Классификации методов воспитания

Выполнила: Сорокина Яна НК-22-2

Авторы	Название	Методы и их краткая характеристика
1.Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев	По направленности, применимости, особенности	1) Метод упражнения - многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. 2) Метод убеждения - наиболее сложная совокупность вербального (устного) воздействия на сознание учащегося с помощью логических доказательств, позволяющая сформировать у него систему знаний, общечеловеческих ценностей и идеалов. 3) Метод поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения школьника 4)Метод наказание - это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения
2. Т.А Ильина И.Т. Огородников	По характеру методов	1)Методы организации деятельности (упражнение, приучение, поручение) 2)Методы стимулирования поведения учащихся (соревнование, поощрение, наказание) 3) Методы самовоспитания (самонаблюдение,

		самоанализ, самоприказ, самопринуждение, самовнушенне, самоконтроль, самоотчет, самокритика, самонаказание, самооценка, аутогенная тренировка)
3. И.С. Марьенко	По характеру деятельности учителя	1)Репродуктивно-объяснительные методы (разъяснение, внушение, наставление) 2)Методы приучения и упражнения (инструктаж, показ, тренировка, поручение) 3)Проблемно-ситуационные методы (постановка нравственных задач, создание коллизий, задание для самостоятельного продолжения, изменение мотива деятельности, изменение состава коллектива) 4) Методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие, оценка, поощрение, благодарность, награда и др.) 5) Методы торможения (порицание, предупреждение, общественное требование) методы руководства самовоспитанием (советы по выбору личного идеала, рекомендации о формах самовоспитания и контроля)
4. А.М. Сидоркина	По способам использования деятельности как средство воспитания	1)Методы изменения деятельности и общения (введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла и т.д.) 2)Методы изменения отношений (демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций, изменение неформальных межличностных отношений

		с помощью убеждения, внушения, воспитательных ситуаций и др. традиционных методов воспитания) 3)Методы изменения компонентов воспитательной системы
5. П. И. Пидкасистый	По логике воспитательного процесса	1)Методы убеждений (внушение, повествование, диалог, доказательство, инструктаж, рассказ, обращение-призыв) 2)Методы упражнений (поручение, требование, состязание, показ образцов и примеров, создание ситуаций успеха) 3)Методы оценки и самооценки (поощрение, наказание, замечание, критика, самокритика)
6. Г. И. Щукина	По направленности воспитательной деятельности	1)Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример) 2)Методы организации деятельности и формирования опыта об-шественного поведения (приучение, упражнение, поручение, воспитывающие ситуации) 3)Методы стимулирования поведения и деятельности (требование, соревнование, поощрение, наказание)
7. М. И. Рожков	По сущностной сфере человека	1)Убеждение (самоубеждение) */интеллектуальная сфера/* 2)Стимулирование (мотивация) */мотивационная сфера/* 3)Внушение (самовнушение) */эмоциональная сфера/* 4)Требование (упражнение) */волевая сфера/* 5)Коррекция

		(самокоррекция) */сфера саморегуляции/* 6)Воспитывающие ситуации (социальные пробы) */предметно-практическая сфера/* 7)Метод дилемм (рефлексия) */экзистенциальная сфера/*
8. И. Ф. Харламов	По формированию отношений личности	1)Убеждение 2) Положительный пример 3) Упражнение (приучение) 4) Одобрение 5) Осуждение 6) Требование 7) Контроль за поведением 8) Переключение на другие виды деятельности
9. В. А. Сластенин	По целостной структуре деятельности, включающий в себя осознание процесса деятельности, ее организацию, стимулирование, контроль и анализ	1) Методы формирования сознания личности (взглядов и убеждений) (беседа, лекция, диспут, пример) 2) Методы организации деятельности, общения, опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций) 3) Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание) организацию, 4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения
10. В. М. Коротов	По направлению воспитательной работы образовательной организации	1) Методы организации воспитательного коллектива (метод единых требований, самообслуживания, соревнования, самоуправления) 2) Методы идейно-нравственного убеждения (информационный метод,

		поисковый метод, дискуссионный, метод взаимного просвещения) 3) Методы педагогического воздействия (метод педагогического требования, метод перспективных линий, метод проектировки, метод общественного мнения)
11. Б. Т. Лихачев	По логике педагогического процесса, необходимости организации всех видов деятельности	1)Методы организации и самоорганизации ученического коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективное соревнование, коллективное самообслуживание) 2) Методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия (метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, осуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика, конфликтные ситуации) 3) Методы детской самодеятельности (методы самоорганизации духа (самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение); методы самоорганизации чувства и разума (самовыражение, самообучение, самообладание); методы самоорганизации воли и поведения (самоограничение, самоконтроль, самостимулирование)) 4) Методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности учащихся, побуждения их к

		саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию (обращение к сознанию (пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения); обращение к чувству - к совести, достоинству, самолюбию и чести, к чувству справедливости, сострадания, стыда, милосердия и т.п.; обращение к воле и поступку (требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание))