

ФИО Нестеренко Алира

Учебный предмет: математика

Класс: 2

**УМК: «Школа России»**

**Тип урока: урок-рефлексия**

**Тема урока: «Сложение и вычитание вида  $36+2$ ,  $36+20$ »**

**Цель:** организация деятельности обучающихся по закреплению знаний с сложением и вычитанием вида  $36+2$ ,  $36+20$  с опорой на материалы учебника.

**Задачи:**

**1.Образовательная:** сформировать представление о приёмах сложения и вычитания чисел в пределах 100 вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ; закрепить навык представления двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**2.Развивающая:** развивать мыслительные операции; синтез, анализ.

**3.Воспитательная:** воспитывать усидчивость, аккуратность.

**Формируемые УУД:**

Личностные:

1) освоение роли ученика на основе выполнения практических заданий и взаимодействия с учителем и обучающимися.

Регулятивные:

1) принимать учебную задачу и удерживать её в процессе деятельности.

Познавательные:

1) наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире.

2) сравнивать два объекта, два числа.

Коммуникативные:

1) характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку.

2) комментировать ход решения.

**Оборудование:** учебник М.И. Моро «Математика» 2 класс, 1 часть; интерактивная доска, документ камера, презентация в программе (авторский продукт)

**Технологии:** ИКТ-технология

**Методы:** наглядный, словесный, практический, аналитический.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная

## Урок рефлексии

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
мотивационный	1-2	-Здравствуйте, ребята! Проверьте все ли у вас готово к уроку	Обучающиеся настраиваются на урок. Приветствуют учителя, организуют рабочее место.	К
Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	5	-Решите примеры устно:  30+20  36+20  43+4  30-10  36-2  -Какие примеры вызвали затруднение?	Дети устно отвечают на примеры.       36+20 было сложно.	К, Р
Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	3	-В каком примере допущена ошибка?  -На каком этапе решения вы ошиблись?	36+20.  -Я прибавил 20 к единицам, а надо к десяткам.	К, П
Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).	4	-Что мы сегодня повторим?  (В презентации будут примеры из учебника) 8+7-9	- Мы сегодня повторим правило: единицы складываем с единицами, десятки с десятками.	К, Р, П

		<p>5+6-8 14-6+2 13-5+4</p> <p>- Как мы будем разбираться с этими примерами? Что поможет не ошибаться при сложении и вычитании?</p> <p>-Верно! Чтобы не ошибаться в решении примеров нам нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить разряды чисел.</li> <li>2. Определить к какому разряду прибавляем или вычитаем.</li> <li>3. Выполнить действие.</li> <li>4. Записать ответ.</li> </ol>	<p>-Нужно быть внимательнее и смотреть, что мы прибавляем – десятки или единицы</p> <p>- Можно разложить число на десятки и единицы.</p>	
<p>Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</p>	<p><u>10</u></p>	<p>- Сейчас мы с вами вместе поработаем с заданием из учебника. Открывайте страницу 58, будем выполнять задание №6</p> <p>Учитель пишет примеры на доске и комментирует решение.</p> <p>43+50, 62+4, 31+6 24+40</p> <p>- Теперь решим примеры, которые представлены в конце страницы 58.</p> <p>Сейчас я буду вызывать 4 ребят по очереди. Каждому из вас нужно будет</p>	<p>Ученики открывают учебники, смотрят задание.</p> <p>Дети пишут за учителем в тетрадях.</p>	<p>К, П, Р</p>

		<p>решить пример и проговаривать решение в слух.</p>	<p>Ученики которых вызывают к доске решают и комментируют в слух. Остальная часть класса пишет в тетрадях.</p>	
<p>Обобщение выявленных затруднений.</p>	<p><u>5</u></p>	<p>-Какой новый способ решения примеров мы изучили? В чём его суть?</p> <p>- Что нужно помнить при решении таких примеров?</p> <p>-Что будет, если прибавить единицы к десяткам? Почему это неправильно?</p>	<p>- Мы научились складывать числа так: единицы — с единицами, а десятки — с десятками. Например, в примере <math>36+2</math> мы к 6 единицам прибавляем 2 единицы, а десятки не трогаем. Получается 38.</p> <p>-Нужно помнить, что единицы складываем с единицами, десятки — с десятками.</p> <p>-Получится неправильный ответ. Например, если в <math>36+2</math> к 3 десяткам прибавить 2, получится 5 десятков — то есть 50, а это неверно. На самом деле надо к 6 единицам прибавить 2 единицы — получится 8 единиц, а десятки остаются 3. Итого 38, а не 50.</p>	<p>К, Р, П</p>

		<p>-Давайте мы с вами составим памятку, чтоб не ошибаться</p> <p>формулирует памятку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить разрядный состав чисел;</li> <li>2. сложить единицы с единицами;</li> <li>3. сложить десятки с десятками;</li> <li>4. назвать результат.</li> </ol>	<p>Дети записывают памятку в тетрадях.</p>	
<p>Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</p>	<p>10</p>	<p>- Теперь вы самостоятельно поработаете на карточках.</p> <p>Учитель раздает карточки для самостоятельной работы.</p> <p>(33+2, 30+3, 32+20, 45+1, 45+10, 24+2, 22+40, 56+1, 57+10, 98-7, 74-40, 80+3, 40+8, 61+7, 55+20, 62+4, 69-40, 64-60.</p> <p>- Я вижу, что все решили и готовы проверять. Сейчас возьмите карандаши, и внимание на доску.</p>	<p>Дети решают задания на карточках.</p>	<p>Л, П, Р</p>

		Учитель показывает решенные карточки под документ камерой.	Ученики осуществляют самопроверку с карандашом в руке по эталону.	
Включение в систему знаний и умений.	5	<p>- Ребята, теперь нам нужно решить задачу.</p> <p>«В вазе 36 конфет. Сначала съели 2 конфеты, а потом еще 20. Сколько осталось? (Задача представлена на экране в презентации).</p> <p>Одного ученика вызывают к доске, остальные пишут в тетрадях.</p> <p>Выделим условие задачи</p> <p>Вопрос в задаче</p> <p>Выделим первое/второе главное слово</p> <p>Что нужно узнать?</p> <p>Учитель задает вопросы для анализа задачи.</p>	<p>-Известно, что в вазе было 36 конфет. Съели 2, а потом еще 20</p> <p>читают задачу, выделяют ключевые данные;</p> <p>решают задачу, применяя новый способ вычисления (по разрядам), записывают решение и ответ;</p> <p>один ученик комментирует решение у доски, остальные следят, задают уточняющие вопросы;</p> <p>сверяют своё решение с решением на доске, исправляют ошибки, если они есть.</p>	К, П, Р

Рефлексия	1	- Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Если вам понравился урок и все было понятно, нарисуйте на полях тетради улыбающийся смайлик. Если у вас были затруднения, нарисуйте нейтральный смайлик. Если вы совсем ничего не поняли, нарисуйте грустный смайлик.	Учащиеся рисуют смайлик на полях тетради.	К, Л