Протокол № 5

від 01.06.2026 року
засідання методичного об’єднання фізичної культури, основ здоров’я, трудового навчання, захист України, креслення, мистецтва.

Голова: : Корольчук Г.М.
Секретар: Лапчук В.О.
Присутні: 3 чол.
Відсутні: -
Порядок денний:

І засідання
1. Диференційний підхід до учнів з урахування стану їхнього здоров’я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі
2. Проектне навчання, інтерактивні технології, творчі завдання та використання сучасних технологій.
3. Про виконання навчальних програм фізичної культури, основ здоров’я, трудового навчання, захист України, креслення, мистецтва в ІІ семестрі
4. Курсова перепідготовка вчителів фізичної культури, основ здоров’я, трудового навчання, захист України, креслення, технології, мистецтва

І. Диференційний підхід до учнів з урахування стану їхнього здоровя, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі.
Слухали**:** Пневсього В.І. який розповів про диференційований підхід — це адаптація навчального процесу (передусім на уроках фізкультури), де завдання, вправи та навантаження коригуються під індивідуальні можливості дитини. Він гарантує безпеку, запобігає травмам та забезпечує гармонійний фізичний розвиток кожного учня.

Підхід реалізується через розподіл на медичні групи, варіативність завдань та гендерну адаптацію.

1. Розподіл за станом здоров’я

Учні розподіляються на медичні групи на основі довідки від лікаря:

- **Основна:** Не мають відхилень у здоров'ї або мають незначні порушення. Виконують повну навчальну програму, готуються до нормативів.
- **Підготовча:** Мають незначні відхилення без серйозних протипоказань. Займаються за загальною програмою, але з обмеженням інтенсивності та поступовим підвищенням навантажень.
- **Спеціальна медична група (СМГ):** Мають серйозні хронічні захворювання або тимчасові обмеження. Навантаження знижене, акцент робиться на

дихальній гімнастиці, лікувальній фізкультурі та загальнозміцнювальних вправах.

2. Рівень фізичного розвитку та рухової підготовленості

Навіть у межах однієї медичної групи діти можуть мати різну спритність, витривалість та силу. Для цього застосовують:

- **Групове диференціювання:** Клас ділиться на підгрупи (сильніші/слабкіші). Кожна група отримує завдання різної складності або різну кількість повторень однієї вправи.
- **Індивідуальні темпи:** Дозволяється виконувати вправи у власному ритмі та з тією вагою чи інтенсивністю, яка відповідає готовності організму учня.
- **Вибіркові модулі:** Можливість обирати види рухової активності (наприклад, гімнастика, спортивні ігри, легка атлетика), які краще вдаються дитині та сприяють більшій мотивації.

3. Врахування статі

Особливості статевого дозрівання та анатомо-фізіологічні відмінності вимагають корекції навантажень:

- **Різні нормативи:** Використання адаптованих таблиць оцінювання (наприклад, різні вимоги до швидкості бігу, кількості підтягувань чи стрибків у довжину для хлопців та дівчат).
- **Специфіка вправ:** Для дівчат частіше робиться акцент на розвиток гнучкості, координації та ритміки, тоді як для хлопців — на розвиток силових якостей та вибухової сили.
- **Окремі заняття при контактних видах спорту:** Під час ігор, де можливий високий фізичний контакт або серйозні навантаження, клас може ділитися на хлопців та дівчат, щоб уникнути травм через різницю у фізичній силі.

Як це виглядає на практиці (Приклад)

Якщо тема уроку — *«Стрибки у довжину з місця»*:

- **Учні високої підготовленості** отримують завдання стрибати з розбігу або виконувати стрибки через перешкоди.
- **Учні з низькою підготовленістю** відпрацьовують техніку відштовхування та приземлення з мінімального розбігу.
- **Учні з СМГ** (за рекомендацією лікаря) замінюють стрибки на імітаційні рухи або вправи для зміцнення м'язів стопи та гомілки (ходьба на носочках, перекати, стрибки на м'яких фітболах).

Постановили:

1. Взяти до відома отриману інформацію, щодо диференційного підходу до учнів з урахування стану їхнього здоров’я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі. .

У голосуванні взяли участь 3 вчителів.
За - 3

Проти -
Утрималися -
Ухвалили числом голосів – 3

ІІ. Проектне навчання, інтерактивні технології, творчі завдання та використання сучасних технологій.
Слухали**:** Корольчук Г.М. розповіла про то, що ці ключові компоненти утворюють сучасну модель компетентнісного навчання, яка фокусується не лише на запам'ятовуванні інформації, а й на розвитку критичного мислення, самостійності та практичних навичок, необхідних для життя та роботи.

Ось як ці підходи працюють на практиці:

- **Проєктне навчання (Project-Based Learning):** Замість вивчення теоретичних тем, учні працюють над комплексними, реальними проблемами. Вони досліджують тему протягом певного часу та створюють кінцевий продукт: від розробки концепції стартапу до створення фізичної моделі.
- **Інтерактивні технології:** Змінюють формат взаємодії на заняттях. Замість пасивного слухання використовуються групові дискусії, рольові ігри, дебати, кейс-методи (розбір реальних ситуацій) та метод «перевернутого класу», де теорію вивчають вдома, а на практиці розв'язують завдання.
- **Творчі завдання:** Стимулюють нестандартне мислення (креативність). Це можуть бути есе-роздуми, створення візуальних проєктів, інфографіки, відеороликів, театралізація чи дизайн-мислення для пошуку оригінальних рішень.
- **Використання сучасних технологій:** Цифрові інструменти роблять навчання динамічним та доступним. До них належать:
  - Платформи для змішаного навчання (наприклад, Google Classroom або Moodle).
  - Інтерактивні дошки та інструменти для опитувань (як-от Kahoot! чи Mentimeter).
  - Штучний інтелект та VR (віртуальна реальність) для симуляцій і віртуальних екскурсій.

Головна мета такого симбіозу: перетворити учня з пасивного слухача на активного творця знань, який вміє працювати в команді та адаптуватися до змін.

Постановили:

1. Впроваджувати проектне навчання, інтерактивні технології, творчі завдання та використання сучасних технологій на уроках технологій
За – 3

Проти -
Утрималися –
Ухвалили числом голосів – 3

III . Про виконання навчальних програм фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання, захист України, креслення, мистецтва в II семестрі

Слухали: Корольчук Г.М **.,** яка розповіла про те, що незважаючи на те, Україна переживає складні часи програми з фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання, захист України, креслення виконані в повному обсязі.

Постановили:

1. В наступному 2026 -2027 н. р виконувати програми відповідно до норм та рекомендацій МОН.
   За – 3
   Проти -

   Утрималися –
   Ухвалили числом голосів – 3

V . **Курсова перепідготовка вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання, захист України, креслення, технології.**

Слухали: Корольчук Г.М. зазначила, що всі вчителі МО мають пройти щорічну курсову перепідготовку.

Виступили: Пневский В.І. сказав, що перепідготовку буде пройдено і копії отриманих документів про підвищення кваліфікації (сертифікати, свідоцтво тощо) додано в особові справи працівника відповідно до законодавства.

Постановили:

1. Вдосконалювати наявні компетентності, здійснювати самооцінювання власних професійних компетентностей.

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.
За - 3
Проти –
Утрималися -
Ухвалили числом голосів – 3

Голова МО: Корольчук Г.М_____
Секретар МО: Лапчук В.О._____