINIA DI RIENZO, LES DA UNA CORDIAL BIENVENIDA AL NUEVO AÑO ESCOLAR 2021/2022

09 Día del abrazo en familia...REFLEXION.



DESARROLLO DEL CONTENIDO.

¿QUÉ ES UN TEXTO NARRATIVO?

Un texto narrativo es aquel texto que cuenta una historia que se desarrolla en un período de tiempo y un lugar determinado. La narración hace referencia a la manera de contar la historia, en forma de secuencia o como una serie de acciones que realizan los personajes, y que permite al lector imaginarse la situación.



Un texto narrativo tiene como fin contar una historia, informar o entretener al lector. Se caracteriza por la figura de un narrador quien puede aparecer a través de un personaje dentro de la historia y estará en primera o segunda persona, o en caso de ser un narrador omnipresente, el relato estará en tercera persona.

El autor es quien le da un estilo al texto narrativo, que puede ser directo (cuando reproduce de manera literal y entre comillas, lo que dice cada personaje), indirecto (cuando el narrador presenta o describe lo que dicen los personajes) o libre (cuando se funden los estilos directo e indirecto).

Un texto narrativo se caracteriza por tener diversos elementos, como:

- **El narrador.** Es quien cuenta la historia y puede estar presente como uno de los personajes, ser omnisciente (que todo lo sabe y va relatando las secuencias) o ser testigo (no conoce toda la historia, pero va narrando lo que observa).
- **Los personajes.** Son quienes actúan en los acontecimientos que van sucediendo en el relato. Pueden ser personajes principales (los protagonistas sobre los que se basa la historia), o secundarios (quienes intervienen en hecho puntuales del relato).
- **El espacio.** Es uno o varios lugares específicos en donde transcurre la historia. El lector logra imaginar cada espacio y sentir emociones particulares a través de la descripción que detalla el autor.
- **El tiempo.** Es el momento o época en la que ocurren los acontecimientos y puede ser lineal (cronológico) o con idas y vueltas (jugando con los hechos del pasado, del presente y de futuro a lo largo de todo el relato).
- **La acción.** Es el argumento de la historia que puede estar explícito desde un comienzo o que se va deduciendo a medida que avanza el relato.

ESTRUCTURA DEL TEXTO NARRATIVO

la estructura de un texto narrativo está compuesta por tres partes:

- **La introducción.** Es la presentación de la historia que permite situar al lector en un contexto determinado (en tiempo y lugar), y en la que se introduce a los protagonistas de la historia.
- **El desarrollo o nudo.** Es la parte más extensa del relato donde se conocen los detalles de la historia, de los personajes y de los acontecimientos que los conectan.
- **El desenlace.** Es el cierre de la historia en la que se revelan los interrogantes que surgieron durante el desarrollo del relato. Puede ser un final trágico, feliz o abierto a la duda con posibilidad de continuar la historia en obras posteriores.



los textos narrativos son muy diversos y cada uno presenta características particulares, pero se identifican como texto narrativo porque tienen en común la estructura de la narración. Algunos ejemplos son:

- El mito.
- La fábula.
- El chiste.
- El poema épico.
- La biografía.
- La memoria.
- La crónica.
- La novela.
- La anécdota.
- La historieta.
- El artículo periodístico.
- El cuento.
- El reportaje.

CIERRE:

LOS ESTUDIANTES REALIZARAN UN TEXTO NARRATIVO A SU CRITERIO Y ANALIZARAN (DE QUE TRATA EL TEXTO NARRATIVO) E IDENTIFICARAN LOS ELEMENTOS PRESENTES EN EL TEXTO.



EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: ANALISIS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 22/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	5%
2	ANALIZA EL TEXTO NARRATIVO DE MANERA BREVE.	5%
3	IDENTIFICA CON CLARIDAD LOS ELEMENTOS DE EL TEXTO NARRATIVO	5%
4	RESPETA LAS REGLAS ORTOGRAFICAS COMO PARTE DE LA GRAMATICA.	5%
	TOTAL	20%

LICEO 28 DE
OD 24850604



JULIO

<http://liceo28dejulio.blogspot.com>



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS**

**DOCENTE: VIRGINIA DI RIENZO
ÁREA: CASTELLANO
AÑO: 4To A, B. C.D.E.F**

TEMA GENERADOR

Con alegría retornamos
De forma segura a
Nuestros liceos

REFERENTE TEORICO:

El lenguaje literario y sus
Características

INICIO...SALUDO,
LA DOCENTE VIRGINIA DI RIENZO LES DA UNA CORDIAL BIENVENIDA AL NUEVO AÑO ESCOLAR 2021/2

LECTURA CONMEMORATIVA 16 DE NOVIEMBRE DIA DE LA TOLERANCIA.



La tolerancia se basa en el respeto hacia los demás o hacia lo que es diferente a lo propio. Este respeto a los demás implica respetar las ideas, prácticas o creencias, aunque choquen con las propias. Es un valor muy importante que se debe inculcar en las personas desde su infancia para poder vivir en sociedad

¿QUÉ ES EL LENGUAJE LITERARIO?

El lenguaje literario es un tipo de lenguaje que se destaca por hacer un uso estético o estilístico de la lengua.

Lo anterior significa, que a diferencia del lenguaje cotidiano que usamos en nuestro día a día con el fin exclusivo de comunicar, el lenguaje literario es embellecido para transmitir una idea de modo estético, no solo con un fin comunicativo, sino que además busca generar diferentes efectos en el lector o receptor del mensaje.

El lenguaje literario lo podemos comprender perfectamente, dentro de los géneros de la literatura, pero esto es algo en lo que profundizaremos más adelante. Antes de eso, vamos aprender un poco más sobre cómo se usa el lenguaje literario.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE LITERARIO

El lenguaje literario tiene un grado más alto de complejidad que el lenguaje cotidiano, por eso te conviene explorar estas características que te ayudarán a saber qué es lo que le da su condición de literalidad a un texto o discurso.

1. Enrarecimiento del lenguaje

El lenguaje literario se caracteriza por hacer uso de un léxico más amplio. Esto quiere decir que, dentro del lenguaje literario usamos un abanico de palabras más amplio que en nuestra cotidianidad, y el asunto no es solo de cantidad, sino de calidad, pues en este uso de la lengua podemos expresar las cosas de un modo bello o estético.

2. Uso de figuras literarias

Las figuras literarias son las reinas indiscutibles dentro del lenguaje literario. Se denominan figuras literarias a las formas no convencionales de usar el lenguaje con el fin de embellecerlo para persuadir o generar efectos emocionales en el lector. Dentro de las figuras literarias encontramos las metáforas, los símiles, la perífrasis, la sinécdoque o la ironía. Un ejemplo de esto es cuando decimos: “Serena como un cielo de verano” “Sus labios de fresa” o “Su corazón cantante”.



13. Voluntad estética

La intencionalidad de un texto literario debe estar mediada por una voluntad artística o estética, es decir que, quien usa el lenguaje literario es plenamente consciente de que quiere embellecerlo y crear algo artístico con él.

5.Plurisignificativo

A diferencia de los lenguajes usados en los textos informativos o académicos, en donde la palabra debe decir lo que es específicamente, los textos literarios o recreativos tienen el don de la plurisignificación. Esto quiere decir que, en el lenguaje literario las palabras pueden tener múltiples significados y aludir a cosas distintas a su mero significado de diccionario.

6. Función lúdica

El lenguaje literario es creativo y por ende se asocia con una función lúdica. Los escritores lo que hacen es jugar con las palabras para crear nuevos sentidos y formas de recibir el mensaje, de modo que además de encontrar un significado, encuentran un disfrute estético.

TIPOS DE LENGUAJE LITERARIO

Cuando hablamos de lenguaje literario, es preciso decir que su tipología debe cumplir con los requisitos anteriores. Los tipos en que se manifiesta este lenguaje puede ser en prosa o verso, y en ambos casos pueden valerse de diversas figuras literarias para codificar el mensaje.

Prosa: La prosa es una forma lingüística natural que se escribe en plena libertad sin encadenarse a las estructuras de los versos. Es preciso resaltar que lo anterior, no lo hace menos poético, porque hay prosas poéticas absolutamente bellas.

Verso: Los versos son oraciones o conjuntos de palabras con las que se transmite un mensaje poético, pero a diferencia de la prosa, estos están sujetos a ritmo y medida.

EJEMPLOS DE LENGUAJE LITERARIO

El lenguaje literario puede manifestarse en múltiples tipos de textos, por eso a continuación te mostraremos algunos de los géneros literarios en donde puedes ver más claramente el uso de este tipo de lenguaje.

Novela



La novela es la reina de la narrativa. En esta el lenguaje literario se manifiesta casi siempre en prosa, su extensión casi siempre es larga y tiene un mayor desarrollo de los personajes o los argumentos.

Pienso en Tomás desde hace años, pero no había logrado verlo con claridad hasta que me lo iluminó esta reflexión. Lo vi de pie junto a la ventana de su piso, mirando a través del patio hacia la pared del edificio de enfrente, sin saber qué debe hacer.

Se encontró por primera vez a Teresa hace unas tres semanas en una pequeña ciudad checa. Pasaron juntos apenas una hora. Lo acompañó a la estación y esperó junto a él hasta que tomó el tren. Diez días más tarde vino a verle a Praga. Sintió entonces un inexplicable amor por una chica casi desconocida; le pareció un niño al que alguien hubiera colocado en un cesto untado con pez y lo hubiera mandado río abajo para que Tomás lo recogiese a la orilla de su cama.

Fragmento de: La insoportable levedad del ser – Milan Kundera

Poesía

Los poemas son composiciones literarias que se destacan por su brevedad, uso estilístico del lenguaje y transmisión de un mensaje por medio de la exaltación de las ideas o emociones.

Dentro de la poesía existen diversos tipos de poemas que recurren a diferentes formas poéticas de acuerdo a sus reglas estructurales. No obstante, la mayoría se enmarcan dentro de los poemas escritos en verso libre, o poemas escritos con versos clásicos o regidos por la métrica.

También cabe resaltar que existen las prosas poéticas, que son textos contruidos en prosa con un alto contenido poético.

Ejemplo de poema en verso libre

Comunión plenaria – Oliverio Girondo

Los nervios se me adhieren
al barro, a las paredes,
abrazan los ramajes,
penetran en la tierra,
se esparcen por el aire,
hasta alcanzar el cielo.

El mármol, los caballos
tienen mis propias venas.
Cualquier dolor lastima



mi carne, mi esqueleto.
¡Las veces que me he muerto
al ver matar un toro!...

Si diviso una nube
debo emprender el vuelo.
Si una mujer se acuesta
yo me acuesto con ella.
Cuántas veces me he dicho:
¿Seré yo esa piedra?

Nunca sigo un cadáver
sin quedarme a su lado.
Cuando ponen un huevo,
yo también cacareo.
Basta que alguien me piense
para ser un recuerdo.

Ejemplo de poema en versos clásicos

Me brilla – Carlos Palacio «Pala»

Me brilla, corazón, todo muy todo
cada vez que me mucho, besas, danzas
y tan cariciamente me descansas
la vida que me piedra, astilla, lodo.

Vuelvo a *de maravilla* y acomodo
cada cuánta alegría, voz, sonido,
desde que tu cariño desdormido
me brilla, corazón, todo muy todo.



Hoy van opacaciones y brillanzas
desmaremotamente, codo a codo,
sin rastro de cobardes esperanzas.

Soy quien pudor aquieto y miedo podo
y cada que me mucho, besas, danzas,
me brilla, corazón, todo muy todo.

Ejemplo de prosa poética

Toco tu boca- Julio Cortázar

Toco tu boca, con un dedo toco el borde de tu boca, voy dibujándola como si saliera de mi mano, como si por primera vez tu boca se entreabriera, y me basta cerrar los ojos para deshacerlo todo y recomenzar, hago nacer cada vez la boca que deseo, la boca que mi mano elige y te dibuja en la cara, una boca elegida entre todas, con soberana libertad elegida por mí para dibujarla con mi mano en tu cara, y que por un azar que no busco comprender coincide exactamente con tu boca que sonríe por debajo de la que mi mano te dibuja.

