

南投縣虎山國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	虎力看世界		年級/班級	三年級／甲班、乙班、丙班、丁班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 16週, 共16節
			設計教師	三年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	透過多文本閱讀, 引導孩子思考並討論, 理解文本的主旨及意涵, 內化至日常生活中, 建立良好品格, 進而培養喜愛閱讀、樂於閱讀的能力。	

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>閱讀是二十一世紀孩子必備的重要能力，各國都在培養這種能力，因為它象徵著文化的軟實力。在這個資訊爆炸的時代，閱讀讓我們掌握了知識的力量。通過引導孩子閱讀，我們希望他們享受閱讀的樂趣，拓展想像力和視野，了解本土文化和世界文明，並學會處理情緒，發展良好的品德。在語文方面，我們會教孩子如何理解文章，提高他們的閱讀理解能力和興趣，並結合寫作、朗讀和繪畫，讓他們通過互動和合作感受閱讀的美好。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>藉由主題設計帶領學生探索並學習不同的閱讀策略，訓練認知閱讀策略(Learn to Read)學習如何閱讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀多元文本，以認識重大議題，並體驗不同的觀點。 2. 能運用適合學習階段的摘要策略，如關鍵字、找重點，擷取大意，並加以理解。 3. 能運用仿寫、改寫等技巧，合作完成段落或一篇文章。 4. 會聆聽他人想法並提供個人觀點，並透過與同儕的互動和討論過程，讓自己的學習方式更多元。 5. 面對生活中或學習上遇到的問題，能提出有效的方法並加以實行。 		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	時間管理達人	<p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>閱5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>閱5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>閱5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜-Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>1. 學習預測、掌握關鍵字等閱讀策略。</p> <p>2. 透過文本與生活經驗連結，進行文本內容學習。</p> <p>社-Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>綜-Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 知識：能認識預測閱讀策略</p> <p>2. 態度：能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>3. 實踐：能運用預測策略及生活經驗學習文本內容。</p>	<p>教師依據繪本封面引導學生依標題<慌張先生>預測文本內容</p> <p>1. 掌握標題關鍵字</p> <p>2. 經驗連結</p> <p>3. 提出疑問</p> <p>引領學生討論與分享慌張先生遲到的原因、結果。</p>	<p>口語評量-兩兩討論</p>	<p>慌張先生(親子天下出版)</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度。					
三	時間管理達人	<p>閱5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Ad-II-1 意義段。</p> <p>1.學習以「六何法」掌握文本大意。</p> <p>2.學習將自然段以文本大意劃分意義段。</p>	<p>1.知識：能認識閱讀策略「六何法」</p> <p>2.態度：能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>3.實踐：能運用「六何法」掌握文章大意及區分意義段。</p>	<p>教師與學生進行〈敲完這一桿〉繪本深讀。以提問方式，運用六何法整理出故事脈絡。</p> <p>(一) 找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人物 2.事件 3.時間 4.地點 5.物件 6.這篇文章以誰的口吻來說故事？ <p>(二) 教師請學生將文本的自然段分成意義段。</p> <p>討論角色：找出並討論文本的故事脈絡。</p>	口語評量-小組討論與分享	<p>1.敲完這一桿(格林文化出版)</p> <p>2.提問學習單</p>
四	時間管理達人	<p>閱5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1.學習段落摘要。</p> <p>2.學習將段落摘要結合成文本摘要。</p> <p>國-Ad-II-1 意義段。</p> <p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.知識：能劃出段落重要文句，寫成段落摘要</p> <p>2.態度：能謹慎思辨、欣賞活用</p> <p>3.實踐：能濃縮段落摘要，寫出文本摘要。</p>	<p>12歲之前一定要學：4訂定計畫&時間管理</p> <p>學生進行故事情節、重要段落摘要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.畫出文本重點句，進行刪除/重組，寫出段落摘要。 2.結合段落摘要，依文本重點再次濃縮、寫出全文摘要。 	口語評量-兩兩討論與分享 紙本評量-摘要練習	<p>1.12歲之前一定要學：4訂定計畫&時間管理(小熊出版)</p> <p>2.摘要學習單</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2以上領域,請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
五	情緒停看聽	<p>閱5- II -3 讀懂與學習階段相符的 文本。</p> <p>閱5- II -8 運用預測、推 論、提問等策略,增進對 文本的理解。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。</p> <p>國5- II -9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整策 略。</p> <p>國5- II -10 透過大量閱讀 ,體會閱讀的樂趣。</p> <p>社-2b- II -1體認人們對生 活事物與環境有不同的 感受,並加以尊重。</p> <p>綜-1b-II-1選擇合宜的學 習方法,落實學習行動。</p> <p>綜-2a-II-1覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.學習預測、掌 握關鍵字等閱讀 策略。</p> <p>2.透過文本與生 活經驗連結,進 行文本內容學 習。</p> <p>3.國-Be- II -3 在 學習應用方面, 以心得報告的寫 作方法為主。</p>	<p>1.知識:能認識預測 閱讀策略</p> <p>2.態度:能透過閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p> <p>3.實踐:能運用預測 策略及生活經驗學習 文本內容。</p>	<p>教師依據文本封面引導學生依標 題<我變成一隻噴火龍了>預測文 本內容-文本中的老師有可能有什 麼不同?</p> <p>1.掌握標題關鍵字</p> <p>2.經驗連結</p> <p>3.提出疑問</p> <p>引領學生討論與分享。</p>	口語評量- 兩兩討論	我變成一隻 噴火龍了(親 子天下出版)
六	情緒停看聽	<p>閱5- II -8 運用預測、推 論、提問等策略,增進對 文本的理解。</p> <p>閱5- II -11 閱讀多元文本 ,以認識議題。</p>	<p>1.學習K-W -L閱 讀策略。</p> <p>2.透過K-W -L閱 讀策略連結自身</p>	<p>1.知識:能認識K-W -L閱讀策略</p> <p>2.態度:能透過閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p>	<p>教師運用K-W -L 引導學生將文本 連結自己經驗、背景知識,擴大文 本理解層次。</p> <p>K『What I knew』我已經知道些 什麼?</p>	口語評量- 兩兩討論	<p>1.棒棒糖小 姐(台灣東方 出版)</p> <p>2.K-W-L探 索學習單</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社-2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>經驗，提升文本理解層次。</p> <p>3. 國-Ac- II -4 各類文句的語氣與意義</p> <p>4. 國-Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>3. 實踐：能運用K-W-L策略及生活經驗學習文本內容。</p>	<p>W『What I want to know』我想知道些什麼？</p> <p>L『What I learned』我學到些什麼？</p> <p>1. 潘妮洛普公主的個性如何？她是如何處理情緒？</p> <p>2. 強尼如何訓練潘妮洛普？</p> <p>3. 潘妮洛普有什麼改變？結果如何？</p>		
