GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	V
	Teacher:		Learning Area:	EPP
	Teaching Dates and Time:	(WEEK 5)	Quarter:	1ST QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipapamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng gulay at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay	Naipapamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng gulay at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay	Naipapamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng gulay at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay	Naipapamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng gulay at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay	Naipapamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng gulay at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay
B.Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang maayos ang pagtatanim,pag-aani at pagsasapamilihan ng gulay sa masistemang pamamaraan	Naisasagawa nang maayos ang pagtatanim,pag-aani at pagsasapamilihan ng gulay sa masistemang pamamaraan	Naisasagawa nang maayos ang pagtatanim,pag-aani at pagsasapamilihan ng gulay sa masistemang pamamaraan	Naisasagawa nang maayos ang pagtatanim,pag-aani at pagsasapamilihan ng gulay sa masistemang pamamaraan	Naisasagawa nang maayos ang pagtatanim,pag-aani at pagsasapamilihan ng gulay sa masistemang pamamaraan
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	1. Natutukoy ang mga hakbang sa pagtatakda ng tamang presyo ng mga inaning gulay o produkto 2. Nakapagtatakda ng tamang presyo ng inaning produkto gamit ang computer 3. Naipapakita ang katapatan sa pagtatakda ng presyo ng inaning produkto. EPP5AG-0e-9 LC 1.9.2;	1. Naiisa-isa ang mga hakbang sa tamang pagsasaayos ng mga inaning produkto. 2. Nasasabi ang kahalagahan ng tamang pagsasaayos ng mga inaning produkto. 3. Naipakikita ang pagiging mapamaraan sa pagsasaayos ng mga inaning produkto. EPP5AG-0e-9 LC 1.9.3	1. Natutukoy at nailalarawan ang iba't ibang paraan ng pagtitinda ng produkto. 2. Nakasusunod sa mga alituntunin sa pagtitinda ng produkto. 3. Naipapakita ang wastong paraan ng pagtitinda. EPP5AG-0e-9 LC 1.9.4	1. Natutukoy ang mga paraan upang maakit/mahikayat ang mamimili. 2. Nakagagawa ng plano kung paano aakitin o hihikayatin ang mamimili. 3. Naipapamalas ang kakayahan sa pag-akit sa mamimili EPP5AG-0e-9 LC 1.9.5;	1. Naitatala ang puhunan, gastos, kita at maiipok mula sa naaning produkto. 2. Nasasabi ang mga hakbang sa pagtutuos ng kita at halagang maiimpok mula sa inaning produkto 3. Naipapamalas nang may kasiyahan ang pagtatala ng gastos at kita. EPP5AG-0e-9 LC 1.9.6;
II.NILALAMAN		Pagtatanim ng gulay	Pagtatanimng Gulay	Pagtatanimng Gulay	Pagtatanimng Gulay
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG p.19	CG p.19	CG p.19	CG p.19	CG p.19
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral		Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5;	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5;	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 p.	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 6, pp. 167-169
3.Mga pahina sa teksbuk	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 p.				

