

INFORME DE ACCIONES PEDAGÓGICAS 2024

INFORME N° 008 – IES-JCM-ANT/2024/-ANTABAMBA

AL : LIC. Christian B. Mamani Alosilla
DIRECTOS DE LA I.E JOSE CARLOS MARIATEGUI- ANTABAMBA

DE: PROF. -----

ASUNTO: Informe de acciones pedagógicas 2024

REFERENCIA: RM_N°_183-2023-MINEDU Y LA RM_N°_474-2023- MINEDU
OFICIO MULTIPLE 00043-2023 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.
Directiva 020-finalización año escolar

FECHA: Antabamba 26 de diciembre del 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, RM_N°_183-2023-MINEDU Y la modificatoria RM_N°_474-2023-MINEDU. Que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la finalización del año escolar en cumplimiento de responsabilidades en el marco de la implementación del servicio educativo y los resultados consolidados del aprendizaje de los estudiantes a mi cargo en el Año Lectivo 2023, y el trabajo de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo presencial de las instituciones y programas educativos públicos, que aprueba el formato denominado “Informe de finalización del año escolar. En ese sentido cumplo en informarle sobre GESTION ANUAL 2024 de las acciones realizadas.

*El presente informe está dividido en 3 secciones como: datos generales, aspectos relacionados a la situación del estudiante e información relevante sobre los compromisos y los **ANÁLISIS DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS**, las mismas que a continuación detallo*

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE	APURÍMAC	UGEL	ANTABAMBA
NIVEL	SECUNDARIO	CÓDIGO MODULAR	0236588
INSTITUCIÓN O PROGRAMA EDUCATIVO	JOSE CARLOS MARIATEGUI		
CICLO	VI		
APELLIDOS Y NOMBRES DOCENTE			
GRADO/EDAD	2° ALEGRÍA y AMISTAD	AREA CURRICULAR	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA (QUECHUA)

II. INFORME CUALITATIVO

No	ACCIONES PEDAGÓGICAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA 2024
1	Sistematización y uso pedagógico de la evaluación diagnóstica.	La evaluación diagnóstica fue importante porque nos permitió recoger información sobre el nivel de logros de las competencias de castellano como segunda lengua de los estudiantes para el inicio del año escolar, permitiendo adecuar estrategias de enseñanza, como también realizar los respectivos reforzamientos	Un buen número de estudiantes no se incorporan a la Institución Educativa durante la semana de evaluación diagnóstica, lo cual no permite recoger información completa del nivel de logros de las competencias de todos los estudiantes	Sensibilizar a los estudiantes y a padres de familia sobre la importancia de la evaluación diagnóstica y la asistencia durante la primera semana de inicio de año.
2	Implementación de las experiencias o unidades de aprendizaje.	Se realizó la adecuación y adaptación de las experiencias de aprendizaje de acuerdo al contexto y considerando las situaciones significativas. además, se generó material complementario (Fichas, cartillas, videos, imágenes, etc.) para el trabajo con los estudiantes. Además se realizó trabajos prácticos fuera del aula para su desarrollo de competencias y habilidades motrices.	Al inicio se presentó la dificultad para entender las estrategias. Dificultad para la formulación de criterios de aprendizaje, pero también falta de interés de arte de los estudiantes para trabajar las experiencias de aprendizaje	Orientar e informar a los padres de familia sobre los desafíos y materiales a utilizar. Comunicar sobre los criterios de evaluación Concientizar a los padres de familia acerca de ¿que aprenden? y ¿Cómo aprenden?
3	Trabajo colegiado docente.	Durante las horas colegiadas se logró aclarar dudas a partir del análisis de diversas	Falta de participación para la coordinación con los docentes de otras	Sensibilizar a los docentes de las otras áreas que asumen el cargo de

		disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, se ha promovido el trabajo colaborativo. Coordinación entre los docentes del área sobre el nivel de logro de las competencias para que los estudiantes mejoren en su enseñanza aprendizaje. Informes sobre el aprendizaje de los estudiantes de cada bimestre.	áreas que articules mejor el aprendizaje de los estudiantes como también para elaborar los informes del nivel de logros de los aprendizajes de los estudiantes por bimestre.	arte y cultura a que se comprometan a participar de manera activa.
4	Uso de materiales y recursos educativos (tecnológicos, digitales, textos escolares y otros)	Se utilizó materiales como el cuaderno de trabajo de QUECHUA 2° El uso de recursos tecnológicos, digitales sirvió para casos de investigación de estrategias de aprendizaje.	Algunos estudiantes incumplen con el cuaderno de trabajo solicitados con anticipación. El uso de recursos tecnológicos, digitales no los tienen con capacidad de investigar o traducir palabras que no entienden	Adecuar y trabajar con materiales de la zona. Implementar concursos que fomenten el habla del quechua
5	Atención a padres de familia.	Se realizó reuniones de padres de estudiantes a mi cargo como asesor, pero también se trabajó con padres de interés de saber el nivel de logro de sus hijos, en donde se logró dialogar y llegar a objetivos claros	Padres y madres de familia que carecen de responsabilidad en la formación de sus hijos.	Implementar talleres específicamente en la formación de responsabilidad y de actitud.
6	Elaboración de planes de mejora de los aprendizajes a nivel de IE y aula en relación a la ERA 2023.	No Se realizó la aplicación de la ERA a nivel del área arte y cultura un porcentaje regular	Sin embargo al realizar en otras áreas se observa poco interés en resolver evaluaciones censales	Capacitación y orientación de aprendizaje hacia los estudiantes para las evaluaciones censales
7	Acciones de soporte socioemocional.	Se logró realizar las capacitaciones con los psicólogos de la UGEL, sector salud y con el promotor de la defensoría de la mujer, donde se tocaron temas muy importantes como: la sexualidad violencia familiar el alcoholismo entre otros temas trascendentales con toda la comunidad educativa	Falta de coordinación entre los actores educativos para su mejor desarrollo	Promover más talleres de sensibilización para todo los agentes educativos y mejores alianzas con los sectores educativos.

III. INFORME CUANTITATIVO

3.1. Indicador: Logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
33 estudiantes	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	21 estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio	01 estudiantes se encuentran en el nivel inicio	los estudiantes del segundo grado de ambas secciones tienen dificultades al pronunciar y escribir, pero si pueden leer diferentes tipos de texto. Esto indica que muchos de ellos no conversan en la casa con la familia que eso sería la bases para que ellos sigan mejorando el dialecto.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	28 estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio	01 estudiantes se encuentran en el nivel inicio	
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	22 estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio	01 estudiantes se encuentran en el nivel inicio	

3.2. Indicador: Participación en eventos de formación (capacitaciones, estudios de posgrado, asistencias técnicas)

Denominación del curso	No de horas	Institución organizadora	Evidencia

3.3. Indicador: Docentes que presentan su planificación de experiencias y actividades (sesiones) de aprendizaje.

Evidencia de haber entregado al director la programación anual y la primera EDA/ proyecto de aprendizaje 2024	
Programación anual	EDA/ proyecto de aprendizaje

PLANIFICACION ANUAL DE AREA QUECHUA 2024

UNIDAD EJECUTORA 308

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL APURÍMAC
I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
MESA DE CONTROL

Reg. N° 265
FOLIOS: 05
FECHA: 27-10-23 11:05 AM

I. DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	Apurímac
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	Ugel Antabamba
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	José Carlos Mariátegui
ÁREA:	Quechua
CICLO:	VII
NIVEL:	Secundaria
GRADO Y SECCIÓN:	2° Alegría y Amistad
DURACIÓN	4 Bimestres
DOCENTE:	JHON CCOSCCO CAHUANA
DIRECTOR(A):	CHRISTIAN B. MAMANI ALOSILLA

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

La lengua es la forma más de comunicación, pero a la vez más importante, la que lleva el pensamiento de toda una cultura, la que es capaz de transmitir fundamentos y sentimiento más profundos del que habla. El quechua es una lengua que pertenece a nuestro pasado histórico...

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANTABAMBA
I.E.S. "José Carlos Mariátegui" Antabamba - Apurímac

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N 2

Reg. N° 266
FOLIOS: 05
FECHA: 27-10-23 11:10 AM

I. PRESENTACIÓN

TÍTULO	Somos campesinos y consumimos lo nuestro saludablemente.
DOCENTE	Jhon Ccoscco cahuana
DURACIÓN	4 semanas
CICLO GRADO	VI 2° alegría y amistad
ÁREA	Quechua
DIRECTOR	Christian b. Mamani alosilla

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

"Muchos estudiantes y sus familias de la IE José Carlos Mariátegui y comuneros en general de Antabamba, vienen siendo perjudicados por el incendio forestal en el cerro Utopara, que se llena de llamas y a su paso está cobrando la vida de animales silvestres: venados, tarucas, zorros, etc. también de ganado vacuno, ovino y muchas plantas, arbustos, árboles que pintaban de verde este majestuoso Apu, que se está sumiendo en ceniza y humo sobre su tierra". Se oye en radio municipal...

FIRMA
NOMBRES Y APELLIDOS
DNI