八	情緒停看聽	<p>閱5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社-2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 學習段落摘要。</p> <p>2. 學習將段落摘要結合成文本摘要並重述。</p>	<p>1. 知識：能畫出段落重要文句，寫成段落摘要</p> <p>2. 態度：能謹慎思辨、欣賞活用</p> <p>3. 實踐：能濃縮段落摘要，寫出文本摘要。</p>	<p>學生進行故事情節、重要段落摘要</p> <p>1. 畫出文本重點</p> <p>2. 濃縮文本重點，寫出摘要</p> <p>3. 精簡的重述所讀到的文本訊息。</p>	<p>口語評量-兩兩討論與分享</p> <p>紙本評量-摘要練習</p>	<p>1. 棒棒糖小姐(台灣東方出版)</p> <p>2. 摘要學習單</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜-2a-II-1覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
九	美德派(真實/仁慈)	閱5-II-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 國5-II-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 國5-II-10透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 社-2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜-2a-II-1覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學習朗讀方法與技巧。 2.透過朗讀了解文本內容表達的情感。	1.知識:能學習朗讀的方法與技巧。 2.態度:能透過朗讀,體會閱讀的樂趣。 3.實踐:能在朗讀過中真切理解文本內容表達的情感。	全班共讀<謊話蟲>繪本,透過共同欣賞繪本中的情節並進行朗讀教學。 1.欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品 2.能流暢朗讀出文章表達的情感。	口語評量-朗讀練習	謊話蟲(水滴文化出版)
十	美德派(真實/仁慈)	聆1-II-4根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	1.學習以文本分析學習單找出文本脈絡。	1.知識:能學習文本分析。 2.態度:能透過合作學習,體會合作的重要。	教師與學生以小組討論方式進行,將文本的自然段分成意義段,並運用文本分析學習單依背景、角色、經過、結果,找出文本的故事脈絡並討論文本主旨。	口語評量-小組討論與分享 紙本評量	1.用愛心說實話(和英出版) 2.文本分析學習單

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2以上領域,請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>口2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</p> <p>國5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2.與同學一起合作學習討論文本主旨。</p>	<p>3.實踐:能利用文本翻西學習單及與同學的討論得出文本要旨。</p>		-文本分析學習單	
十一	美德派(真實/仁慈)	<p>寫6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>閱6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</p> <p>國5-II-10 透過大量閱讀</p>	<p>1. 學習書寫文章大意</p> <p>2. 學習書寫閱讀心得</p>	<p>1.知識:能學習書寫文章大意及閱讀心得的方法。</p> <p>2.態度:能仔細閱讀且認真思考。</p> <p>3.實踐:能確實寫出自己閱讀後的想法。</p>	<p>學生寫出文章最主要的主旨及自己閱讀後的心得。</p> <p>1. 寫出文章大意</p> <p>2. 寫出自己閱讀後對內容人/事/物的想法。</p> <p>我認為這本書要傳達的想法是什麼?</p> <p>我覺得這本帶給我的感受?</p>	紙本評量-摘要及心得書寫	<p>1.用愛心說實話(和英出版)</p> <p>2.閱讀心得引導寫作學習單</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2以上領域,請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>, 體會閱讀的樂趣。</p> <p>社-2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>綜-2a-II-1覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>如果我是書中的主角,我會</p> <p>.....</p> <p>3. 寫出結語。 提出疑問或期許</p>		