4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource		MISOSA V Pag-aayos at Pagbibili ng Produkto			
B.Iba pang kagamitang panturo	tsart, computer, projector	tsart, larawan ng tindahan ng mga gulay, ilang halimbawa ng produktong gulay, projector	tsart, mga larawan, video clips, projector	tsart, larawan, LCD projector, laptop	talaan, tsart, projector
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Balik-aral Paano isinasagawa ang wastong pagpapakete ng mga produktong gulay na inani?	Ano-ano ang mga batayan sa pagtatakda ng presyo ng paninda?	Ano-ano ang mga hakbang sa pagsasaayos ng paninda?	Maghanda ng isang kahon na paglalagyan ng mga papel kung saan nakasulat ang iba't ibang paraan ng pagtitinda. Bubunot ang mga bata ng isang papel at ipapakita nya ang paraan ng pagtitinda na nakasulat sa papel sa pamamagitan ng pantomime.	Balik-aral Pag-akit sa mamimili Maghanda ng dalawang kahon; ang unang kahon ay paglalagyan ng mga papel kung saan nakasulat ang mga paraan upang maakit ang mamimili. Ang ikalawang kahon ay paglalagyan ng pangalan ng mga bata. Bubunot ang guro ng pangalan ng bata at tatawagin ang sila upang bumunot sa kahon ng isang paraan ng pag akit sa mamamili. Ipakikita ito ng mga bata sa pamamagitan ng isang pantomime
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipaawit sa tono ng koro ng "Price Tag"	Ipakita ang larawan ng dalawang tindahan ng gulay. Ang larawan A ay nagpapakita ng magandang pagkakaayos ng mga paninda at ang larawan B ay nagpapakita naman ng isang magulo at di maayos na pagkakalagay ng mga paninda. Tanong: Ano ang napansin ninyo sa dalawang larawan?	Laro: Huhulaan ng mga mag–aaral ang lugar o gawain na ilalarawan ng guro sa pamamagitan ng pagsasaayos sa ginulong letra ng isang salita. Ang unang makakahula ay bibigyan ng premyo. a. pagkolala (pag lalako) Karaniwang naglilibot o naglalakad sa kalye bitbit ang kanyang paninda at isinisigaw ang pangalan nito. b. ngiangti (tingian) Maliit na tindahan na maraming uri ng paninda ngunit paisa-isa o paunti-unti lamang ang bilang ng paninda. c. risegro (groseri) Malaking tindahan na karaniwang matatagpuan sa bayan o lungsod	Sa papamagitan ng video clips at powerpoint presentation, magpapakita ang guro ng mga patalastas na napapanood sa telebisyon at tagline na naririnig sa radyo ukol sa isang produkto Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Ipakita sa mga bata ang talaan ng puhunan at gastos sa Gulayan sa Paaralan. Itanong kung ano ang nilalaman ng talaan at kung nakakatulong ba ito upang malaman kung kumita o nalugi ang gulayan.

			kung saan kumpleto lahat ng uri ng paninda. d. katanang (angkatan) Pagbibigay o pagpapatinda sa produkto ng walang bayad at kung kalian maubos ang paninda ay saka lamang babayaran. e. wanyapak (pakyawan) Pagbibili ng lahatan, maramihan o bultuhan		
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	Panimulang Pagtatasa Itanong sa mga mag-aaral ang sumusunod: a. Naranasan n'yo na ba ang mamalengke? b. Ano ang una ninyong itinatanong sa tinderkapag kayo'y bibili ng isang produkto? c. Alam ba ninyo kung papaano itinatakda ang presyo ng isang produkto?	a. Ano-ano ang mga gawain sa pamamahala ng paninda? b. Kasama ba sa gawaing pagtitinda ang pagsasaayos ng mga paninda?	a. Tungkol saan ang ating laro? b. Ano-anong salita ang inyong nabuo?	a. Tungkol saan ang pinanood ninyong video clips at powerpoint presentation? b. Ano ang napansin sa mga patalastas at tagline? c. Bakit kinakailangan ang mga patalastas o advertisements para sa isang produkto?	Panimulang Pagtatasa Tanong: a. Paano ginagawa ang talaan ng puhunan, gastusin at tubo? b. Mahalaga ba ang paggawa at pagtatago ng mga talaang ito? Bakit?
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	1. Gawain Pangkatin ang klase sa apat. Pumili ng isang miyembro sa bawat pangkat upang pumunta sa kantina ng paaralan. Ang mga napiling miyembro ay magtatala ng tatlong uri ng paninda kasama ang halaga o presyo ng mga ito. Alamin o itanong sa tagapamahala ng kantina kung paano niya itinatakda ang presyo ng bawat paninda. Iuulat ng bawat grupo ang mga impormasyong nakuha	Gawain A. Gumawa ng plano ng pagsasaayos ng paninda upang maisapamilihan. Gawain B. Pangkatin ang klase sa apat. Bigyan ng mga gulay na yari sa plastic o styro ang bawat pangkat. Magkaroon ng paligsahan sa pagsasaayos ng panindang gulay sa pagitan ng dalawang grupo	Pangkatin ang klase sa apat. Bawat pangkat ay maghahanda ng isang dula-dulaang ngpapakita ng iba't ibang paraan ng pagtitinda Pangkat 1: Paglalako ng gulay Pangkat 2: Pagtitinda ng gulay sa palengke o permanenteng tindahan Pangkat 3: Pagpapa-angkat ng mga gulay sa ibang magtitinda. Pangkat 4: Pagpapapakyaw sa panindang gulay o pagbibili ng bultuhan o lahatan	Gawain Ang mga mag-aaral ay manonood ng video tungkol sa mga paraan ng paghikayat o pag-akit sa mga mamimili.Magtatala sila ng mahahalagang impormasyong makikita at maririnig sa video. Ibabahagi nila ito sa klase pagkatapos.	Pangkatin ang klase sa apat. Bigyan ng Kard ng Gawain ang bawat pangkat. Hayaang magtulong-tulong ang bawat kasapi sa pagtutuos ng gastos, pinagbilhan at kita ng pangkat Gabay na tanong: a. Magkano ang kabuuang puhunan? ____________________ b. Magkano ang kabuuang pinagbilhan? __________________ c. Magkano ang kabuuang kita? _________________________ Nilalaman ng talaan:
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pagsusuri sa natapos na gawain a. Ano-anong mga paninda ang napili ninyong itala? b. Magkano ang takdang presyo ng bawat panindang inyong itinala?	Pagsusuri sa natapos na gawain a. Paano ninyo isinaayos ang inyong mga paninda? b. Ano ang inyong naging batayan sa pagsasaayos ng mga ito?	a. Ano-ano ang mga paraan ng pagtitindang ipinakita ng bawat pangkat? b. Paano isinasagawa ang paglalako?	Pagsusuri a. Nagustuhan ba ninyo ang mga video clips? b. Ano ang ipinakita dito?	a. Ano ang masasabi ninyo sa natapos na gawain? b. Ano-an ang nilalaman ng talaan?