Me miras, de cerca me miras, cada vez más de cerca y entonces jugamos al cíclope, nos miramos cada vez más de cerca y nuestros ojos se agrandan, se acercan entre sí, se superponen y los cíclopes se miran, respirando confundidos, las bocas se encuentran y luchan tibiamente, mordiéndose con los labios, apoyando apenas la lengua en los dientes, jugando en sus recintos donde un aire pesado va y viene con un perfume viejo y un silencio. Entonces mis manos buscan hundirse en tu pelo, acariciar lentamente la profundidad de tu pelo mientras nos besamos como si tuviéramos la boca llena de flores o de peces, de movimientos vivos, de fragancia oscura. Y si nos mordemos el dolor es dulce, y si nos ahogamos en un breve y terrible absorber simultáneo del aliento, esa instantánea muerte es bella. Y hay una sola saliva y un solo sabor a fruta madura, y yo te siento temblar contra mí como una luna en el agua.

CIERRE.

Luego de analizar la guía pedagógica, realizar una hoja de trabajo con las siguientes interrogantes.

Según lo estudiado en la guía pedagógica responda:

1. ¿Qué tiene de especial el lenguaje literario?
2. ¿Cuántos tipos de lenguaje literario hay?



3. ¿En qué consiste el verso?
4. ¿Cuáles son las principales características del lenguaje literario?
5. ¿A qué se le denomina lenguaje literario?
6. interpreta el ejemplo de poema en versos clásicos, que se encuentra en la guía pedagógica

Me brilla – Carlos Palacio «Pala»

PA: **Adaptando familia escuela y comunidad a un buen aprendizaje con distanciamiento social compartimos nuestras navidades**

Realizar díptico sobre medidas de bioseguridad para un distanciamiento social en estas navidades

Un díptico es un recurso muy utilizado en el ámbito publicitario. Estamos hablando de un folleto que se caracteriza por doblarse de tal forma que quede únicamente un pliegue, dividido en dos partes.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: HOJA DE TRABAJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 22/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	5%
2	ANALIZA Y INTERPRETA EL EJEMPLO DE POEMA EN VERSOS CLÁSICOS	5%
3	RESPONDIO LAS INTERROGANES	5%



	AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	
4	RESPETA LAS REGLAS ORTOGRAFICAS COMO PARTE DE LA GRAMATICA.	5%
	TOTAL	20%

PLAN DE CLASES I MOMENTO PEDAGOGICO

AÑO ESCOLAR 2021-2022
“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”

PROFESOR: Eneida Contreras
AREA DE FORMACION: FISICA
AÑO 4to SECCION: ABC

UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO - PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
Grandes científicos que con su interés y contribuciones permitieron cambiar la concepción de ver el mundo.	Científicos de la historia y sus aportes con la física.	El estudiante debe realizar un cuadro donde refleje cada uno de los aportes más relevantes de cada uno de los científicos , debe guiarse de la guía pedagógica.	20%	11 de <i>noviembre</i> 2021



Elementos de la física que nos ayuden a comprender los movimientos de nuestro entorno. Relación de la física con otras ciencias.	La física y su relación con otras ciencias.	El estudiante debe realizar una producción escrita donde refleje la relación de la física con las otras ciencias.	20%	25 de noviembre 2021
PA: ADAPTANDO FAMILIA, COMUNIDAD A UN BUEN APRENDIZAJE CON DISTANCIAMIENTO SOCIAL COMPARTIMOS NUESTRAS NAVIDADES.	Medidas que se deben implementar para la prevención del covid-19, en las próximas navidades.	Elaboración de cartel. El estudiante elaborará un cartel navideño cuyo contenido sea un mensaje para incentivar el uso de las medidas de bioseguridad en la temporada decembrina.	10%	25 de noviembre 2021
RASGOS PERSONALES	14. Responsabilidad con la entrega de actividades. 15. Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución aclarar dudas. 16. Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar dudas por las redes ya sea a través del whatsapp, clasroom o Facebook. 17. Socializa la información con sus compañeros respetando el distanciamiento social y ayuda a quienes no poseen herramientas tecnológicas.		10%	CONTINUA
INDCADORES				

WHATSAPP	0424 5971026
----------	--------------

(Solo se aclaran dudas de 4:00 pm a 6:00pm)



NOTA: Se les agradece a los estudiantes identificar los trabajos con nombre y apellido, año y sección. Las actividades deben ser realizadas manuscritas, las imágenes que envíen deben ser muy claras y entendibles. No quiero trabajos iguales por ejemplo Pedro y María envían la misma actividad solo cambia el nombre **OJO** ninguno de los 2 obtendrán calificación. Los trabajos deben ser entregados en Físico y dentro de la institución.. si entrega después de la fecha y sin justificativo tendrá una menor ponderación.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

DOCENTE Eneida Contreras
ÁREA: FÍSICA
AÑO:4to

EFEMERIDE: El 29 de Octubre se celebra el Día Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes se realizan campañas que procuran, además, hacer valer los derechos sexuales y reproductivos de la población adolescente, de modo que sean capaces de tomar una decisión libre, responsable e informada sobre su sexualidad.



<http://liceo28dejulio.blogspot.com>
MOMENTO I
GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°:1

TEMA GENERADOR: grandes científico que con su interés y contribuciones permitieron cambiar la concepción de ver el mundo.

REFERENTE TEORICO: - científicos de la historia y su aporte con la física.

Científicos y sus aportes con la física.

La Física es la ciencia que estudia las propiedades de la energía y la materia, así como el tiempo, el espacio y las interacciones que tienen entre sí. Existen muchas personalidades destacadas en este ámbito, pero en esta ocasión nombrarlos 10 de los físicos más importantes y famosos de todos los tiempos que, gracias a sus contribuciones y personalidades cambiaron nuestra concepción del mundo:

1. Galileo Galilei (1564-1642)

Nacido en Pisa, Italia, se formó inicialmente como médico, pero tras conocer la invención del telescopio en 1609, construyó el suyo propio y dirigió su inquietud al cielo y el Universo.



Contribución. Reveló la existencia de las manchas solares, descubrió una superficie montañosa en la Luna y estudió los planetas y satélites. Sus estudios también asentaron el apoyo a la idea de que la Tierra giraba alrededor del sol. Esto llevó a Galileo a tener considerables problemas con la Iglesia católica y se vio obligado a abandonar esa defensa en 1633 tras un convulso juicio inquisitorio.

Su trabajo sobre la caída de cuerpos también sentó las bases de las teorías posteriores de Newton.

2. Isaac Newton (1643-1727)

Considerado uno de los inventores del cálculo, así como un excelente matemático. Realizó contribuciones extremadamente importantes a la ciencia de la óptica.

Contribuciones. El célebre británico describió las leyes de la mecánica clásica que sustentaron la base de la física clásica, llamada física Newtoniana, durante casi 500 años. Dentro del logro más conocido, Newton esbozó el principio de la gravedad, que explicaba cómo los planetas giran alrededor del sol.

Archiconocido en vida, recibió multitud de honores, entre ellos la presidencia de la Royal Society.

3. Michael Faraday (1791-1867)

Faraday fue principalmente autodidacta, y se convirtió en uno de los mejores científicos de su época gracias al patrocinio del eminente químico inglés Humphry Davy, quien lo contrató como asistente en 1813.

Contribuciones. Faraday contribuyó a la creación de la idea de Campo electromagnético y descubrió la inducción electromagnética y las leyes de la electrólisis. Sus dispositivos electromagnéticos sentaron la base de la tecnología actual de motores eléctricos.

Como curiosidad sobre su personalidad, rechazó dos veces el título británico de caballero y cuando se le pidió consejo sobre armas químicas para la guerra de Crimea, se negó por razones éticas. Einstein mantuvo en la pared de su estudio una pared del gran físico Faraday, junto con las de Newton y Maxwell.

4. Marie Curie (1867-1934)



La primera mujer en ganar un Nobel y la primera persona en ganar dos Nobel distintos. Sin duda una de las grandes personalidades físicas de la historia de la humanidad.

Contribuciones. Nació en Polonia y ganó su primer Nobel en 1903 junto a su esposo, Pierre, por descubrimiento de la radioactividad. Sin embargo, no se le permitió participar en la conferencia magistral que dan los ganadores porque era una mujer.

Tras la muerte de su marido en un accidente de tráfico en 1906, ganó su segundo Nobel en 1911 por descubrir el elemento químico radio, aunque la sociedad de la época trató de quitárselo cuando surgieron noticias de su relación con su colega Paul Langevin. Como no podía ser menos recibió la condena de la prensa francesa por su vida personal. El tiempo ha cambiado esa percepción por suerte.

5. Ernest Rutherford (1871-1937)

El físico nacido en Nueva Zelanda es considerado uno de los más grandes físicos experimentales.

Contribuciones. Descubrió el concepto de vida media radiactiva y mostró que la radiactividad implicaba la transmutación de un elemento químico a otro.

Ganador de un Nobel en 1908 por sus investigaciones sobre la desintegración de los elementos. Más tarde, Rutherford se convirtió en director del Laboratorio Cavendish en la Universidad de Cambridge, donde, bajo su dirección, James Chadwick descubrió el neutrón en 1932 y se realizó el primer experimento para dividir el núcleo por John Cockcroft y Ernest Walton. El elemento Rutherfordium lleva su nombre desde 1997.

6. Niels Bohr (1885-1962)

Contribuciones. Estableció la idea actual del átomo, que tiene un núcleo en el centro con electrones que giran alrededor de él. Y que cuando los electrones se mueven de un nivel de energía a otro, emiten una cantidad discreta de energía.



Su trabajo le valió a Bohr un premio Nobel en 1922. En 1954, ayudó a establecer el Cern, el laboratorio europeo de física de partículas. Además de su propia contribución a la física, su hijo, Aage, ganó un Nobel en 1975 por su investigación sobre núcleos atómicos.

Como dato curioso y simpático sin duda, la cervecería Carlsberg le otorgó a Bohr un regalo especial: una tubería que conectaba su propia casa con la cervecería situada al lado, lo que le proporcionó cerveza gratis para toda la vida.

7. James Clerk Maxwell (1831-1879)

A diferencia de los Newton y Einstein, el escocés es prácticamente desconocido para el público en general. Sin embargo, su contribución a la física fue tanto o más importante principalmente por su descubrimiento de la teoría del electromagnetismo.

Contribuciones. Y las famosas fórmulas de Maxwell que describen el electromagnetismo. Demostró que la electricidad, el magnetismo y la luz son todas manifestaciones del mismo fenómeno, el campo electromagnético.

El desarrollo de la radio, la televisión y el radar fueron consecuencias directas de sus trabajos. Maxwell también realizó trabajos pioneros en óptica y visión de los colores.

8. Albert Einstein (1879-1955)

Contribuciones. Tres grandes teorías definen nuestro conocimiento físico del universo: la relatividad, la mecánica cuántica y la gravitación.

La primera es la obra del famoso físico alemán, quien sigue siendo el físico con la mayor reputación de la actualidad. Su trabajo demostró que el espacio y el tiempo no son inmutables, sino que son fluidos y maleables.

Einstein obtuvo la ciudadanía estadounidense en 1940 y enseñó al mundo quizás su ecuación más famosa, $E = mc^2$, que demuestra la equivalencia entre masa y energía.

Su nombre se ha convertido en sinónimo de genio y murió como una auténtica celebridad. Fue galardonado con el premio Nobel de física de 1921.



9. Paul Dirac (1902-84)

Una de las figuras más veneradas, y más extrañas, de la física. Hijo de padre suizo y madre inglesa, nació en Bristol.

Contribuciones. Predijo la existencia de antimateria, creó algunas de las ecuaciones clave de la mecánica cuántica y sentó las bases de la industria microelectrónica actual. Dirac ganó un Nobel en 1933, pero siguió siendo «un geek eduardiano», según el biógrafo Graham Farmelo.

Rechazó el título de caballero porque no quería que la gente usara su primer nombre, mientras que su hija, Mónica, nunca lo recordó riéndose. «Este equilibrio en el camino vertiginoso entre el genio y la locura es horrible», dijo Einstein de él.

10. Richard Feynman (1918-1988)

Sin duda uno de los físicos más influyentes, conocidos y excéntricos del siglo XX, jugó un papel clave en el desarrollo de la electrodinámica cuántica, la teoría que describe cómo interactúa la luz y la materia, que le valió un premio Nobel en 1965.

Contribuciones. Feynman también realizó contribuciones importantes en los campos de la computación cuántica y la nanotecnología y fue miembro de la Comisión Rogers que investigó la destrucción del transbordador espacial Challenger de la NASA en 1986. Tocaba la batería, afirmaba que experimentaba con drogas y que trabajaba en bares de topless porque decía que le ayudaba a concentrarse. Feynman murió en 1988, a los 69 años.