十二	美德派(真實/仁慈)	<p>寫6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>	<p>1. 將閱讀用愛心說實話後的想法付之實踐。</p> <p>2. 學習如何適切表達真實的事情。</p>	<p>1.知識:能學習用適切的且仁慈語詞表達真實。</p> <p>2.態度:能發自內心並表達出來。</p> <p>3.實踐:能確實對自己感謝的人寫出自己內心感謝的話語。</p>	<p>延伸活動:</p> <p>1.小組討論:在老師提供的情境中,分辨仁慈與不仁慈。</p> <p>2.小組演出:小組合作演出如何保持真實,並用仁慈的語言表達。</p>	<p>口語評量-個人分享</p> <p>紙本評量-情境劇本</p> <p>小組演出</p>	<p>1.用愛心說實話(和英出版)</p>
十三							
十四	不一樣聖誕節	<p>聆1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>口2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.學習以文本分析學習單找出文本脈絡。</p> <p>2.與同學一起合作學習討論文本主旨。</p>	<p>1.知識:能學習文本分析。</p> <p>2.態度:能透過合作學習,體會合作的重要。</p>	<p>教師與學生以小組討論方式進行,將文本的自然段分成意義段,並運用文本分析學習單依背景、角色、經過、結果,找出文本的故事脈絡並討論文本主旨。</p>	<p>技能評量-小組討論與分享</p>	<p>1.不一樣的聖誕節(上誼文化出版)</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社-2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>3.實踐：能與同學的討論得出文本要旨。</p>			
十五	不一樣的聖誕節	<p>寫6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 學習在閱讀後以文字表達自己的想法或是感受。</p> <p>2. 學習以原文本為基礎進行改寫/縮寫/擴寫等寫作技巧。</p>	<p>1.知識：能學習用適切的語詞表達感受。</p> <p>2.態度：能確實發揮想像並表達出來。</p> <p>3.實踐：能確實以文字描繪出自己內心或腦中想像以完成文章。</p>	<p>延伸寫作： 請以<馴鹿不見了>為題，寫出自己如果同樣面對書中聖誕節前夕馴鹿卻不見了的狀況，自己會以什麼方法或態度去面對，以此完成一篇文章。</p>	<p>紙本評量- 延伸寫作</p>	<p>延伸寫作引 導單</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2以上領域,請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十六 ~ 十七	家庭教育- 家庭故事書	國-5- II -11 閱讀多元文 本,以認識議題。 綜-1d-III-1 覺察生命的 變化與	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。 Ad-III-2兒童階 段的發展歷程	1. 能了解自己與他 人家庭的不同組 成樣貌。 2.對於和自己不一 樣的同學能有同理 心,進一步樂於互 相幫忙與關懷。	1.共讀繪本-「各種各樣的家-家 庭大書」,討論家庭的各種樣貌, 如:組成成員、生活習慣...等。 2.製作屬於自己家庭的「家庭故 事書」。 3.和同學介紹分享自己的「家庭 故事書」,也藉由聆聽,對於不同 的家庭組成樣貌有更廣泛而包 容的理解。	共讀、書 寫、繪畫、 發表、聆聽	
十八	歡喜迎節慶- 過新年	閱5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 國5- II -9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整策 略。 國5- II -10 透過大量閱讀 ,體會閱讀的樂趣。 社-2b- II -1體認人們對生 活事物與環境有不同的 感受,並加以尊重。 綜-1b-II-1選擇合宜的學 習方法,落實學習行動。 綜-2a-II-1覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。	1.學習朗讀方法 與技巧。 2.透過朗讀了解 文本內容表達的 情感。	1.知識:能學習朗讀 的方法與技巧。 2.態度:能透過朗讀, 體會閱讀的樂趣。 3.實踐:能在朗讀過 中真切理解文本內容 表達的情感。	全班共讀<巫婆阿妮過新年>繪本, 透過共同欣賞繪本中的情節並進 行朗讀教學。 1.欣賞並朗讀標注注音的優美文學 作品 2.能流暢朗讀出文章表達的情感。	口語評量- 朗讀練習	巫婆阿妮過 新年(青林國 際出版)