	c. Magkano ang puhunan sa produktong napili ninyong itala? d. Ilang bahagdan ang idinadagdag sa bilang tubo?	c. Maganda ba sa inyong paningin ang pagkakaayos ng inyong mga paninda? Bakit ninyo ito nasabi? d. Sa inyong palagay kaninong pangkat ang may pinakamagandang pagkakaayos?	c. Ano-ano ang mga produktong madalas ay inilalako? d. Anong paraan ng pagbebenta ang ginagawa sa mga sari-sari store? e. Kailan ginagamit ang paraang pakyawan sa pagbebenta? d. Paano isinasagawa ang pag-aangkat ng mga produkto? e. Bukod sa mga ipinakitang paraan ng pagbebenta, mayroon pa ba kayong nalalamang ibang paraan? Ano-ano ang mga ito?	c. Ano-ano ang mga ipinakitang paraan upang mahikayat at maakit ang mga mamimili? d. Kung kayo ang isa sa mamimili, mahihikayat ba kayong bumili sa magtitindang nasa video? Bakit? e. Kung kayo ay magtitinda ng inyong mga naaning gulay, paano ninyo hihikayating bumili sa inyo ang mga mamimili?	c. Ano-ano ang kadalasang nagiging gastusin sa pagbebenta ng mga aning produkto? d. Paano tinutuos ang mga gastusin? Ang kabuuang puhunan?
F.Paglinang na Kabihasaan	Ipabasa ang pagpapalalim ng kaalaman				
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Ibigay ang takdang presyo ng inaning talong gamit ang sumusunod na datos sa pamamagitan ng computer	Lagyan ng tsek (/) kung ang pangungusap ay nagpapakita ng tamang hakbang sa pagsasaayos ng paninda at ekis (x) kung hindi. _____Lagyan ng presyo ang bawat uri ng paninda. _____Pagsama-samahin lahat ng uri ng paninda. _____Gawing pantay pantay sa paningin ang lahat nang paninda. _____Ilagay sa hindi makikita. _____Ilagay sa madaling maabot ng mamimili.	a. Sa inyong palagay, alin sa mga nabanggit na paraan ng pagtitinda ang pinakamagaling at pinakaepektibong gamitin? Pangatwiranan. b. Ano ang dapat tandaan ng isang tindera sa pagsasagawa ng alinman sa mga paraan ng pagtitindang nabanggit?	Pangkatin ang mga mag-aaral sa apat. Bawat pangkat ay maghahanda at magpapakita ng dula-dulaan sa paghikayat at pag-akit sa mga mamimili. Bibigyan din ang bawat pangkat ng takdang produktong dapat ibenta o itinda	Batay sa datos, itala ang puhunan o gastos at ang kabuuang kita
H.Paglalahat ng aralin	a. Paano itinatakda ang presyo ng isang paninda? b. Ano-ano ang mga karaniwang gastos sa paghahalamang dapat itala at isalalang-alang upang matuuos ang kabuuang gastusin? c. Ano-ano ang sunud-sunod na hakbang upang matuuos ang takdang presyo ng paninda at ang tubo dito? d. Kinakailangan bang magtakda agad ng mataas na presyo ng iyong produkto? Bakit?	a. Ano-ano ang mga hakbang sa tamang pagsasaayos ng mga inaning produkto o paninda? b. Bakit kailangang iayos nang wasto ang mga paninda? c. Paano ito nakatutulong sa pagsasapamilihan ng mga produkto?	a. Ano-ano ang mga paraan ng pagtitinda ng mga aning produkto? b. Paano isinasagawa ang bawat isa?	a. Ano-ano ang mga paraan na makatutulong o maaaring gawin upang makaakit at makahikayat ng mga mamimili? b. Paano nagiging epektibo ang isang magtitinda sa paghikayat ng mga mamimili?	a. Ano-ano ang mga hakbang sa pagtutuos ng gastos, ng kita at ng halagang maiimpok? b. Bakit mahalaga ang pagkakaroon ng talaan?