ACTIVIDAD:

El estudiante debe realizar un cuadro donde refleje el aporte de cada uno de los científicos que se le mencionan en la guía..



TÉCNICA DE EVALUACIÓN:
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION
PONDERACION: 20%
FECHA DE ENTREGA EL 22/10/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	2%
2	RESPONDIO LAS INTERROGANES AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	12%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	2%
4	PRESENTACION DEL TALLER	2%
5	PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA	2%
	TOTAL	20%

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

DOCENTE: Eneida Contreras
ÁREA: FÍSICA
AÑO: 4to

EFEMERIDE: 18 de noviembre Día de la alimentación.

MOMENTO I



Objetivo N°:2

TEMA GENERADOR: Elementos de la física que nos ayuden a comprender los movimientos de nuestro entorno, relación de la física con otras ciencias.

REFERENTE TEORICO: La física y su relación con otras ciencias.

Te has preguntado ¿Qué pasa cuando el calor que da el sol derrite el hielo? ¿Cómo funciona la gravedad? ¿Por qué las algunas tormentas producen descargas eléctricas?, en la evolución del ser humano hemos construido la Física. Las afirmaciones de los físicos se apoyan en experimentos precisos que pueden ser verificados, comprobados o puestos a prueba en cualquier momento de la historia, por esto se dice que la física es una ciencia experimental.

No es necesario ser un investigador en medicina o en biología o cualquiera de las ciencias para emplear la física en el desempeño de nuestro trabajo, todas las ciencias de la naturaleza a excepción de la biología son ramas de la física y todas se apoyan en la física.

La física se define como la ciencia que investiga los conceptos fundamentales de la materia, energía y el espacio entre ellos. De acuerdo a esta amplia definición no hay fronteras claras entre las diversas ciencias físicas. El objeto de estudio de la física abarca desde el origen y formación del universo hasta la materia-energía en sus últimas partículas.

La Física se relaciona con la química, porque esta estudia la estructura de la materia, con la biología para explicar muchos fenómenos que ocurren en los seres vivos, en la astronomía se requieren de técnicas ópticas como la espectroscopia, en la geología se utilizan investigaciones de métodos acústico, nucleares y mecánicos, también se relaciona con la óptica para mejorar las condiciones visuales de los pacientes.

La física piensa en términos matemáticos y solo ella se propone a establecer leyes de carácter universal, el siglo XX fue llamado el siglo de la física, dada su incidencia en los cambios de la vida social, en el entorno, en la faz del planeta y nuestras ideas acerca del universo, incidiendo en nuestra capacidad para comprender el mundo que nos rodea.



La física se relaciona con la astronomía por las leyes que nos permiten entender los diferentes procesos que ocurren en el Universo como los movimientos de planetas, satélites y otros cuerpos, el por qué las estrellas brillan, además los astrónomos requieren muchas técnicas ópticas de espectroscopia.

La física se relaciona con la informática y las comunicaciones porque éstas establecen el estudio de la propagación de las ondas de radio, o la forma en que los satélites encuentran un determinado objeto localizado en la tierra por medio del GPS.

La física se relaciona con la química porque esta estudia la estructura de la materia y la interacción de los átomos para formar moléculas, y lo diferentes cambios que suceden en estos.

La física se relaciona con las matemáticas para existir ya que, si queremos analizar un fenómeno físico, necesitamos traducirlo a una expresión matemática, como una ecuación. Ocurre que la matemática es el idioma en que se puede expresar con mayor precisión lo que se dice en la física.

La física se relaciona con geografía y geología porque estudia los fenómenos naturales que ocurren en la superficie terrestre y las interacciones humanas con el ambiente.

Las leyes físicas quedan relacionadas con los deportes y la gimnasia desde el punto de vista que nuestros movimientos están regidos por la gravedad. En efecto, la atracción que ejerce sobre nuestro cuerpo, la atracción gravitatoria de la tierra. La estructura ósea de nuestro organismo, desde nuestros primeros pasos en la infancia, debe luchar por conseguir una posición de equilibrio cuando estamos parados o nos desplazamos.

La física se relaciona con la oceanografía porque que estudia como circula el agua, y como esta y sus características afectan a la distribución de las especies, la atmósfera también, pues ejerce influencia en los climas. En los últimos años se establecido como principal base de toda ingeniería y la tecnología de punta del nuevo mundo de la comunicación informática.



La física apela a nuestro sentido de la belleza y nuestra inteligencia; lo que conocemos del mundo físico se basa en los cimientos establecidos por las grandes mentes como Galileo, Newton, y Einstein, cuya influencia se ha extendido más allá de la ciencia para afectar profundamente nuestra vida y nuestras ideas. Al usar la física para resolver problemas prácticos y entender fenómenos cotidianos.

Recordemos que la física es también llamada la Filosofía natural, de la cual provienen la gran mayoría de las ciencias, como pueden ser las matemáticas, la astronomía, la filosofía.

ACTIVIDAD

EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR PRODUCCIÓN ESCRITA DONDE REFLEJE LA RELACION DE LA FISICA CON LAS DEMAS CIENCIAS.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: Producción Escrita
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION
PONDERACION: 20%
FECHA DE ENTREGA EL 22/10/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	2%
2	RESPONDIO LAS INTERROGANES AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	12%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	2%
4	PRESENTACION DEL TALLER	2%
5	PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA	2%



	TOTAL	20%
--	--------------	-----

REFLEXION: “Las oportunidades no ocurren, las creas tú”: Chris Grosser

Las grandes oportunidades no caen de los árboles, sin embargo, vale la pena aprovechar los frutos del árbol.

En el mundo de hoy, las posibilidades están al alcance de tu mano. Existen universidades que te ofrecen planes de estudio en línea, los cuales son una excelente oportunidad para trabajar y estudiar de manera simultánea.

Toma las posibilidades que tienes y crea tu propia oportunidad.

ACTIVIDAD DEL P.A.:

Elaboración de un cartel utilizando material de reciclaje cuyo contenido sea un mensaje navideño, que motive al uso de las medidas por ejemplo;

“El adorno que no debes olvidar en esta Navidad es la mascarilla”.

PLAN DE CLASES I MOMENTO PEDAGOGICO

**AÑO ESCOLAR 2021-2022
“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”**

PROFESOR: Mayra Mavarrete
AREA DE FORMACION: FISICA
AÑO 4to SECCION: D, E, F

UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO - PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
		El estudiante debe realizar un cuadro donde refleje cada uno de los aportes de cada uno de los	20%	11 de <i>noviembre</i> 2021



Grandes científicos que con su interés y contribuciones permitieron cambiar la concepción de ver el mundo.	Científicos de la historia y sus aportes con la física.	científicos , debe guiarse de la guía pedagógica.		
Elementos de la física que nos ayuden a comprender los movimientos de nuestro entorno. Relacion de la física con otras ciencias.	La física y su relación con otras ciencias.	El estudiante debe realizar una producción escrita donde refleje la relación de la física con las otras ciencias.	20%	25 de noviembre 2021
PA: ADAPTANDO FAMILIA, COMUNIDAD A UN BUEN APRENDIZAJE CON DISTANCIAMIENTO SOCIAL COMPARTIMOS NUESTRAS NAVIDADES.	Cuales medidas implementaría para la prevención del covid-19, en las próximas navidades.	Hoja de trabajo	10%	25 de noviembre 2021
RASGOS PERSONALES	18. Responsabilidad con la entrega de actividades.		10%	CONTINUA
INDICADORES	19. Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución aclarar dudas. 20. Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar dudas por las redes ya sea a través del whatsapp, clasroom o Facebook.			

WHATSAPP	0426-4783705
----------	--------------

(Solo se aclaran dudas de 3:00 pm a 5:00pm)



NOTA: Se les agradece a los estudiantes identificar los trabajos con nombre y apellido, año y sección. Las actividades deben ser realizadas manuscritas, las imágenes que envíen deben ser muy claras y entendibles. No quiero trabajos iguales por ejemplo Pedro y María envían la misma actividad solo cambia el nombre **ojo** ninguno de los 2 obtendrán calificación. Los trabajos deben ser entregados en Físico y dentro de la institución.. si entrega después de la fecha y sin justificativo tendrá una menor ponderación.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

DOCENTE: Mayra Navarrete



EFEMERIDE: 09 de Noviembre Día del abrazo en familia: En el año 1990, la CEV, a través del Departamento de Pastoral Familiar, propuso celebrar el Día Nacional de la Familia, se escogió como fecha el 2do. domingo del mes de Noviembre. El objetivo de esta campaña era reforzar los lazos afectivos entre los miembros de la familia, promoviendo los valores de la comunicación, la cooperación y el respeto. Se eligió como Lema para aquel año: Día del Abrazo en Familia, el cual impacto tanto en la sociedad que quedó establecido como frase que identifica a este programa

MOMENTO I **GUÍA PEDAGÓGICA**

Objetivo N°:1

TEMA GENERADOR: grandes científico que con su interés y contribuciones permitieron cambiar la concepción de ver el mundo.

REFERENTE TEORICO: - científicos de la historia y su aporte con la física.

Científicos y sus aportes con la física.

La Física es la ciencia que estudia las propiedades de la energía y la materia, así como el tiempo, el espacio y las interacciones que tienen entre sí. Existen muchas personalidades destacadas en este ámbito, pero en esta ocasión nombrarlos 10 de los físicos más importantes y famosos de todos los tiempos que, gracias a sus contribuciones y personalidades cambiaron nuestra concepción del mundo:

1. Galileo Galilei (1564-1642)

Nacido en Pisa, Italia, se formó inicialmente como médico, pero tras conocer la invención del telescopio en 1609, construyó el suyo propio y dirigió su inquietud al cielo y el Universo.



Contribución. Reveló la existencia de las manchas solares, descubrió una superficie montañosa en la Luna y estudió los planetas y satélites. Sus estudios también asentaron el apoyo a la idea de que la Tierra giraba alrededor del sol. Esto llevó a Galileo a tener considerables problemas con la Iglesia católica y se vio obligado a abandonar esa defensa en 1633 tras un convulso juicio inquisitorio.

Su trabajo sobre la caída de cuerpos también sentó las bases de las teorías posteriores de Newton.

2. Isaac Newton (1643-1727)

Considerado uno de los inventores del cálculo, así como un excelente matemático. Realizó contribuciones extremadamente importantes a la ciencia de la óptica.

Contribuciones. El célebre británico describió las leyes de la mecánica clásica que sustentaron la base de la física clásica, llamada física Newtoniana, durante casi 500 años. Dentro del logro más conocido, Newton esbozó el principio de la gravedad, que explicaba cómo los planetas giran alrededor del sol.

Archiconocido en vida, recibió multitud de honores, entre ellos la presidencia de la Royal Society.

3. Michael Faraday (1791-1867)

Faraday fue principalmente autodidacta, y se convirtió en uno de los mejores científicos de su época gracias al patrocinio del eminente químico inglés Humphry Davy, quien lo contrató como asistente en 1813.

Contribuciones. Faraday contribuyó a la creación de la idea de Campo electromagnético y descubrió la inducción electromagnética y las leyes de la electrólisis. Sus dispositivos electromagnéticos sentaron la base de la tecnología actual de motores eléctricos.

Como curiosidad sobre su personalidad, rechazó dos veces el título británico de caballero y cuando se le pidió consejo sobre armas químicas para la guerra de Crimea, se negó por razones éticas. Einstein mantuvo en la pared de su estudio una pared del gran físico Faraday, junto con las de Newton y Maxwell.

4. Marie Curie (1867-1934)



La primera mujer en ganar un Nobel y la primera persona en ganar dos Nobel distintos. Sin duda una de las grandes personalidades físicas de la historia de la humanidad.

Contribuciones. Nació en Polonia y ganó su primer Nobel en 1903 junto a su esposo, Pierre, por descubrimiento de la radioactividad. Sin embargo, no se le permitió participar en la conferencia magistral que dan los ganadores porque era una mujer.

Tras la muerte de su marido en un accidente de tráfico en 1906, ganó su segundo Nobel en 1911 por descubrir el elemento químico radio, aunque la sociedad de la época trató de quitárselo cuando surgieron noticias de su relación con su colega Paul Langevin. Como no podía ser menos recibió la condena de la prensa francesa por su vida personal. El tiempo ha cambiado esa percepción por suerte.

5. Ernest Rutherford (1871-1937)

El físico nacido en Nueva Zelanda es considerado uno de los más grandes físicos experimentales.