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2以上領域,請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十九	歡喜迎節慶- 過新年	閱5- II -8 運用預測、推論、提問等 策略,增進對文本的理 解。 閱5- II -11 閱讀多元文本,以認識議 題。 5- II -11 閱讀多元文本,以認識議 題。	1.學習K-W -L閱 讀策略。 2.透過K-W -L閱 讀策略連結自身 經驗,提升文本 理解層次。	1.知識:能認識K-W -L閱讀策略 2.態度:能透過閱讀, 體會閱讀的樂趣。 3.實踐:能運用K-W -L策略及生活經驗學 習文本內容。	教師運用K-W -L引導學生將文本 連結自己經驗、背景知識,擴大文 本理解層次。 1.書中以外國人的眼光看農曆新年 ,你閱讀後的感受是什麼? 2.比較隨著生活型態的改變,農曆 新年有了哪些改變? 3.自己家中過年會做哪些事? 4.自己在過年期間會最期待什麼 呢?	口語評量- 兩兩討論	1.巫婆阿妮 過新年(青林 國際出版) 2.K-W-L探 索學習單
二十	歡喜迎節慶- 過新年	閱5- II -6 運用適合學習階段的摘 要策略,擷取大意。 國5- II -9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整策 略。 國5- II -10 透過大量閱讀 ,體會閱讀的樂趣。 社-2b- II -1體認人們對生 活事物與環境有不同的 感受,並加以尊重。 綜-1b-II-1選擇合宜的學 習方法,落實學習行動。 綜-2a-II-1覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。	1.學習段落摘 要。 2.學習將段落摘 要結合成文本摘 要並重述。	1.知識:能畫出段落 重要文句,寫成段落 摘要 2.態度:能謹慎思 辨、欣賞活用 3.實踐:能濃縮段落 摘要,寫出文本摘 要。	學生進行故事情節、重要段落摘要 1.畫出文本重點 2.濃縮文本重點,寫出摘要 3.精簡的重述所讀到的文本訊息。	口語評量- 兩兩討論 紙本評量- 摘要練習	1.巫婆阿妮 過新年(青林 國際出版) 2.摘要學習 單

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上				
二 十 一							

【第二學期】

課程名稱	虎力看世界	年級/班級	三年級／甲班、乙班、丙班、丁班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週1節, 16週, 共16節
		設計教師	三年級教師
配合融入之領 域及議題 (統整性課程必 須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>對應的學校願 景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來</p>	<p>與學校願 景呼應之 說明</p>	<p>透過多文本閱讀，引導孩子思考並討論，理解文本的主旨及意涵，內化至日常生活中，建立良好品格，進而培養喜愛閱讀、樂於閱讀的能力。</p>
<p>設計理念</p>	<p>二十一世紀的孩子，閱讀素養是不可或缺的關鍵能力。放眼國際間各國致力於閱讀能力的培養，已等同文化軟實力。在這個資訊爆炸的時代，能掌握資訊、擷取訊息並加以運用，就掌握了知識的力量。閱讀是帶著走的能力、是未來競爭的能力，更是品格力的培養。</p> <p>希望能經由引導兒童閱讀、享受閱讀的樂趣，拓展想像，開闊視野，深入本土文化的理解，也探索世界文明的奧秘，從而感受多元性；藉由故事了解個人情緒的特性與適切的處理方式；在潛移默化中發展良好的品德，並運用於生活中。</p> <p>在語文方面則學習理解監控和故事摘要，提升閱讀理解的技能。指導學生使用閱讀策略以理解文章內容，提昇學生的閱讀能力和興趣。學習閱讀的方法，也在閱讀中學習，結合寫作、朗讀、繪畫，透過聲音、圖畫與文字感受閱讀的美好。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心 素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A1</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
<p>課程目標</p>	<p>藉由主題設計帶領學生學習不同的閱讀策略。訓練認知閱讀策略(Learn to Read)學習如何閱讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 2、 可學習運用預測、連結、提問、摘要、KWL等策略，增進對文本的理解並適時調整。 3、 能運用適合學習階段的摘要策略-關鍵字、找重點，擷取大意。 4、 能運用仿寫、改寫等技巧，完成段落或一篇文章。 5、 會聆聽他人想法並提供個人觀點，並透過與同儕的討論過程，讓自己的學習方式更多元。 <p>面對生活中或學習上遇到的問題，能提出有效的方法並加以實行。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
—							