I.Pagtataya ng aralin	Gamit ang mga datos, tuusin ang mga nagastos at bahagdang tubo upang maitakda ang presyo ng inaning kamatis	Panuto: Isulat sa patlang ang tama kung ang hakbang ay nagpapakita ng wastong pagsasaayos ng mga inani at mali kung hindi. _____1. Pagsama-samahin ang bawat paninda na magkakauri. _____2. Ilagay sa unahan ang malalaking gulay, at sa likod ang maliliit. _____3. Lagyan ng presyo ang bawat uri ng paninda. _____4. Ilagay ang mga paninda sa lugar na hindi maaabot ng mamimili. _____5. Siguraduhing makatawag pansin ang kabuuang pagkakaayos ng mga paninda	Panuto: Tukuyin ang paraan ng pagtitinda na inilalarawan sa bawat bilang. Piliin ang sagot sa loob ng kahon. Tingian pakyawan pagtitida sa pwesto Paglalako Pag-angkat 1. Ito ay pagtitinda ng paunti-unti, paisa-isa o per piraso. 2. Sa paraang ito, ang tindera ay lumilibot sa kalye dala ang kaniyang produkto upang ipagbili. 3. Pagbebenta ng maramihan, lahatan o bultuhan. 4.Tinatawag din itong bigay-tiwala, sapagkat ibinibigay ang produkto sa tingiang tindahan kahit wala pang bayad sa kasunduang babayaran sa oras na maubos ang paninda 5. Pagtitinda sa permanenteng tindahan tulad ng palengke.	Panuto: Isulat sa patlang ang Tama kung wasto ang isinasaad ng pangungusap at Mali kung di wasto. ____1. Maging magalang, magilliw at matapat sa mamimili. _____2. Maglagay ng karatula sa bandang ibaba ng harap ng tindahan. _____3. Ipagbili ng "buy 1 take 1" ang mga gulay na nabubulok na. _____4. Mag post ng advertisement sa social media. _____5. Magkaroon ng mataas na uri ngunit murang paninda	Panuto: Batay sa datos, gumawa ng talaan ng gastos o puhunan at tubo o kita.
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Gumawa ng sariling pagtatakda ng presyo ng isa sa mga produktong inani ninyo sa gulayan sa paaralan	Magdala ng larawan ng tindahan ng gulay na maganda sa inyong paningin ang pagkakaayos.	Magdala ng larawan na nagpapakita ng iba't ibang paraan ng pagtitinda. Ipakita at ilarawan ito sa klase bukas	1. Magsagawa ng panayam sa tindera ng gulay. Itanong kung ano-ano ang paraan upang makahikayat ng mamimili upang mabili ang itinitindang inaning gulay. 2. Gumawa ng isang poster at islogan para mahikayat ang mga mamimili sa mga aning produkto tulad ng gulay. Gagawin ito sa isang ¼ piraso ng puting cartolina.	Gumawa ng sariling talaan ng gatusin, pinagbilhan at kita ng gulayan sa paaralan.
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.

pang Gawain para sa remediation	___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and

	taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s	studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn	taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s	taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s	studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn

	collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson
	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
	Planned Innovations: __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition

Credits to the rightful owner.

Download more DLL and PowerPoint lessons here learningpal.net