Contribuciones. Descubrió el concepto de vida media radiactiva y mostró que la radiactividad implicaba la transmutación de un elemento químico a otro.

Ganador de un Nobel en 1908 por sus investigaciones sobre la desintegración de los elementos. Más tarde, Rutherford se convirtió en director del Laboratorio Cavendish en la Universidad de Cambridge, donde, bajo su dirección, James Chadwick descubrió el neutrón en 1932 y se realizó el primer experimento para dividir el núcleo por John Cockcroft y Ernest Walton. El elemento Rutherfordium lleva su nombre desde 1997.

6. Niels Bohr (1885-1962)

Contribuciones. Estableció la idea actual del átomo, que tiene un núcleo en el centro con electrones que giran alrededor de él. Y que cuando los electrones se mueven de un nivel de energía a otro, emiten una cantidad discreta de energía.



Su trabajo le valió a Bohr un premio Nobel en 1922. En 1954, ayudó a establecer el Cern, el laboratorio europeo de física de partículas. Además de su propia contribución a la física, su hijo, Aage, ganó un Nobel en 1975 por su investigación sobre núcleos atómicos.

Como dato curioso y simpático sin duda, la cervecería Carlsberg le otorgó a Bohr un regalo especial: una tubería que conectaba su propia casa con la cervecería situada al lado, lo que le proporcionó cerveza gratis para toda la vida.

7. James Clerk Maxwell (1831-1879)

A diferencia de los Newton y Einstein, el escocés es prácticamente desconocido para el público en general. Sin embargo, su contribución a la física fue tanto o más importante principalmente por su descubrimiento de la teoría del electromagnetismo.

Contribuciones. Y las famosas fórmulas de Maxwell que describen el electromagnetismo. Demostró que la electricidad, el magnetismo y la luz son todas manifestaciones del mismo fenómeno, el campo electromagnético.

El desarrollo de la radio, la televisión y el radar fueron consecuencias directas de sus trabajos. Maxwell también realizó trabajos pioneros en óptica y visión de los colores.

8. Albert Einstein (1879-1955)

Contribuciones. Tres grandes teorías definen nuestro conocimiento físico del universo: la relatividad, la mecánica cuántica y la gravitación.

La primera es la obra del famoso físico alemán, quien sigue siendo el físico con la mayor reputación de la actualidad. Su trabajo demostró que el espacio y el tiempo no son inmutables, sino que son fluidos y maleables.

Einstein obtuvo la ciudadanía estadounidense en 1940 y enseñó al mundo quizás su ecuación más famosa, $E = mc^2$, que demuestra la equivalencia entre masa y energía.

Su nombre se ha convertido en sinónimo de genio y murió como una auténtica celebridad. Fue galardonado con el premio Nobel de física de 1921.



9. Paul Dirac (1902-84)

Una de las figuras más veneradas, y más extrañas, de la física. Hijo de padre suizo y madre inglesa, nació en Bristol.

Contribuciones. Predijo la existencia de antimateria, creó algunas de las ecuaciones clave de la mecánica cuántica y sentó las bases de la industria microelectrónica actual. Dirac ganó un Nobel en 1933, pero siguió siendo «un geek eduardiano», según el biógrafo Graham Farmelo.

Rechazó el título de caballero porque no quería que la gente usara su primer nombre, mientras que su hija, Mónica, nunca lo recordó riéndose. «Este equilibrio en el camino vertiginoso entre el genio y la locura es horrible», dijo Einstein de él.

10. Richard Feynman (1918-1988)

Sin duda uno de los físicos más influyentes, conocidos y excéntricos del siglo XX, jugó un papel clave en el desarrollo de la electrodinámica cuántica, la teoría que describe cómo interactúa la luz y la materia, que le valió un premio Nobel en 1965.

Contribuciones. Feynman también realizó contribuciones importantes en los campos de la computación cuántica y la nanotecnología y fue miembro de la Comisión Rogers que investigó la destrucción del transbordador espacial Challenger de la NASA en 1986. Tocaba la batería, afirmaba que experimentaba con drogas y que trabajaba en bares de topless porque decía que le ayudaba a concentrarse. Feynman murió en 1988, a los 69 años.

ACTIVIDAD:

El estudiante debe realizar un cuadro donde refleje el aporte de cada uno de los científicos que se le mencionan en la guía.



EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 22/10/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	2%
2	RESPONDIO LAS INTERROGANES AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	12%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	2%
4	PRESENTACION DEL TALLER	2%
5	PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA	2%
	TOTAL	20%

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER PPOOPULARA PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS

DOCENTE: Mayra Navarrete



EFEMERIDE: 22 de Noviembre Día del Músico : fecha dedicada a todos los músicos, amantes de la música y en general todas las personas que disfrutan con la música.

MOMENTO I

GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°:2

TEMA GENERADOR: elementos de la física que nos ayuden a comprender los movimientos de nuestro entorno, relación de la física con otras ciencias.

REFERENTE TEORICO: La física y su relación con otras ciencias.

Te has preguntado ¿Qué pasa cuando el calor que da el sol derrite el hielo? ¿Cómo funciona la gravedad? ¿Por qué algunas tormentas producen descargas eléctricas?, en la evolución del ser humano hemos construido la Física. Las afirmaciones de los físicos se apoyan en experimentos precisos que pueden ser verificados, comprobados o puestos a prueba en cualquier momento de la historia, por esto se dice que la física es una ciencia experimental.

No es necesario ser un investigador en medicina o en biología o cualquiera de las ciencias para emplear la física en el desempeño de nuestro trabajo, todas las ciencias de la naturaleza a excepción de la biología son ramas de la física y todas se apoyan en la física.

La física se define como la ciencia que investiga los conceptos fundamentales de la materia, energía y el espacio entre ellos. De acuerdo a esta amplia definición no hay fronteras claras entre las diversas ciencias físicas. El objeto de estudio de la física abarca desde el origen y formación del universo hasta la materia-energía en sus últimas partículas.

La Física se relaciona con la química, porque esta estudia la estructura de la materia, con la biología para explicar muchos fenómenos que ocurren en los seres vivos, en la astronomía se requieren de técnicas ópticas como la espectroscopia, en la geología se utilizan investigaciones de métodos acústico, nucleares y mecánicos, también se relaciona con la óptica para mejorar las condiciones visuales de los pacientes.



La física piensa en términos matemáticos y solo ella se propone a establecer leyes de carácter universal, el siglo XX fue llamado el siglo de la física, dada su incidencia en los cambios de la vida social, en el entorno, en la faz del planeta y nuestras ideas acerca del universo, incidiendo en nuestra capacidad para comprender el mundo que nos rodea.

La física se relaciona con la astronomía por las leyes que nos permiten entender los diferentes procesos que ocurren en el Universo como los movimientos de planetas, satélites y otros cuerpos, el por qué las estrellas brillan, además los astrónomos requieren muchas técnicas ópticas de espectroscopia.

La física se relaciona con la informática y las comunicaciones porque éstas establecen el estudio de la propagación de las ondas de radio, o la forma en que los satélites encuentran un determinado objeto localizado en la tierra por medio del GPS.

La física se relaciona con la química porque esta estudia la estructura de la materia y la interacción de los átomos para formar moléculas, y los diferentes cambios que suceden en estos.

La física se relaciona con las matemáticas para existir ya que, si queremos analizar un fenómeno físico, necesitamos traducirlo a una expresión matemática, como una ecuación. Ocurre que la matemática es el idioma en que se puede expresar con mayor precisión lo que se dice en la física.

La física se relaciona con geografía y geología porque estudia los fenómenos naturales que ocurren en la superficie terrestre y las interacciones humanas con el ambiente.

Las leyes físicas quedan relacionadas con los deportes y la gimnasia desde el punto de vista que nuestros movimientos están regidos por la gravedad. En efecto, la atracción que ejerce sobre nuestro cuerpo, la atracción gravitatoria de la tierra. La estructura ósea de nuestro organismo, desde nuestros primeros pasos en la infancia, debe luchar por conseguir una posición de equilibrio cuando estamos parados o nos desplazamos.



La física se relaciona con la oceanografía porque que estudia como circula el agua, y como esta y sus características afectan a la distribución de las especies, la atmósfera también, pues ejerce influencia en los climas. En los últimos años se establecido como principal base de toda ingeniería y la tecnología de punta del nuevo mundo de la comunicación informática.

La física apela a nuestro sentido de la belleza y nuestra inteligencia; lo que conocemos del mundo físico se basa en los cimientos establecidos por las grandes mentes como Galileo, Newton, y Einstein, cuya influencia se ha extendido más allá de la ciencia para afectar profundamente nuestra vida y nuestras ideas. Al usar la física para resolver problemas prácticos y entender fenómenos cotidianos.

Recordemos que la física es también llamada la Filosofía natural, de la cual provienen la gran mayoría de las ciencias, como pueden ser las matemáticas, la astronomía, la filosofía.

ACTIVIDAD

EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR PRODUCCIÓN ESCRITA DONDE REFLEJE LA RELACION DE LA FISICA CON LAS DEMAS CIENCIAS.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: Producción Escrita

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 22/10/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
----	-----------------------	-------------



1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	2%
2	RESPONDIO LAS INTERROGANES AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	12%
3	ORTOGRAFIA Y REDACCION	2%
4	PRESENTACION DEL TALLER	2%
5	PUNTUALIDA EN LA ENTREGA	2%
	TOTAL	20%

REFLEXION: “Las oportunidades no ocurren, las creas tú”: Chris Grosser

Las grandes oportunidades no caen de los árboles, sin embargo, vale la pena aprovechar los frutos del árbol.

En el mundo de hoy, las posibilidades están al alcance de tu mano. Existen universidades que te ofrecen planes de estudio en línea, los cuales son una excelente oportunidad para trabajar y estudiar de manera simultánea.

Toma las posibilidades que tienes y crea tu propia oportunidad.



Prof: Amilcar Medina

4 Año (Inglès) Lengua extranjera

Secciones: A B C D E F

I Momento. Guía pedagógica del objetivo 1

Tema generador: Hablar y escribir acerca de experiencias y eventos futuros que puedan contribuir con la transformación de la realidad.

Referente teórico practico: Acciones en el futuro simple y acciones en el futuro inmediato.

Enseñar un idioma extranjero es algo que a más allá de planificar actividades, dar una clase y evaluar a través de una prueba, se trata de que le ayudemos a conocer y a desarrollar sus habilidades y a trabajar para mejorarlo.

Expresar acciones en el futuro simple. Saying what people will do. (El future simple)

Auxiliar : Will: I You We They He She It Will not = Won't

'll contractive form.

We can express a future in this way:

Personal pronoun + Will + verb + complement or noun

Eg. I will pay my debts tomorrow

Eg. Will you _____? Yes, I will no, I will not
Will he _____? Yes, he 'll no, he won't

I. Write the correct future tense:

1. I / work / with my brother / tomorrow

2. He / go / to the museum / next week

3. We / play / tennis / the coming day

4. You / sing / in french / next year

II. Answer in affirmative and negative form:

1. Will you study for the examination tomorrow?

2. Will I speak about this situation next week?



III. Answer according to the question:

1. Will we play tennis next month? Play tennis

2. Will I do my homework tomorrow? Enjoy the new film

IV. Answer according to the question:

1. What will you do tomorrow? Paint my room

2. What will I do at the college next week? Celebrate a new anniversary

3. What will he do at the office next month? Work very hard

4. What will Ana do at home tomorrow? Prepare a nice dinner for us

Expresar acciones en un futuro inmediato. Talking about future with “ Going to or Planning to “ (Futuro inmediato)

We can use the following way:

To be + going to or planning to + verb + complement or noun.