二	我是EQ高手 /化解衝突	閱5- II -8 運用預測、推論、 提問等策略，增進 對文本的理解。 國5- II -9 覺察自己 的閱讀理解情況， 適時調整策略。 國5- II -11 閱讀多 元文本，以認識議 題。 國5- II -4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 綜-1b-II-1選擇合 宜的學習方法，落 實學習行動。	1.學習以「六何法」 掌握文本大意。 2. 學習將自然段 以文本大意劃分 意義段。	1.知識：能認識閱讀 策略「六何法」 2.態度：能透過閱讀， 體會閱讀的樂趣。 3.實踐：能運用「六何 法」掌握文章大意及 區分意義段。	教師與學生進行文本深讀。 以提問方式，運用六何法整 理出故事脈絡。 (一) 找一找 1.人物 2.事件 3.時間 4.地點 5.物件 6.這篇文章以誰的口吻來說 故事？ (二) 教師請學生將文本的自然 段分成意義段。 討論角色：找出並討論文本 的故事脈絡。	口語評量- 小組討論與分 享	1. 紅白大對抗 (小天下出版) 2.小白板、白 板筆

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	我是EQ高手/化解衝突	閱5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜-2b-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.學習段落摘要。 2.學習將段落摘要結合成文本摘要。	1.知識：能劃出段落重要文句，寫成段落摘要 2.態度：能謹慎思辨、欣賞活用 3.實踐：能濃縮段落摘要，寫出文本摘要。	學生進行故事情節、重要段落摘要 1.畫出文本重點句，進行刪除/重組，寫出段落摘要。 2.結合段落摘要，依文本重點再次濃縮、寫出全文摘要。	口語評量-兩兩討論與分享 紙本評量-摘要練習	1. 紅白大對抗(小天下出版) 2.摘要學習單
四	我是EQ高手/化解衝突	閱5- II -7就文本的觀點，找出支持的理由。 綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜-1d-II-1覺察情緒的變化，培養	1.Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。	1.知識：能找出故事中衝突原因、解決方法和結果。 2.態度：能謹慎思辨、欣賞活用。 3.實踐：能對應生活中可能發生衝突的狀	學生進行故事情節、重要段落探究。 找出衝突點、事件轉折點、解決方法、獲得結果。 根據同學提出的生活中遇到的衝突點，思考應對方式。	口語評量-小組、全班討論與分享 紙本評量-完成學習單	1. 紅白大對抗(小天下出版) 2.學習單

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度。		況，思考可以執行的策略。。			
五	家庭教育/我家故事	閱5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 閱5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	1.學習推論、掌握關鍵字等閱讀策略。 2.透過文本與生活的經驗連結，進行文本內容學習。	1.知識：能認識 推論 閱讀策略 2.態度：能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 3.實踐：能運用 推論 策略及生活經驗學習文本內容。	教師依據繪本封面引導學生依標題<朱家故事 > 推論 文本內容 1.掌握標題關鍵字 2.經驗連結 3.提出疑問 引領學生討論與分享。	口語評量- 兩兩討論	朱家故事 (英文漢聲出版)
六	我家故事	閱5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社-3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.學習K-W -L 閱讀策略。 2.透過K-W -L 閱讀策略連結自身經驗，提升文本理解層次。	1.知識：能認識K-W -L 閱讀策略 2.態度：能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 3.實踐：能運用K-W -L 策略及生活經驗學習文本內容。	教師運用K-W -L 引導學生將文本 連結 自己經驗、背景知識，擴大文本理解層次。 K 『What I knew』我已經知道些什麼？ W 『What I want to know』我想知道些什麼？ L 『What I learned』我學到些什麼？ 1.家裡有哪些家事？你會做哪些家事？ 2.你家的家事如何分配？	口語評量- 兩兩討論 紙本評量 -KWL 學習單	1.朱家故事 (英文漢聲/出版) 2.K-W-L 探索學習單

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社-3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			3.你可以做哪些家事？		
七	我家故事	閱5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社-3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社-3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.學習閱讀心得書寫架構。 2.學習掌握文章重點，書寫閱讀心得。	1.知識：能學習書寫閱讀心得的架構及作文的方法。 2.態度：能仔細書寫且認真思考。 3.實踐：能確實完成閱讀心得。	學生寫出文章最主要的主旨及同學閱讀後的心得討論。 1.寫出文章大意和主旨。 2.寫出自己閱讀後的想法。 我覺得(誰)怎樣的行為(如何)，如果我是(誰)我會……。 3.寫出結語。 提出疑問或期許	紙本評量 閱讀心得	作文稿紙
八	小東西也瘋狂	閱5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.學習預測、掌握關鍵字等閱讀策略。	1.知識：能認識預測閱讀策略	1.教師選讀「小杯杯」這篇故事，在轉折部分停下來，請學生試著預測文本內容。	口語評量- 課堂發表 紙本評量~故事線(可以圖	小東西 (親子天下出版)

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	2.透過文本與生活經驗連結，進行文本內容學習。	2.態度：能透過閱讀活動，體會閱讀的樂趣。 3.實踐：能掌握故事線，發現故事的轉折及架構。	2.引導學生掌握關鍵字、經驗連結、提出疑問、前後文推論，進行思考、討論與分享。 3.運用文本分析學習單依背景、角色、經過、結果，找出文本的故事脈絡並畫出故事線。	文或代號表示)	
九	小東西也瘋狂	聆1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.學習以文本分析學習單找出文本脈絡。 2.與同學一起合作學習討論文本主旨。	1.知識：能學習文本分析。 2.態度：能透過合作學習，體會合作的重要。 3.實踐：能利用文本翻西學習單及與同學的討論得出文本要旨。	教師與學生以小組討論方式進行，將文本的自然段分成意義段，並運用文本分析學習單依背景、角色、經過、結果，找出文本的故事脈絡並討論文本主旨。	口語評量- 小組討論與分享 紙本評量 -文本分析學習單	1. 小東西 (親子天下出版) 2.文本分析學習單

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領域 , 請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十	小東西也瘋狂	寫6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫作。 社-3b-II-1透過適 當的管道蒐集與學 習主題相關的資料 , 並判讀其正確 性。 社-3c-II-1聆聽他 人的意見, 並表達 自己的看法。	1.學習書寫文章大 意 2.學習書寫閱讀心 得	1.知識:能學習書寫 文章大意及閱讀心得 的方法。 2.態度:能仔細閱讀 且認真思考。 3.實踐:能確實寫出 自己閱讀後的想法。	學生寫出文章最主要的主旨 及自己閱讀後的心得。 1.寫出文章大意 2.寫出自己閱讀後對內容人 /事/物的想法。 我認為 這本書要傳達的想 法是什麼? 我覺得 這本帶給我的感受? 如果我是 書中的主角, 我 會..... 3.寫出結語。 提出疑問或期許	紙本評量-摘 要及心得書 寫	1. 小東西 (親 子天下出版) 2. 閱讀心得引 導寫作學習單
十一	小東西也瘋狂	寫6-I-2 透過閱讀 及觀察, 積累寫作 材料。 社-3b-II-1透過適 當的管道蒐集與學 習主題相關的資料 , 並判讀其正確 性。	1.培養寫作的想像 力、感受力。 2.仿效文本, 寫出 自創童話。	1.知識:能透過文本 熟悉童話故事的敘述 方式。 2.態度:能賦予手邊 小物不同的面貌和可 能性。 3.實踐:能寫出自己 的「小東西」。	延伸活動: 1.選擇一種生活中的小東西 , 用四格漫畫的方式幫他說 故事。 2.看著自己的四格漫畫, 跟 同學分享自己的故事。 3.徵求學生上台分享故事。 4.延伸活動	紙本評量- 四格漫畫 口語評量- 兩兩分享	1. 小東西 (親 子天下出版) 2. 四格漫畫 故事單

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社-3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			仿效小東西的寫法，將自己的四格漫畫用文字記錄下來。		
十二	世界的節慶- 母親節	閱5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 閱5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	1.學習預測、掌握關鍵字等閱讀策略。 2.透過文本與生活經驗連結，進行文本內容學習。	1.知識：能認識預測閱讀策略 2.態度：能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 3.實踐：能運用預測策略及生活經驗學習文本內容。	教師依據文本封面引導學生依標題<媽媽使用說明書> 預測 文本內容-文本中的老師有可能有什麼不同？ 1.掌握標題關鍵字 2.經驗連結 3.提出疑問 引領學生討論與分享。	口語評量- 兩兩討論	媽媽使用說明書(小天下出版)