Eg. I am going to work with you or He is planning to do his homework

Verb to be:	Question	Affirmative form	contractive form
	Am I ?	Yes, you are	you`re
	Are you ?	Yes, I am	I`m
	Is he ?	Yes, he is	He`s
	Is she ?	Yes, She is	She`s
	Is it ?	Yes, it is	it`s
	Are we ?	Yes, we are	We`re
	Are they	Yes, they are	They`re

Eg:



1. Are you going to wait for Ana?
Yes, I am going to wait for Ana.
No, I am not going to wait for Ana

2. Am I planning to stay at home?
Yes, you are planning to stay at home.
No, You are not planning to stay at home.

Negative form: am not = `m not is not = isn't are not = aren't

3. What is he going to do at the school?
He is going to play tennis at the school.

I. Answer in affirmative and negative form:

1. Are you going to pay the bill in the dinner?

2. Are Paul and Edward planning to swim every week?

3. Am I going to sing in italian in the contest?

4. Is he planning to paint the office tomorrow?

II. Answer according to the question:

1. What Is she going to do tomorrow? Drive the new car

2. What are we planning to do at the gym next week? Practice aerobics

3. What am I going to do next year? Travel to Europe

III. Write the question with " what " and answer:

People	Activity	When
1. Pedro	Visit his mother	tomorrow
2. We	Prepare a good food	next Sunday
3. Josè	Watch a new tv show	today



1. _____

2. _____

3. _____

Evaluaciones

Técnica de evaluación: producción escrita

Instrumento: escala de estimación

Ponderación: 20%

Fecha de entrega: 11/11/21

Indicadores

ponderación

Conoce el verbo to be

5%

Como se forma el futuro simple

5%

Sabe cómo afirmar y negar una oración

5%

Como trabaja el pronombre what

5%

Total

20%

I Momento guía pedagógica del objetivo 2

Tema generador: Expresar acciones que se están ejecutando mientras se están diciendo y acciones que se han y habían ejecutado en un momento dado.

Referente teórico practico: El presente continuo, presente perfecto simple y pasado perfecto simple.

Con este objetivo se debe lograr que el estudiante vea el idioma ingles como un medio para adquirir conocimientos y que a la vez pueda entender leer y escribir el ingles.

Expresar acciones que se están ejecutando mientras se están diciendo.

Saying what people are doing.(Present progressive) Presente continuo

To be:

Question	affirmative	contractive(afir)	negative	contractive(neg)
Am I?	You are	you're	you are not	you aren't
Are you?	I am	I'm	I am not	I'm not
Is he?	He is	he's	he is not	he is'nt



Is she?	She is	she`s	she is not	she isn`t
Is it?	It is	it`s	it is not	it isn`t
Are we?	We are	we`re	we are not	we aren`t
Are they?	They are	they`re	they are not	they aren`t

Present progressive: verb to be + verb “ing” + complement or noun.

Eg: Liz / Speak / French.

What is Liz doing with Ana?.....She is speaking french.

Pablo / work / at home.....Pablo is working at home

I. Answer in affirmative and negative form:

1. Am I reading a new english book?

2. Is he delivering these letters now?

II. Write the question with “ what “ and answer:

1. You / Teach / this lesson

2. Mary / Jog / everyday

III. Change only to present progressive:

1. I / write / a new english song

2. Pedro and Josè / run / in the park

3. He / apply / for a new job today



4. Edward and I / sing / in english

IV. Answer according to the question:

1. What are you doing at the school? Learn mathematics

2. What Am I doing at home? Paint the room

3. What Is he doing at the office? Fix the window

V. Write correct contractive form:

1. We are coming very soon.

2. They are not watching tv. _____

3. He is cooking Italian food. _____

4. She is not waiting for you. _____

Acciones que se han ejecutado.

What people have done= Present perfect simple.

Have: I You We They.....have not=negación simple haven't=contracción negativa

've= contracción afirmativa

Has: He She IT.....has not=negación simple hasn't=contracción negativa

's = contracción afirmativa

Present perfect simple= suj+have/has+verbo en pasado participio+ complemento

I. Answer in affirmative and negative form:

1. Have you come with Ana to the party?

2. Has he obeyed his parents?



3. Have they played tennis at the school?

4. Has Mary gone to the meeting with you?

5. Have I sang in English?

Eg:

1. What have you done? Practice volleyball

I have practiced volleyball

II. Answer:

	present	past	past participle
1. What has she done? Enjoy the party at home	enjoy	enjoyed	enjoyed

2. What have we done? Paint the room	paint	paint	paint
--------------------------------------	-------	-------	-------

3. What has Edgar done? Fix the radio	fix	fixed	fixed
---------------------------------------	-----	-------	-------

4. What have I done? Sign the divorce	sign	signed	signed
---------------------------------------	------	--------	--------

III. Change to present perfect simple:

	present	past	past participle
1. I go to the movie.	Go	went	gone

2. She studied English.	Study	studied	studied
-------------------------	-------	---------	---------

3. We stole that car.	Steal	stole	stolen
-----------------------	-------	-------	--------

4. He goes to Merida.	Goes	went	gone
-----------------------	------	------	------



Acciones que se habían ejecutado.

What people had done.

Past perfect simple=Pasado perfecto simple.

Had: I You We They ___ had not=Hadn't 'd ___ contracción afirmativa

Had: He She It ___ Had not=Hadn't..... 'd contracción afirmativa

Past perfect simple: suj+had+verb past participle+complement.

Eg: 1. I had spoken English 2. She had done the homework.

I. Write the past perfect tense.

1. I studied English. _____ verb regular: d+ed+ied

2. She spoke English _____ verb irregular: otro cambio

II. Write the contractive form:

1. We had cleaned the room. _____

2. He had not come home at 3:00. _____

3. You had not visited your family yet. _____

4. She had gone to the meeting with you. _____

III. Answer in affirmative and negative form:

Had you done the homework?

Had he come by car?

Had I spoken about me?

Had Ana been here at the office?



IV. Answer:

	present	past	past participle
1. What had she done? Enjoy the party at home	enjoy	enjoyed	enjoyed

2. What had we done? Paint the room	paint	paint	paint
-------------------------------------	-------	-------	-------

3. What had Edgar done? Fix the radio	fix	fixed	fixed
---------------------------------------	-----	-------	-------

4. What had I done? Sign the divorce	sign	signed	signed
--------------------------------------	------	--------	--------

V. Change to past perfect simple:

	present	past	past participle
1. I go to the movie.	Go	went	gone

2. She studied English	Study	studied	studied
------------------------	-------	---------	---------

3. We stole that car	Steal	stole	stolen
----------------------	-------	-------	--------

4. He goes to Merida	Goes	went	gone
----------------------	------	------	------

Evaluaciones

Técnica de evaluación: producción escrita

Instrumento: escala de estimación

Ponderación: 20%

Fecha de entrega: 25/11/21

Indicadores

ponderación

Conoce el verbo to be

5%

Como se forma el presente progresivo

5%



Sabe cómo afirmar y negar una oración	5%
Como trabaja el pronombre what	5%
Total	20%

PLAN DE CLASES I MOMENTO PEDAGOGICO

AÑO ESCOLAR 2021-2022
“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”

PROFESOR: YOVANA PE#A

AREA DE FORMACION: SOBERANIA NACIONAL

AÑO 4to

UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO - PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.	- Análisis crítico.	20%	08/11/21 al 12/11/21
Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos	. La Fuerza Armada Nacional Bolivariana, Nuevo Pensamiento Militar Bolivariano, Estructura y Componentes	- Infografía	20%	22/11/21 al 26/11/21
P. A	Adaptando familia, escuela y comunidad a un buen aprendizaje con distanciamiento social compartimos nuestras navidades.	Boceto	10%	22/11/21
RASGOS PERSONALES	1. Responsabilidad con la entrega de actividades.		10%	CONTINUA
INDICADORES				



	- Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución para aclarar dudas. - Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar dudas por las redes, ya sea a través del whatsapp, classroom o Facebook.			
--	---	--	--	--

WHATSAPP	
----------	--

Teléfono local: 0273 6645704 Horarios: lunes a viernes de 4:00 pm a 8: pm no recibiré llamadas los fines de semana.

- Los estudiantes y/o representantes, serán atendidos únicamente vía telefónica o whatsapp de lunes a viernes de 4 pm a 8 pm. Por ahora el Whatsapp no está disponible, en cuanto me sea posible se lo hare llegar con sus respectivos docentes orientadores.
- No recibiré actividades en mi residencia (apartamento).
- En caso de presentar algún inconveniente para realizar sus actividades a falta de internet, computadora, problemas de salud... Debe notificarlo por escrito a la docente orientadora, de lo contrario no me hago responsable.
- Todas las actividades deben ser entregadas únicamente en la institución, preferiblemente en sobre manila o carpeta, pegados o engrapados.
- Los estudiantes deben identificar los trabajos con: Nombre y apellido, C.I, área de formación, año y sección, de lo contrario no serán evaluados.
- Las actividades deben ser realizadas únicamente de forma manuscrita, presentables, con letra legible y clara para su mejor comprensión.
- No se permiten trabajos en digital.



- Debe entregar puntualmente en la fecha señalada, y en caso contrario debe presentar un justificativo médico.
- No quiero trabajos iguales o copia de otro compañero de clases, por ejemplo Pedro y María envían la misma actividad y solo cambia el nombre ojo de lo contrario ninguno de los 2 estudiantes obtendrán calificación.

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS EDO BARINAS**

DOCENTE: YOVANA PEÑA
AREA DE FORMACION: FORMACION PARA LA SOBERANIA NACIONAL
AÑOS: 4TO A, B, C D, E, F

**I MOMENTO
GUIA PEDAGOGICA
Objetivo N#1**

TEMA GENERADOR: Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos
REFRENTE TEORICO/PRACTICO: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.



SALUDOS!!!

Les desea la docente del área de formación para la Soberanía Nacional, Yovana Peña.

Inicio: Bienvenidos al nuevo año escolar 2021- 2022

***Efeméride del mes:** 27 de noviembre día de la aviación Militar Nacional de Venezuela*

(Reflexión)

Se conmemora con el fin de reconocer la labor que desempeña esta institución protectora de justicia social, libertad y soberanía nacional.

Propósito:

Dar a conocer la estructura de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, para reconocer los derechos regidos en esta ley.

Desarrollo del contenido: Se dará a conocer la estrategia de evaluación, para que el estudiante tenga conocimiento sobre la actividad a realizar. Seguidamente el desarrollo del tema en estudio, definición de términos.

Inicio: Bienvenidos al nuevo año escolar 2021- 2022 les desea la docente de Soberanía Nacional, Lic Yovana Peña.



REFLEXION: Enseñen, y tendrán quien sepa; eduquen, y tendrán quien haga

Propósito: Dar a conocer los poderes constituidos en la Constitución de la República (**legislativo, ejecutivo y judicial**) unidos o entremezclados, define sus respectivos controles y equilibrios como la ley fundamental de un Estado, con rango superior al resto de las normas jurídicas, fundamentando todo el ordenamiento jurídico, incluyendo el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos.

Desarrollo: A continuación la docente les dará a conocer los conceptos donde podrán observar el contenido a evaluar y aclarar dudas sobre el tema.

¿Qué es análisis crítico? El análisis crítico, es la evaluación del planteamiento o propuesta de un autor. Es la interpretación personal de la preposición de un autor. El análisis crítico incluye: razonamiento, comprobaciones, explicaciones.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: es la Carta Magna vigente en Venezuela, adaptada el 15 de diciembre de 1999 mediante un referéndum popular. El 15 de febrero de 2009 le fue introducida la Enmienda Nº 1 impulsada por el presidente Hugo Chávez, recibiendo respaldo de diversos sectores y el rechazo de los partidos tradicionales

Se compone de un Preámbulo, 350 artículos, divididos en 9 Títulos, 33 Capítulos, las Disposiciones Derogatorias, Transitorias y Finales

Composición y características

Preámbulo

El Pueblo de Venezuela, en ejercicio de sus poderes creadores e invocando la protección de Dios, el ejemplo histórico de nuestro Libertador Simón Bolívar y el heroísmo y sacrificio de nuestros antepasados aborígenes y de los precursores y forjadores de una patria libre y soberana; con el fin supremo de refundar



<http://liceo28dejulio.blogspot.com>

la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad; en ejercicio de su poder originario representado por la Asamblea Nacional Constituyente mediante el voto libre y en referendo democrático, decreta la siguiente constitución:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999

Principios Fundamentales

El primer título (artículos 1º a 9º), establece el cambio de nombre del país de "República de Venezuela" a "República Bolivariana de Venezuela", además de una serie de principios elementales de un Estado de derecho. Este título resume la filosofía política de la Constitución, en cuanto toca a la relación del hombre con el poder. Así, establece, por ejemplo que las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y reconoce la importancia de la justicia social y del respeto a los derechos fundamentales. Contiene diversos principios inspiradores de la organización política del Estado: soberanía nacional, democracia participativa, forma federal descentralizada, etc. El valor jurídico de la Constitución es regulado por ella misma: se trata de una norma, por consiguiente su observancia es obligatoria para toda persona, institución o grupo y, evidentemente, también para todos los órganos del Estado. El principio de respeto al Estado de derecho se completa mediante los principios de legalidad, los símbolos de la patria y los idiomas oficiales.

Espacio Geográfico y de la División Política

El título II (art 10º a 18º), se establece que el territorio y demás espacios geográficos de la República son los que correspondían a la Capitanía General de Venezuela con las modificaciones resultantes de los tratados y laudos arbitrales no viciados de nulidad, los yacimientos mineros y



de hidrocarburos, cualquiera que sea su naturaleza, existentes en el territorio nacional pertenecen a la República. El territorio nacional no podrá ser jamás cedido, traspasado, arrendado, ni enajenado, ni aun temporal o parcialmente, a Estados extranjeros u otros sujetos de derecho internacional. La división política se divide en Estados, Distrito Capital, Dependencias Federales y Territorios Federales.

Derechos Humanos, Garantías, y Deberes

El título III (art. 19 a 135), posee una densidad normativa importante. Se refiere a *los derechos y deberes constitucionales*. El artículo 19, extensa enunciación de los derechos fundamentales reconocidos en Venezuela, conserva tradiciones ancestrales de la cultura jurídica venezolana. Entre los derechos fundamentales reconocidos se cuentan el derecho a la vida, la igualdad ante la ley, la igualdad en la protección de la ley, a la honra, a la libertad de conciencia, a la libertad de expresión, de asociación, el derecho a la propiedad, lo que se refiere a la ciudadanía. Reconoce la nacionalidad venezolana en las distintas formas que esta se obtiene, ya sea ius sanguinis, ius solis, por carta de nacionalización, la aparición de los referendos revocatorios para todos los cargos de elección popular a mitad de su periodo constitucional, la prohibición taxativa del reclutamiento forzoso (para la prestación del servicio militar) y un sinnúmero de derechos más. Ciertamente, los derechos humanos de carácter social son los menos desarrollados en este texto, aunque contiene algunos esbozos al respecto. Esta enumeración se cierra por la garantía de que el legislador no podrá dictar leyes que afecten el núcleo fundamental o la esencia de estos derechos.

Poder público

En el título IV (art. 136 a 185), se establece el aumento de los poderes públicos nacionales de 3 a 5 poderes independientes: Legislativo, Ejecutivo, Judicial, Ciudadano y Electoral. Pero se conserva el orden jurídico del poder público en nacional, estatal y municipal. Además determina las competencias del poder nacional, la organización, funcionamiento y competencias del poder estatal, el poder municipal y todo lo relativo al Consejo Federal de Gobierno.

El título V (art. 186 a 298)

- Poder Ejecutivo

Se establece como cabeza del Estado y del Gobierno al Presidente de la República. Define las formas de elección de este y los requisitos para desempeñar el cargo, establece las atribuciones del Presidente de la República, las normas relativas al Vicepresidente de la República, los Ministros de Estado, su nombramiento y requisitos para desempeñar el cargo.

- Poder legislativo

se establece la unicameralidad en la Asamblea Nacional, quedando eliminado el Senado de la República y el cargo de senador vitalicio, estableciendo la forma de elección de los miembros de los mismos y sus números de 167 diputados, sin embargo en el año 2020 por medio de



una modificación del Consejo Electoral del TSJ se incrementó el número a 277 diputados.⁴ Los requisitos e inhabilidades para desempeñar el cargo, las atribuciones exclusivas, el funcionamiento de la Asamblea, las materias de ley y la formación de las mismas.

- Poder Judicial

Es representado por el Tribunal Supremo de Justicia y queda eliminada la Corte Suprema de Justicia que fue creada en la Constitución de 1811

- Poder Electoral

En el título V (art. 292 a 298) se establece que el Poder Electoral se ejerce por el Consejo Nacional Electoral como ente rector que estará integrado por cinco personas no vinculadas a organizaciones con fines políticos y otros organismos subordinados como son

- Junta electoral nacional
- La comisión de Registro Civil y electoral
- La comisión de participación política y financiamiento.

- Poder Ciudadano

Todo lo referente a la organización y funcionamiento del Poder Ciudadano y los órganos que lo componen estableciendo las bases del Ministerio Público, Defensoría del Pueblo y Contraloría General

Sistema Socio-Económico

El título VI (art. 299 a 321), Establece que todo régimen económico del Estado en cuanto a los principios que lo caracterizan como la justicia social, democracia, eficiencia, libre competencia, protección del ambiente, productividad y solidaridad, a los fines de asegurar el desarrollo humano integral y una existencia digna y provechosa para la colectividad. El Estado, conjuntamente con la iniciativa privada, promoverá el desarrollo armónico de la economía nacional, así como el sistema del Banco Central de Venezuela y todo lo atinente a la política monetaria y a la estabilidad del Bolívar.

Seguridad de la Nación

El título VII (art. 322 a 332), establece la forma de operar de la institución armada de defensa y policiales en materia de seguridad en sus diferentes niveles ya sea Nacional, Estatal o Municipal, además de sus normas fundamentales. Determina un Consejo de Defensa de la Nación, integrado por los miembros señalados en el texto Constitucional como ente asesor del Ejecutivo Nacional en materia de Seguridad y Defensa Integral de la Nación.

Protección de la Constitución



El título VIII (art. 333 a 339), determina que la Constitución no perderá su vigencia si dejare de observarse por acto de fuerza o porque fuere derogada por cualquier otro medio distinto al previsto en ella, todo ciudadano investido o no de autoridad, tendrá el deber de colaborar en el restablecimiento de su vigencia. Todos los jueces, en el ámbito de sus competencias están en la obligación de asegurar la integridad de la Constitución, la Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia, declarar la nulidad de las leyes y demás actos de los órganos que ejercen el Poder Público. Regula además los estados de excepción.

Las Reformas Constitucionales

El Título IX (art. 340 a 350), establece la forma, los quórum y modos de enmendar, reformar los diferentes capítulos de la Constitución Política de la República y además establece los procedimientos para convocar a una Asamblea Nacional Constituyente.

Disposición Derogatorio

Queda derogada la Constitución de la República de Venezuela decretada el veintitrés de enero de mil novecientos sesenta y uno. El resto del ordenamiento jurídico mantendrá su vigencia en todo lo que no contradiga esta Constitución.

Disposiciones Transitorias

Todo lo que determina el cuerpo de la Constitución con carácter temporal mientras se dictan los instrumentos jurídicos para que tenga efectiva vigencia.

Disposiciones Finales

Única. Esta Constitución entrará en vigencia el mismo día de su publicación en la Gaceta Oficial de la República de Venezuela, después de su aprobación por el pueblo mediante referendo. Aprobada por el pueblo de Venezuela, mediante referendo constituyente, a los quince días del mes de diciembre de mil novecientos noventa y nueve, y proclamada por la Asamblea Nacional Constituyente en Caracas, a los



veinte días del mes de diciembre de mil novecientos noventa y nueve. Año 189° de la Independencia y 140° de la Federación.

Enmiendas

La Constitución de 1999 sólo ha sufrido una enmienda, aprobada por el referéndum constitucional de 2009 con el precedente del referéndum constitucional de 2007, en el que se propuso una reforma general al texto constitucional, que no resultó aprobada.

Primera Enmienda

El 15 de febrero de 2009 se realizó el referéndum para decidir la aprobación o no de la enmienda de los artículos 160, 162, 174, 192 y 230, con el fin de permitir la reelección inmediata y sin límites de cualquier cargo de elección popular de manera continua o indefinida. Según el segundo Boletín emitido por el CNE el 16 de febrero, el Si alcanzó 6.310.482 votos (54,85%) y el No 5.193.839 votos (45,14%), con el 99,57% de actas transmitidas y una abstención de 29,67%, siendo promulgada por el Presidente de la República en Caracas, el 19 de febrero de 2009. Año 198° de la Independencia y 149° de la Federación. Fue impresa en la Gaceta Oficial extraordinaria N°5908⁵

CIERRE:

ACTIVIDAD: El estudiante realizara un Análisis crítico donde dará a conocer su opinión respecto el tema y la función que cumple la Constitución Nacional.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: TALLER

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 08/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	5%
2	RESPONDIO LAS INTERROGANES AJUSTANDOSE AL TEMA ESTUDIADO.	5%

LICEO 28 DE
OD 24850604



JULIO

<http://liceo28dejulio.blogspot.com>

3	PUNTUALIDAD, PULCRITUD, PRESENTACION, ORTOGRAFIA Y REDACCION	5%
4	REALIZA ANALISIS CRITICO, SOBRE LA FUNCION QUE CUMPLE LA CONSTITUCION NACIONAL.	5%
	TOTAL	20%

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS EDO BARINAS**

DOCENTE: YOVANA PEÑA

AREA DE FORMACION: FORMACION PARA LA SOBERANIA NACIONAL

AÑOS: 4TO A, B, C D, E, F



I MOMENTO
GUIA PEDAGOGICA
Objetivo N#2

TEMA GENERADOR: Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos

REFRENTE TEORICO/PRACTICO: La Fuerza Armada Nacional Bolivariana, Nuevo Pensamiento Militar Bolivariano, Estructura y Componentes

SALUDOS!!!

Les desea la docente del área de formación para la Soberanía Nacional, Yovana Peña.

Inicio: Bienvenidos al nuevo año escolar 2021- 2022

Reflexión

Lo único imposible es aquello que no intentas.

Propósito:

Dar a conocer el Rol de la fuerza Armada Nacional Bolivariana, su estructura y componentes militares.

DESARROLLO

¿Qué es la Fuerza Armada Nacional?

La **Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB)** es la principal institución de Defensa de **Venezuela**. ... La **FANB** está compuesta por el Ejército Nacional Bolivariano, la Armada Nacional Bolivariana, Aviación Militar Bolivariana, la Guardia Nacional Bolivariana y la Milicia Nacional Bolivariana.



¿Cuál es el rol de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana?

Los principales roles cumplidos por la **Fuerza Armada** son la defensa de la soberanía del territorio **nacional**, espacio aéreo, insular, el combate al tráfico de drogas, búsqueda y rescate y protección civil en los casos de desastre.

¿Qué es el nuevo pensamiento militar bolivariano?

El **pensamiento militar** es la conjunción de un conocimiento acumulado por siglos -la teoría de la guerra y las actividades conexas- con la conducta concreta en el espacio y el tiempo para realizar las tareas **que** el entorno, nacional e internacional, demanda. ..

¿Cuál es la estructura de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana?

Está organizado actualmente por seis Divisiones operativas, un Comando de la Aviación del Ejército, un Cuerpo de Ingenieros, y los comandos de logística y de las escuelas, respectivamente

¿Cuáles son los 5 componentes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana?

La **Fuerza Armada Nacional Bolivariana** (abreviado **FANB**) es la institución **armada** al servicio de la defensa de Venezuela y se constituye por cinco **componentes**: Ejército **Bolivariano** (EB), **Armada Bolivariana** (AB), Aviación Militar **Bolivariana** (AMB), Guardia **Nacional Bolivariana** (GNB) y un cuerpo especial de ayuda llamado

¿Qué es soberanía militar?

Soberanía militar: se refiere a la capacidad del Estado para proteger sus fronteras utilizando a sus propias Fuerzas Armadas, sin necesidad de requerir la intervención de otros Estados.



¿Qué es la soberanía nacional?

La **soberanía nacional** reside esencial y originariamente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de este. El pueblo tiene en todo tiempo el inalienable derecho de alterar o modificar la forma de su gobierno.

¿Qué es la unión cívico militar?

Desde la llegada de la Revolución Bolivariana se ha impulsado la integración entre el pueblo y el sector militar para en conjunto defender la soberanía y la paz de Venezuela. ... La fecha fue creada con el objetivo de rendirles tributo a los ciudadanos que dieron la vida por la libertad de Venezuela.

¿Cuál es la importancia de acción cívico militar?

Planes de **acción cívico militar** Son las **acciones** realizadas por los componentes de las Fuerzas Armadas, para colaborar con el desarrollo socio-económico de la población civil en todos los niveles.

Influencias del imperialismo

El **imperialismo** condujo a la pérdida de identidad y de valores tradicionales de las poblaciones originarias y a la implantación de las pautas de conducta, educación y mentalidad de los colonizadores. Asimismo, supuso la adopción de las lenguas de los dominadores (especialmente el inglés, el francés y el español).

Cierre:

ACTIVIDAD: realiza una Infografía señalando los componentes actuales de las Fuerzas Armadas nacionales.



EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: Infografía.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION

PONDERACION: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 22/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION
1	CUMPLE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS.	5%
2	PUNTUALIDAD, PULCRITUD PRESENTACION, ORTOGRAFIA Y REDACCION	5%
3	REALIZA CORRECTAMENTE UNA INFOGRAFIA	5%
4	RECONOCE LOS COMPONENTES DE LA FANB.	5%
	TOTAL	20%

PLAN DE CLASES I MOMENTO PEDAGOGICO

AÑO ESCOLAR 2021-2022
“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”

PROFESOR: VIRGINIA PARRA
AREA DE FORMACION: BIOLOGIA
AÑO: 4to “D.E.F”

UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
-----------------------	------------



TEMA GENERADOR	REFERENTES TEÓRICO - PRÁCTICOS	ESTRATEGIA	%	FECHA DE ENTREGA
Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos	Introducción general sobre las ciencias naturales.	Elaborar un mapa de conceptos sobre la biología destacando su definición que estudia, relación con la vida cotidiana e importancia de su estudio para la preservación de la vida sobre la tierra y su división en cuanto a las diversas áreas mencionando los actores más destacados durante la época	20	08-11-21
Todos a producir por nuestra Venezuela soberana	Teoría celular Tipos de célula.	Desarrollar un taller escrito referente a la teoría celular y los tipos de célula.	20	22-11-21
P.A	Adaptando familia, escuela y comunidad a buen aprendizaje con distanciamiento social, compartimos nuestras navidades	El estudiante realizara un díptico con su respectivo dibujo alusivo a nuestras navidades	10	
RASGOS PERSONALES	21. Responsabilidad con la entrega de actividades. 22. Cumplimiento de las medidas de bioseguridad al asistir a la institución aclarar dudas. 23. Uso del lenguaje verbal o escrito al momento de interactuar para aclarar dudas por las redes ya sea a través del whatsapp, classroom o Facebook.		10%	CONTINUA
INDICADORES				

WHATSAPP	04145192267
----------	-------------

NOTA: Se les agradece a los estudiantes identificar los trabajos con nombre y apellido, año y sección.



Las actividades deben ser realizadas manuscritas, las imágenes que envíen deben ser muy claras y entendibles.

No quiero trabajos iguales por ejemplo Pedro y María envían la misma actividad solo cambia el nombre **Ojo ninguno de los 2 obtendrán calificación.**



MOMENTO I

GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°: 1

TEMA GENERADOR: Con alegría retornamos de forma segura a nuestros liceos.

REFERENTE TEORICO: Introducción general sobre las ciencias naturales.

INICIO: El educando debe realizar lectura de la reflexión titula:” **LA MOCHILA**”.

Cada año después de las vacaciones escolares, la vida nos da la oportunidad de volver a empezar. Los niños (a), adolescentes y adultos revisamos nuestras herramientas de trabajo y, aunque la mochila sea la misma, ordenamos, tiramos lo que ya no sirve, seleccionamos nuevas cosas que nos pueden acompañar durante el nuevo período y reacondicionamos otras que ya tenemos, simplemente porque queremos que sigan junto a nosotros.

Pero hay una mochila, la mochila del alma esa que arrastramos con el corazón, donde guardamos muchas experiencias; recuerdos, alegrías y tristezas, triunfos y fracasos, orgullos y vergüenzas.

Esta mochila es la que mejor tenemos que preparar no sólo en el colegio para que este nuevo año sea el mejor.

Un nuevo año escolar es un enorme signo de interrogación, un desafío, una inquietud, una emoción que está dispuesta para que avancemos sobre ella.

Todos, desde la maestra, el maestro, cada niña, cada niño, pasando por las directora o el director del colegio deberíamos revisar que traemos de nuevo para compartir, que quisiéramos dejar de lado, que necesitaríamos mejorar, cuantas ganas y miedos tenemos guardados.

¿Por qué debemos revisar nuestra mochila?



LA BIOLOGÍA EN LA HISTORIA

El avance de la biología: el ser humano primitivo dio sus primeros pasos hacia el conocimiento de los animales y de las plantas que lo rodeaban debido a la necesidad de alimentación y vestido, y por la curiosidad de conocer más sobre su entorno. Más tarde en la antigüedad, el filósofo griego Aristóteles (384-322 a. de C.) realizó las primeras observaciones cuidadosas de la naturaleza, la cual clasificó en reino animal, reino vegetal y reino mineral. Para principios del siglo XVII, el holandés J.B Van Helmont (1577-1644) introdujo el método de las mediciones al estudiar el incremento de peso de una planta después de cinco años bajo observación, abriendo así el camino de la biología experimental.

El avance de la biología continuó cuando el sueco Carlos Linneo (1707-1778) estableció los primeros criterios para realizar una clasificación de las especies vivas en forma objetiva y más útil que las formas de clasificación usadas hasta ese momento. Esto sentó las bases de la clasificación taxonómica actual.

A mediados del siglo XIX, el francés Louis Pasteur (1822-1895) demostró que la vida no se origina por generación espontánea, sino a partir de formas vivientes, apoyando así la teoría de la biogénesis. Otro aporte dado en este siglo fue el de Charles Darwin (1809-1882) quien propuso una teoría sobre el origen de las especies que cambió el pensamiento científico de la época. Propuso la teoría de la evolución como una explicación de la diversidad biológica.

También en este siglo surgió el gran aporte de Gregor Mendel (1822-1884) sobre las leyes que rigen la herencia biológica, lo cual dio origen a una rama importante de la biología: la genética.

En el siglo XX, James Watson y Francis Crick propusieron en 1953 un modelo de la estructura tridimensional del material genético responsable de la herencia: el ADN (ácido desoxirribonucleico). Este hallazgo permitió el desarrollo galopante de una rama de la genética: la ingeniería genética.

Hoy la biología (del griego, bio=vida; logos=doctrina) es una ciencia multidisciplinaria que requiere de conocimientos de química, física y matemática. Se encuentra dividida en diversas áreas para su mayor comprensión: botánica, zoología, bioquímica, fisiología, anatomía, genética, ecología y otras. Sus aportes son útiles y valiosos para el desarrollo de todas las áreas de la medicina y la biotecnología.

La biología moderna ha alcanzado un gran avance en sus diferentes ramas, aumentando cada día el cúmulo de conocimientos acerca de los seres vivos sobre la tierra. Se desarrolla tomando como guía el método científico que contempla los siguientes procesos de la ciencia:



observación, problema, formulación de hipótesis, experimentación, análisis de resultados, conclusiones, formulación de nuevas hipótesis, teorías y leyes.

La biología: la ciencia de la vida

La biología es la ciencia que estudia a los seres vivos, incluyendo su origen, organización celular, reproducción y adaptación a su ambiente. Es la ciencia que estudia la vida en sus diversas formas de expresión. El estudio de la biología requiere de la formulación de hipótesis y teorías y de la aplicación de leyes que contribuyen a la consolidación de un cuerpo de conocimientos que ayudan al desarrollo de otras disciplinas.

La biología te permite tener una visión completa del ser humano y del resto de los seres vivos a nivel microscópico y macroscópico, desde su composición hasta su relación con el ambiente.

Conocer lo que somos nos permite tener más conciencia de nuestro mundo y de nuestro futuro. Así comprenderemos que no somos seres aislados, sino que somos parte de un todo integrado que busca mantener un equilibrio biológico y ecológico; también nos invita a introducirte en el conocimiento de este mundo maravilloso de la vida, del cual tu formas parte, así comprenderás más acerca de ti mismo y de los demás seres vivos que te rodean.

LA BIOLOGÍA MODERNA SE HA PROFUNDIZADO EN DOS ÁREAS:

* **la ingeniería genética:** es la que consiste en la manipulación del material genético de células o virus para conseguir objetivos como la prevención y tratamientos de enfermedades, la producción de antibióticos y hormonas, el crecimiento rápido de seres vivos y otros.

* **La biotecnología:** es la que basa su desarrollo en los avances de la ingeniería genética y tiene como uno de sus propósitos el manejo genético de los organismos para mejorar su calidad y su productividad para satisfacer las necesidades de alimentación de un mundo donde cada día escasea más el alimento.

La biología es en la actualidad una ciencia muy aplicada. Es importante el entendimiento del ambiente en la resolución de muchos problemas sociales y en el desarrollo de otras ciencias. Por lo tanto, hoy se debe visualizar como una ciencia integrada dentro de un bloque denominado biología-ambiente-tecnología-sociedad.



LA BIOLOGÍA, LA SOCIEDAD Y EL AMBIENTE

Hoy el ser humano reconoce su intrínca relación con los otros seres vivos que forman parte de su ambiente. Por tal razón, existe una preocupación a nivel mundial por proteger el ambiente con todas sus especies para mantener el equilibrio ecológico.

El futuro de la humanidad y de su ambiente depende de una aplicación consciente y responsable de los conocimientos científicos. Por eso es necesario informarnos acerca de los avances de la biología como ciencia moderna, para poder participar de una forma activa y crítica en las decisiones que involucran el destino de los seres vivos.

Las sociedades modernas basan su progreso en el desarrollo de la ciencia y de la tecnología por lo que en Venezuela se necesita de personas con vocación y talento científico que ayuden al avance de la biología en el país.

LA BIOLOGÍA A NIVEL MACROSCÓPICO

El mundo de la biología a simple vista: La naturaleza evidente a simple vista ha sido la fuente inicial del conocimiento biológico. La biología a nivel macroscópico comenzó a ser real para el ser humano desde la época primitiva, cuando tuvo la necesidad de reconocer y diferenciar los seres vivos que le servían de sustento.

La naturaleza también ha constituido una fuente de inspiración para la pintura, desde el ser humano primitivo hasta nuestros días. La anatomía humana, por ejemplo fue una fuente de inspiración para el famoso pintor Leonardo da Vinci, conocido también por sus conocimientos anatómicos y botánicos.

EL MUNDO DE LA BIOLOGÍA A NIVEL MICROSCÓPICO

El mundo biológico visto al microscópico: las civilizaciones más organizadas de la antigüedad, como Grecia, Egipto, Mesopotamia, India y China, atribuían las causas de las enfermedades a un castigo enviado por los dioses a quienes infringían las leyes morales de la comunidad.

Fueron muchos los años que transcurrieron antes de que el ser humano descubriera que existía un mundo biológico tan pequeño que no era visible a simple vista, pero que era tan poderoso como para causar enfermedades. El descubrimiento de los **microorganismos** se inició con el invento del microscopio.

En 1677, el holandés **Antón Van Leeuwenhoek** descubrió protozoarios y bacterias y observó además, muchas estructuras del cuerpo humano como la piel, las fibras musculares, los glóbulos rojos.



EVALUACION: REALIZA UN MAPA DE CONCEPTOS SOBRE LA BIOLOGÍA, DESTACANDO SU DEFINICIÓN, QUE ESTUDIA, RAMAS, RELACIÓN CON LA VIDA COTIDIANA E IMPORTANCIA DE SU ESTUDIO PARA LA PRESERVACIÓN DE LA VIDA Y EXTRAER LAS DIVERSAS ÁREAS ESTUDIADAS, MENCIONANDO LOS AUTORES MÁS DESTACADOS DURANTE LA ÉPOCA.

EVALUACION

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: MAPA DE CONCEPTOS
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACION
PONDERACION: 20%
FECHA DE ENTREGA: EL 22/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	PONDERACION	%
1	Cumple con las instrucciones dadas.	2	20%
2	Identifica Las áreas mencionando los autores más destacados durante la época.	6	
3	Menciona la importancia de la biología.	5	
4	El diseño del mapa impacta visualmente.	2	
5	Ortografía y redacción.	2	
6	Presentación de la actividad.	1	
7	Puntualidad en la entrega	2	
TOTAL		20 puntos	



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO 28 DE JULIO
BARINAS ESTADO BARINAS**

**DOCENTE: VIRGINIA PARRA
ÁREA: BIOLOGÍA
AÑO: 4to**

MOMENTO I

GUÍA PEDAGÓGICA

Objetivo N°: 2

TEMA GENERADOR: Todos a producir por nuestra Venezuela soberana

REFERENTE TEORICO: Teoría celular, tipos de célula

INICIO: El educando debe realizar lectura de la reflexión titula: “**La historia de dos mejores amigos**”

La historia de dos mejores amigos

Hubo una vez dos mejores amigos.

Ellos eran inseparables, eran una sola alma.

Por alguna razón, sus caminos tomaron dos rumbos distintos y se separaron.

Yo nunca volví a saber de mi amigo, hasta el día de ayer.

Después de 10 años que, caminando por la calle, me encontré a su madre.

La saludé y le pregunté por mi amigo.