十三							
十四	世界的節慶- 母親節	閱5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社-3b- II -1透過適當的管道蒐集與學	1.學習段落摘要。 2.學習將段落摘要結合成文本摘要並重述。	1.知識：能畫出段落重要文句，寫成段落摘要 2.態度：能謹慎思辨、欣賞活用	學生選擇書中一個篇章，進行文本情節、重要段落摘要 1.畫出文本重點 2.濃縮文本重點，寫出摘要 3.精簡的重述所讀到的文本訊息。	口語評量- 兩兩討論與分享 紙本評量- 摘要紀錄	1.媽媽使用說明書(小天下出版) 2.摘要學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社-3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		3.實踐：能濃縮段落摘要，寫出文本摘要。			
十五	世界的節慶- 母親節	寫6-l-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-l-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1.學習同理心。 2.學習從不同角度看待人事物。	1.知識：能透過文本學習從不同角度看待人事物。 2.態度：能以同理的心去思考事情。 3.實踐：能確實理解自己與媽媽衝突的原因及學習解決的方式。	延伸活動： 1.模仿<媽媽說明書>，以記憶中事件的方式做出一本屬於自己與媽媽的<媽媽說明書>。	紙本評量- <媽媽說明書> 小書製作	1.媽媽使用說明書(小天下出版) 2.八開圖畫紙
十六	童趣節慶- 端午節	閱5- II -1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社-3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料	1.學習朗讀方法與技巧。 2.透過朗讀了解文本內容表達的情感。	1.知識：能學習朗讀的方法與技巧。 2.態度：能透過朗讀，體會閱讀的樂趣。 3.實踐：能在朗讀過中真切理解文本內容表達的情感。	全班共讀<粽子歷險記>繪本，透過共同欣賞繪本中的情節並進行朗讀教學。 1.欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品 2.能流暢朗讀出文章表達的情感。	口語評量- 朗讀練習	粽子歷險記： 端午節的故事 (新苗文化出版)

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		，並判讀其正確性。 社-3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
十七	童趣節慶-端午節	閱5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 閱5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。	1.學習K-W -L閱讀策略。 2.透過K-W -L閱讀策略連結自身經驗，提升文本理解層次。	1.知識：能認識K-W -L閱讀策略 2.態度：能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 3.實踐：能運用K-W -L策略及生活經驗學習文本內容。	教師運用K-W -L 引導學生將文本 連結 自己經驗、背景知識，擴大文本理解層次。 1.書中將粽子擬人化後講述端午節的故事與習俗，你閱讀後的感受是什麼？ 2.比較隨著生活型態的改變，端午節有了哪些改變？ 3.自己家中端午節時會做哪些事？ 4.自己在端午節時會最期待什麼呢？	口語評量-兩兩討論	1.粽子歷險記：端午節的故事(新苗文化出版) 2.K-W-L探索學習單
十八	童趣節慶-端午節	閱5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社-3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料	1.學習段落摘要。 2.學習將段落摘要結合成文本摘要並重述。	1.知識：能畫出段落重要文句，寫成段落摘要 2.態度：能謹慎思辨、欣賞活用	學生進行故事情節、重要段落 摘要 1.畫出文本重點 2.濃縮文本重點，寫出摘要 3.精簡的重述所讀到的文本訊息。	口語評量-兩兩討論 紙本評量-摘要練習	1.粽子歷險記：端午節的故事(新苗文化出版) 2.摘要學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		，並判讀其正確 性。 社-3c- II -1聆聽他 人的意見，並表達 自己的看法。		3.實踐：能濃縮段落 摘要，寫出文本摘 要。			
十 九							
二 十 ~							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。