En ese momento, sus ojos se llenaron de lágrimas y me miró a los ojos diciendo: Murió ayer.

No supe qué decir, ella me seguía mirando y pregunté cómo había muerto.



Ella me invitó a su casa, al llegar ahí, me ofreció sentarme en la sala vieja donde pasé gran parte de mi vida.

Siempre jugábamos ahí mi amigo y yo.

Me senté y ella comenzó a contarme la triste historia.

Sabes, hace dos años, le diagnosticaron una rara enfermedad y su cura era recibir cada mes una transfusión de sangre durante tres meses.

¿Pero recuerdas que su sangre era muy rara?... sí, lo sé... igual que la tuya.

Estuvimos buscando donadores, y al fin encontramos a un señor vagabundo.

Tu amigo, como te acordarás, era muy testarudo y no quiso recibir la sangre del vagabundo.

Él decía que de la única persona que recibiría sangre sería de ti.

Pero no quiso que te buscáramos, él decía todas las noches: “No lo busquen, estoy seguro que mañana sí vendrá”.

Así pasaron los meses, y todas las noches se sentaba en esa misma silla donde estás tú sentado.

Y rezaba para que te acordarás de él, y vinieras a la mañana siguiente.

Así acabó su vida, y en la última noche de su vida estaba muy mal, y sonriendo me dijo: “Madre mía, yo sé que pronto mi amigo vendrá.

Pregúntale por qué tardó tanto, y dale esa nota que está en mi cajón”.

La señora se levantó, regreso y me entrego la nota que decía:

Amigo mío, sabía que vendrías.

Tardaste un poco pero no importa, lo importante es que viniste.

Ahora te estoy esperando en otro sitio, pero espero que tardes en llegar.

Pero, mientras tanto, quiero decirte que todas las noches rezaré por ti y desde el cielo te estaré cuidando mi querido mejor amigo.

Por cierto, ¿Te acuerdas porque nos distanciamos?

Sí, fue porque no te quise prestar mi pelota nueva...

Qué tiempos... éramos insoportables.

Pues quiero decirte que te la regalo y espero que te guste mucho.

Te quiere, tu amigo por siempre.

Y es que así es la vida.

¿Cuántos de nosotros perdimos a los que alguna vez llamamos mejores amigos?

O peor aún, cuántos de nosotros dejamos de serlo.

Es que a veces nos preocupamos por tener amigos.

Pero tal vez deberíamos centrarnos en ser un amigo.

En el mundo de hoy, que está conectado por medio de la tecnología, la definición de lo que es un amigo ha cambiado.

Quizás hoy pensemos que tenemos muchos amigos.



Es verdad, tenemos la capacidad de estar informados y mantenernos al corriente de lo que sucede en la vida de muchos de nuestros conocidos.

Así como de amigos actuales y pasados, y aún de gente que no hemos conocido personalmente y a quienes llamamos nuestros amigos.

En el contexto de las redes sociales el término “amigo” se usa con frecuencia para describir a “contactos” más que a “relaciones”.

Se tiene la capacidad de mandar un mensaje a los amigos, pero eso no es lo mismo que tener una relación personal.

Y es que a veces nos preocupamos por tener muchos amigos, cuando tal vez, deberíamos de centrarnos en ser un amigo de verdad.

Hoy te quiero preguntar: ¿Recuerdas a tu mejor amigo, a tu mejor amiga? ¿Cómo lo describes?

Recuerda nunca es tarde para recuperar lo que alguna vez perdimos; para perdonar, para pedir perdón y ser perdonados.

Teoría celular: con el transcurrir del tiempo han sido numerosos los progresos en el estudio de la célula. Se han alcanzado grandes logros gracias a los avances tecnológicos con que cuentan los investigadores.

Robert Hooke en el año 1665, dio a conocer los resultados de sus primeras observaciones realizadas en cortes finos de tejido de corcho, en los cuales pudo identificar numerosos espacios vacíos semejantes a celdillas de un panal de abeja. Por esta razón llamó a lo observado célula (del latín cella: espacios vacíos).

Es importante resaltar que un sistema de lentes de aumento adecuado, Hooke no hubiese podido observar jamás estructuras tan pequeñas como las células que son imperceptibles a simple vista.

Paralelamente, muchos investigadores de la época trabajaban construyendo microscopios simples que aumentaban la imagen del material observado. Uno de ellos fue **Anton Van Leeuwenhoek** quien en el año 1677, utilizando lentes de aumento elaborados por él mismo, observó glóbulos rojos, espermatozoides y fibras musculares, entre otras partículas.

Posteriormente, en 1831, **Robert Brown**, observando células vegetales descubrió la presencia de una partícula esférica más densa que el resto de la célula, conocida como **núcleo**.

En 1838 el botánico **Mathias Schleiden** y en 1839 el zoólogo **Theodoro Schwann** sostuvieron que todos los seres vivos, tanto animales como vegetales, están formados por células. Esta afirmación constituye la síntesis de la **teoría celular**.



Estos científicos afirmaron que la célula era la unidad anatómica y fisiológica de todos los seres vivos, concepción que se mantiene actualmente.

En el 1855 **Rudolf Virchow** estableció que toda célula proviene de otra célula preexistente. Este aspecto constituye la unidad de origen de todo ser vivo. Actualmente podemos resumir la teoría celular con base en los siguientes aspectos:

- * Todos los seres vivos están constituidos por células. La célula representa la **unidad anatómica**
- * Cada célula es capaz de desarrollar todas las funciones metabólicas del organismo por lo tanto constituye la **unidad fisiológica** de todos los seres vivos
- * Cada célula procede de otra célula por división de la misma, por lo tanto constituye la **unidad genética** de todos los seres vivos.

El microscopio óptico:

Es un instrumento óptico que se realiza para aumentar o ampliar las imágenes de objetos y organismos no observables a simple vista. Además del microscopio óptico o compuesto, existen otros tipos:

Microscopio estereoscópico

Microscopio de fluorescencia

Microscopio electrónico

Partes del microscopio: es uno de los más utilizados, por lo tanto consideramos importante describir sus partes y señalar la función de cada una de ellas.

Sistema mecánico

Tubo principal

Revólver

Sistema de enfoque

Brazo o columna

Base o pie

Platina

Carro

Sistema óptico

Ocular



Objetivo

Sistema de iluminación

Condensador

Diafragma

Espejo

Propiedades del microscopio:

Poder separador: también se le denomina **poder de resolución** y se define como: la distancia mínima entre dos puntos próximos que pueden verse separados. El poder de resolución del microscopio compuesto es de 0.2 dècimas de micra

Poder de definición: propiedad que se refiere a la nitidez con la que se obtienen las imágenes a través del microscopio. Depende directamente de la calidad de luz utilizada y de la calidad del sistema de lentes empleados.

Aumento: representa la relación directa entre la imagen real y la que obtenemos por medio del objetivo.

Para determinar el aumento del microscopio debemos multiplicar el aumento del ocular por el del objetivo; así por ejemplo:

Si el ocular es de 20x es decir que aumenta 20 veces la preparación y el objetivo es de 40x el aumento total de la preparación será:

$(20 \times 40) \times = 800$ veces.

La célula: las investigaciones citológicas del siglo pasado establecieron que las células son las unidades estructurales y funcionales de todos los seres vivos. La célula representa un conjunto muy bien organizado de moléculas capaces de desarrollar todas las actividades asociadas con la vida: crece, responde a estímulos y se reproduce.

Los fundamentos establecidos por la teoría celular nos sirven para definir la célula como:

La unidad anatómica, fisiológica y genética de todo ser vivo.

Cada célula es una porción de materia constituida y organizada de tal modo que se puede considerar un ser con vida propia. Los organismos formados por una sola célula recibe el nombre de unicelulares.

Por ejemplo: las bacterias, la euglena, la amiba.

Los organismos formados por más de una célula se denominan pluricelulares.

Por ejemplo: el hombre, las aves, los peces, los árboles.

Clasificación de las células:

De acuerdo con su organización estructural podemos clasificarlas en:

Procariotas:

- * No poseen un núcleo definido y por lo tanto el material genético se encuentra disperso en el citoplasma.
- * poseen una pared celular externa que recubre la membrana plasmática.
- * presentan organelos citoplasmáticos muy sencillos, como son los ribosomas.



Eucariotas:

- * El material genético se encuentra dentro de un núcleo definido.
- * El núcleo se encuentra separado del citoplasma por una membrana nuclear.
- * presenta una gran variedad organelos citoplasmáticos como son:

Mitocondria

Aparato de Golgi

Retículo endoplasmático

Ribosomas

Cloroplastos

- * Las células vegetales presentan pared celular, mientras los animales carecen de ella.

Forma y tamaño de las células:

Las formas de las células es muy variada y está relacionada con su actividad:

- Cuando son libres se considera que tienen forma ovoide o esferoidal, como los glóbulos rojos.
- Cuando viven asociadas con otras células pueden ser poliédricas, como los tejidos vegetales; cúbicas como el tejido epitelial, estrelladas y alargadas, como en el caso de las neuronas.

El tamaño de las células generalmente es muy pequeño y por ello se debe utilizar el microscopio para su observación. Las células más pequeñas se encuentran entre las bacterias; rara vez sobrepasan las 5 micras. Existen algunas células que se pueden observar a simple vista, como las fibras de algodón y los huevos de las aves, entre los cuales se distingue el huevo de avestruz que es la célula animal más grande que se conoce.

Estructura de la célula: la célula se compone fundamentalmente de tres partes:

1) Membrana plasmática



2) Citoplasma

3) Núcleo.

Membrana plasmática: se encuentra en la superficie de todas las células. Esta membrana es la barrera principal que establece lo que puede penetrar en la célula o salir de ella. Está constituida fundamentalmente por proteínas y lípidos en menor proporción por carbohidratos.

Citoplasma: es el que ocupa la porción celular situada entre el núcleo y la membrana plasmática. El agua es su componente más importante. En el citoplasma se distinguen dos partes: Ectoplasma y endoplasma.

Retículo endoplasmático: estructura formada por sáculos aplanados y conductos tubulares comunicados entre sí ubicados en las regiones cercanas al núcleo. Se encuentra tanto en células animales como en células vegetales.

Núcleo: es una estructura subcelular considerada como la base molecular de almacenamiento, replicación y transcripción del material hereditario.

Esta constituido por cuatro partes fundamentales:

Membrana nuclear

Nucleoplasma

Nucléolo

Cromosomas



Membrana nuclear: es una prolongación del retículo endoplasmático. Envuelve al núcleo y lo separa del citoplasma. Está constituida por una doble membrana la cual está atravesada por numerosos poros que controlan el intercambio de sustancias entre ambos.

Nucleoplasma: líquido viscoso en el cual se hallan suspendidas las estructuras nucleares. Está constituido por enzimas y proteínas, fundamentales para algunos procesos metabólicos.

Nucléolo: estructura de forma esférica constituida fundamentalmente por proteínas y ácido ribonucleico (ARN). Su función está relacionada con la síntesis del ARN.

Cromosomas: en el interior del núcleo, unidos a las proteínas, se encuentran los ácidos nucleicos que forman parte del material genético de la célula (ADN). Esta combinación de ADN y proteínas constituye la **cromatina**. En el momento de la división celular la cromatina se organiza y condensa para formar las estructuras denominadas cromosomas.

TALLER 20 PUNTOS

- ¿qué es una célula? (valor 4 puntos)
- ¿En qué consiste la teoría celular? (valor 4 puntos)
- Mencione los investigadores: ¿Qué existieron durante la época de la teoría celular? (valor 2 puntos)
- ¿Cómo se clasifican las células? (valor 3 puntos)
- ¿Cuáles son las diversas formas de célula? (valor 3 puntos)
- Señale los tipos de microscopio óptico que existen. (valor 4 puntos)



EVALUACIÓN

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: TALLER

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE ESTIMACIÓN

PONDERACION: 20 PUNTOS

PORCENTAJE: 20%

FECHA DE ENTREGA EL 22/11/2021

Nº	INDICADORES A EVALUAR	SI	NO	PONDERACION	%
1	Respeto los aspectos formales de la escritura.			4	



2	Trabaja en orden y sigue las instrucciones dadas por el docente.			3	20%
3	Menciona diversas formas de células			3	
5	Hace referencia de la importancia de la teoría celular			3	
6	Las ideas están expresadas en forma coherente, respetando la estructura global del texto señalado			4	
7	Puntualidad en la fecha de entrega de la actividad.			3	
TOTAL				20 puntos	